


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина  
с.Иннокентьевка»

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
Протокол № 01  
«29» августа 2018 г.

Согласовано:   
заместитель  
директора по УВР  
Кириллина В.А.,  
«30» августа 2018г.



## Рабочая программа по английскому языку

3 класс  
Данзановой Ирины Васильевны  
учителя английского языка

2018-2019 уч.год

## **Раздел «Пояснительная записка»**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Программа адресована учащимся 3 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы

### **Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

### Раздел «Общая характеристика предмета».

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

### Раздел «Место учебного предмета в учебном плане»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. Программа для 3 класса рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю из инвариантной части.

### Раздел «Содержание иноязычного образования в начальной школе».

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранному языку» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

## Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

## Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Социокультурное содержание для 3 класса направлено на то, чтобы дать учащимся возможность познакомиться с новыми сферами жизни зарубежных сверстников из Великобритании и США: как они проводят свободное от уроков время, каковы их хобби и увлечения, какие любят читать книги, какими компьютерными играми увлекаются.

Ученики 3 класса продолжают знакомиться с популярными праздниками, традициями, наиболее известными достопримечательностями и т. д.

### **Содержание развивающего аспекта**

Продолжается работа над развитием языковых способностей: к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту и др.), выявлению языковых закономерностей, логическому мышлению. Происходит дальнейшее развитие произвольного внимания и произвольного запоминания. Развиваются такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация.

Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение.**

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи**

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);

- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

### Распределение грамматических явлений

#### 1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

#### 2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол** *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

#### 9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

#### 10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### Результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

#### 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

## **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

## **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

***В говорении:***

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы), воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании:***

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале

и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

***В чтении:***

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

***В письме:***

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам,

отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

***Графика, каллиграфия и орфография.*** распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

***Фонетическая сторона речи***

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

### **Лексическая сторона речи**

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

### **Грамматическая сторона речи**

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

## **Учебно-тематический план**

№	Разделы	Количество часов
1	Откуда ты?	8
2	Твоя семья большая?	9
3	Ты хороший помощник?	7

4	Что ты празднуешь?	8
5	Я очень хороший!	6
6	Какой твой любимый сезон?	6
7	У тебя есть домашний питомец?	7
8	Какие хорошие друзья?	15

**Раздел «Тематическое планирование»**

№	Тема урока	Количество часов	Планируемый результат. Личностный и метапредметный.			
			личностные ууд	познавательные ууд	коммуникативные ууд	Регулятивные УУД
<b>I Четверть</b>						

**Цикл 1 “Let's have a parade!”**

**«Давайте пойдём на парад»**

1	<p><b>Урок 1</b></p> <p><b>What country are you from?</b></p> <p>Из какой ты страны?</p>	1	<p>Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран</p>	<p>Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью</p>	<p>Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи</p>
2	<p><b>Урок 2</b></p> <p><b>What are the colours of your city?</b></p> <p>Какого цвета твой город?</p>	1	<p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)</p>	<p>Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации</p>	<p>Моделирование ситуации поведения в классе</p>
3	<p><b>Урок 3</b></p> <p><b>What do you like about your country?</b></p>	1	<p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.</p>	<p>Формирование умения слушать и вступать в диалог</p>	<p>Моделирование ситуации поведения в классе</p>

	Что тебе нравится в твоей стране?					
4	<b>Reading Lesson.</b> <b>Welcome to the Land of Oz!</b>  Урок чтения. «Добро пожаловать в стану ОЗ!»	1	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
5	<b>Урок 4</b> <b>We like playing games.</b>  Мы любим играть в игры.	1	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
6.	<b>Урок 5</b> <b>I like my country.</b>	1	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов,	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.

	Я люблю свою страну.			выделение их признаков	один предмет	
7	Повторение по теме «Моя страна»	1	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно Понимать оценку взрослого
8	Повторение по теме «Мой город (село)»	1	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно Понимать оценку взрослого
<b>Unit 2 “Is your family big?”</b>						
<b>Цикл 2 «Твоя семья большая?»</b>						
9	<b>Урок 8</b> <b>How old are you?</b>  Сколько тебе лет?	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности
10	<b>Урок 9</b>	1	Умение соотносить поступки с нормами	Осознанное построение речевого	Умение выражать мысль с	Умение корректировать способ действия в случае расхождения

	<p><b>What do you like?</b></p> <p>Что тебе нравится?</p>		поведение	высказывания в устной форме.	достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	с правилом
11	<p><b>Урок 10</b></p> <p><b>What do you usually do?</b></p> <p>Что ты обычно делаешь?</p>	1	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий
12	<p><b>Урок 12</b></p> <p><b>What games do you play?</b></p> <p>В какие игры ты играешь?</p>	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
13	<p><b>Reading Lesson.</b></p> <p><b>The magic word.</b></p>	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с	Выработка уважительного отношения к	Овладение приемами выражения	Умение адекватно понимать оценку учителя

	Урок чтения. «Волшебное слово»		одноклассниками	партнеру, внимание к личности другого	несогласия	
14	<b>Урок 13</b> <b>I love my family.</b>  Я люблю свою семью.	1	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Овладение приемами выражения согласия	Освоение критериев оценки выполненных заданий
15- 16	Повторение по теме «Сколько тебе лет?»	2	Умение устанавливать доброжелатель ные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя
17	<b>Test yourself.</b>  Контрольная работа по темам «Твоя семья большая?, «Откуда ты?»	1	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнить	Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно

**II четверть**

**Unit 3 “Are you a good helper?”**

**Цикл 3 «Ты хороший помощник?»**

18	<p><b>Урок 17</b></p> <p><b>What do you do about the house?</b></p> <p>Что ты делаешь по дому?</p>	1	<p>Развитие доброжелательности и внимательности к людям</p>	<p>Умение обмениваться знаниями с членами группы</p>	<p>Умение делать выводы</p>	<p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>
19	<p><b>Урок 18</b></p> <p><b>Do you like working about the house?</b></p> <p>Тебе нравится помогать по дому?</p>	1	<p>Развитие доброжелательности и внимательности к людям</p>	<p>Умение слушать и слышать друг друга</p>	<p>Умение распределять объекты по группам по одному основанию</p>	<p>Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности</p>
20	<p><b>Урок 19</b></p> <p><b>I helped my grandma yesterday.</b></p> <p>Я вчера помогал</p>	1	<p>Формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.</p>	<p>Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

	моей бабушке.					
21-22	<b>Урок 20</b> <b>It was Mother's Day on Sunday.</b>  В воскресенье был День матери.	2	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
23	<b>Reading Lesson</b> <b>The girl and the witch.</b>  Урок чтения. «Девочка и ведьма»	1	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма
24	<b>Урок 21</b> <b>I am a good helper!</b>  Я хороший помощник	1	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма
<b>Unit 4 "What do you celebrate?"</b>						

**Цикл 4 «Что ты празднуешь?»**

25	<p><b>Урок 24</b></p> <p><b>How did you celebrate Christmas?</b></p> <p>Как ты отмечал Рождество?</p>	1	<p>Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.</p>	<p>Умение классифицировать по основным признакам</p>	<p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами</p>	<p>Умение корректировать, вносить изменения в способ действия</p>
26	<p><b>Урок 25</b></p> <p><b>Holidays and gifts.</b></p> <p>Праздники и подарки.</p>	1	<p>Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром</p>	<p>Умение классифицировать по основным признакам</p>	<p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами</p>	<p>Умение корректировать, вносить изменения в способ действия</p>
27	<p><b>Урок 26</b></p> <p><b>Did you have a surprise party?</b></p> <p>У тебя был Вечер сюрпризов?</p>	1	<p>Выбор оптимальных форм поведения в классе</p>	<p>Выразительное, осознанное чтение фразами.</p>	<p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>	<p>Умение корректировать, вносить изменения в способ действия</p>

28	<p><b>Урок 27</b></p> <p><b>What did you do on your birthday?</b></p> <p>Что ты делал в день рождения?</p>	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира
29-30	Урок повторения	2	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации		Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно
31	<p><b>Test yourself.</b></p> <p>Контрольная работа по темам «Что ты празднуешь?», « Ты хороший помощник?»</p>	1	Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя
32	Обобщающий урок	1	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослуш. текста		Умение оценить прогресс в усвоении знаний

**III четверть**

**Unit 5 "I'm very nice!"**

**Цикл 5 «Я очень хороший!»**

33	<p><b>Урок 34</b></p> <p><b>My favourite toys.</b></p> <p>Мои любимые игрушки.</p>	1	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят.	Овладение приемом постановки вопросов	Умение с помощью вопросов получить информацию	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
34	<p><b>Урок 35</b></p> <p><b>What are your favourite clothes?</b></p> <p>Какая одежда твоя любимая?</p>	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
35	<p><b>Урок 36 I like going to the park.</b></p> <p>Мне нравится</p>	1	Нормы общения с друзьями	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения

	ходить в парк.					
36	<b>Reading lesson</b> <b>Abra Cadabra and the ToothWitch.</b>  Урок чтения. «Абракадабра и...»	1	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
37	<b>Урок 37</b> <b>I can describe everyone!</b>  Я умею описать любого человека.	1	Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Соотнесение того, что известно и неизвестно.
38	Повторение по теме «Любимые занятия».	1	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослуш. текста		Умение оценить прогресс в усвоении знаний

**Unit 6 “What is your favourite season?”**

**Цикл 6 «Какой твой любимый сезон?»**

39	<p><b>Урок 39</b></p> <p><b>When were you born?</b></p> <p>Когда ты родился?</p>	1	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
40	<p><b>Урок 40</b></p> <p><b>What is the weather like in Britain?</b></p> <p>Какая погода в Британии?</p>	1	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
41	<p><b>Урок 41</b></p> <p><b>What is the weather like in Russia?</b></p> <p>Какая погода в России?</p>	1	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
42	<p><b>Урок 42</b></p>	1	Формирование установки	Осознание	Умение слушать	Умение адекватно понимать

	<b>You should stay at home!</b>  Тебе следует остаться дома.		на бережное отношение к окружающему миру	построения речевого высказывания в устной форме	собеседника и выразить свою точку зрения	оценку взрослого и сверстника
43	<b>Reading lesson</b>  <b>How to make the rain?</b>  Урок чтения. «Как сделать дождь»	1	Формирование мотивов достижения социального признания	Анализ ситуации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
44	<b>Урок 43</b>  <b>My favourite season.</b>  Мое любимое время года.	1	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности

**Unit 7 "Have you got a pet?"**

**Цикл 7 «У тебя есть домашний питомец?»**

45	<p><b>Урок45</b></p> <p><b>Have you got a home zoo?</b></p> <p>У тебя есть домашний зоопарк?</p>	1	Умение соотносить поступки с нормами	Овладение приемом выражать несогласие	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях
46	<p><b>Урок 46</b></p> <p><b>I must look after my pet.</b></p> <p>Я должен заботиться о моем питомце.</p>	1	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	Умение поставить учебную задачу
47	<p><b>Урок 47</b></p> <p><b>What I like.</b></p> <p>Что мне нравится.</p>	1	Умение соотносить поступки с нормами	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
48	<p><b>Reading lesson</b></p> <p><b>Mary's pet.</b></p>	1	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками

	Урок чтения. «Питомец Мери»					
49	<b>Урок 4</b> <b>What pet do you want to have?</b>  Какого питомца ты бы хотел иметь?	1	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
50	<b>Test yourself.</b> Контрольная работа по темам «Я очень хороший!», «Какой твой любимый сезон?», «У тебя есть домашний питомец?»	1	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
51	Обобщающий урок	1	Реализация потребности в социально значимой деятельн.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач		Умение адекватно понимать оценку взрослого

**IV четверть**

**Unit 8 “What are good friends like?”**

**Цикл 8 «Какие хорошие друзья?»**

52-53	<p><b>Урок 54</b></p> <p><b>What is your friend like?</b></p> <p>Какой твой друг?</p>	2	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности			Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
54	<p><b>Урок 55</b></p> <p><b>Do you know your friend well?</b></p> <p>Ты хорошо знаешь своего друга?</p>	1	Нормы общения	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать, вносить изменения
55-56	<p><b>Урок 56</b></p> <p><b>We will have fun together!</b></p> <p>Нам вместе будет</p>	2	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний

	весело.					
57-58	<p><b>Урок 57</b></p> <p><b>What gift will you give to your friend?</b></p> <p>Что ты подаришь своему другу?</p>	2	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
59	<p><b>Урок 58</b></p> <p><b>How will you celebrate Friendship Day?</b></p> <p>Как ты отметишь День дружбы?</p>	1	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности
60	<p><b>Урок 59</b></p> <p><b>We liked the ABC party!</b></p>	1	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Понимание возможности разных оснований для оценки одного	Умение поставить учебную задачу

	Нам нравится вечеринка Азбуки.				предмета	
61-62	<b>Урок 60-61</b> <b>I like summer camps!</b>  Мне нравится в летнем лагере.	2	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
63	<b>Урок 62</b> <b>We'll have fun in summer!</b>  Нам будет весело летом.	1	Нормы общения			Контроль и оценка результатов
64	<b>Test yourself.</b> Контрольная работа по теме «Какие хорошие друзья?»	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректировать, вносить изменения
65	Повторение по теме	1	Формирование адекватного позитивного	Освоение приемов логического	Умение строить монологическое	Умение оценить прогресс в

	«Мои друзья»		самовосприятия	запоминания информации	высказывание	усвоении знаний
66	Повторение по теме «Погода»	1	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками

### Раздел «Календарно-тематическое планирование»

По английскому языку

Класс 3

Количество часов:

Всего 66 часов; в неделю 2 час

Плановых контрольных работ – 4

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Дуванова, О.В.Стрельникова. Английский язык 3 класс. Просвещение. 2012 г.

№	Тема урока	Дата	УУД	Чтение	Аудирование
---	------------	------	-----	--------	-------------

Unit 1 “Where are you from?”

Цикл 1 «Откуда ты?»

1	<p><b>Урок 1</b></p> <p><b>What country are you from?</b></p> <p>Из какой ты страны?</p>	1 02.09.	<p>Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.</p> <p>Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.</p> <p>Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи</p>	<p><i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?;<i>грамматический:</i> (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from... My country is...) упр.1 1), 2), 3); 2</p>	<p><i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?;<i>грамматический:</i> (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from... My country is...) упр.1 1)</p>	<p><i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?;<i>грамматический:</i> (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from... My country is...) упр.4</p>
---	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	<p><b>Урок 2</b></p> <p><b>What are the colours of your city?</b></p> <p>Какого цвета твой город?</p>	1 07.09.	<p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).</p> <p>Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации.</p> <p>Моделирование ситуации поведения в классе</p>	<p><i>лексический</i>: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town;<i>грамматический</i>: (для повторения) there is / there are</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2) (Reader ex.2)</p>	<p><i>лексический</i>: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town;<i>грамматический</i>: (для повторения) there is / there are</p> <p>упр.1 2); 3 2)</p>	<p><i>лексический</i>: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; <i>грамматический</i>: (для повторения) there is / there are</p> <p>упр.3 1),</p>
3	<p><b>Урок 3</b></p> <p><b>What do you like about your country?</b></p>	1 09.09.	<p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Умение осознанно</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p>

	Что тебе нравится в твоей стране?		<p>строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.</p> <p>Формирование умения слушать и вступать в диалог.</p> <p>Моделирование ситуации поведения в классе</p>	<p>упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1), 2)</p>	упр.1 1), 2); 4 1)	упр.3
4	<p><b>Reading Lesson.</b></p> <p><b>Welcome to the Land of Oz!</b></p> <p>Урок чтения. «Добро пожаловать в стану ОЗ!»</p>	<p>1 14.09.</p>	<p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p>Умение представляться самому при</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); Reader – 5 1), 2) – Памятка №2 – Как определить основную мысль текста, 3), 4)</p>		

			<p>знакомстве.</p> <p>Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.</p>		
5	<p><b>Урок 4</b></p> <p><b>We like playing games.</b></p> <p>Мы любим играть в игры.</p>	<p>1</p> <p>16.09.</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p>Формирование умения слушать и вступать в диалог.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p><i>лексический</i>: boring, fun, interesting, potato, to go on rides;</p> <p><i>грамматический</i>: (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции</i>: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)</p> <p>упр. 1 1) Проверка Д/з (Reader ex.6), 2) 3), 4)* (Reader ex.7); 4</p>	<p><i>лексический</i>: fun, interesting, potato, to go on rides;</p> <p><i>грамматический</i>: (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции</i>: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)</p> <p>упр.1 1), 2) 3), 4)*</p>

6.	<p><b>Урок 5</b></p> <p><b>I like my country.</b></p> <p>Я люблю свою страну.</p>	1 21.09.	<p>Умение соотносить поступки с нормами поведения.</p> <p>Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков.</p> <p>Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал цикла</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3)</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал цикла</i></p> <p>упр.1 2); 2 1)*</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал цикла</i></p> <p>упр.1 1),</p>
7	<p>Повторение по теме «Моя страна»</p>	1 23.09.	<p>Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал цикла</i></p>	<p><i>Лексический и грамматический материал цикла</i></p>	<p><i>Лексический и грамматический материал цикла</i></p>

			изученного материала			
8	Повторение по теме «Мой город (село)»	1 28.09.	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>

**Unit 2 “Is your family big?”**

**Цикл 2 «Твоя семья большая?»**

9	<b>Урок 8</b> <b>How old are you?</b>  Сколько тебе лет?	1 30.09.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Извлечение необходимой информации из	<i>лексический:</i> grandparents, How old are you?, parents, a picture, relatives;  <i>грамматический:</i> числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)	<i>лексический:</i> grandparents, How old are you?, parents, a picture, relatives;  <i>грамматический:</i> числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)	<i>лексический:</i> grandparents, How old are you?, parents, a picture, relatives;  <i>грамматический:</i> числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)  упр.1 3)*;
---	-------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>прослушанного.</p> <p>Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).</p> <p>Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Преодоление импульсивности и произвольности</p>	<p>упр. Проверка Д/з</p> <p>(U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2), 3)* - Памятка</p> <p>№4 – Если спрашивают не тебя; 2; 3 1); 5* (Reader ex.1)</p>	<p>упр.1 1); 2; 3 1)</p>	
10	<p><b>Урок 9</b></p> <p><b>What do you like?</b></p> <p>Что тебе нравится?</p>	<p>1</p> <p>05.10.</p>	<p>Умение соотносить поступки с нормами поведения.</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</p> <p>a circus, a cook, to buy, to forget</p> <p>упр. Проверка Д/з</p> <p>(L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5* (AB ex.1)</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</p> <p>a circus, a cook, to buy, to forget</p> <p>упр. 1 1), 2), 3); 4</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</p> <p>упр.3*</p>

			<p>поставленной задачей (при описании предметов).</p> <p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p>			
11	<p><b>Урок 10</b></p> <p><b>What do you usually do?</b></p> <p>Что ты обычно делаешь?</p>	<p>1</p> <p>07.10.</p>	<p>Умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Освоение критериев оценки выполненных заданий</p>	<p><i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2)</p>	<p><i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении</p> <p>упр.1 1); 4</p>	<p><i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении</p> <p>упр.2; 3 1)</p>

12	<p><b>Урок 12</b></p> <p><b>What games do you play?</b></p> <p>В какие игры ты играешь?</p>	1 12.10.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p>Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p>	<p><i>лексический</i>: how</p> <p>often, when, where;<i>грамматический</i>:специальные вопросы в Present Simple</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6</p>	<p><i>лексический</i>: how</p> <p>often, when, where;<i>грамматический</i>:специальные вопросы в Present Simple</p> <p>упр.1 1)</p>	<p><i>лексический</i>: how</p> <p>often, when, where;<i>грамматический</i>:специальные вопросы в Present Simple</p> <p>упр.2 1),</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13	<p><b>Reading Lesson.</b></p> <p><b>The magic word.</b></p> <p>Урок чтения. «Волшебное слово»</p>	1 14.10.	<p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого.</p> <p>Овладение приемами выражения несогласия.</p> <p>Умение адекватно понимать оценку учителя</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader</p> <p>2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7)</p>		
14	<p><b>Урок 13</b></p> <p><b>I love my family.</b></p> <p>Я люблю свою</p>	1 19.10.	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Умение с помощью вопросов добывать недостающую</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал цикла</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (Reader ex.8 8))1 1)</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал цикла</i></p> <p>упр.1 1)</p>	<p><i>Лексический материал цикла</i></p> <p>упр.1 3);</p>

	семью.		информацию. Овладение приемами выражения согласия. Освоение критериев оценки выполненных заданий			
15-16	Повторение по теме «Сколько тебе лет?»	2 21.10. 26.10	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>	<i>Речевой</i>
17	<b>Test yourself.</b> Контрольная работа по темам «Твоя семья большая?, «Откуда ты?»	1 28.10.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение рассматривать и сравнивать. Распределение предметов по группам в	Контроль лексико-грамматических навыков циклов 1 и 2		

			соответствии с основаниями.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

II четверть

**Unit 3 “Are you a good helper?”**

**Цикл 3 «Ты хороший помощник?»**

18	<b>Урок 17</b>  <b>What do you do about the house?</b>  Что ты делаешь по дому?	1  09.11.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.  Умение обмениваться знаниями с членами группы.  Умение делать выводы.  Умение оценить	<i>лексический</i> : a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; <i>грамматический</i> :объектный падеж личных местоимений; <i>речевые функции</i> : giving your opinion  упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2)	<i>лексический</i> : a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; <i>грамматический</i> :объектный падеж личных местоимений; <i>речевые функции</i> : giving your opinion  упр.1 1), 5); 2*; 3 1); 5*	<i>лексический</i> : a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; <i>грамматический</i> :объектный падеж личных местоимений; <i>речевые функции</i> : giving your opinion  упр.1 4)
----	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			прогресс в усвоении знаний.			
19	<p><b>Урок 18</b></p> <p><b>Do you like working about the house?</b></p> <p>Тебе нравится помогать по дому?</p>	1 11.11.	<p>Развитие доброжелательности и внимательности к людям.</p> <p>Умение слушать и слышать друг друга.</p> <p>Умение распределять объекты по группам по одному основанию.</p> <p>Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i></p> <p>to eat</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3* (Reader ex.2); 5</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i></p> <p>to eat</p> <p>упр.1 1), 2), 3); 5</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i></p> <p>to eat</p> <p>упр.4*</p>
20	<p><b>Урок 19</b></p> <p><b>I helped my grandma</b></p>	1 16.11.	<p>Формирование мотивов достижения и социального признания.</p>	<p><i>лексический:</i> last week, last year, yesterday;<i>грамматический:</i> Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)</p>	<p><i>лексический:</i> last week, last year, yesterday;<i>грамматический:</i> Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)</p>	<p><i>лексический:</i> yesterday глаголов</p>

	<p><b>yesterday.</b></p> <p>Я вчера помогал моей бабушке.</p>		<p>Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.</p> <p>Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>	<p>упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 3 1)</p>	<p>упр.1 1); 3 2)* (AB ex.2)</p>	<p>упр.3 1),</p>
21-22	<p><b>Урок 20</b></p> <p><b>It was Mother's Day on Sunday.</b></p> <p>В воскресенье был День матери.</p>	<p>2</p> <p>18.11.</p>	<p>Выбор оптимальных форм поведения в классе.</p> <p>Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.</p> <p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>	<p><i>лексический:</i> dinner, to give a gift, a lot;</p> <p><i>грамматический:</i> Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1)</p>	<p><i>лексический:</i> dinner, to give a gift, a lot;</p> <p><i>грамматический:</i> Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)</p> <p>упр.1 1)</p>	<p><i>лексический:</i></p> <p><i>грамматический:</i> Past Simple</p> <p>форма)</p> <p>упр.2; 3 2)</p>
		<p>23.11.</p>	<p>формой речи в соответствии с образцами.</p>	<p><i>лексический:</i> dinner, to give a gift, a lot;</p> <p><i>грамматический:</i> Past Simple неправильных</p>	<p><i>лексический:</i> dinner, to give a gift, a lot;</p> <p><i>грамматический:</i> Past Simple неправильных</p>	<p><i>лексический:</i></p> <p><i>грамматический:</i> Past Simple</p>

			Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	глаголов (утвердительная форма)  упр. Проверка Д/з  (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1)	глаголов (утвердительная форма)  упр.1 1)	форма)  упр.2; 3 2)
23	<b>ReadingLesson</b>  <b>The girl and the witch.</b>  Урок чтения. «Девочка и ведьма»	1  25.11.	Умение выделить нравственный аспект поведения.  Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.  Умение слушать, вступать в диалог.  Формирование основ оптимистического восприятия мира.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Проверка Д/з  (L.4 ex.6); Reader – 6 1), 2)б 4)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Реа... предлож...
24	<b>Урок 21</b>  <b>I am a good helper!</b>	1  30.11.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i>  <i>грамматический:</i>  Past Simple, объектный падеж личных	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i>  <i>грамматический:</i>  Past Simple, объектный падеж личных	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i>  <i>грамматический:</i>

	Я хороший помощник		миром. Выразительное, осознанное чтение фразами. Умение слушать, вступать в диалог. Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма.	местоимений  упр.1 1)	местоимений  упр.1 1), 2)	Past Simple  упр.Пров
--	--------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	-----------------------------

**Unit 4 “What do you celebrate?”**

**Цикл 4 «Что ты празднуешь?»**

25	<b>Урок 24</b> <b>How did you celebrate Christmas?</b>  Как ты отмечал Рождество?	1 02.12.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.  Умение классифицировать по основным	<i>лексический:</i> to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический:</i> Past Simple (Прош. прост.время)	<i>лексический:</i> to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический:</i> Past Simple (Прош. прост.время)	<i>лексический:</i> to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический:</i> Past Simple (Прош. прост.время)
----	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>признакам.</p> <p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p>Умение корректировать, вносить изменения в способ действия</p>			
26	<p><b>Урок 25</b></p> <p><b>Holidays and gifts.</b></p> <p>Праздники и подарки.</p>	<p>1</p> <p>07.12.</p>	<p>Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.</p> <p>Умение классифицировать по основным признакам.</p> <p>Овладение монологической формой речи в соответствии с</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i></p> <p>a muffin, a puppy</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3* (Reader ex.1); 5</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i></p> <p>a muffin, a puppy</p> <p>упр.1 1), 2), 3); 5</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i></p> <p>упр.4*</p>

			<p>образцами.</p> <p>Умение корректировать, вносить изменения в способ действия</p>			
27	<p><b>Урок 26</b></p> <p><b>Did you have a surprise party?</b></p> <p>У тебя был Вечер сюрпризов?</p>	<p>1</p> <p>09.12.</p>	<p>Выбор оптимальных форм поведения в классе.</p> <p>Выразительное, осознанное чтение фразами.</p> <p>Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p>Умение корректировать, вносить изменения в способ действия</p>	<p><i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4* (Reader ex.3); 8*</p>	<p><i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple</i></p> <p>упр.1 1); 3 1)</p>	<p><i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple</i></p> <p>упр.2; 3 2)</p>
28	<p><b>Урок 27</b></p> <p><b>What did you do on</b></p>	<p>1</p> <p>14.12.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего</p>	<p><i>лексический: а birthday, chocolate; грамматический: специальные</i></p>	<p><i>лексический: а birthday, chocolate; грамматический: специальные</i></p>	<p><i>лексический: а birthday, chocolate; грамматический: специальные</i></p>

	<p><b>your birthday?</b></p> <p>Что ты делал в день рождения?</p>		<p>потребность в социально значимой деятельности.</p> <p>Умение искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Формирование основ оптимистического восприятия мира</p>	<p>вопросы в Past Simple</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2</p>	<p>вопросы в Past Simple</p> <p>упр.1 1)</p>	<p>вопросы</p> <p>упр.2; 3;</p>
29-30	Урок повторения	<p>2</p> <p>16.12.</p> <p>21.12.</p>	<p>Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала</p>	<p><i>Лексический материал предыдущих уроков;</i></p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>Past Simple</p>	<p><i>Лексический материал предыдущих уроков;</i></p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>Past Simple</p>	<p><i>Лексический материал предыдущих уроков;</i></p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>Past Simple</p>
31	<b>Test yourself.</b>	1	Умение устанавливать	Контроль лексико-грамматических навыков циклов 3 и 4		

	Контрольная работа по темам «Что ты празднуешь?», «Ты хороший помощник?»	23.12.	<p>взаимоотношения с одноклассниками.</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Умение адекватно понимать оценку учителя</p>			
32	Обобщающий урок	1 28.12	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		<i>Речевой</i>
<p><b><u>III четверть</u></b></p> <p><b>Unit 5 “I’m very nice!”</b></p> <p><b>Цикл 5 «Я очень хороший!»</b></p>						
33	<b>Урок 34</b>	1	Формирование мотива,	<i>лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a</i>	<i>лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a</i>	<i>лексический: для инди</i>

	<p><b>My favourite toys.</b></p> <p>Мои любимые игрушки.</p>	11.01.	<p>реализующего потребность в соц. оцениваемой деят.</p> <p>Овладение приемом постановки вопросов.</p> <p>Умение с помощью вопросов получить информацию.</p> <p>Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p>	<p>mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth;<i>грамматический</i>.притяжательный падеж</p> <p>существительных;<i>речевые функции</i>:describing people / toys</p> <p>упр.1 1), 3)* (Reader ex.1); 2 1), 2); 3</p>	<p>mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth;<i>грамматический</i>.притяжательный падеж</p> <p>существительных;<i>речевые функции</i>:describing people / toys</p> <p>упр.1 2); 2 1); 3 2)* (AB ex.1)</p>	<p><i>выбору</i></p> <p>a head, a tooth;<i>гра</i></p> <p>существи</p> <p>toys</p> <p>упр.3 1);</p>
34	<p><b>Урок 35</b></p> <p><b>What are your favourite clothes?</b></p> <p>Какая одежда твоя любимая?</p>	1	<p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Овладение</p>	<p><i>лексический</i>: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; <i>речевые функции</i>: giving your opinion (It's beautiful.)</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 1); 5 (Reader ex.3 1), 2),</p>	<p><i>лексический</i>: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm;<i>речевые функции</i>: giving your opinion (It's beautiful.)</p> <p>упр.1 2); 3 1)</p>	<p><i>лексичес</i></p> <p><i>для инди</i></p> <p>blouse, a hat, jeans</p> <p>put on, a shirt, a un</p> <p>opinion (I</p> <p>упр.1 4);</p>

			<p>монологической формой речи.</p> <p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p>	3))		
35	<p><b>Урок 36 I like going to the park.</b></p> <p>Мне нравится ходить в парк.</p>	1 18.01.	<p>Нормы общения с друзьями.</p> <p>Умение выделять главное из прослушанного.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Умение корректировать, вносить изменения</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a polo, popcorn</i></p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a polo, popcorn</i></p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p>
36	<p><b>Reading lesson</b></p> <p><b>Abra Cadabra and the ToothWitch.</b></p>	1 20.01.	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Умение извлечь</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p>		<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p>

	Урок чтения. «Абракадабра и...»		<p>необходимую информацию из прочитанного.</p> <p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.</p> <p>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</p>	<p>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ</p>		Reader –
37	<p><b>Урок 37</b></p> <p><b>I can describe everyone!</b></p> <p>Я умею описать любого человека.</p>	<p>1 25.01.</p>	<p>Умение соотносить поступки с нормами.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p> <p>Соотнесение того,</p>	<p><i>Лексический материал предыдущих уроков;</i></p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>притяжательный падеж существительных</p> <p>упр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9))</p>		<p><i>Лексический материал предыдущих уроков;</i></p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>притяжательный падеж существительных</p> <p>упр.1 1),</p>

			что известно и неизвестно.			
38	Повторение по теме «Любимые занятия».	1 27.01.	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой</i>

**Unit 6 “What is your favourite season?”**

**Цикл 6 «Какой твой любимый сезон?»**

39	<b>Урок 39</b> <b>When were you born?</b>  Когда ты родился?	1 01.02.	Формирование мотивов достижения социального признания.  Умение работать с иллюстрацией.  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an  autumn, I was born, a spring  упр.1 2); 2 1); 4 1), 2)	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an  autumn, I was born, a spring  упр.1 3); 4 1)	<i>лексический:</i> January, September, autumn, I  упр.1 1);
----	-----------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

			Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника			
40	<b>Урок 40</b> <b>What is the weather like in Britain?</b>  Какая погода в Британии?	1 03.02.	Развитие готовности к сотрудничеству.  Умение извлечь необходимую информацию из прочит.  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	cloudy,cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy sunny, weather, windy; безличные предл.	cloudy,cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy sunny, weather, windy; безличные предл.	cloudy,co foggy, fro rainy, sno sunny, we windy; бе
41	<b>Урок 41</b> <b>What is the weather like in Russia?</b>	1 08.02.	Формирование мотивов достижения социального признания.  Умение извлечь	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> hockey, a snowball, to stay at home	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> hockey, a snowball, to stay at home	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i>

	Какая погода в России?		<p>информацию из прослушенного и прочитанного.</p> <p>Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p> <p>Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности</p>	<p>упр. Проверка Д/з</p> <p>(L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5* (Reader ex.4 1))</p>	упр.1 1), 2), 3)	упр.3*
42	<p><b>Урок 42</b></p> <p><b>You should stay at home!</b></p> <p>Тебе следует остаться дома.</p>	1 10.02.	<p>Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Осознание построения речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Умение слушать</p>	<p><i>лексический</i>: to go</p> <p>skiing, an umbrella;<i>грамматический</i>: модальный глагол should</p> <p>упр. Проверка Д/з</p> <p>(L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1)</p>	<p><i>лексический</i>: to go</p> <p>skiing, an umbrella;<i>грамматический</i>: модальный глагол should</p> <p>упр.1 1); 4</p>	<p><i>лексический</i>: to go</p> <p>skiing; грамматический: модальный глагол should</p> <p>упр.2 1), 2), 3)</p>

			<p>собеседника и выразить свою точку зрения.</p> <p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p>			
43	<p><b>Reading lesson</b></p> <p><b>How to make the rain?</b></p> <p>Урок чтения. «Как сделать дождь»</p>	<p>1</p> <p>15.02.</p>	<p>Формирование мотивов достижения социального признания.</p> <p>Анализ ситуации.</p> <p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.</p> <p>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4)</p>		<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>Reader –</p>
44	<b>Урок 43</b>	1	Формирование мотивов достижения	<i>Лексический</i>	<i>Лексический</i>	<i>Лексический</i>

	<p><b>My favourite season.</b></p> <p>Мое любимое время года.</p>	17.02.	<p>социального признания.</p> <p>Осознание построения речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p> <p>Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности</p>	<p><i>материал предыдущих уроков;</i></p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>безличные предложения</p> <p>упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 6)); 1 2)</p>	<p><i>материал предыдущих уроков;</i></p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>безличные предложения</p> <p>упр.1 1)</p>	<p><i>материал предыдущих уроков;</i></p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>безличные предложения</p> <p>упр.1 3),</p>
--	-------------------------------------------------------------------	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Unit 7 “Have you got a pet?”**

**Цикл 7 «У тебя есть домашний питомец?»**

45	<p><b>Урок45</b></p> <p><b>Have you got a home zoo?</b></p> <p>У тебя есть домашний зоопарк?</p>	1 22.02.	<p>Умение соотносить поступки с нормами.</p> <p>Овладение приемом выражать несогласие.</p> <p>Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p> <p>Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях</p>	<p><i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; <i>грамматический:</i>вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple</p> <p>упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1), 2); 3 1)</p>	<p><i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; <i>грамматический:</i>вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple</p> <p>упр.1 1); 2* (AB ex.1); 3 2)</p>	<p><i>лексический:</i> a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a turtle, to walk, to water; <i>грамматический:</i> утвердительная форма в Past Simple</p> <p>упр.1 2);</p>
46	<p><b>Урок 46</b></p> <p><b>I must look after my pet.</b></p> <p>Я должен заботиться о моем питомце.</p>	1 24.02.	<p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> <p>Умение работать с учебником и иллюстрациями.</p> <p>Овладение диалогическим</p>	<p><i>Лексический материал предыдущегоурока;</i></p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>модальные глаголы must, may; <i>речевые функции:</i>giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)</p>	<p><i>Лексический материал предыдущегоурока;</i></p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>модальные глаголы must, may; <i>речевыефункции:</i> giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)</p>	<p><i>Лексический материал предыдущегоурока;</i></p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>модальные глаголы must, may; <i>речевые функции:</i> asking for permission (May I ...?)</p>

			высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.  Умение поставить учебную задачу	упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2), 3), 4); 2; 3; 7*  (Reader ex.2)	упр.1 1)	упр.2; 3;
47	<b>Урок 47</b>  <b>What I like.</b>  Что мне нравится.	1  29.02.	Умение соотносить поступки с нормами.  Умение выделить личностные характеристики.  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2) (AB ex.1), 3); 4* (Reader ex.4); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1), 2), 3); 2 3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.3*
48	<b>Reading lesson</b>	1	Формирование адекватного	<i>Лексический и</i>		

	<p><b>Mary's pet.</b></p> <p>Урок чтения. «Питомец Мери»</p>	02.03.	<p>позитивного самовосприятия.</p> <p>Анализ ситуации.</p> <p>Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.</p> <p>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</p>	<p><i>грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6)</p>		
49	<p><b>Урок 4</b></p> <p><b>What pet do you want to have?</b></p> <p>Какого питомца ты бы хотел иметь?</p>	1 09.03.	<p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> <p>Умение работать с учебником и иллюстрациями.</p> <p>Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 7)); 1 1)</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 1)</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.2; 3 (</p>

			Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника			
50	<b>Test yourself.</b> Контрольная работа по темам «Я очень хороший!», «Какой твой любимый сезон?», «У тебя есть домашний питомец?»	1 14.03.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение извлечь необходимую информацию из прочит. Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом. Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Контроль лексико-грамматических навыков циклов 5,6 и 7		
51	Обобщающий урок	1 16.03.	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой</i>

			изученного материала			
<b>IV четверть</b> <b>Unit 8 “What are good friends like?”</b> <b>Цикл 8 «Какие хорошие друзья?»</b>						
52	<b>Урок 54</b>  <b>What is your friend like?</b>  Какой твой друг?	2  30.03.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	<i>лексический: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; речевые функции: describing (a friend)</i>  упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6* (Reader ex.1 1), 2))	<i>лексический: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; речевые функции: describing (a friend)</i>  упр.1 1); 4*	<i>лексический: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; речевые функции: describing (a friend)</i>  упр.1 2);
53		04.04.	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	<i>лексический: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; речевые функции: describing (a friend)</i>  упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6* (Reader ex.1 1), 2))	<i>лексический: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; речевые функции: describing (a friend)</i>  упр.1 1); 4*	<i>лексический: best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; речевые функции: describing (a friend)</i>  упр.1 2);
54	<b>Урок 55</b>  <b>Do you know your friend well?</b>	1  06.04.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.	<i>Лексический материал предыдущего урока</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока</i>

	Ты хорошо знаешь своего друга?		Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение строить монологическое высказывание.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний	упр. Проверка Д/з  (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2; 3; 5* (AB ex.1)	упр.1 1), 2), 3); 3	упр.4*
55	<b>Урок 56</b>  <b>We will have fun together!</b>  Нам вместе будет весело.	2  11.04.	Нормы общения  Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение строить монологическое высказывание.	<i>лексический:</i> next, soon, tomorrow; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр. Проверка Д/з  (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7* (Reader ex.3)	<i>лексический:</i> next, soon, tomorrow; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр.1 1)	<i>лексический:</i> next, soon, tomorrow; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр.2; 3;
56		13.04.	Умение корректировать, вносить изменения	<i>лексический:</i> next, soon, tomorrow; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Future Simple	<i>лексический:</i> next, soon, tomorrow; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Future Simple	<i>лексический:</i> next, soon, tomorrow; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Future Simple

				упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7* (Reader ex.3)	упр.1 1)	упр.2; 3;
57	<b>Урок 57</b> <b>What gift will you give to your friend?</b>  Что ты подаришь своему другу?	2	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Формирование мотивов достижения социального признания.	<i>Лексический</i> <i>материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> вопросительная форма Future Simple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3*; 6* (Reader ex.5)	<i>Лексический</i> <i>материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> вопросительная форма Future Simple  упр.1 1); 3*	<i>Лексический</i> <i>материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> вопросительная форма Future Simple  упр.2 2);
58		20.04.	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний	<i>Лексический</i> <i>материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> вопросительная форма Future Simple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3*; 6* (Reader ex.5)	<i>Лексический</i> <i>материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> вопросительная форма Future Simple  упр.1 1); 3*	<i>Лексический</i> <i>материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> вопросительная форма Future Simple  упр.2 2);

59	<p><b>Урок 58</b></p> <p><b>How will you celebrate Friendship Day?</b></p> <p>Как ты отметишь День дружбы?</p>	1 25.04.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p>Умение выделить личностные характеристики.</p> <p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.</p> <p>Умение дать развернутую оценку своей работе</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков, friendship, hugs and kisses</i></p> <p>упр Проверка Д/з (Reader – 7 7))</p>		<p><i>Лексический и грамматический материал</i></p> <p>упр.1; 2;</p>
60	<p><b>Урок 59</b></p> <p><b>We liked the ABC party!</b></p> <p>Нам нравится</p>	1 27.04.	<p>Формирование мотивов достижения социального признания.</p> <p>Умение работать с иллюстрацией.</p>	<p><i>Речевой материал всех циклов уроков</i></p> <p>упр.1; 2; 4</p>	<p><i>Речевой материал всех циклов уроков</i></p> <p>упр.4</p>	<p><i>Речевой материал всех циклов уроков</i></p> <p>упр.1; 3</p>

	вечеринка Азбуки.		Умение с помощью вопросов получить информацию.  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками			
61-62	<b>Урок 60-61</b> <b>I like summer camps!</b>  Мне нравится в летнем лагере.	2 04.05. 11.05.	Умение выделить нравственный аспект поведения.  Умение искать и выделять необходимую информацию.  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Умение учиться и способность к организации деятельности	<i>Речевой материал</i> <i>всех циклов уроков</i>  упр.1 1), 2); 2 1); 3	<i>Речевой материал</i> <i>всех циклов уроков</i>  упр.3	<i>Речевой материал</i> <i>всех циклов уроков</i>  упр.1 1),
63	<b>Урок 62</b>	1	Умение соотносить	<i>Речевой материал</i>		<i>Речевой материал</i>

	<p><b>We'll have fun in summer!</b></p> <p>Нам будет весело летом.</p>	16.05.	<p>поступки с нормами.</p> <p>Умение высказывать свое отношение.</p> <p>Умение строить монологическое высказывание.</p> <p>Способность адекватно судить о причинах успеха</p>	<p><i>всех циклов уроков</i></p> <p>упр.1 1); 2</p>		<p><i>всех циклов</i></p> <p>упр.1 1),</p>
64	<p><b>Test yourself.</b></p> <p>Контрольная работа по теме «Какие хорошие друзья?»</p>	1 18.05.	<p>Формирование адекватного позитивного самовосприятия.</p> <p>Умение работать с учебником и иллюстрациями.</p> <p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.</p> <p>Умение поставить</p>	Контроль лексико-грамматических навыков		

			учебную задачу			
65	Повторение по теме «Мои друзья»	1 23.05.	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Овладение приемом выразить несогласие.</p> <p>Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.</p> <p>Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях</p>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой</i>
66	Повторение по теме «Погода»	1 25.05.	<p>Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала</p>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой</i>

	Всего:	66				
--	--------	----	--	--	--	--

**Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

№	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
2	Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., – Москва: Просвещение, 2013.
3	Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
4	Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы)
5	Книга для чтения: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.

№	Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса
1	Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования.
2	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
3	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
4	Мультимедийный компьютер
5	Принтер лазерный
6	Компьютерные словари Учебный диск <i>ABBYY Lingvo</i>
7	Грамматические таблицы
8	Методическая копилка учителя (электронные презентации, раздаточный материал и т.д.)
9	Аудиозаписи к УМК "English3", для изучения английского языка (CD, MP3)
10	Электронное приложение к УМК "English3"
11	Стенды

12	Мультимедийный проектор
13	Интерактивная доска
14	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

### **Раздел «Результаты (в рамках ФГОС общего образования - личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета»**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные результаты.

#### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

· языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

· способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

· психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

· языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;
- универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок;*
  - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
  - *делать выводы из прочитанного;*

- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** выпускник научится:

- *правильно списывать,*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения,*
- *делать записи (выписки из текста),*
- *делать подписи к рисункам,*
- *отвечать письменно на вопросы,*
- *писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;*

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

Выпускник научится:

- *распознавать слова, написанные разными шрифтами;*

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать случаи использования связующего “и” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- *Выпускник получит возможность:*
  - понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
  - понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
  - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
  - понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
  - понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*
  - дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
  - приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

### Критерии и нормы оценки знаний

#### Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
-------	-----------------

«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

### Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

		<p>фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими).</p> <p>Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.</p>	
«3»	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не решена.</p>	<p>Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.</p>	<p>Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.</p>
«1»	<p>Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.</p>	<p>Речь совсем не воспринимается.</p> <p>Учащийся отказался</p>	<p>Речь совсем не воспринимается.</p> <p>Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.</p>

		от ответа без объяснения причин.	
--	--	-------------------------------------	--