УТВЕРЖДЁН
приказом
управления образования
от «21» 06 2022 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Нанайском муниципальном районе Хабаровского края в 2022 году

В соответствии приказом управления образования администрации Нанайского муниципального района от 01.03.2022 г. № 60 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования» в период с 03.03.2022 г. по 31.03.2022 г. образовательные учреждения, реализующие программу дошкольного образования (далее – дошкольные образовательные учреждения), принимали участие в региональном мониторинге качества дошкольного образования (далее - МКДО).

МКДО проводился КГКУ «Региональный центр оценки качества образования» (далее – КГКУ РЦОКО) с целью системного анализа, оценки состояния и перспективы развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность); усиление результативности функционирования краевой образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений; выявление нарушений требований федерального законодательства об образовании и установления соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

МКДО осуществлялся в форме внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях по 9 группам показателей:

1) образовательные ориентиры;
2) образовательная программа;
3) содержание образовательной деятельности;
4) образовательный процесс;
5) образовательные условия;
6) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
7) взаимодействие с родителями;
8) здоровье, безопасность и повседневный уход;
9) управление и развитие.

Средний итоговый балл по дошкольным образовательным организациям Нанайского муниципального района

№ п/п	ДОУ	Итоговый балл по ДОУ
1.	МАДОУ "Детский сад с. Дада"	**6,9**
2.	МАДОУ "Детский сад № 4 с. Троицкое"	**6,7**
3.	МАДОУ "Детский сад п. Синда"	**4,8**
4.	МАДОУ "Детский сад с. Найхин"	**6,5**
5.	МАДОУ "Детский сад с. Дубовый Мыс"	**5,8**
6.	МАДОУ "Детский сад с. Лидога"	**4,8**
7.	МАДОУ "Детский сад № 3 с. Троицкое"	**6,9**
8.	МАДОУ "Детский сад с. Маяк"	**6,1**
9.	МАДОУ "Детский сад с. В. Нерген"	**5,0**
10.	МАДОУ "Детский сад № 2 с. Троицкое"	**6,8**
11.	МАДОУ "Детский сад № 1 с. Троицкое"	**6,7**
12.	МБОУ СОШ п. Джонка	**3,0**
13.	МБОУ ООШ с. Иннокентьевка	**7,1**
14.	МБОУ НОШ с. Даерга	**5,2**
15.	МБОУ ООШ с. Арсеньево	**5,0**
16.	МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс	**4,5**

Среднее значение по Нанайскому муниципальному району составило 5,9 баллов, что на 0,3 балла выше показателя среднего значения по Хабаровскому краю.

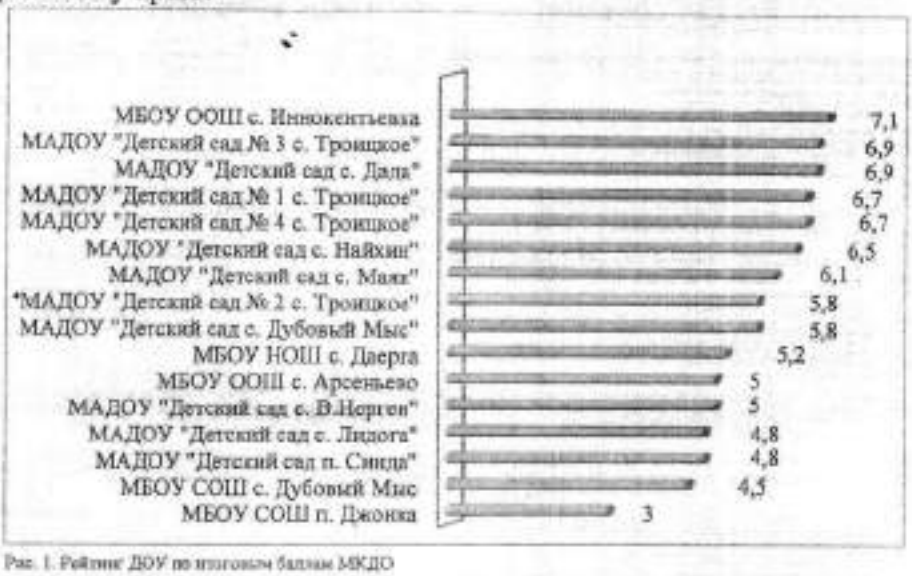

Рис. 1. Рейтинг ДОУ по итоговым баллам МКДО

Показатели МКДО оценивались по базовой пятиуровневой системе:

нулевой уровень (0 баллов), 1- й уровень (1 балл), требуется серьезная работа по повышению качества;

2- й уровень (2 балла), качество стремится к базовому;

3- й уровень (3 балла), базовый уровень;

4- й уровень (4 балла), хорошее качество;

5- й уровень (5 баллов), превосходное качество.

Анализ качества области «Образовательные ориентиры»

Оценка качества образовательных ориентиров в МКДО осуществлялась с помощью показателя - ориентиры образовательной деятельности ДОУ.

Среднее значение по району показателя качества «Образовательные ориентиры» составило 3,0 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО, что соответствует базовому уровню.

Доля ДОУ показатель "Образовательные ориентиры" которых соответствует "базовому" составила – 100%. Базовый уровень качества показали все 16 ДОУ района.

Рис. 2 Ранжирование результатов по показателю качества «Образовательные ориентиры»

Анализ качества области «Образовательная программа»

Результаты исследования качества образовательных программ дошкольного образования ДОУ района позволяют зафиксировать среднее значение, которое составляет 3,0 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО.

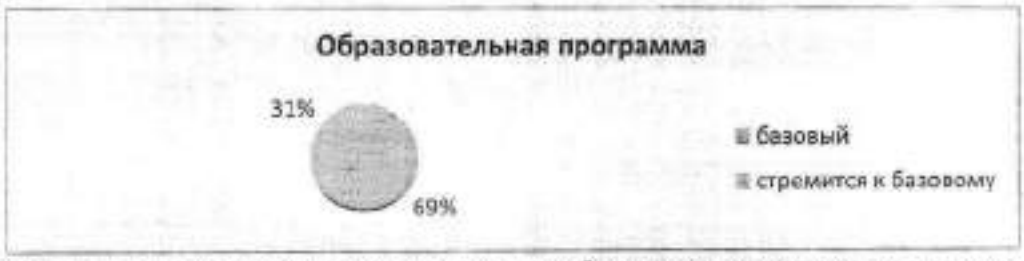

Рис.3 Распределение результатов исследования качества образовательных программ дошкольного образования по уровням качества

Доля ДОУ показатель "Образовательная программа" которых соответствует "базовому" уровню составила – 69%.

Базовому уровню показателя соответствуют результаты мониторинга 11 ДОУ. Уровень показателя 5 ДОУ стремится к базовому.

В МАДОУ «Детский сад № 3 с. Троицкое», МАДОУ «Детский сад № 1 с. Троицкое», МАДОУ «Детский сад п. Синда», МАДОУ «Детский сад с. Лидога», МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами: при разработке ООП ДОУ родители (законные представители) воспитанников не принимают участие, краткие презентации программ не размещены на сайтах ДОУ.

Анализ качества области «Содержание образовательной деятельности» (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Среднее значение показателя качества «Содержание образовательной деятельности» в ДОУ составило 3,0 балла, что соответствует "базовому» уровню.

Рис. 4 Ранжирование результатов по показателю «Содержание образовательной деятельности»

По результатам мониторинга показателя базового уровня достигли 11(68,75%) ДОУ, 5(31,25%) ДОУ– стремятся к базовому.

В МАДОУ «Детский сад № 1 с. Троицкое», МАДОУ «Детский сад № 3 с. Троицкое», МАДОУ «Детский сад п. Синда», МАДОУ «Детский сад с. Лидога», МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс показатель качества «Содержание образовательной деятельности» составил менее 3,0 баллов, что соответствует 2 уровню, качество стремится к базовому уровню.

В области качества «Содержание образовательной деятельности» по всем образовательным областям остается проблемным выстраивание эмоционального взаимодействия с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, пространство группы не всегда позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами. Не во всех группах в наличии имеются информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.

Анализ качества области «Образовательный процесс»

Среднее значение экспертной оценки области качества «Образовательный процесс» составил 3,0 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО, что соответствует показателю базового уровня качества.

Рис. 5 Ранжирование результатов по показателю «Образовательный процесс»

Доля ДОУ показатель "Образовательный процесс" которых соответствует "базовому" составила – 68,75%.

В разрезе ДОУ – у 11(68,75%) обследуемых уровень показателей качества образовательного процесса базовый, 5 (31,25%) - стремится к базовому (Рис. 5). Лучшие показатели качества образовательного процесса достигли МАДОУ «Детский сад № 4 с. Троицкое», МАДОУ «Детский сад с. Маяк», МБОУ НОШ с. Даерга, МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс», МБОУ ООШ с. Иннокентьевка.

Серьёзная работа по повышению качества образовательного процесса требуется в МАДОУ «Детский сад № 1 с. Троицкое», МАДОУ «Детский сад № 3 с. Троицкое», МАДОУ «Детский сад п. Синда», МАДОУ «Детский сад с. Лидога», МБОУ ООШ с. Арсеньево. В области качества «Образовательный процесс» в этих учреждениях не предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей, детям не доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям для самостоятельного и/или совместного использования в соответствии с установленными правилами, в образовательном процессе доминируют фронтальные (групповые) формы работы с детьми.

Анализ качества области «Образовательные условия»

Результаты исследования качества образовательных условий позволяют зафиксировать среднее значение по району, которое составляет 2,9 баллов по пятибалльной шкале оценивания МКДО, что ниже показателей базового уровня качества (Рис.6).

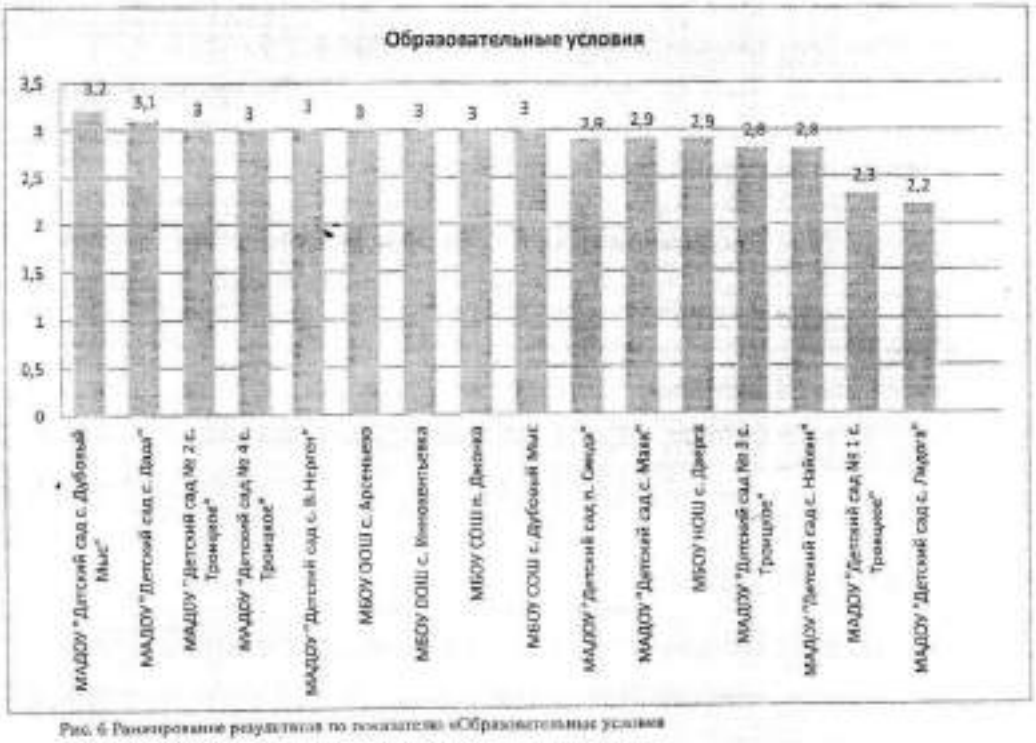

Рис. 6 Ранжирование результатов по показателю «Образовательные условия

Доля ДОУ показатель "Образовательные условия" которых соответствует "базовому составила – 56,2%.

В исследовании МКДО качество образовательных условий в ДОУ определялось по следующим группам образовательных условий: кадровые условия, квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы; РППС ДОУ, информационное обеспечение.

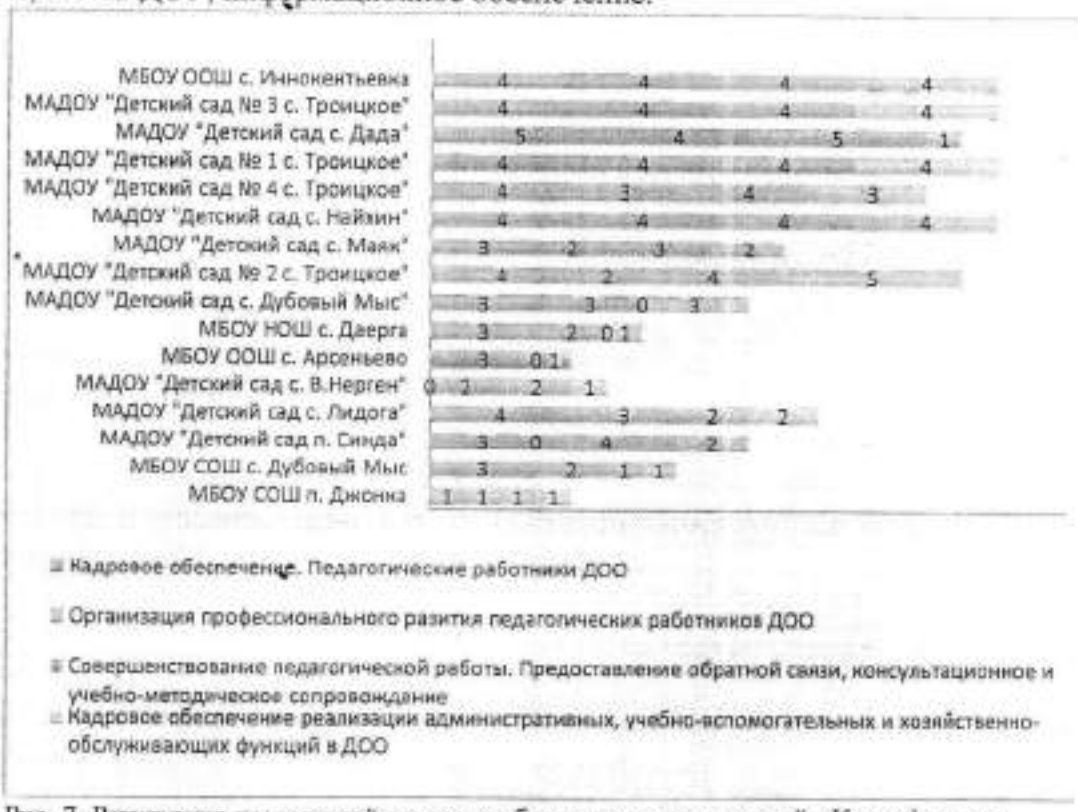

Рис. 7. Результаты показателей качества образовательных условий «Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»

Сложная ситуация по критерию «Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО» отмечается в МАДОУ «Детский сад с. Дада», МБОУ НОШ с. Даерга, МБОУ НОШ с. Арсеньево, МАДОУ «Детский сад с. Верхний Нерген», МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс, МБОУ СОШ п. Джонка с показателями нулевого (0 баллов) и 1 уровня (1 балл).

Нулевой уровень (0 баллов) в МАДОУ «Детский сад с. Верхний Нерген», 1 уровень (1 балл) в МБОУ СОШ п. Джонка по критерию «Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО».

Критерий «Организация профессионального развития педагогических работников ДОО» в МБОУ НОШ с. Арсеньево, МАДОУ «Детский сад п. Синда», составляет нулевой уровень (0 баллов), в МБОУ СОШ п. Джонка -1 уровень (1 балл).

В МБОУ НОШ с. Арсеньево, МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс», МБОУ НОШ с. Даерга критерий «Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение» составляет нулевой уровень (0 баллов), в МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс - 1 уровень (1 балл).

Показатели ДОУ, имеющие нулевой и 1 уровень свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемых направлениях либо не ведется, либо ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, обеспечению системного подхода.

Область качества **«предметно-пространственная среда»** включает 2 показателя:

- «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)»;
- «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО».

Среднее значение экспертной оценки по критерию «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)» составило 2,8 балла; «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО» - 2,7 балла, что ниже значения базового уровня качества, составляющего 3 балла по пятибалльной шкале оценивания МКДО (Рис. 8).

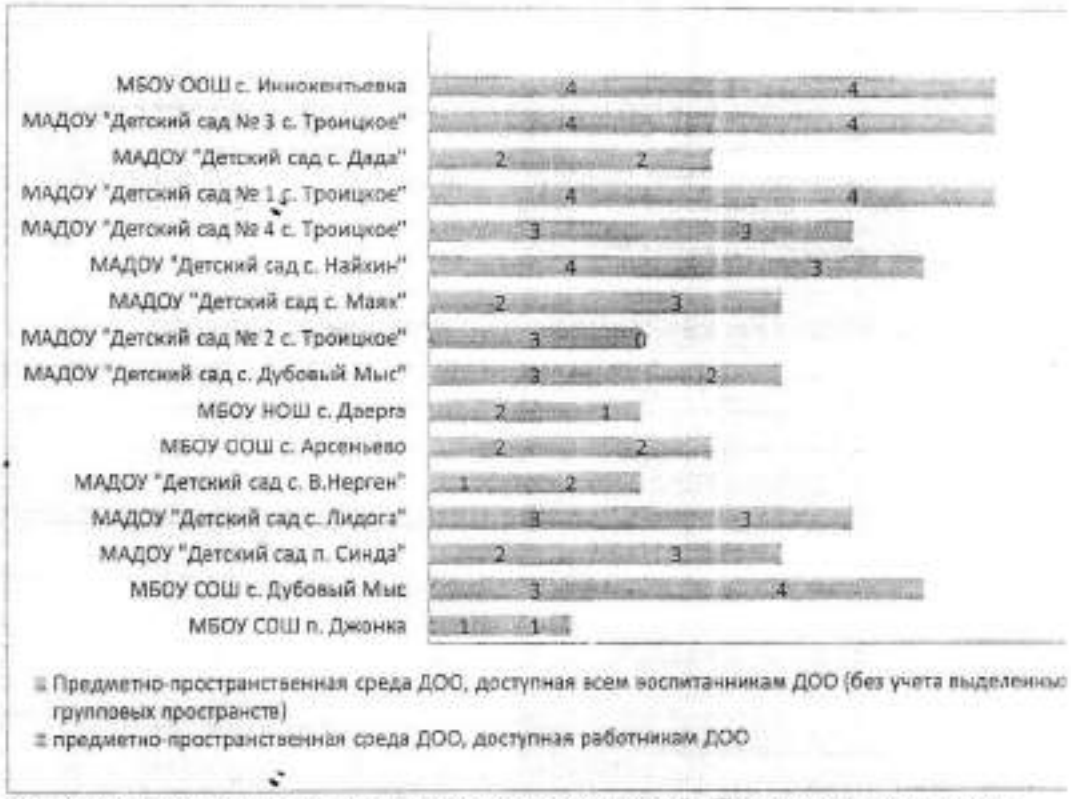

Рис. 8 Результаты показателей качества образовательных условий «Предметно-пространственная среда»

В 3 (18,75%) ДОУ (МАДОУ «Детский сад № 1 с. Троицкое», МАДОУ «Детский сад № 3 с. Троицкое», МБОУ ООШ с. Иннокентьевка) значение показателя соответствует 4 уровню (4 балла), хорошее качество.

В МАДОУ «Детский сад Дада», МБОУ НОШ с. Арсеньево показатель предметно-пространственная среда составляет 2 уровень (2 балла)

1 уровень (1 балл) в МАДОУ «Детский сад с. Верхний Нерген», в МБОУ СОШ п. Джонка по критерию «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанника ДОО (без учета выделенных групповых пространств)».

Критерий «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО» в МАДОУ «Детский сад № 2 с. Троицкое», МБОУ НОШ с. Арсеньево, составляет нулевой уровень (0 баллов), в МБОУ СОШ п. Джонка, МБОУ НОШ с. Даерга -1 уровень (1 балл).

В ДОУ не соответствующих базовому уровню требуется серьезная работа по совершенствованию деятельности в оцениваемом направлении.

Область качества **«Информационное обеспечение»** включает 3 показателя:

1) «Учебно-методическое обеспечение ДОО»;

2) «Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО»;

3) «Информационные технологии в ДОО».

Уровень показателей по данной группе показателей составляет соответственно по каждому критерию 3,1; 2,5; 3,0 баллов. (Рис. 9).

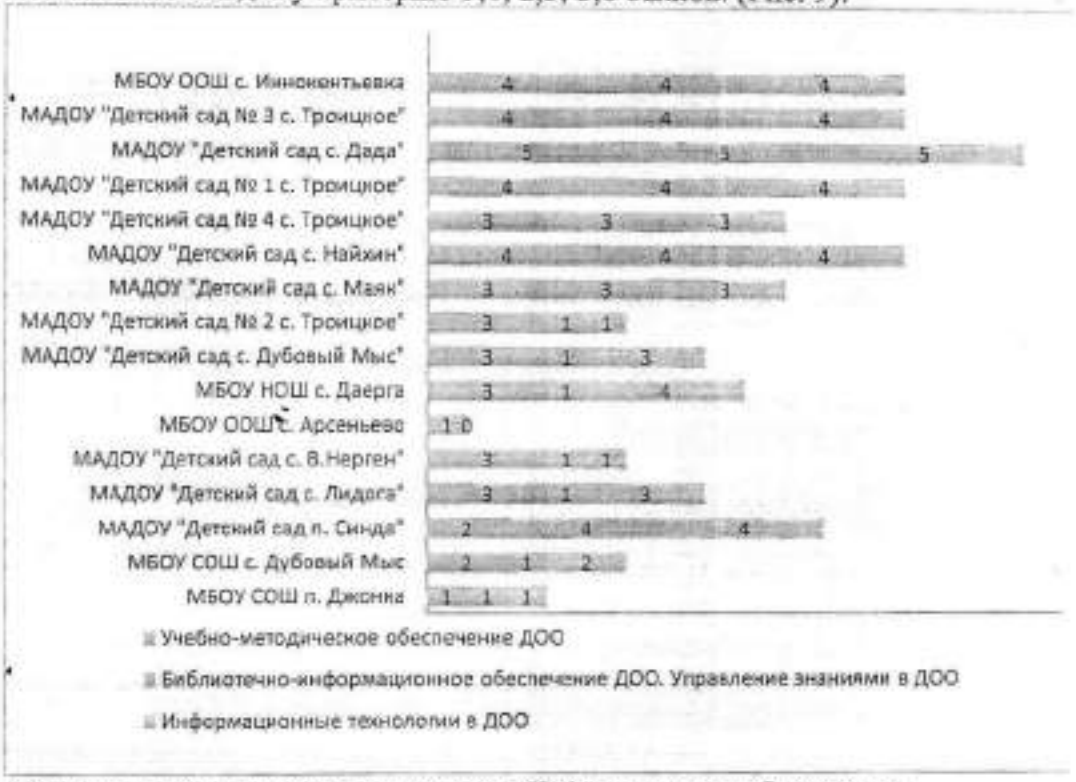

Рис.9 Результаты по показателям качества «Информационное обеспечение»

25% ДОУ (МБОУ ООШ с. Иннокентьевка, МАДОУ «Детский сад № 3 с. Троицкое», МАДОУ «Детский сад №1 с. Троицкое», МАДОУ «Детский сад с. Найхин») соответствуют 4 уровню (хорошее качество), ДОУ существует системный подход к работе по измеряемому направлению

В 12% ДОУ (МАДОУ «Детский сад №4 с. Троицкое», МАДОУ «Детский сад с. Маяк») 3 уровень - базовый уровень.

В МБОУ ООШ п. Джонка, МБОУ ООШ с. Арсеньево требуется серьезная работа по повышению качества, так как результаты не достигли 2 уровня качества.

Анализ качества области «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»

Доля ДОУ показатель "Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами" которых соответствует "базовому", либо выше "базового" составила – 43,7%

Итоговая экспертная оценка по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» составляет 2 балла, что соответствует уровня качества, стремящегося к базовому. Лидерами по набранным баллам являютя 6 (37,5%) ДОУ, где итоговые результаты достигли базового уровня по данному показателю (Рис.10).

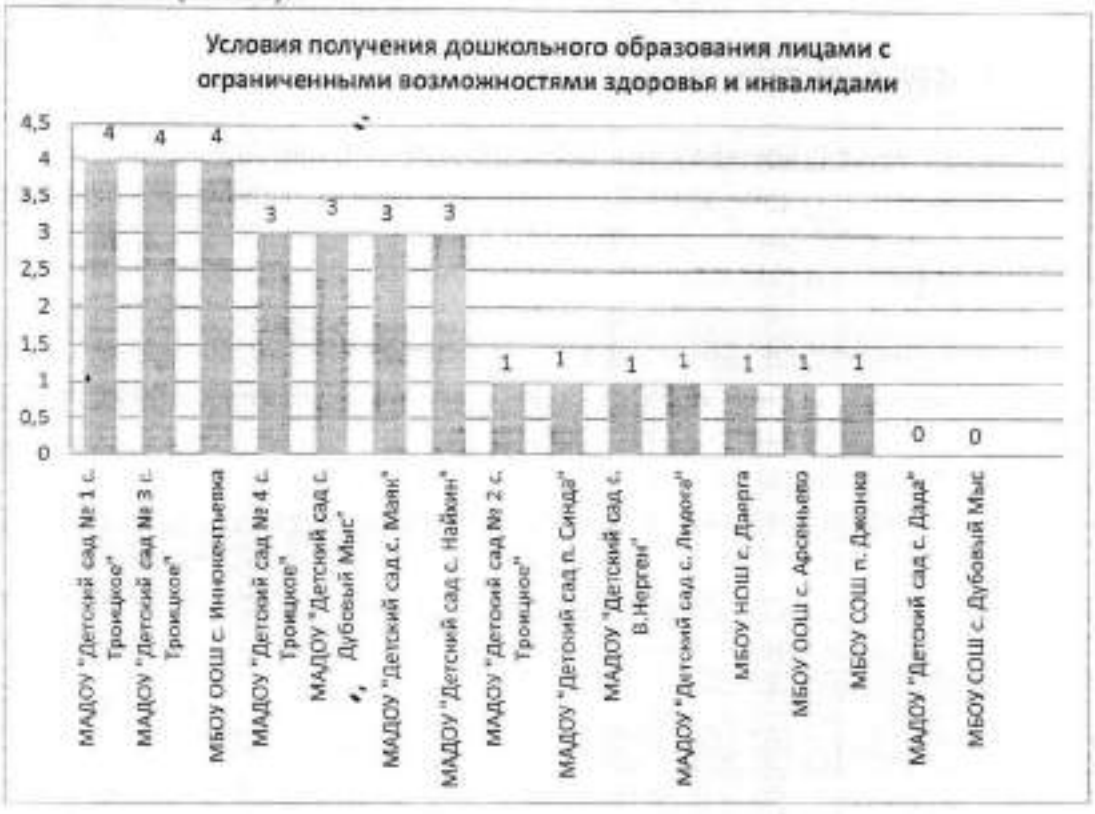

Рис.10 Ранжирование результатов по показателю «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»

В разрезе ДОУ складывается тревожная ситуация: в 2 (12,5%) ДОУ фиксируется нулевой уровень (0 баллов), то есть работа по оцениваемым показателям не ведется. В 7 (43,75%) ДОУ – 1 уровень (1 балл) требуется серьезная работа по повышению качества.

Анализ качества области «Взаимодействие с родителями»

Доля ДОУ показатель "Взаимодействие с родителями" которых соответствует "базовому", либо выше "базового" составила – 87,5%.

Среднее значение оценки по области качества «Взаимодействие с родителями» ДОУ составляет 3,1 балла, что соответствует значению базового уровня качества по пятибалльной шкале оценивания МКДО.

Результаты показателей качества по ДОУ распределились следующим образом: 12,5% - хорошее качество, 75% - базовый уровень, 6,25 % - стремится к базовому, 6,25% - требуется серьёзная работа по повышению качества. (Рис. 11).

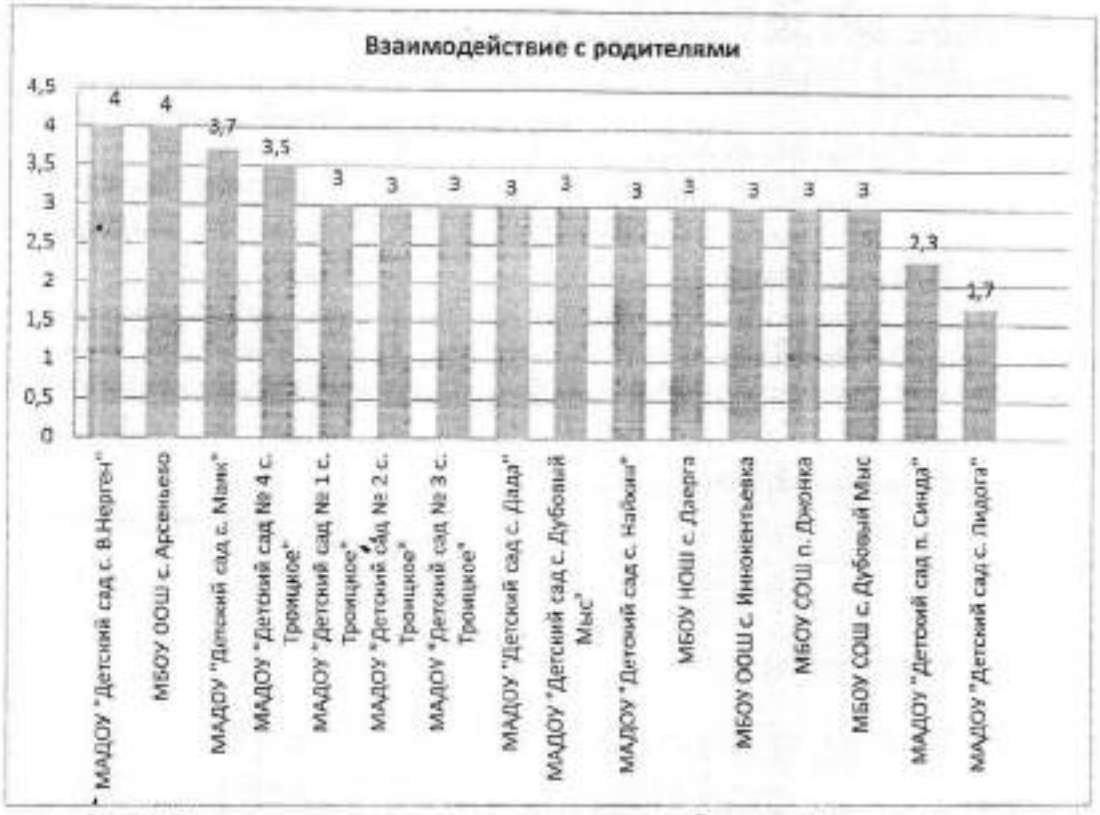

Рис.11 Ранжирование результатов по показателю «Взаимодействие с родителями»

Анализ качества области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

Доля ДОУ в которых показатель "Здоровье, безопасность и повседневный уход" соответствует "базовому", либо выше "базового" составила – 81,25%.

Среднее экспертное значение по указанной области качества составляет 3,1 балла, что соответствует базовому уровню качества по пятибалльной системе оценивания МКДО (Рис.12).

Рис.12 Ранжирование результатов по показателю «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

В 13(81,25%) ДОУ по данному показателю качества обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО. В 3 (18,75%) ДОУ качество не соответствует базовому уровню. Одной из причин является отсутствие систематической работы по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной программы по всем образовательным областям во всех формах образовательной деятельности.

Анализ качества области «Управление и развитие»

Доля ДОУ показатель "Управление и развитие" которых соответствует "базовому", либо выше "базового" составила – 93,75%.

Среднее значение экспертной оценки по области качества «Управление и развитие» образовательных организаций региональной репрезентативной выборки составляет 3,1 балла, что соответствует значению базового уровня качества по пятибалльной шкале оценивания МКДО, 6,25% от общего числа обследуемых ДОУ не достигли базового уровня.

Средние значения экспертной оценки по показателям: «Документирование образовательной деятельности ДОО», «Управление персоналом ДОО», «Управление организационными процессами ДОО», «Управление качеством дошкольного образования в ДОО», «Программа развития ДОО» отражены в диаграмме (Рис. 13).

Лидерами по набранным баллам являются 5 (31,25%) ДОУ (МАДОУ «Детский сад № 3 с. Троицкое», «Детский сад № 1 с. Троицкое», «Детский сад с. Дада», «Детский сад с. Найхин», МБОУ ООШ с. Иннокентьевка), в которых хорошее и превосходное качество по данному направлению.

Особое внимание следует обратить на результаты мониторинга 5 (43,75%) ДОУ (МАДОУ «Детский сад с. Верхний Нерген», МАДОУ «Детский сад п. Синда», МБОУ ООШ с. Даерга, МБОУ ООШ с. Арсеньево, МАДОУ «Детский сад № 2 с. Троицкое», МБОУ СОШ п. Джонка, МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс) имеющих нулевой и первый уровень.

Не достигли базового уровня по показателям:

- «Программа развития» - 6 (37,5%) ДОУ;
- «Документирование образовательной деятельности» - 4 (25%) ДОУ;
- «Управление качеством дошкольного образования в ДОО» - 4 (25%) ДОУ;
- «Управление организационным процессом» - 5 (31,25%) ДОУ;
- «Управление персоналом ДОО» - 4 (25%) ДОУ.

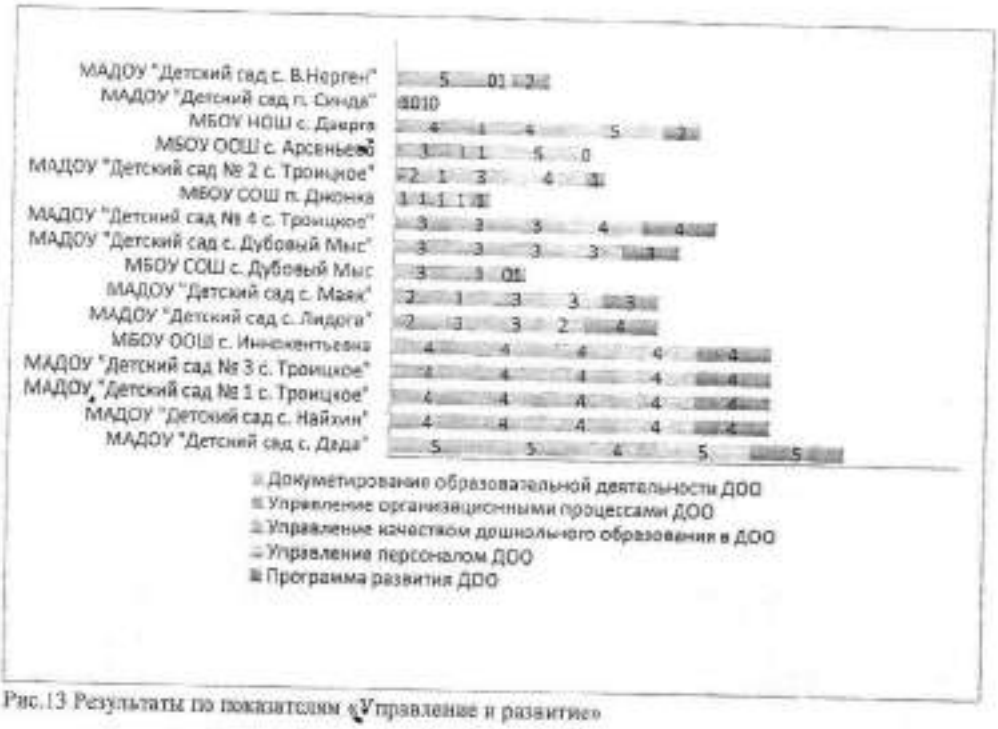

Рис.13 Результаты по показателям «Управление и развитие»

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом
управления образования
от «21» 06 2022 г.

Адресные рекомендации
по результатам мониторинга качества дошкольного образования
в Нанайском муниципальном районе Хабаровского края в 2022 г.

При проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях Нанайского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, основными недочетами можно считать:

- недостаточный уровень владения ПК сотрудниками ДОУ;
- невнимательность при заполнении шкал МКДО (нарушение логической последовательности выбираемых показателей, пропуски в выборе области качества);
- необъективность при оценивании шкал МКДО (намеренное занижение баллов внутренней оценки, прикрепление не действующих ссылок на подтверждающие документы).

Анализ индикаторов по итогам МКДО выявил следующие проблемные зоны в *отдельных дошкольных образовательных учреждениях*:

1. **В области качества «Образовательные ориентиры»:**

- не всегда проводится анализ потребностей, интересов воспитанников и результаты анализа не учитываются при разработке ориентиров;
- ориентиры не отражены в оформлении образовательного пространства и не доступны для ознакомления заинтересованных лиц;
- родители не принимают участие в определении ориентиров.

2. В области качества «Образовательная программа»:

- не размещена на сайте краткая презентация реализуемой ООП ДОУ, АОП ДОУ;
- педагоги ДОУ плохо ориентируются в содержании и специфике ООП ДОУ;
- при разработке ООП ДОУ родители (законные представители) воспитанников не принимают участие;
- на сайтах ДОУ размещена неактуальная информация о реализуемых АОП ДОУ;
- педагоги ДОУ плохо ориентируются в содержании и специфике АОП ДОУ;
- при разработке АОП ДОУ не учитывается и не анализируется мнение родителей (законных представителей) воспитанников.

3. В области качества «Содержание образовательной деятельности»

- по всем образовательным областям остается проблемным выстраивание эмоционального взаимодействия с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников;

- пространство группы не всегда позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами. Не во всех группах в наличии имеются информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе;

- отмечается отсутствие возможности выбора для детей познавательной активности: не выделены зоны для познавательного развития, творческой активности детей;

- не во всех детских садах имеется помещение для различной двигательной активности детей (спортивный зал совмещен с музыкальным залом).

4. В области качества «Образовательный процесс»

- не предусмотрено установление определенных правил детьми и регулярного их обсуждения для управления конфликтами;

- проекты и их темы не всегда выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения;

- педагогами не всегда ведется письменная фиксация проектных планов детей;

- не предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей;

- детям не доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям для самостоятельного и/или совместного использования в соответствии с установленными правилами;

- в образовательном процессе доминируют фронтальные (групповые) формы работы с детьми.

5. В области качества «Образовательные условия»:

- не на каждой групповой территории имеется не менее 3 видов различного стационарного и мобильного оборудования;

- в процессе исследования не было зафиксировано системного подхода, обеспечивающего разностороннее развитие методических и предметных компетенций у педагогов, а именно: деятельность по организации повышения квалификации педагогических работников планируется без учета выявленных профессиональных дефицитов; не зафиксирована системная работа образовательной организации по совершенствованию качества деятельности педагогов с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников);

- не организована работа информационно-библиотечных центров в ДОО.

6. В области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»:

- не предусмотрена системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей;

- не предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми ОВЗ и детьми инвалидами;

- не предусмотрена педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для усвоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.

7. В области качества «Взаимодействие с семьей»:

- при взаимодействии с родителями не выстраивается совместная деятельность по достижению общих целей и сотрудничество в их достижении относительно развития и образования ребенка;

- с родителями не обсуждают возможные индивидуальные маршруты развития детей;

- просветительская работа с родителями ведется без учета наблюдаемой индивидуальной траектории развития ребенка.

8. В области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»:

- не ведется анализ заболеваемости воспитанников или информация не доводится до сведения родителей;

- не учитывается информация о наличии у детей медицинских противопоказаний к употреблению отдельных видов продуктов;

- режимные моменты реализуются без учета индивидуальных потребностей воспитанников (не персонализированы);

- не ведется систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной программы по всем образовательным областям во всех формах образовательной деятельности.

9. В области качества «Управление и развитие»:

- используемые подходы к планированию не обеспечивают гибкости, позволяющей выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;

- родители и представители родительской общественности не принимают участие в планировании;

- отсутствует описание системы совершенствования деятельности образовательной организации.

По результатам исследования МКДО руководителям дошкольных образовательных учреждений рекомендовано:

1. Разместить на сайтах образовательных учреждений краткую презентацию ООП ДОУ и АОП ДОУ.

2. Использовать в работе методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий согласно письму Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 года № 03-925.

3. Разработать и реализовать адаптированные основные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с изменениями контингента воспитанников в новом учебном году (при необходимости) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Предусмотреть включение в ООП новых парциальных программ по 5 образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Рассмотреть возможности подключения образовательных учреждений к реализации проектов различного уровня, позволяющих им стать инновационными площадками муниципального и краевого уровня.

6. Продолжить работу образовательных учреждений в соответствии с нормативно-правовыми актами муниципального, регионального и федерального уровня, отражающими требования касаемо создания условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

7. Усилить работу руководителей и старших воспитателей по направлению повышения компетентности педагогических сотрудников по областям качества с низкими результатами, выявленными в ходе проведения МКДО.

8. Продолжить работу по расширению и созданию многообразия развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

9. Продолжить работу по вопросам обеспечения психолого-педагогических условий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

10. Продолжить реализацию основных образовательных программ в части, касающейся разделов и планов по взаимодействию с семьями воспитанников (в соответствии с ФГОС ДО).

11. Использовать в работе методические рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников и специалистов дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для использования в образовательной деятельности согласно письму Министерства образования Российской Федерации от 23.06.2021 года №Исх-11870/16-09.

12. Продолжить реализацию деятельности по самообследованию образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО.

13. Внести корректировки в программы развития и продолжить реализацию их в учреждениях.

Районный методический кабинет управления образования администрации Нанайского муниципального района предлагает следующие мероприятия:

1. Разработка и проведение муниципального семинара для руководителей «Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ: реализация основных образовательных программ» в 2022-2023 учебном году.

2. Составление графика курсовой подготовки педагогов на 2022-2023 учебный год, организуемых ХК ИРО, с учетом выявленных дефицитов и сопровождение педагогов

3. Разработка и включение в планы работы районного методического объединения, планы работы опорных образовательных учреждений мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни, формирование основ безопасного поведения, речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде, использование информационных технологий.

По результатам исследования МКДО руководителям дошкольных образовательных учреждений рекомендовано:

Область качества	Показатель	ОУ	Рекомендации	Срок
Образовательная программа	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	МАДОУ «Детский сад №1 с.Троицкое», МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс, МАДОУ «Детский сад с.Верхний Нергень», МАДОУ «Детский сад с. Лидога», МБОУ ООШ с. Арсеньево	- организовать участие родителей (законных представителей) воспитанников при разработке ООП ДО и АОП ДО; - обеспечить контроль за размещением на сайтах ДОУ кратких презентаций реализуемых ООП ДО, АОП ДО; - обеспечить участие педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества в курсах повышения квалификации, организуемых ХК ИРО, с учетом выявленных дефицитов.	до 1 июля 2022 г.
	Взаимодействие с родителями	МАДОУ «Детский сад с. Лидога»		
	Управление и развитие	МАДОУ «Детский сад с. Лидога»		
Образовательные ориентиры	Ориентиры образовательной деятельности	МАДОУ «Детский сад с. Дада», МАДОУ «Детский сад с.Найхин», МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс», МБОУ НОШ с. Даерга, МАДОУ «Детский сад с.Верхний Нергень», МАДОУ «Детский сад с. Лидога», МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс	- предусмотреть участие родителей (законных представителей) обучающихся в определении образовательных ориентиров. - при оформлении образовательного пространства учитывать доступность информации об образовательных ориентирах для ознакомления заинтересованных лиц; - обеспечить участие педагогов ДОУ, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества в курсах повышения квалификации, организуемых ХК ИРО, с учетом выявленных дефицитов; - организовать работу по наблюдению и документированию процессов развития воспитанников в группах с низким показателем качества (от «0» до «2»).	Постоянно
Содержание образовательной деятельности	-	МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс» МАДОУ «Детский сад с.Лидога» МАДОУ «Детский сад с. Найхин» МАДОУ «Детский сад п. Сипда МАДОУ «Детский сад с. Маяк» МБОУ НОШ с. Даерга	- обеспечить зонирование пространства группы с выделением зоны для познавательного развития, творческой активности детей, позволяющее организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами; - обеспечить участие педагогов ДОУ, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества в курсах повышения квалификации, организуемых ХК ИРО, с учетом выявленных дефицитов; - организовать работу с педагогами по размещению на стендах информационных материалов, описывающих	до 1 августа 2022 г.

			правила, установленные в группе.	
Образовательный процесс		МАДОУ «Детский сад №2 с.Троицкое» МАДОУ «Детский сад с. Маяк» МАДОУ «Детский сад с.Верхний Нерген» МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс МБОУ ООШ с. Арсеньево	обеспечить в ДОУ наличие различных технических средства доступа к информационным технологиям для самостоятельного и/или совместного использования в соответствии с установленными правилами; - обеспечить участие педагогов ДОУ, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества на обучающих мероприятиях, организуемых РМК, ХК ИРО (семинары, вебинары). - организовать контроль за использованием в образовательном процессе организационных форм работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН; - обеспечить корпоративное обучение педагогов ДОУ по организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.	Постоянно
Образовательные условия	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	МАДОУ «Детский сад с.Верхний Нерген»	- обеспечить условия в ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН; - организовать в ДОУ работу информационно-библиотечных центров; - предусмотреть наличие на каждой групповой территории не менее 3 видов различного стационарного и мобильного оборудования; - обеспечить участие педагогов ДОУ, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества на обучающих мероприятиях, организуемых РМК, ХК ИРО (семинары, вебинары); - организовать в образовательном учреждении системную работу по совершенствованию качества деятельности педагогов с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников).	до 1 августа 2022 г.
	Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	МАДОУ «Детский сад с. Маяк»		
	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс», МБОУ НОШ с. Даерга, МБОУ ООШ с. Арсеньево, МАДОУ «Детский сад с.Верхний Нерген», МАДОУ «Детский сад с. Лидога», МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс		
	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-	МАДОУ «Детский сад с. Дада», МАДОУ «Детский сад с. Маяк», МБОУ НОШ с. Даерга, МБОУ ООШ с. Арсеньево, МАДОУ «Детский сад с.Верхний Нерген»,		

	обслуживающих функций в ДОО	МАДОУ «Детский сад с. Лидога», МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс, МАДОУ «Детский сад п. Синда»		
	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	МАДОУ «Детский сад с. Дада», МАДОУ «Детский сад с. Маяк», МБОУ НОШ с. Даерга, МБОУ ООШ с. Арсеньево, МАДОУ «Детский сад с.Верхний Нерген», МАДОУ «Детский сад п. Синда»		
	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	МАДОУ «Детский сад с. Дада», МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс», МБОУ НОШ с. Даерга, МБОУ ООШ с. Арсеньево, МАДОУ «Детский сад с.Верхний Нерген», МАДОУ «Детский сад №2 с. Троицкое»		
	Учебно-методическое обеспечение ДОО	МБОУ ООШ с. Арсеньево, МАДОУ «Детский сад п. Синда», МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс		
	Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс», МАДОУ «Детский сад №2 с. Троицкое» МБОУ НОШ с. Даерга, МАДОУ «Детский сад с.Верхний Нерген», МБОУ ООШ с. Арсеньево, МАДОУ «Детский сад с. Лидога», МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс		
	Информационные технологии в ДОО	МАДОУ «Детский сад №2 с. Троицкое», МБОУ ООШ с. Арсеньево, МАДОУ «Детский сад с.Верхний Нерген», МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс		
	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	МБОУ НОШ с. Даерга, МБОУ ООШ с. Арсеньево, МАДОУ «Детский сад с. Лидога», МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс		
	Финансирование услуг по присмотру и уходу	МАДОУ «Детский сад с. Найхин» МБОУ НОШ с. Даерга, МБОУ ООШ с. Арсеньево		
Условия получения	Доступность услуг для инвалидов	МАДОУ «Детский сад с. Дада», МАДОУ «Детский сад №2 с. Троицкое»,	- обеспечить системную коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ/детьми инвалидами в	

дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами		МБОУ НОШ с. Даерга, МБОУ ООШ с. Арсеньево, МАДОУ «Детский сад с.Верхний Нерген» МАДОУ «Детский сад с. Лидога» МАДОУ «Детский сад п.Синда» МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс	различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей; - использовать потенциал ресурсных центров по сопровождению инклюзивного образования для привлечения специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми ОВЗ и детьми инвалидами; - обеспечить условия инклюзивного образования для усвоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.	
Взаимодействие с семьей	Участие родителей в образовательной деятельности Удовлетворенность родителей Индивидуальная поддержка развития детей в семье	МАДОУ «Детский сад №1 с. Троицкое» МАДОУ «Детский сад №2 с.Троицкое» МАДОУ «Детский сад №4 с. Троицкое» МАДОУ «Детский сад с. Дада» МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс» МАДОУ «Детский сад с. Лидога» МАДОУ «Детский сад с. Маяк» МАДОУ «Детский сад п. Синда» МАДОУ «Детский сад с.Верхний Нерген» МБОУ НОШ с. Даерга МБОУ СОШ п. Джонка МБОУ ООШ с. Иннокентьевка МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс МБОУ ООШ с. Арсеньево	- разработать план взаимодействия с родителями по достижению общих целей ДОО и сотрудничества относительно развития и образования ребенка; - внести изменения в планирование работы с родителями с учетом обсуждения возможных индивидуальных маршрутов развития детей; - обеспечить участие педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества на обучающих мероприятиях, организуемых ХК ИРО (семинары, вебинары); - организовать просветительскую работу с родителями с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории развития ребенка.	До 1 август а 2022
Здоровье, безопасность и повседневный уход	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегрупповое)	МАДОУ «Детский сад с. Дада», МАДОУ «Детский сад с. Маяк», МБОУ НОШ с. Даерга, МБОУ ООШ с. Арсеньево, МАДОУ «Детский сад с.Верхний Нерген», МАДОУ «Детский сад п.Синда»	- обеспечить учет информации о наличии у детей медицинских противопоказаний к употреблению отдельных видов продуктов; - обеспечить учет и анализ заболеваемости воспитанников, информацию доводить до сведения родителей; - обеспечить участие педагогов ДОО, набравших от «0» до «2» баллов по данному показателю качества на	

	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	МАДОУ «Детский сад с. Дада», МАДОУ «Детский сад с. Найхин» МАДОУ «Детский сад с. Маяк», МБОУ НОШ с. Даерга, МАДОУ «Детский сад с.Верхний Нерген», МАДОУ «Детский сад с. Лидога», МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс МАДОУ «Детский сад п.Синда», МАДОУ «Детский сад с. Лидога»	обучающих мероприятиях, организуемых РМК, ХК ИРО (семинары, вебинары); - обеспечить организацию режимных моментов с учетом индивидуальных потребностей воспитанников (персонализировано); - организовать систематическую работу по обеспечению безопасности воспитанников группы при реализации образовательной программы по всем образовательным областям во всех формах образовательной деятельности.	
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	МБОУ НОШ с. Даерга, МБОУ ООШ с. Арсеньево, МАДОУ «Детский сад с.Верхний Нерген»,		
	Организация медицинского сопровождения	МАДОУ «Детский сад с. Маяк», МАДОУ «Детский сад с. Дубовый Мыс», МАДОУ «Детский сад №2 с. Троицкое» МАДОУ «Детский сад с.Верхний Нерген», МАДОУ «Детский сад п.Синда», МАДОУ «Детский сад с. Лидога», МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс		
Управление и развитие	Документирование образовательной деятельности ДОО	МАДОУ «Детский сад с. Маяк», МАДОУ «Детский сад №2 с. Троицкое» МАДОУ «Детский сад п.Синда», МАДОУ «Детский сад с. Лидога»	- применять подходы к планированию, обеспечивающие гибкость, позволяющие выстраивать деятельность с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников; - обеспечить участие в планировании деятельности родителей и представителей родительской общественности; - принимать участие на обучающих мероприятиях, организуемых РМК, ХК ИРО (семинары, вебинары) по данному направлению; - разработать (скорректировать) программу развития ДОО.	I августа 2022г.
	Управление организационными процессами ДОО	МАДОУ «Детский сад №2 с. Троицкое» МБОУ НОШ с. Даерга, МБОУ ООШ с. Арсеньево, МАДОУ «Детский сад с.Верхний Нерген», МАДОУ «Детский сад п.Синда»		
	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	МБОУ ООШ с. Арсеньево, МАДОУ «Детский сад с.Верхний Нерген», МАДОУ «Детский сад п.Синда», МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс		
	Управление персоналом ДОО	МАДОУ «Детский сад с.Верхний Нерген», МАДОУ «Детский сад п.Синда», МАДОУ «Детский сад с. Лидога», МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс МБОУ СОШ с. Дубовый Мыс		
	Программа развития ДОО	МАДОУ «Детский сад №2 с. Троицкое»		