

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина с. Иннокентьевка»
(МБОУ ООШ с. Иннокентьевка)

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от « 29 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Т.Г. Дарноник

Приказ № 105

от « 24 » 06 2024 г.



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
Обучающихся с нарушением интеллекта
для обучающихся 1-4 классов

СОДЕРЖАНИЕ

Предметная область «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык»
(1-4 класс) _____ с. 3-16

Рабочие программы по учебному предмету «Чтение» (1-4 класс) _____ с. 17-27

Рабочие программы по учебному предмету «Речевая практика»
(1-4 класс) _____ с. 28-42

Предметная область «МАТЕМАТИКА»

Рабочие программы по учебному предмету «Математика» (1-4 класс) ____ с. 43-57

Предметная область «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочие программы по учебному предмету «Мир природы и человека»
1-4 класс _____ с. 58-69

Предметная область «ИСКУССТВО»

Рабочие программы по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)»
(1-4 класс) _____ с. 70 - 88

Предметная область «ТЕХНОЛОГИЯ»

Рабочие программы по учебному предмету «Труд (технология)»
(1-4 класс) _____ с. 89-105

Предметная область «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Учебный предмет «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Устава МБОУ ООШ с. Иннокентьевка
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. ФАООП УО (ИН) Приказ от 24 ноября 2022 г. №1026
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1этап
6. Учебного плана МБОУ ООШ с. Иннокентьевка на 2024/2025 учебный год
7. Годового календарного графика МБОУ ООШ с. Иннокентьевка на 2024/2025 учебный год
8. Положения о рабочей программе учебных предметов в МБОУ ООШ с. Иннокентьевка
9. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024 /2025 учебный год.

Цель: формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

1. уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. формирование первоначальных догматических понятий и развитие коммуникативных речевых навыков.
3. овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

4. коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. развитие навыков устной коммуникации;
7. формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

В образовательную программу по предмету «Русский язык» включены элементы проекта «Школа агротехнологического профиля». В содержание предмета включается материал, который знакомит обучающихся с жизнью села, сельскохозяйственными работами, профессиями сельских жителей. На уроках формируются навыки записи слов и предложений по картинкам с предварительной беседой о зерновых и овощных культурах, выращиваемых в нашей местности. Наряду с отработкой орфографических умений, формируется способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

Также в образовательную программу по предмету «Русский язык» включены элементы, формирующие финансовую грамотность обучающихся. В содержание предмета включается материал, который знакомит обучающихся с такими понятиями как деньги, заработная плата, доходы, расходы, электронные деньги, платные услуги. Данные знания будут способствовать успешной социализации в обществе.

Планируемые личностные результаты

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа рассчитана

- 1 класс – 3 часа в неделю;
- 2 класс – 3 часа в неделю + 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- 3 класс – 3 часа в неделю + 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- 4 класс – 3 часа в неделю + 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-методическая литература

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Москва: Просвещение.
2. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (VIII вид). Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.
3. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид). Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.
4. Прописи для 1 класса. В 3-х ч. (VIII вид). Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М.
5. Русский язык. 2, 3, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Якубовская, Коршунова. Москва.: Просвещение.

1 класс

Обучение русскому языку в 1 классе осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые слова, предложения, короткие тексты. Наряду с аналитико-синтетическим методом широко используется слоговый метод. Он является наиболее доступным для данной категории детей, так как учитывает особенности их мыслительной деятельности. Обучение предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты» (добукварный период), «Обучение грамоте» (букварный период).

Подготовка к усвоению грамоты составляет примерно один месяц первого полугодия.

Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоте (добукварный период)

Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стул, стол, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, тележка, дом и т.д.) Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверх-вниз, справа-слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка – три треугольника, дом – треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6 картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.

Развитие моторных умений. Упражнения для развития и координации движений кистей руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг

с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев, игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш.

Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Обучение грамоте (букварный период)

(со второго месяца первого полугодия-второе полугодие)

1-й этап. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.

Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв, слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

2 класс

Содержание учебного предмета

Повторение. Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово. Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?* (*Медведь зимой ... Зайчики зимой не ...*) Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение. Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года). Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, ы, ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы). Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

3 класс

Содержание учебного предмета

Предложение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы. Фонетика. Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмет. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Связная письменная речь. Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Устная речь. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

-знание букв, умение обозначать звуки буквами;

- списывание с печатного и рукописного текстов по слогам и целыми словами;
- умение писать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- умение находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Достаточный уровень:

- умение составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- умение анализировать слова по звуковому составу;
- умение различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- умение определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывание текста целыми словами;
- письмо под диктовку текста (20 – 25 слов), включающего изученные орфограммы;
- знание алфавита.

4 класс

Содержание учебного предмета

Предложение. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; закачивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы. Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный *ъ*.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная и письменная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. 6.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учебный предмет «ЧТЕНИЕ» 1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Устава КГБОУ ШИ 9 р.п. Переяславка
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. ФАООП УО (ИН) Приказ от 24 ноября 2022 г. №1026
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 этап
6. Учебного плана КГБОУ ШИ 9 на 2025/2026 учебный год
7. Годового календарного графика КГБОУ ШИ 9 на 2025/2026 учебный год
8. Положения о рабочей программе учебных предметов в КГБОУ ШИ 9
9. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2025/2026 учебный год

Цель: социализация личности ребёнка с умственной отсталостью, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

1. воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению;
2. формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
3. формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
4. развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Планируемые личностные результаты

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

В образовательную программу по предмету «Чтение» включены элементы проекта «Школа агротехнологического профиля». В содержании предмета включаются рассказы, сказки, стихи, которые знакомят обучающихся с жизнью села, сельскохозяйственными работами, профессиями сельских жителей. Работая по данным темам, развиваем у обучающихся активный и пассивный словарный запас.

Также в образовательную программу по предмету «Чтение» включены элементы, формирующие финансовую грамотность обучающихся. В содержании предмета включаются рассказы, сказки, воспитывающие нравственное отношение к жизненным ценностям (разумное использование материальных благ, воспитание милосердия, сопереживания, толерантности).

Рабочая программа рассчитана

- 1 класс – 3 часа в неделю;
- 2 класс – 4 часа в неделю;
- 3 класс – 4 часа в неделю;
- 4 класс – 4 часа в неделю.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение.
2. Учебник "Чтение" 2- 4 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С. Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. "Просвещение".

1 класс

Содержание учебного предмета

Программа для 1 класса состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. **Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» каждого предложения.

Составление предложений (из 2-3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): И-ра, А-ля, Ва-ся. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма-на, са-за, да-та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе – два Егорки, потом – три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м]-[н], [б]-[п], [д]-[т], [з]-[с], [с]-[ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

Букварный период (вторая — четвертая четверти)

1-й этап. Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука (с опорой на картинки или задание учителя). («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах, ох), и открытых (ма, му, ха, хи) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м]-[н], [с]-[ш]; ма-на, са-ша.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани).

Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил и т.д.), а также с и-й (мои-мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёх-буквенных слов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками. Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»).

Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слога и словах: [ф]-[в], [с]-[ц], [ч]-[щ]; ма-мя, му-мю, су-цу, ча-ща; цвет-свет, плач-плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2-х согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

2 класс

Содержание учебного предмета

Содержание чтения. Короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы. «Снова в школе», «Почитаем-поиграем», «Вот и осень пришла», «Про хитрую лису, глупого волка и других зверей», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сказки русских писателей», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур: слогов и слов со стечением согласных; слогов и слов с оппозиционными звуками; слогов и слов с разделительными ь и ъ; слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Содержание чтения. Небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из

героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия.

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотеки.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

3 класс

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений. Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие. Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать короткий текст вслух по слогам -после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
- пересказывать содержание прочитанного с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 2—3 стихотворения с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
- рассказывать наизусть 5—8 стихотворений.

4 класс

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

Примерная тематика произведений. Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие. Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки

Навык чтения. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами и слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Переход на чтение «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса).

Правильность чтения. Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двусложных и трехсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трех согласных).

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительное чтение. Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками их стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста. Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знаками препинания. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значений с опорой на материал учебника, иллюстрации; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстрации. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанных произведений. Подробный пересказ своими словами. пересказ текста с опорой на картинный план. Выборочный пересказ. Восстановление содержания прочитанного произведения по

опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т.д. регулярное посещение школьной библиотеки. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчет по прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Учебный предмет «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
1-4 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Устава КГБОУ ШИ 9 р.п. Переяславка
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. ФАООП УО (ИН) Приказ от 24 ноября 2022 г. №1026
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 этап
6. Учебного плана КГБОУ ШИ 9 на 2025/2026 учебный год
7. Годового календарного графика КГБОУ ШИ 9 на 2025/2026 учебный год
8. Положения о рабочей программе учебных предметов в КГБОУ ШИ 9
9. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2025/2026 учебный год.

Цель: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).

Задачи:

1. совершенствование речевого опыта обучающихся;
2. коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей;
3. формирование выразительной стороны речи;
4. обучение выстраиванию устных связных высказываний;
5. воспитание культуры речевого общения.

В образовательную программу по предмету «Речевая практика» включены элементы, формирующие финансовую грамотность обучающихся. Составление рассказов по сюжетным картинкам («В магазине», «В аптеке» и т.д.). Экскурсии, участие в дидактических играх «Магазин», «Я на рынке», «Я на вокзале». Проигрывание данных ситуаций помогает в социализации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа рассчитана:

- 1 класс – 2ч в неделю
- 2 класс – 2ч в неделю
- 3 класс – 2ч в неделю
- 4 класс – 2ч в неделю

1 класс

Содержание учебного предмета

Аудирование. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мама моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи. Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций. «Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники». «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко». «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя;
- называние предметов и соотнесение их с соответствующими картинками;
- употребление вежливых слов при обращении к другим людям;
- правильное приветствие при встрече и прощание при расставании;
- знание своего имени и фамилии, имени и отчества учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушание небольшой сказки или рассказа, соотнесение картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнение задания по словесной инструкции;
- называние предметов и действий, соотнесение их с картинками;
- внятное выражение просьбы, употребление «вежливых слов»;
- соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании;
- умение сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- умение рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушание небольшой сказки или рассказа, ответы на вопросы, опираясь на наглядные средства.

2 класс

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.) Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предложениями: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д. Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»). Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе Снегурочку.

Дикция и выразительность речи. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорки на горке. Сначала двух Егорки на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...) Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого. Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных

обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. **Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на

поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называние предметов и действий, соотнесение их с картинками;
- правильное выражение своих просьб, используя вежливые слова;
- адекватное пользование правил этикета при встрече и прощании;
- знание своего имени и фамилии, адреса дома;
- участие в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушание сказки или рассказа и умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень:

- выполнение различных заданий по словесной инструкции учителя, понимание речи, записанной на аудионосителе;
- использование громкой и шепотной речи, изменение темпа и тона речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участие в ролевых играх, внимательное слушание собеседника, задавание вопросов;
- правильное выражение своей просьбы, употребление вежливых слов;
- умение здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

- знание адреса дома, имен и отчеств учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушание сказки, рассказа, пересказ содержания, опираясь на картинно-символический план.

3 класс

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи. Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт! Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах).

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое

обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на

поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций. «Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник». «Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?». «Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка»,

«Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!». «Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно

пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

4 класс

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни. Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник —устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое

обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др.

(в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций. «Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение», «Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки помощники». «Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
 - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
 - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
 - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Устная речь. 1, 2, 3, 4 класс. Комарова С.В.
2. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Устная речь. 1, 2, 3, 4 класс. Комарова С.В.
3. Методические рекомендации. Устная речь. 1–4 классы. Комарова С.В.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. трафареты;
3. учебные модели;
4. раздаточные карточки;
5. проектор;
6. мультимедийные образовательные программы
7. ЦОР;
8. компьютер

Предметная область «МАТЕМАТИКА»

Учебный предмет «МАТЕМАТИКА»

1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Устава КГБОУ ШИ 9 р.п. Переяславка
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. ФАООП УО (ИН) Приказ от 24 ноября 2022 г. №1026
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 этап
6. Учебного плана КГБОУ ШИ 9 на 2025/2026 учебный год
7. Годового календарного графика КГБОУ ШИ 9 на 2025/2026 учебный год
8. Положения о рабочей программе учебных предметов в КГБОУ ШИ 9
9. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2025/2026 учебный год.

Цель: социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Задачи:

1. формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, практического применения их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
2. подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
3. максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

4. воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

В образовательную программу по предмету «Математика» включены элементы проекта «Школа агротехнологического профиля». В содержании предмета включается материал, который знакомит обучающихся с жизнью села, сельскохозяйственными работами, профессиями сельских жителей. При составлении задач, измерении величин используется материал, связанный с производством сельскохозяйственной продукции (надои молока, собранного урожая овощей и фруктов, задачи на движение сельскохозяйственных машин). Формирование математических знаний, практическое применение полученных знаний в повседневной жизни способствует адаптации к реальной деятельности в подсобном хозяйстве, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации.

В начальной школе происходит знакомство с денежными знаками, мерами стоимости, ценой и стоимостью товаров. Младшие школьники учатся пользоваться карманными деньгами: оплачивать обеды в школе, рассчитывать сдачу. Дети знакомятся с товарами. Обязательными становятся задачи на расчет стоимости; пользуясь таблицами с данными, ученик будет совершать покупки: например, будучи ограниченным конкретной суммой, он должен принять решение, какие билеты в театр он может себе позволить купить.

Планируемые личностные результаты

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа рассчитана

1 класс – 3 часа в неделю;

2 класс – 4 часа в неделю + 1 ч. из части, формируемой участниками образовательного процесса;

3 класс – 4 часа в неделю + 1 ч. из части, формируемой участниками образовательного процесса;

4 класс – 4 часа в неделю + 1 ч. из части, формируемой участниками образовательного процесса.

1

класс

Содержание учебного предмета

Пропедевтика. Представления о величине: большой-маленький (больше-меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий (выше-ниже, одинаковые (равные) по высоте, широкий-узкий (шире-уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый-тонкий (толще-тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий-мелкий (глубже-мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2-4 предметов.

Представления о массе: тяжелый-легкий (тяжелее-легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2-4 предметов.

Количественные представления: много, мало, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества

предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой-старый (моложе-старше).

Пространственные представления: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, далеко-близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрический материал: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме).

Составление геометрических фигур из счетных палочек.

Нумерация. Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа, цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счет по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес; 1 дес. = 10 ед.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к.; бумажная купюра 10 р. Замена нескольких монет по 1 р. (1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р., 10р., (5к., 10к.), бумажной купюрой 10р.; размен монет достоинством 2р., 5р., 10р., (5к., 10к.), бумажной купюры 10р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трех монет).

Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Переместительное свойство сложения (практическое использование). Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Геометрический материал. Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертежным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону, трафарету. Закрашивание, штриховка по заданию (в разных направлениях).

Рекомендуемые практические упражнения. Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на две части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с помощью пульта; запись номера и набор домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2р., 5р., 10р., купюры 10р.

Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объема упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1л, 2л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнение предметов по одному признаку;
- определение положения предметов на плоскости;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя;
- образование, чтение и запись числа первого десятка;

- счёт в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнение группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
- решение примеров в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;
- использование таблицы состава чисел (из двух чисел), таблицы сложения и вычитания в пределах 10;
- решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка), запись решения в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- замена нескольких монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 1р., 2р., 5р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2р., 5р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажных купюр достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);
- построение прямой линии с помощью линейки, проведение кривой линии (не обязательно проводить прямую линию через одну или две точки);
- обведение геометрических фигур по трафарету.

Достаточный уровень:

- сравнение по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предметов;
- сравнение предметов по одному и нескольким признакам;
- называние положения предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывание на себе частей тела;
- изменение количества предметов, установление взаимно-однозначных соответствий;
- образование, чтение и запись числа 0, 1-10;
- счёт в прямом и обратном порядке по 1, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
- оперирование количественными и порядковыми числительным;
- замена 10 единиц 1 десятком (1 дес.=10 ед.)
- сравнение числа и предметных совокупностей, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
- умение пользоваться переместительным свойством сложения;
- умение пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- умение пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

- замена нескольких монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 1р., 2р., 5р., 10 р. (5 к., 10к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2р., 5р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажных купюр достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.);
- решение простых текстовых арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка), запись решения в виде арифметического примера;
- отображение точки на листе бумаги, на классной доске;
- построение прямой линии с помощью линейки, проведение кривой линии;
- проведение прямой линии через одну и две точки;
- обведение геометрических фигур по контуру, шаблону, трафарету.

2

класс

Содержание учебного предмета

Нумерация. Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах. Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1

дм.	Соотношение: 1	дм=10	см.
Единицы измерения	времени: час, месяц.	Обозначения: 1 ч, 1 мес.	
Часы.	Циферблат.	Определение времени	с точностью до часа.
Запись чисел, выраженных одной единицей измерения	—	стоимости, длины, времени.	

Арифметические действия. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи. Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал. Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны

углов. Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения. Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.). Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров. Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг). Экскурсия на рынок. Упаковка овощей - сетка по 5 кг, 10 кг. Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки. Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

В образовательную программу по предмету «Математика» включены элементы проекта «Школа агротехнологического профиля». В содержании предмета включается материал, который знакомит обучающихся с жизнью села, сельскохозяйственными работами, профессиями сельских жителей. При составлении задач, измерении величин используется материал, связанный с производством сельскохозяйственной продукции (надой молока, собранного урожая овощей и фруктов, задачи на движение сельскохозяйственных машин). Формирование математических знаний, практическое применение полученных знаний в повседневной жизни способствует адаптации к реальной деятельности в подсобном хозяйстве, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

3 класс

Содержание учебного предмета

Повторение. Нумерация в пределах 20, состав чисел. Числа следующие и предыдущие, сравнение чисел. Компоненты сложения и вычитания. Меры времени 1ч, 1 сут. Решение примеров с именованными числами. Единицы стоимости, решение задач. Геометрический материал. Отрезок, круг. Меры длины сантиметр, дециметр. Углы, виды углов. Нумерация в пределах 100. Умножение и деление. Геометрический материал.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части,

деление по содержанию). Решение арифметических задачи по краткой записи и с недостающими данными. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи с мерами стоимости и мерами длины. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Арифметические действия. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Умножение и деление до 6. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков сложением двузначных чисел с однозначным. Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками и без них. Действия 1 и 2 ступени. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного в пределах 20;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- знание названий элементов четырехугольников

Достаточный уровень:

- знание таблицы умножения однозначных чисел в пределах 20;
- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного в пределах 20;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия

4 класс

Содержание учебного предмета

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. 83

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
 - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
 - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
 - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
 - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
 - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
 - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
 - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
 - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
 - определение времени по часам (одним способом);
 - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
 - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
 - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Учебно – методическое обеспечение

1. Т.В. Алышева. «Математика». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.- 1, 2, 3, 4 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение.
2. Т.В. Алышева. Рабочие тетради по математике (в двух частях). 1, 2, 3, 4 класс. (К учебнику Т.В. Алышевой «Математика»). М.: Просвещение.

Материально-техническое обеспечение

1. Весы
2. Часовые циферблаты.
3. Дидактический раздаточный материал для 1-4 классов.
4. Плакат «Цифры»
5. Таблицы демонстрационные:
 - «Формы и цвета»
 - «Больше, меньше».
 - «Сложение»
 - «Вычитание»
6. Набор цифр и предметных картинок.
7. Числовой ряд
8. Счетный раздаточный материал
9. Карточки с индивидуальными заданиями по темам.
10. Презентации по темам.

Предметная область «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебный предмет «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Устава КГБОУ ШИ 9 р.п. Переяславка
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. ФАООП УО (ИН) Приказ от 24 ноября 2022 г. №1026
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1этап
6. Учебного плана КГБОУ ШИ 9 на 2025/2026 учебный год
7. Годового календарного графика КГБОУ ШИ 9 на 2025/2026 учебный год
8. Положения о рабочей программе учебных предметов в КГБОУ ШИ 9
9. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2025/2026 учебный год.

Цель: углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи:

1. уточнение имеющихся у детей представлений о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;
2. расширение на основе наблюдений и простейших опытных действий представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
3. выработка умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

4. формирование эстетических потребностей путем наблюдения за природой родного края;
5. формирование знаний обучающихся о природе своего края;
6. формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

В образовательную программу по предмету «Мир природы и человека» включены элементы проекта «Школа агротехнологического профиля». В содержание предмета включается материал, который знакомит обучающихся с жизнью села, сельскохозяйственными работами, профессиями сельских жителей. На уроках обучающиеся знакомятся с условиями выращивания культурных растений в местном климатическом поясе, учатся применять данные знания в практической жизни (выращивание рассады, работа в теплицах, на пришкольном участке, помощь родителям на личных подсобных хозяйствах). В результате участия в практической деятельности у обучающихся формируется потребность в уходе за огородными культурами. Обучающиеся будут вовлечены в исследовательскую деятельность, которая стимулирует стремление знать, как можно больше о родном крае, интерес учащихся к краеведению, повысит уровень информированности о мире профессий аграрной направленности.

Планируемые личностные результаты

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека»

в 1 классе отводится 2 часа в неделю;

во 2 классе отводится 1 час в неделю;

в 3 классе отводится 1 час в неделю;

в 4 классе отводится 1 час в неделю.

1 класс

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдение и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года. Название предметов одежды, выбор одежды по сезону, наблюдение за изменением комплекта верхней одежды в которой дети посещают школу, разнообразие детских игр на свежем воздухе в соответствии с сезоном. Проведение и наблюдение за подвижными играми на свежем воздухе.

Неживая природа. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных и человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа

Растения. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные. Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т.д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Повторение. Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и ее явлениях;

- о смене времен года.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильное и точное называние изучаемых объектов и явлений живой и неживой природы;
- называние своего имени, фамилии, возраста, пола;
- называние и показывание органов чувств человека.

Достаточный уровень:

- правильное и точное называние изученных объектов, явлений, их признаков;
- различение объектов живой и неживой природы;
- выделение частей растений; узнавание в природе и на рисунках деревьев, кустов, травы;
- называние наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называние и показывание органов чувств человека, объяснение их назначения.

2 класс

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в неживой природе. Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа. Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные. Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Человек. Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Пища человека. Правильное питание.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- называние изученных объектов и явлений природы;
- различение 2-3 комнатных растений, называние частей растений, уход за ними;

- различение наиболее распространённых овощей и фруктов;
- различение домашних и диких животных, рыб;
- различение признаков времён года;
- выполнение элементарных гигиенических требований, правил приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильное называние изученных объектов и явлений природы;
- различение 3-4 комнатных растений, их частей, осуществление ухода за комнатными растениями;
- различение наиболее распространённых овощей и фруктов, умение объяснить, где они растут, как используются человеком;
- различение домашних и диких животных, рыб, описание их повадки, образа жизни;
- различение элементарных гигиенических правил;
- различение признаков времён года, объяснение причин сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

3 класс

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в неживой природе. Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные. Мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа. Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа. Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные. Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун.

Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

-отнесение изученных объектов к определенным группам (корова - домашнее животное);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены;
- представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знание правил гигиены органов чувств;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира.

4 класс

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различие.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью. **Посуда.** Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц. **Насекомые вредные и полезные.** Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. **Рыбы.** Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
 - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
 - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
 - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
 - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
 - знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
 - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
 - ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Материально – техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1. Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова «Мир природы и человека». 1класс: учебник для образ. организаций, реализующих АООП, М.: Просвещение, 2017г.
2. Н.Б. Матвеева, М.А.Попова «Мир природы и человека». 1класс: рабочая тетрадь-учебное пособие для общеобр. организаций, реализующих АООП, М.: Просвещение, 2017г.
3. Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова «Мир природы и человека». 2класс: учебник для образ. организаций, реализующих АООП, М.: Просвещение, 2017г.
4. Н.Б. Матвеева, М.А.Попова «Мир природы и человека». 2класс: рабочая тетрадь-учебное пособие для общеобр. организаций, реализующих АООП, М.: Просвещение, 2017г.
5. Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова «Мир природы и человека». 3класс: учебник для образ. организаций, реализующих АООП, М.: Просвещение, 2017г.
6. Н.Б. Матвеева, М.А.Попова «Мир природы и человека». 3класс: рабочая тетрадь-учебное пособие для общеобр. Организаций, реализующих АООП, М.: Просвещение, 2017г.

7. Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова «Мир природы и человека». 4класс: учебник для образ. организаций, реализующих АООП, М.: Просвещение, 2017г.

8. Н.Б. Матвеева, М.А.Попова «Мир природы и человека». 4класс: рабочая тетрадь-учебное пособие для общеобр. организаций, реализующих АООП, М.: Просвещение, 2017г.

Печатные пособия:

- комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

-учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

-оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

-модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; -натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, видеофильмы).

Предметная область «ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебный предмет «ТРУД (технология)»

1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Устава КГБОУ ШИ 9 р.п. Переяславка
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. ФАООП УО (ИН) Приказ от 24 ноября 2022 г. №1026
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1этап
6. Учебного плана КГБОУ ШИ 9 на 2025/2026 учебный год
7. Годового календарного графика КГБОУ ШИ 9 на 2025/2026 учебный год
8. Положения о рабочей программе учебных предметов в КГБОУ ШИ 9
9. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2025/2026 учебный год.

Цель: всестороннее развитие личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

1. формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
2. формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
3. расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
4. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

5. формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
6. формирование интереса к разнообразным видам труда;
7. развитие психических познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи, внимания);
8. развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
9. развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
10. развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
11. формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
12. формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности, духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

В образовательную программу по предмету «Труд(технология)» включены элементы проекта «Школа агротехнологического профиля». В содержании предмета включается материал, который знакомит обучающихся с жизнью села, сельскохозяйственными работами, профессиями сельских жителей. Беседы, творческие работы с применением природного материала, работа с конструктором (изготовление сельскохозяйственных машин) стимулируют стремление знать, как можно больше о родном крае, повышают интерес учащихся к краеведению, повысит уровень информированности о мире профессий аграрной направленности.

Планируемые личностные результаты

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа рассчитана

1 класс – 2 ч в неделю

2 класс – 1ч в неделю

3 класс – 1ч в неделю

4 класс – 1ч в неделю

1 класс

Содержание учебного предмета

Раздел	Краткое содержание раздела	Виды деятельности обучающихся
Работа с пластилином	Название материала - пластилин и его свойства. Виды лепки: круг, овал. Расположение материалов на рабочем столе. Техника безопасности при работе с пластилином, бумагой, природным материалом и соблюдение санитарно-гигиенических требований.	Лепка лесенки, фигур шарообразной формы (овощи, фрукты, мяч), скатывание и соединение плоских деталей при изготовлении лестницы, составление простейших композиций из листьев и цветов.
Работа с природным материалом		
Работа с бумагой	Свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий,	Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами режет, левая - подает. Приемы резания

	зеленый. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места.	ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.
Работа с нитками	Ознакомление с оттенками цветов. Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые, разрываются, разрезаются. Инструменты для работы с нитками и их назначение: ножницы, иглы, хранение игл (игольница, подушечка для игл). Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.	Связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы вития шнура. Изготовление кисточки. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение организовать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, функциональность, прочность, эстетическая выразительность;
- планирование предстоящей практической работы, осуществление корректировки хода практической работы, самоконтроль.
- применение приемов безопасной работы ручными материалами: линейка, ножницы, игла;
- изготовление плоскостных изделий по простейшему чертежу, схеме.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной, и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований, при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

2 класс

Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином. Назначение глины и применение этого материала в промышленности.

Применение резака и стеки. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания. Отделка изделия цветным пластилином. Соединение вылепленных деталей в одно целое. Закрепление деталей на макете способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (дидактический материал, столярные инструменты, игрушки)

Лепка предметов цилиндрической формы (кружки, стаканы для карандашей), с нанесением с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе.

Лепка с натуры посуды конической формы (ведёрко, цветочный горшок) с нанесением с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий.

Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайник для заваривания, чашка с блюдцем, десертная тарелка), с нанесением узора с помощью по выбору обучающихся.

Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (цыпленок и утёнок, утки и гуся).

Лепка по образцу стилизованных фигур животных (кошка, белка).

Самостоятельная лепка с натуры игрушек (медвежонок, заяц, лиса).

Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль».

Работа с природными материалами. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.

Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных изделий.

Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных изделий.

Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха. Перьев, меха, ракушек, зёрен опилок на плотной подложке (сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам фигуры животных декоративные узоры).

Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».

Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.

Работа с бумагой и картоном.

Изготовление из бумаги сундучка для хранения изделий, украшение его аппликацией.

Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов:

- разметка бумаги и тонкого картона по шаблону;
- резание ножницами по прямым и кривым линиям;
- оклеивание картона с одной стороны.

Изготовление закладки:

- разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации;
- резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделие из картона аппликации.

Изготовление закладки из тонкого картона:

- разметка бумаги и картона по линейке;
- резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами;
- оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Изготовление из картона плоских елочных игрушек в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек и оклеивание их цветной бумагой с одной стороны.

Изготовление аппликации с разметкой подложки и деталей по линейке (грузовик, автофургон).

Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов поздравительных открыток, сувениров.

Изготовление по образцу мебели из коробочек, картона и бархатной бумаги (стол, кресло).

Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора, указателя «переход».

Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигур из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями – повторение приёмов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.

Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок) Упражнения на полосе бумаги в клетку.

Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельной выкройке, смёточным стежком.

Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки. Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Выполнение стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку.

Планируемые предметные результаты

2 класс

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

3

класс

Содержание учебного предмета

Работа с природными материалами. *Практические работы.* Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина. Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма). Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Правила безопасной работы. Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки, ниток. Рациональное использование случайных материалов.

Работа с бумагой и картоном. *Практические работы.* Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя. Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Нанесение рисунка ножом по линейке с фальцем. Изготовление обложки для проездного билета. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. · Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. · Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем. · Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок.

Работа с проволокой. Практические работы. Экскурсия в слесарную мастерскую. Выплавление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с

проволокой. Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

Работа с металлоконструктором. Практические работы. Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз). Разборка собранных изделий. Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку. Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы. Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин 11, четырех уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу. Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Работа с текстильными материалами. Практические работы. Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком). Технические сведения.

Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками. Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куса ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д. · Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места. Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- умение составлять план работы над изделием по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; правила безопасной работы режущими и колющими инструментами;
- умение осознанно подбирать материалы для работы;
- экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы с помощью педагога или самостоятельно;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью педагога;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем взрослого.

4 класс

Содержание учебного предмета

Работа с бумагой и картоном

Аппликации

Изделия: 1. Аппликация — орнамент (коврик). 2. Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.).

Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам.

Технические сведения. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение.

Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги.

Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание.

Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей.

Практические работы

Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

Упражнение 1. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах.

Упражнение 2. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах.

Объемные игрушки из картона и бумаги

Изделия: 1. Модель парашюта. 2. Модель планера. 3. Макет комнаты.

Технические сведения. Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение. Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей. Практические работы

Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии.

Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

Пакеты и конверты

Изделия: 1. Пакеты для семян. 2. Карманы для библиотечных формуляров. 3. Конверты для почтовых отправлений.

Технические сведения. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Ее назначение и правила выполнения. Гладилка, переплетный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплетным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака.

Практические работы.

Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток. Фальцовка разверток. Прием мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Контроль, подсчет изделий.

Елочные украшения

Изделия: 1. Фонарики. 2. Гирлянды. 3. Снежинки. 4. Корзиночки. 5. Полумаски. 6. Чемоданчики для новогодних подарков.

Технические сведения. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям.

Практические работы

Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приемы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учет выполненной работы в течение занятия.

Коробки открытые

Изделия: коробки разных размеров и формы из тонкого картона.

Технические сведения. Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рицовки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: развертка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рицованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рицовки картона.

Практические работы

Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Рицовка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклейка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента.

Самостоятельная работа.

Работа с тканью

Изготовление ткани

Изделие: макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Практические работы Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются). Разрезание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. Контроль выполненной работы.

Салфетки-прихватки

Изделия: 1. Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя. 2. Другие виды обработки салфеток-прихваток.

Технические сведения. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

Практические работы

Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий.

Подушечка для игл

Изделия. Подушечка 10×10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков.

Технические сведения. Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки. *Практические работы*

Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.

Ремонт одежды

Виды работ: 1. Пришивание пуговиц. 2. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. 3. Стачивание распоровшегося шва.

Технические сведения. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нитке. Последовательность стачивания распоровшегося шва.

Практические работы

Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки.

Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом.

Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

Мягкие игрушки

Изделия. Набивные игрушки из готового кроя (рыбки, гриб, заяц, медвежонок, утка и др.).

Технические сведения. Анализ формы игрушек и название их частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон.

Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец. · Эстетические требования к изделиям.

Практические работы

Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обтачным швом. Вывертывание и набивка ватой. Пришивание и приклеивание дополнительных деталей. Анализ выполненных изделий.

Работа с металлом и древесиной

Изделия из проволоки

Изделия: 1. Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка по контуру рисунка). 2. Цепочки в 2 и 3 оборота. 3. Подставки для книг. 4. Головоломки.

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Практические работы

Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Последовательное изгибание заготовки стальной проволоки при изготовлении подставки для книги (ориентировка по предметным образцам-полуфабрикатам). Контроль и оценка правильности выполненных изделий. **Изделия из жести и тонколистового металла**

Изделия: 1. Коробочки из вырезанных по размерам заготовок. 2. Игрушка «летающий пропеллер».

Технические сведения. Свойства и применение жести, тонколистового металла (кровельной стали). Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник плоский личневый, оправки, тиски. Правила безопасной работы чертилкой и ножницами.

Практические работы

Разметка контура изделия по шаблону. Вырезание заготовки с креплением ножниц в тисках. Притупление кромок личневым напильником. Гибка заготовки на оправке.

Разметка заготовки летающего пропеллера по размерам. Разметка, прогибание отверстий под штифты и зачистка заусенцев напильником. Изгибание круга из тонкой стальной проволоки. Крепление пропеллера в круге (зафальцовкой проволоки на концах пропеллера). Пропеллер запускается с помощью катушки с двумя штифтами на торце и стержня.

Изделия из древесины

Изделия: 1. Игрушечная мебель (из выстроганных по ширине и толщине заготовок). 2. Модели транспортных средств: повозка, трактор, грузовой автомобиль (колеса изготавливают учащиеся старших классов), корабль. 3. Поделки из природных материалов.

Технические сведения. Распространенные в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твердость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

Инструменты: пила-ножовка, драчевый напильник, молоток, клещи, шило, буравчики.

Материалы: гвозди, клей, шкурка. Правила безопасной работы при пилении. Ознакомление учащихся с изделиями из сучков, веток, корней деревьев.

Практические работы

Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Отпиливание ножовкой и обработка деталей напильником, шкуркой. Сборка на гвоздях и клею. Крепление дополнительных деталей, раскраска.

Подбор сучков и веток для изготовления фигур животных, человека. Сборка путем засверливания отверстий буравчиком, склеивания.

Изделия из фанеры (выпиливание лобзиком и выжигание)

Изделия: 1. Силуэты с преимущественно прямоугольными кромками (сельский дом, грузовая автомашина). 2. Силуэты птиц и зверей.

Технические сведения. Лобзик ручной. Устройство, приемы работы, правила безопасности.

Фанера. Различия фанеры по толщине. Технологические свойства фанеры.

Отделочные материалы: шкурка, бесцветный лак, олифа. Их свойства и применение.

Практические работы

Перевод рисунка на заготовку с помощью копировальной бумаги. Крепление заготовки при ручном выпиливании. Приемы выпиливания на изгибах контура кромки изделия. Шлифовка изделия шкуркой. Выжигание. Подрисовка и раскраска. Нанесение бесцветного лака.

Упражнения. Выполнение установочных упражнений в выпиливании лобзиком и выжигании на материалоотходах.

Самостоятельная работа

Работа с пластическими материалами и растворами (пропедевтика штукатурно-малярного дела)

Изделия из пластилина

Изделия: 1. Геометрические тела. 2. Посуда. 3. Модели овощей, фруктов.

Технические сведения. Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвета пластилина. Виды и назначение стеков. Эстетические требования к изделиям.

Практические работы

Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подбор цветового решения изделия.

Заготовка глины

Технические сведения. Виды и свойства глины. Применение глины. Оценка качества глины в полевых условиях. «Жирная» и «тощая» глины. Прием определения готовности глины к работе. Практические работы Выкапывание глины. Определение наличия в глине мелких камней и песка на ощупь. Просушивание, измельчение и просеивание глины. Заливка водой и удаление примесей.

Изготовление инструментов и приспособлений из древесины для работы с глиной

Изделия: 1. Деревянная скалка. 2. Стеки и лопаточки разной формы. 3. Разборные формы для изготовления кирпичей уменьшенных размеров (заготовки выполняются учащимися старших классов).

Практические работы

Анализ образцов и технических рисунков изделий. Измерение заготовок и разметка по заданным размерам. Отпиливание заготовок. Обработка ножом, напильником и шкуркой. Покрытие поверхности скалок и лопаток олифой. Пропитка стеков растительным маслом. Разметка мест соединения деталей разборной формы и выпиливание выемок для соединения перегородок.

Зачистка деталей шкуркой и отделка олифой.

Изделия из глины

Изделия: 1. Кирпич уменьшенного размера (соотношение сторон 4:2:1 и строения на них). 2. Посуда. 3. Фигуры птиц и зверей.

Технические сведения. Глиняное тесто и способы его приготовления. Определение его готовности к формовке изделий. Качество и возможный брак изделий из глины. Способы отделки и украшения изделий.

Практические работы

Подготовка рабочего места. Приготовление глиняного теста (насыпка сухой глины в посуду, заливка водой, отстаивание, сливание отстоявшейся воды, выкладывание теста в мешковину).

Формовка кирпичей с помощью формы, подкладной доски, киянки, лопаточки. Изготовление модели дома.

Изготовление других изделий: определение формы основной детали и ее изготовление, лепка и присоединение дополнительных деталей, уточнение формы изделия. Просушка и обжиг изделий. Раскрашивание.

Отливка изделий из алебаstra, гипса, цемента

Изделия: 1. Барельефы. 2. Фигурки животных и птиц.

Технические сведения. Основные свойства алебаstra, гипса, цемента. Растворы для изготовления отливок. Формы для отливок. Правила подготовки форм для выполнения отливок. Требование к сушке изделий. Возможный брак при выполнении изделий отливкой и меры его недопущения.

Практические работы

Приготовление раствора. Подготовка форм: выбор форм в соответствии с изделием, нанесение мастики на стенки формы, заливка формы раствором. Определение готовности отлитых изделий, выемка, установка изделий для просушки.

Самостоятельная работа.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

-анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином); природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Технология. Ручной труд. 1, 2, 3, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение.

2. Технология. Ручной труд. 1, 2, 3, 4 класс. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Пособие для учителей /Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение.

3. Технология. Ручной труд. 1, 2, 3, 4 класс. Рабочая тетрадь. В двух частях. (Авт.: Кузнецова Л.А.).

Предметная область «ИСКУССТВО»

Учебный предмет «РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)»

1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по рисованию (изобразительному искусству) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Устава КГБОУ ШИ 9 р.п. Переяславка
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. ФАООП УО (ИН) Приказ от 24 ноября 2022 г. №1026
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 этап
6. Учебного плана КГБОУ ШИ 9 на 2025/2026 учебный год
7. Годового календарного графика КГБОУ ШИ 9 на 2025/2026 учебный год
8. Положения о рабочей программе учебных предметов в КГБОУ ШИ 9
9. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2025/2026 учебный год.

Цель: всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве. Формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи:

1. воспитание интереса к изобразительному искусству;
2. раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
3. воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

4. формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
5. расширение эстетического кругозора;
6. воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
7. формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
8. расширение художественно-эстетического кругозора;
9. формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

В образовательную программу по предмету «Рисование (изобразительное искусство)» включены элементы проекта «Школа агротехнологического профиля». В содержании предмета включается материал, который знакомит обучающихся с жизнью села, сельскохозяйственными работами, профессиями сельских жителей. Беседы по картинам, рисование по темам «Овощи и фрукты», «Наш сад», «Деревенский пейзаж» и т.д. воспитывают любовь к малой Родине, видение своего места в будущей жизни.

Планируемые личностные результаты

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом программа рассчитана:

1 класс - 1 час в неделю

2-4 классы - 1 час в неделю +1 час из формируемой части

1 класс

Содержание учебного предмета

Рисование с натуры и по образцу (готовому изображению) (Н); рисование по памяти, представлению (П) и воображению (В); рисование на свободную тему и заданную тему (Т); декоративное рисование (Д).

Лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу (Н), по памяти (П), воображению (В); лепка на тему (Т); лепка декоративной композиции (Д).

Выполнение плоскостной и полу-объемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры (Н), по образцу (О), представлению (П), воображению (В), выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации (Д).

Проведение беседы (Б) о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения. *Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и использовать инструменты (карандаши, кисти, краски), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное восприятие: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании)

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, вверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой, рисование по заранее расставленным точкам предметов не сложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых, вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш.

Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

- штрихование внутри контурного изображения; правила штриховки; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила применения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности. Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции.

Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.;

Разнообразие форм предметного мира, сходство и контраст форм, геометрические фигуры, природные формы, трансформация форм, передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок. Понятия «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета.

Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначение словом некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков, путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо – примакивание кистью, рисование сухой кистью, рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства. Примерные темы бесед: «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и т.д.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники, создавшие произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и др.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и др.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России. Произведения мастеров расписных промыслов (хохлома, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.)

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;
- выполняя рисунки, использование только одной стороны листа бумаги;
- обведение карандашом шаблонов несложной формы, узнавание и различение в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнение их между собой;
- различение и называние цвета;

- умение ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме с помощью учителя рисовать от руки предметы округлой, треугольной и прямоугольной формы;
- узнавание в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявление эмоционально-эстетического отношения к ним.

Достаточный уровень:

- соединение точек, проведение от руки вертикальных, горизонтальных, наклонных, округлых (замкнутых) линий;
- использование данных учителем ориентиров (опорных точек) и в соответствии с ними размещение изображения на листе бумаги;
- умение ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- умение закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- умение узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- умение передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- понимание принципа повторения или чередования элементов в узоре (по форме, по цвету);

2 класс

Содержание учебного предмета

Обучение композиционной деятельности. Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями "середина листа", "край листа" (верхний, нижний, левый, правый).

Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; 2) размеры рисунка в зависимости от величины листа (Учитель использует в этой работе правильные и ошибочные варианты изображений - старые детские работы); наряду со словесной речью учитель использует жесты, характеризующие направление, протяженность, подчеркивающие размер предметов.

Обучение детей способам построения рисунка (многопредметное и фризное построение). Обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.

Обучение детей приемам вырезания силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучение способам достижения ритма в узоре в полосе повторением и чередованием формы и цвета элементов узора.

Формирование умений планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделение этапов очередности.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях; прямые линии - в вертикальном, -горизонтальном и наклонном направлении (возможно использование приема дорисовывания).

Обучение приемам изображения сначала с помощью опорных точек, затем без них от руки - геометрических форм - эталонов: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приема "дорисовывание изображения" в формировании этих умений.

Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев (береза, ель, сосна).

Формирование представления и развитие умения изображать человека в одежде в статической позе (человек стоит).

Развитие умения рисовать жилые постройки: разные дома городского типа (с использованием приема сравнения).

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи. Обучение приемам получения составных цветов в работе с акварелью (зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого). Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета.

Совершенствование умения работать цветными карандашами и краской (гуашью). Обучение приемам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом и т.д.). Закрепление приема работы красками "примакивание" (акварелью).

Обучение восприятию произведений искусства. Беседа по плану: Кто написал картину. Чем написал художник картину, на чем. Что художник изобразил на картине. Как нужно смотреть и понимать картину.

Материал к уроку. Произведения живописи и книжной графики: И. Левитан "Золотая осень"; А. Саврасов "Грачи прилетели"; И. Шишкин "Лес зимой", иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова, В. Конашевича, Е. Рачева или др. - по выбору учителя, доступные пониманию учащихся.

Речевой материал. Во втором классе закрепляется речевой материал I класса. Новые слова, словосочетания, фразы: гуашь, фон, акварель; береза, ель, сосна; одежда; кончик кисти; смешивать краски; круглый, квадратный, треугольный.

Смешай краски. Примакивай кистью вот так... Я смешиваю краски.

Картину нарисовал художник. Что он нарисовал? Что это? Что делает? Какое время года? Почему?

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

-рисование простым карандашом волнистых, ломаных, прямых линий в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные) с помощью учителя;

-рисование предметов простой формы (с помощью опорных точек, по шаблону);

-изображение фигуры человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя);

-рисование деревьев сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение;

-умение передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему;

-следование предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.

Достаточный уровень:

-рисование простым карандашом волнистых, ломаных, прямых линий в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные);

-рисование предметов простой формы (с помощью опорных точек, по шаблону);

-изображение фигуры человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя);

-изображение домов городского и деревенского типа;

-уметь передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему;

-выполнение в технике аппликации узора в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета (с помощью учителя);

-следование предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.

-знание элементарных сведений о работе художника, её особенностях;

-знание основных требований к композиции изображения на листе бумаги (с подсказкой учителя);

-знание некоторых характерных признаков деревьев разных пород (берёзы, ели, сосны);

-знание речевого материала, изучавшегося в 1 и 2 классах

3 класс

Содержание учебного предмета

«Обучение композиционной деятельности». Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости, учитывать протяженность листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения учитывать необходимость соответствия размера рисунка и величины листа бумаги.

Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями "перед...", "за...", "около...", "рядом...", "с....", "далеко от...", "посередине", "справа от...", "слева от...".

формирование умения изображать предметы в рисунке при передаче глубины пространства: ближние - ниже, дальние - выше на листе бумаги; использовать прием загромождения одних предметов другими, уменьшения величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя.

Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате), обучение способам достижения ритма в узоре повторением и чередованием формы и цвета его элементов.

Формирование умения самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепка, работу над аппликацией, рисование).

Примерные задания. Рисование на темы: "Осень. Птицы улетают"; "Дети лепят снеговика"; "Скворечник на березе. Весна"; "Деревня. Дома и деревья в деревне летом". Иллюстрирование сказки "Колобок": "Колобок лежит на окне", "Колобок катится по дорожке".

Выполнение аппликаций. "Закладка для книг" (узор из растительных форм). "Разная посуда" (коллективная работа: на цветной фон наклеиваются чашки, кружки, кринки, которые дети вырезают из полосок сложенной вдвое бумаги).

Выполнение узора с помощью картофельного штампа (элементы узора - растительные формы, снежинки и т.п. - выполняются с помощью учителя).

«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию». Формирование навыков обследования предметов с целью их изображения; использование метода сравнения в этой работе, определенной последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.

Формирование умения соотносить форму предмета с эталонными геометрическими фигурами {кругом, овалом, квадратом и др.).

Формирование представлений о строении тела животных и способах изображения некоторых животных в лепке и аппликации (с опорой на образы дымковских игрушек: "Лошадка", "Гусь" или др.).

Формирование умения передавать движение формы (человек идет, бежит: дерево на ветру, развивающийся на ветру флаг).

Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с осевой симметрией на примере строения насекомых (бабочка, стрекоза, жук), конструктивных особенностей посуды (кринка, стакан, кастрюля).

Обучение приемам изображения элементов декора Городецких игрушек (листья, цветы, бутоны). Выполнение узора в квадрате с использованием элементов Городецкой росписи. Обучению приему составления узора в квадрате с учетом центральной симметрии в аппликации.

Примерные задания. Лепка; "Зайчик", "Гусь" по мотивам дымковской игрушки; пирамида из шаров, круглых лепешек, вылепленных в серии по величине из пластилина; "Человек стоит - идет - бежит" (преобразование вылепленной из пластилина фигурки человека).

Аппликация. "Бабочка" (вырезание из цветной бумаги, сложенной вдвое; дорисовывание фломастером); "Узор в квадрате из листьев".

Рисование с натуры вылепленных игрушек: "Лошадка" или "Гусь" по выбору учителя; рисование с натуры разной посуды: чашки, кружки, кринки и т.п.

Рисование по образцу и наблюдению: "Деревья зимой" (черная гуашь, кисть, шариковая ручка). "Деревья осенью. Дует ветер".

Рисование с натуры вылепленного человечка в положении статики и динамики (стоит, идет, бежит).

Рисование элементов Городецкой росписи (листья, бутоны, цветы). Составление узора в квадрате: "Коробочка".

«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи». Расширение представлений учащихся о цвете и красках: работа над понятиями "основные" ("главные") цвета - красный, синий, желтый и "составные цвета" (как цвета, которые можно составить из основных, главных цветов - зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый).

Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре.

Обучение приемам посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил). Получение голубой, розовой, светло-зеленой, серой, светло-коричневой краски. Использование полученных осветленных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Примерные задания. Рисование с натуры трех пиров, окрашенных в главные цвета. Рисование с натуры или по представлению предметов, которые можно окрасить составными цветами (например, лист тополя, апельсин, цветок и т.п.)

Упражнение. Получение на палитре оттенков черного цвета (темно-серый, серый, светло-серый), зеленого цвета (светло-зеленый), и окраска изображений (например, лист сирени, монеты и т.п.).

Раскрашивание нарисованных с натуры предметов (посуда, игрушки самой простой формы, например, мяч, кубики и т.п.).

Рисование элементов Городецкой или Косовской росписи (листья, бутоны, цветы). Работа в цвете на темы: "Осень. Птицы улетают", "Дети лепят снеговика", "Скворечник на березе. Весна", "Деревня. Дома и деревья в деревне летом". (Использование расширенных знаний учащихся о цвете, закрепление приемов получения светлых оттенков цвета при изображении кеба, земли, стволов деревьев).

«Обучение восприятию произведений искусства». Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.

Беседа по плану. Как художник наблюдает природу, чтобы ее нарисовать. Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать, придумать другие. Как художник изображает деревья в разные времена года. Как художник придумывает узоры для украшения предметов, ткани и др.

Примерный материал к урокам. Произведения живописи: И. Левитан "Золотая осень", "Весна. Большая вода", "Березовая роща", И. Шишкин "Лес зимой", "Рожь", "Дубы"; Куинджи "Березовая роща"; А. Саврасов "Грачи прилетели"; И. Бродский "Опавшие листья"; А. Пластов "Колокольчики и ромашки", "Первый снег"; К. Коровин "Зимой"; Ф. Толстой "Ветка липы".

Произведения декоративно-прикладного искусства: полотенце, платки с узорами, изделия Городца, Косова, Дымково, Хохломы, Каргополя.

Речевой материал. Закрепление речевого материала I и II класса. Новые слова, словосочетания, фразы: художник, природа, красота; белила, палитра; ритм (в узоре); фон; украшение, движение; загораживать, украшать, изображать, рассматривать, сравнивать; уменьшаться (маленький), увеличиваться (большой); придумывать; идет, бежит, стоит; развевается (флаг на ветру); примакивать, высыхать (о краске); светлый (светло-синий) и т.д; голубой, розовый, серый;

широкий, узкий; высокий, низкий; близко, далеко; форма предмета, кончик кисти, ритм в узоре, (картофельный) штамп, русский узор, народный узор; Россия, Русь, народ, русский и другие народности. Приготовь рабочее место; рисуй, чтобы было похоже (одинаково). Рисуй, как запомнил (по памяти); работай кончиком кисти, вот так; помой кисточку в воде; в узоре повторяется форма и цвет; фон в узоре желтый; форма предмета похожа на овал; сначала нарисую ствол, потом ветки. Машина загораживает дом.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- сравнение своего рисунка с изображаемым предметом;
- нахождение правильного изображения предмета среди выполненных ошибочно;
- умение достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов;
- соотнесение формы предметов с геометрическими талонами (На что похожа форма?);
- владение приёмами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил);
- умение рассказывать, что изображено на картинке, перечислять характерные признаки изображённого времени года)

Достаточный уровень:

- умение сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- умение находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;
- умение достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов;
- изображение элементов городецкой росписи (с помощью учителя);
- соотнесение формы предметов с геометрическими талонами (На что похожа форма?);
- владение приёмами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил);
- умение рассказывать, что изображено на картинке, перечислять характерные признаки изображённого времени года (с помощью учителя)
- знание частей конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;

-знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Городец и др.

-знание приёмов передачи глубины пространства: загромождение одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи;

-знание о существующем в природе явлении осевой симметрии;

-умение сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом.

Содержание программы

4 класс

«Обучение композиционной деятельности» Совершенствование умений передавать глубину пространства: уменьшение величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя; загромождение одних предметов другими. Планы в пространстве - передний, задний, средний (использование макета и панно "В деревне" с изображенным пейзажем на трех планах, вариантами изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине: больших маленьких, средних).

Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.

Обучение приему построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии.

Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения (избушка-на курьих-ножках; деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сушьями и ветками, похожими на руки и т.п.).

Примерные задания

«Рисование с натуры: "Ваза с цветами" (натюрморт); "Веточка мимозы";

Рисование на тему: "Грузовик и автобус едут по городу" (на фоне домов городского типа); "Деревья осенью. Дует ветер"; "Ребята катаются с гор".

Декоративное рисование: "Полотенце" (узор в полосе, элементы узора - листья, цветы, уточки).

Составление аппликации: "Фантастическая (сказочная) птица".

Декоративная лепка: "Кувшин в виде поющего петуха".

«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствовать умения изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям. (Использование объяснения фронтального поэтапного показа способа изображения, "графического диктанта"; самостоятельной работы учащихся по памяти).

Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветренную погоду). Учить видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и "узор" ветвей.

Формирование образа человека. Портрет человека (части головы и части лица человека), формирование образов животных.

Обучение приемам исполнения косовской росписи посуды (работа корпусом и кончиком кисти, "примакивание").

Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе; составление узора в круге и овале с учетом центральной симметрии (элементы узора - геометрические формы и стилизованные формы растительного мира).

Примерные задания

Лепка: барельеф на картоне "Дерево на ветру"; игрушка "Лошадка" - по мотивам каргопольской игрушки; "Зайка", "Котик" "Петушок" - стилизованные образы, по выбору учащихся;

Аппликация: составление узора в круге и овале из вырезанных цветных маленьких и больших кругов, силуэтов цветов, листьев; "Чебурашка", "Мишка" (из вырезанных кругов и овалов), с дорисовыванием.

Рисование с натуры и по памяти предметов несложной слабо расчлененной формы (листьев дуба, крапивы, каштана; растение в цветочном горшке); предметов с характерной формой, несложной по сюжету дерево на ветру);

передавать глубину пространства, используя загромождение одних предметов другими, уменьшая размеры далеко расположенных предметов от наблюдателя; работать акварелью "по-мокрому".

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Учебно-методическое обеспечение

Изобразительное искусство. 1, 2, 3, 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М. Ю. Рау, Зыкова М. А. – М.: Просвещение.

Материально – техническое обеспечение

1. Объекты для рисования с натуры (игрушки, посуда, муляжи овощей и фруктов).
2. Компьютер.
3. Копилка электронных презентаций по темам программы.

В начальной школе происходит знакомство с денежными знаками, мерами стоимости, ценой и стоимостью товаров. Младшие школьники учатся пользоваться карманными деньгами: оплачивать обеды в школе, рассчитывать сдачу. Дети знакомятся с товарами. Обязательными становятся задачи на расчет стоимости; пользуясь таблицами с данными, ученик будет совершать покупки: например, будучи ограниченным конкретной суммой, он должен принять решение, какие билеты в театр он может себе позволить купить.

**Календарно-тематическое планирование по предметам
1-4 класс**

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Рисование (Изобразительное искусство)»
1 класс**

№	Тема предмета	Кол-во часов	даты		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
			план	факт		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Вводный урок. Как приготовить рабочее место. Чем рисуют? На чем рисуют?	1			Знакомство с художественными материалами – карандаши, бумага, ластик, точилка для карандашей. Организация рабочего места. Отработка навыка правильного захвата карандаша. Изучение последовательного открывания альбома.	Называют художественные материалы. С помощью учителя правильно располагают материалы для рисования на столе. Отрабатывают навыки правильного захвата карандаша. С помощью учителя последовательно открывают и переворачивают альбомные листы.	Пользуются художественными материалами Располагают материалы для рисования на столе. Следят за правильным захватом карандаша в руке. Самостоятельно открывают альбом и последовательно переворачивают листы.
2	Игровые упражнения на различение	1			Знакомство с основными цветами и их	С помощью учителя правильно располагают материалы для	Располагают материалы для рисования на столе. Называют цвета.

	цветов				оттенками – красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, фиолетовый. Ответы на вопросы: Что окрашено в желтый, красный, синий цвет?	рисования на столе. Знакомятся с основными цветами и их оттенками. Находят заданные цвета. По наводящим вопросам учителя соотносят цвета с картинкой.	Отвечают на вопросы учителя. Соотносят цвета с картинкой.
3	Упражнения на развитие моторики рук	1			Формирование правильного удержания карандаша, навыка произвольной регуляции нажима, произвольного темпа движения (замедление, ускорение).	С помощью учителя отрабатывают навыки правильного захвата карандаша. С помощью учителя отрабатывают толщину наносимых линий. Проводят прямые линии. Под контролем учителя рисуют круги без отрыва руки.	Правильно удерживают карандаш в руке. Самостоятельно регулируют толщину наносимых линий. Проводят различные виды линий (волнистые, наклонные). Рисуют круги без отрыва руки.
4	Простые формы предметов. Рисование	1			Знакомство с понятиями «форма», «простая форма». Соотношение геометрических форм – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с предметами	Показывают, с помощью учителя, геометрические фигуры. С помощью учителя ориентируются на листе бумаги. Используют трафарет для обводки фигур. По наводящим	Называют все геометрические формы. Ориентируются на листе бумаги. Рисуют геометрические формы без шаблона. Раскрашивают геометрические фигуры, ориентируясь на контуры.

					окружающей действительности. Анализ формы предмета. Обучение действиям с шаблонами и трафаретами.	вопросам учителя называют форму предмета.	
5	Сложные формы предметов. Рисование	1			Знакомство с понятием «сложная форма».	Показывают, с помощью учителя, геометрические фигуры.	Находят в сложных формах простые формы.
6	Сложные формы предметов. Рисование	1			Изучение разных форм у игрушек. Изучение разных форм у посуды. Рисование зайца из овалов. Рисование чашки прямоугольной формы. Обучение действиям с шаблонами и трафаретами.	Используют трафарет для обводки фигур. По наводящим вопросам определяют форму посуды, игрушек. Подбирают цвета для раскрашивания, под контролем учителя.	Называют все геометрические формы. Рисуют без шаблона. Самостоятельно определяют форму посуды. Раскрашивают рисунок, ориентируясь на контуры. Самостоятельно подбирают цвета для раскрашивания.
7	Знакомство с лепкой	1			Знакомство с пластичными материалами и приемами работы с пластилином. Изучение материалов для лепки. Подготовка рабочего места для занятий лепкой. Изучение техники	С помощью учителя изучают свойства пластилина. С помощью учителя организуют рабочее место. Учатся отщипывать и разминать пластилин. По наводящим вопросам учителя отвечают на	Называют свойства пластилина. Правильно организуют рабочее место. Рассказывают правила работы с пластилином. Выполняют элементарные приемы – отщипывание, раскатывание, вытягивание. Отвечают на вопросы по ТБ при работе с пластилином.

					безопасности при работе с пластилином.	вопросы по ТБ при работе с пластилином.	
8	Знакомство с лепкой	1			Отработка навыков работы с пластилином.	Сравнивают форму овощей и фруктов с геометрическими фигурами по вопросам учителя.	Сравнивают форму овощей и фруктов с геометрическими фигурами.
9	Лепка овощей и фруктов	1			Знакомство с понятиями – разомни, оторви, раскатай, скатай, размажь, оттяни, примажь.	Отрывают и разминают кусок пластилина. С помощью учителя выполняют действия с пластилином. С помощью учителя различают цвета пластилина.	Владеют навыками работы с пластилином. Работают со стеклой. Различают цвета пластилина. Самостоятельно выполняют действия с пластилином.
10	Лепка овощей и фруктов	1			Знакомство с бумагой. Изучение свойств бумаги. Изучение техники аппликация.	Знакомятся со свойствами бумаги. Под контролем учителя учатся отрывать бумагу. Сминают бумагу. Изучают технику аппликации.	Называют основные свойства бумаги. Умеют отрывать небольшие кусочки бумаги. Самостоятельно выполняют действия с бумагой. Изучают технику аппликации.
11	Знакомство с аппликацией	1			Знакомство с аппликацией в технике «рваной»	Под контролем учителя подбирают	Подбирают необходимые цвета бумаги по образцу.

12	Аппликация «Осеннее дерево»	1			бумаги.	необходимые цвета бумаги. С помощью учителя отрывают бумагу. С помощью учителя правильно располагают готовые части аппликации на ствол дерева. Приклеивают части дерева, под контролем учителя.	Отрывают небольшие кусочки бумаги. Правильно располагают детали аппликации. Самостоятельно выполняют аппликацию по образцу.
13	Аппликация «Осеннее дерево»	1			Знакомство с разными линиями – прямые, волнистые, ломаные. Отработка умения проводить различные линии. Дорисовывание картинок разными линиями. Дорисовывание человечкам волос разной длины. Дорисовывание забора. Дорисовывание волн на море.	Правильно удерживают карандаш в руке под контролем учителя. Проводят прямые, волнистые, ломаные линии под контролем учителя. Сравнивают форму линий и точек с другими формами. С помощью учителя дорисовывают линии.	Правильно удерживают карандаш в руке. Самостоятельно проводят прямые, волнистые, ломаные линии. Анализируют, по вопросам учителя, различные предметы с точки зрения строения их формы. Работают самостоятельно по образцу.

14	Игровые графические упражнения. Линии. Точки	1			Знакомство с понятиями – Новый год, елка, флажки, украшение. Передача ощущения праздника художественными средствами. Украшение елки нарисованными флажками (готовая форма).	Подбирают цвета по образцу. Работают по шаблонам. Раскрашивают и украшают флажки по образцу под контролем учителя. Работают в технике аппликации под контролем учителя.	Подбирают цвета по образцу. Самостоятельно располагают рисунок на альбомном листе. Украшают флажки узорами с помощью линий разной толщины, по образцу. Работают в технике аппликация.
15	Украшение новогодней елки разноцветными флажками. Аппликация и рисунок	1					
16	Украшение новогодней елки разноцветными флажками. Аппликация и рисунок	1			Выполнение аппликации «Снеговик». Украшение снеговика.	Под контролем учителя подбирают бумагу для аппликации. Вырезают части снеговика под контролем учителя. С помощью учителя располагают готовые детали снеговика на листе. Украшают снеговика по образцу, под контролем учителя.	Самостоятельно подбирают бумагу для аппликации. Самостоятельно вырезают части снеговика. Самостоятельно выполняют аппликацию по образцу. Украшают снеговика по предложенному образцу.
17	Игровые графические упражнения. Линии. Точки	1					
18	Зима. Аппликация «Снеговик»	1			Изучение формы. Форма и создание композиции внутри	Называют простые формы.	Называют простые формы. Владеют приемами

19	«Рыбки в аквариуме». Аппликация и рисунок	1			заданной формы. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знания простых форм. Работа с шаблоном. Творческие умения и навыки работы фломастерами и цветными карандашами.	Владеют приемами составления аппликации. Рисуют аквариум и рыбок с помощью шаблона. Подбирают цвета под контролем учителя.	составления аппликации. Создают сложную многофигурную композицию. Работают самостоятельно по образцу.
20	«Рыбки в аквариуме». Аппликация и рисунок	1			Различие деревьев по временам года. Изучение строения дерева – ствол, ветки, листья, иголки, корни.	Различают деревья по временам года, под контролем учителя. Показывают и называют, с помощью учителя части дерева. Под контролем учителя ориентируются на альбомном листе. Рисуют под контролем учителя.	Различают деревья в разное время года. Называют части дерева. Ориентируются на листе альбома. Рисуют дерево самостоятельно по образцу.
21	Изображение деревьев	1			Правильное расположение картинки на листе бумаги. Работа с шаблоном.	С помощью учителя располагают картинки на листе.	Самостоятельно, по образцу располагают рисунок на листе бумаги.
22	Пирамидка, рыбка. Рисование	1			Дорисовывание картинок. Раскрашивание картинок.	Подбирают цвета под контролем учителя.	Подбирают цвета по образцу. Создают и изображают на плоскости средствами

						Работают по шаблону. Стараются раскрашивать картинки по контуру	аппликации и графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный образ (пирамидка, рыбка).
23	Сказка «Колобок». Рисование	1			Рассматривание иллюстрации сказки «Колобок». Анализ форм предметов. Развитие наблюдательности. Усвоение понятий «слева» и «справа»	Узнают героев сказки. С помощью учителя находят заданные параметры на листе. Дорисовывают рисунок по опорным точкам	Определяют характер героев сказки. Ориентируются в пространстве листа. Находят заданные параметры. Рисуют самостоятельно по образцу
24	Сказка «Колобок». Рисование	1			Изучение частей многоэтажного дома (дом, стены, окна, дверь, крыша, этажи) Различие зданий. Знакомство с ножницами. Устройство ножниц. Техника безопасности при работе с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям. Выполнение аппликации.	Показывают части дома. Показывают части (детали) ножниц. Разрезают бумагу по короткой линии смыкая лезвие ножниц до конца. Выполняют аппликацию под контролем учителя.	Называют части дома. Различают здания. Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами. Разрезают бумагу по короткой линии смыкая лезвие ножниц до конца. Самостоятельно выполняют аппликацию.

25	Аппликация «Дом в городе»	1			Определение времени года. Повторение ориентировки на альбомном листе – слева, справа, над, под Знакомство с красотой и разнообразием весеннего мира природы. Эстетическое восприятие деталей природы (красоты весенних деревьев).	С помощью учителя, по картинам, определяют время года. Рассматривают весенние картины. Ориентируются на листе бумаги по вопросам учителя. Рисуют деревья с помощью учителя.	Рассматривают картины и определяют по картине время года. Отвечают на вопросы по содержанию картин. Ориентируются на листе бумаги. Рисуют деревья по образцу.
26	Весна. Почки на деревьях. Рисование	1			Повторение времен года. Рисование по описанию. Построение рисунка с использованием вспомогательных точек. Выбор необходимого цвета.	Про наводящим вопросам определяют время года. Называют геометрические фигуры, из которых состоит рисунок. Проводят линии, под контролем учителя. Подбирают цвета, под контролем учителя.	Называют признаки весеннего время года. Называют геометрические фигуры, из которых состоит рисунок. Самостоятельно соединяют линии и раскрашивают рисунок. Подбирают цвета по образцу.
27	Рисование картины по опорным точкам «Кораблик»	1					
28	Знакомство с гуашью	1			Подготовка рабочего места для рисования гуашью. Знакомство со свойствами гуаши. Знакомство с художественными	С помощью учителя организуют свое рабочее место. Изучают свойства	Называют свойства гуаши. Называют детали кисти. Называют и различают художественные инструменты – краска

					инструментами – краска гуашь, кисти, палитра. Изучение способа примакивания.	гуаши. Знакомятся с художественными инструментами – краска гуашь, кисти, палитра. Задание выполняют под контролем учителя.	гуашь, кисти, палитра. Задание выполняют самостоятельно.
29	Рисование солнца на небе, травки на земле	1			Выражение настроения в изображении. Какое настроение вызывают разные цвета? Развитие навыков работы с красками, цветом. Усвоение таких понятий, как «ясно», «пасмурно». Практика работы с красками.	Повторяют и называют цвета. С помощью учителя организуют свое рабочее место. По наводящим вопросам повторяют технику работы с гуашью. Рисунок выполняют по образцу, под контролем учителя.	Владеют приемом примакивания. Называют свойства гуаши. Правильно организуют рабочее место. Называют и применяют технику работы с гуашью. Рисунок выполняют самостоятельно по образцу.
30	Рисование радуги	1			Повторение цветов радуги. Метод примакивания.	Повторяют и называют цвета. По наводящим вопросам называют свойства гуаши. С помощью учителя организуют	Владеют приемом примакивания. Называют свойства гуаши. Правильно организуют рабочее место. Рисунок выполняют самостоятельно по образцу.

						свое рабочее место. Рисунок выполняют по образцу под контролем учителя.	
31	Аппликация «Коврик для куклы»	1			Знакомство с узором, орнаментом, ритмичностью формы, украшением. Правильное расположение узора в полосе.	Владеют приемами составления аппликации. Рассматривают орнаменты, находят в них природные и геометрические мотивы. Получают первичные навыки декоративного изображения.	Называют простые формы. Владеют приемами составления аппликации. Находят орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданными человеком.
32	Аппликация «Коврик для куклы»	1					
33	Нарисуй свою картину	1			Рассматривание рисунков. Отбор объектов изображения. Формирование пространственных представлений у детей. Расположение объектов на листе. Правильная ориентация на плоскости листа бумаги. Расстановка предметов в рисунке. Понятие вертикальной плоскости (небо или стена). Развитие пространственных представлений.	Рассматривают рисунки. Под контролем учителя располагают объекты, выбранные для изображения на листе бумаги. Под контролем учителя усваивают понятия «над», «под», «посередине», «в	Отвечают на вопросы по рисункам. Правильно располагают объекты, выбранные для изображения на листе бумаги. Различают понятия (над, под, посередине, в центре). Учитывают размер и форму предметов. Работают самостоятельно

					Понятия «над», «под», «посередине», «в центре»	центре» Выполняют работу по выбору, из предложенных образцов	

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Русский язык»
1 класс**

№	Тема предмета		Дата		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
			план	факт		Минимальный Уровень	Достаточный уровень
Добукварный (пропедевтический) период – 14 часов							
1	Выявление знаний и умений обучающихся	1			Формирование знания названий цветов. Развитие умения различать и называть цвета. Узнавание и называние фигур. Знакомство с правилами: «Посадка на письмо»	Дифференцируют три основных цвета, называют их. Узнают и называют фигуры с помощью учителя. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации	Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют. Узнают и называют фигуры. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме»

2	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	1			Формирование знания названий цветов. Развитие умения различать и называть цвета. Составление фигур из полосок, палочек. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении. Развитие умения работать с шаблоном. Классификация фигур на шаблоне	Дифференцируют три основных цвета, называют их. Составляют фигуры из полосок, палочек по образцу. Классифицируют фигуры на шаблоне с помощью учителя. Работают с шаблоном с помощью учителя	Исключают лишний предмет по цвету, форме, величине. Составляют фигуры из полосок, палочек. Классифицируют фигуры на шаблоне. Работают с шаблоном по словесной инструкции
3	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка	1			Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении	Работают с трафаретом, обводят фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя	Работают с трафаретом, штрихуют по словесной инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете
4	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	1			Развитие умения обводить круглые фигуры по трафарету, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют по словесной инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете

5	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	1			Развитие умение различать и называть основные цвета. Формирование умения выполнять рисование и раскрашивание предметов основными цветами. Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать	Различают основные цвета, называют их с помощью учителя. Обводят фигуры, штрихуют с помощью учителя	Различают распространенные цвета: черный, синий, зеленый, белый. Обводят фигуры, штрихуют по образцу
6	Обведение по шаблону геометрических фигур	1			Развитие умения выполнять обводку по шаблону геометрических фигур, несложных орнаментов. Конструирование простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка. Расположение полосок и геометрических фигур в определенной последовательности. Рисование контуров знакомых предметов. Формирование знания гигиенических правил письма.	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры по образцу с помощью учителя Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. Рисуют контуры знакомых предметов с помощью учителя	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры и несложные орнаменты по словесной инструкции. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. Рисуют контуры знакомых предметов

7	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	1			Развитие знания о рабочей строке, верхней и нижней линии рабочей строки. Формирование умения ориентироваться в тетради. Формирование навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки	Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью учителя	Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по образцу в пределах рабочей строки
8	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	1			Формирование умения рисовать контуры знакомых предметов. Развитие умения писать короткие прямые и наклонные линии, точки. Развитие умения ориентироваться на странице тетради. Формирование умения составлять рассказ по сюжетному рисунку, делить слова на слоги	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении рассказа	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки по образцу и под диктовку. Составляют рассказ по сюжетному рисунку
9	Письмо прямых линий	1			Написание прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные,	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.	Ориентируются в пространстве рабочей

	коротких и удлиненных				горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Заучивание стихотворения о прямых линиях. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Пишут прямые, короткие и удлиненные линии в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлиненные линии по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений
10	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху	1			Написание коротких прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые линии с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации элементы печатных и письменных букв, коротких линий с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений

11	Письмо овала	1			Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений
12	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу	1			Написание удлинённой прямой линии с петлёй внизу в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы удлинённых линий с закруглением внизу — крючок для вешалки, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений
13	Письмо удлинённой прямой	1			Написание удлинённой прямой линии с петлёй вверху в тетради.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради.

	линии с петлёй вверху				Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	строки, тетради. Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради с помощью учителя. Принимают участие в беседе, составлении предложений	тетради. Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений
14	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево	1			Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённую наклонную линию с закруглением внизу, вправо и влево, в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации с элементами печатные и письменные буквы, удлинённую наклонную линию с закруглением вверху и внизу — уточка, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений

Обучение грамоте (букварный период) – 85 часов

15	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1			Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Называние элементов буквы А, а. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под диктовку изученную письменную букву	Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву по образцу. Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя	Выделяют в словах звук [а]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу под диктовку
16	Письмо строчной буквы у	1			Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы у. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой	Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя. Называют элементы буквы у. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву у по	Выделяют в словах звук [у]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву у по образцу под диктовку

					буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму	образцу с помощью учителя	
17	Заглавная буква У	1			Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы У. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Написание заглавной буквы в именах собственных	Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя. Называют элементы буквы У. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву У по образцу с помощью учителя	Выделяют в словах звук [у]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву У по образцу под диктовку
18	Письмо строчной буквы м	1			Развитие умения определять место звука в слове.	Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Сравнивают строчную,	Выделяют в словах звук [м]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и

					Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой м. Называние элементов буквы м. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой	заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м с помощью учителя. Называют элементы буквы м. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву м по образцу с помощью учителя	письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву м по образцу и под диктовку
19	Заглавная буква М	1			Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой	Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М с	Выделяют в словах звук [м]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М.

					М. Формирование умения конструировать букву М из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву М, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных	помощью учителя. Называют элементы буквы М. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву М по образцу с помощью учителя	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву М. Пишут изученную письменную букву М по образцу и под диктовку
20	Письмо слогов и слов с изученным и буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)	1			Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв. Знакомство с правилом «Соединения букв в словах»	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под диктовку

21	Письмо строчной буквы о	1			Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой о. Конструирование буквы о. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Развитие умения писать строчные буквы под диктовку: а, у, м, о	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о с помощью учителя. Конструируют букву о по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут изученные строчные буквы: а, у, м, о с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Конструируют букву о. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные строчные буквы под диктовку: а, у, м, о
22	Заглавная буква О	1			Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой О с	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о. Конструируют букву О.

					письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой О. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву О, элементы изученных букв. Развитие умения писать под диктовку буквы А, У, М, О. Формирование умения чётко, без искажений писать заглавные буквы	помощью учителя. Конструируют букву О по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву О. Пишут изученные заглавные буквы: А, У, М, О с помощью учителя	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные заглавные буквы под диктовку: А, У, М, О
23	Строчная и заглавная буква Х	1			Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [х]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х. Конструируют букву Х. Сравнивают строчную,

					Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Х. Формирование умения конструировать букву Х. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах собственных	Конструируют букву Х по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут изученные письменные буквы с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Х, х с помощью учителя	заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную буквы Х, х с печатного текста и под диктовку
24	Письмо слогов с буквой Х	1			Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в	Выделяют в слогах звук [х] с помощью учителя. Соотносят печатную и письменную букву х. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу. Составляют слоги с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь	Выделяют в слогах звук [х]. Соотносят печатную и письменную букву х. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Составляют слоги из элементов конструктора. Составляют слоги из букв

					тетради	с помощью учителя	разрезной азбуки и записывать их в тетрадь под диктовку
25	Строчная и заглавная буква Сс	1			Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой С. Формирование умения конструировать букву С. Развитие умения работать с кассой букв и слогов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [с] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой С с помощью учителя. Конструируют букву С по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут заглавную и строчную буквы С, с с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [с]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х. Конструируют букву С. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную буквы С, с с печатного текста и под диктовку

					Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах собственных		
26	Письмо слогов и слов с буквой С	1			Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать буквы, слоги и слова под диктовку с изученными буквами	Выделяют в слогах и словах звук [с] с помощью учителя. Соотносят печатную и письменную букву с. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу. Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки с помощью учителя и записывают их в тетрадь	Выделяют в словах звук [н]. Соотносят печатную и письменную букву с. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Составляют слоги из элементов конструктора. Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь под диктовку

27	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать строчные и прописные буквы с печатного текста, под диктовку	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку

28	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
29	Строчная буква н	1	17.11		Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой н. Называние элементов буквы н. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога,	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н с помощью учителя. Конструируют букву н по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н. Конструируют букву н. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.

					слова с новой буквой	письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой н с помощью учителя	Пишут слоги и слова с буквой н под диктовку
30	Заглавная буква Н	1			Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Н. Формирование умения конструировать букву Н из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Н, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н с помощью учителя. Конструируют букву Н по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [н]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву Н. Пишут слоги и слова с буквой Н по образцу под диктовку
31	Письмо буквы ы	1			Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко -	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук

				буквенного анализа слов с буквой ы. Называние элементов буквы ы. Конструирование буквы ы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Формирование умения писать и развитие умения писать под диктовку буквы а, у, о, ы	Выделяют в словах звук [ы] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы с помощью учителя. Конструируют букву ы по образцу. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут и распознают изучаемую букву с помощью учителя	[ы]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву ы. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут изучаемую букву, слоги и слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку
32	Письмо слов с буквой ы	1		Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Пишут слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку
33	Письмо слогов и слов с изученны	1		Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной

	ми буквами				слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
34	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
35	Письмо строчной буквы л	1			Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный

					Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой л. Называние элементов буквы л. Конструирование буквы л из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой	учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л с помощью учителя. Конструируют букву л по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой л с помощью учителя	анализ слов с буквой л. Конструируют букву л. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой л под диктовку
36	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л	1			Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Л. Формирование умения конструировать букву Л из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Л, элементы изученных букв.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя. Конструируют букву Л по образцу. Сравнивают	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя. Конструируют букву Л по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.

					Написание заглавной буквы в именах собственных. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут заглавную и строчную буквы л, слоги и слова с буквой Л с помощью учителя	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную букву л, слоги и слова с буквой Л по образцу и под диктовку
37	Строчная буква в	1			Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой в. Называние элементов буквы в. Конструирование буквы в из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в с помощью учителя. Конструируют букву в по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву в. Пишут слоги и слова с буквой в с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в. Конструируют букву в. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой в под диктовку
38	Заглавная	1			Развитие умения определять место	Подбирают слова с заданным звуком с	Подбирают слова с заданным звуком.

	буква В				звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой В. Формирование умения конструировать букву В. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву В, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных	помощью учителя. Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В с помощью учителя. Конструируют букву В по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой В с помощью учителя	Выделяют в словах звук [в]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В. Конструируют букву В. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой В по образцу и под диктовку
39	Письмо слогов и слов с буквой Вв	1			Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчную и заглавную букву в, слоги, слова и предложения с буквой В. Формирование умения	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку

					ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
41	Строчная буква и	1			Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой и. Называние элементов буквы и. Конструирование буквы и из элементов. Сравнение печатной и письменной	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют звук [и] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой и с помощью учителя. Конструируют букву	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [и]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой и. Конструируют букву и. Сравнивают строчную,

					букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой	и по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву и. Пишут слоги и слова с буквой и с помощью учителя	заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой и под диктовку
42	Заглавная буква И	1			Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой И. Формирование умения конструировать букву И. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву И, слоги и слова с буквой И. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [и] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой И с помощью учителя. Конструируют букву И по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами И, и с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [и]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой И. Конструируют букву И. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами И, и по образцу и под диктовку

43	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку

45	Письмо строчной буквы ш	1			Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ш. Называние элементов буквы. Конструирование буквы ш из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ш с помощью учителя. Конструируют букву ш по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву ш. Пишут слоги и слова с буквой ш с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ш]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ш. Конструируют букву ш. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву ш. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой ш под диктовку
46	Письмо заглавной буквы Ш	1			Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко -	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ш] с помощью	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ш]. Выполняют слоговой и

					буквенного анализа слов с буквой Ш. Формирование умения конструировать букву Ш из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ш, слоги и слова с буквой Ш. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш с помощью учителя. Конструируют букву Ш по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ш, ш с помощью учителя	звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш. Конструируют букву Ш. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ш,ш по образцу и под диктовку
47	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С	1			Формирование умения выделять звуки из слов. Развитие умения различать буквы Ш - С. Выполнение сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш - С. Формирование умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их	Выполняют сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С с помощью учителя. Различают буквы Ш – С с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с	Выполняют сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С. Различают буквы Ш - С. Составляют слова и слоги с буквами Ш – С из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с

						помощью учителя	печатного текста и под диктовку
48	Написани е слов с сочетание м ШИ	1			Развитие умения обозначать звук соответствующей буквой. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Развитие умения записывать слоги и слова с сочетанием букв – ШИ. Списывание слов с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения списывать слоги и слова с печатного текста	Обозначают звук соответствующей буквой с помощью учителя. Составляют слоги и слова с сочетанием - ШИ из букв разрезной азбуки по образцу. Различают буквы Ш - С. Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с помощью учителя	Обозначают звук соответствующей буквой. Составляют слова с сочетанием ШИ из букв разрезной азбуки. Пишут слова с сочетанием ШИ с печатного текста и под диктовку
49	Письмо слогов и слов с изученны ми буквами	1			Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку

50	Строчная буква п	1			Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой п. Называние элементов буквы. Конструирование буквы п из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой п с помощью учителя. Конструируют букву п по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой п с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой п. Конструируют букву п. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой п под диктовку
51	Заглавная буква П	1			Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой П.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. Выполняют слоговой	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ

					Формирование умения конструировать букву П из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву П, слоги и слова с буквой П. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	и звуко - буквенный анализ слов с буквой П с помощью учителя. Конструируют букву П по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами П, п с помощью учителя	слов с буквой П. Конструируют букву П. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами П, п по образцу и под диктовку
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	1		Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
53	Строчна	1			Развитие умения определять место звука в	Подбирают слова с	Подбирают слова с

	я буква т				слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой т. Называние элементов буквы. Конструирование буквы т из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой т с помощью учителя. Конструируют букву т по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой т с помощью учителя	заданным звуком. Выделяют в словах звук [т]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой т. Конструируют букву т. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой т под диктовку
54	Заглавная буква Т	1			Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Т. Формирование умения конструировать букву Т из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Т, слоги и слова с буквой Т. Написание	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Т с помощью учителя. Конструируют букву Т по образцу. Сравнивают	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [т]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Т. Конструируют букву Т. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в

					заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Т, т с помощью учителя	строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Т, т по образцу и под диктовку
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
56	Строчная буква к	1			Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой к. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой к с помощью учителя. Конструируют букву к по образцу.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [к]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой к. Конструируют букву к. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в

					новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой к с помощью учителя	строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой к под диктовку
57	Заглавная буква К	1			Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Формирование умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К с помощью учителя. Конструируют букву К по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами К, к с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [к]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К. Конструируют букву К. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами К, к по образцу и под диктовку

58	Строчная буква з	1			Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой з. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [з] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой з с помощью учителя. Конструируют букву з по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой з с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [з]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой з. Конструируют букву з. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой з под диктовку
59	Заглавная буква З	1			Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой З. Формирование умения конструировать букву З из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [з] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой З с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [з]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой З. Конструируют букву З. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и

					Развитие умения писать заглавную букву З, слоги и слова с буквой З. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Конструируют букву З по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами З, з с помощью учителя	письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами З, з по образцу и под диктовку
60	Письмо слога в и слов с изученными и буквами	1			Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку
61	Строчная буква р	1			Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [р]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный

					слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой р. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р с помощью учителя. Конструируют букву р по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой р с помощью учителя	анализ слов с буквой р. Конструируют букву р. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой р под диктовку
62	Заглавная буква Р	1			Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Р. Формирование умения конструировать букву Р из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Р, слоги и слова с буквой Р. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Р с помощью учителя. Конструируют букву Р по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Р, р с	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [р]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Р. Конструируют букву Р. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Р, р по образцу и под диктовку

						помощью учителя	
63	Буква Йй строч ная и заглав ная	1	1		Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Й. Формирование умения конструировать букву Й. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Й, й , слоги и слова с буквой Й,й. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Й с помощью учителя. Конструируют букву Й по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Й, й с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [й]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Й. Конструируют букву Й. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку
64	Пись мо слов с букво й Йй	1			Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку	Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы,	Выделяют в словах звук [й]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных

					слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Й, й с помощью учителя	буквах. Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку
65	Строчная и заглавная буквы Жж	1			Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж. Формирование умения конструировать букву Ж. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ж, ж, слоги и слова с буквой Ж, ж. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ж] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж с помощью учителя. Конструируют букву Ж по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ж]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж. Конструируют букву Ж. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж по образцу и под диктовку
66	Написание	1			Выполнение сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами	Выделяют в словах отдельные звуки с	Выделяют в словах отдельные звуки.

	сочетаний ЖИ - ШИ				Ж – Ш. Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЖИ-ШИ, составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знакомство с правилом: «Правописание ЖИ – ШИ»	помощью учителя. Различают буквы Ж - Ш. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЖИ-ШИ с помощью учителя	Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки. Знать правило «Правописание ЖИ-ШИ». Пишут слова с сочетанием ЖИ-ШИ с печатного текста и под диктовку
67	Строчная буква б	1			Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой б. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой б с помощью учителя. Конструируют букву б по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [б]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой б. Конструируют букву б. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой б под диктовку

68	Заглавная буква Б	1			Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. Формирование умения конструировать букву Б из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Б, слоги и слова с буквой Б. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б с помощью учителя. Конструируют букву Б по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Б, б с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [б]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б. Конструируют букву Б. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Б, б по образцу и под диктовку
69	Строчная буква д	1			Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой д. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д с помощью учителя. Конструируют букву	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [д]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д. Конструируют букву д. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.

					Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	д по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой д с помощью учителя	Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой д под диктовку
70	Заглавная буква Д	1			Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Д. Формирование умения конструировать букву Д из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Д, слоги и слова с буквой Д. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д с помощью учителя. Конструируют букву Д по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Д, д с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [д]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д. Конструируют букву Д. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Д, д по образцу и под диктовку
71	Строчная буква	1			Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук

	Г				слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой г. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г с помощью учителя. Конструируют букву г по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой г с помощью учителя	[г]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г. Конструируют букву г. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой г под диктовку
72	Заглавная буква Г	1			Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. Формирование умения конструировать букву Г из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Г, слоги и слова с буквой Г. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г с помощью учителя. Конструируют букву Г по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [г]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г. Конструируют букву Г. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.

					без искажения изученные буквы	письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Г, г с помощью учителя	Пишут слоги и слова с буквами Г, г по образцу и под диктовку
73	Буква мягкий знак – показатель мягкости	1			Формирование знания, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой ь	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ь с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ь по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу
74	Слова с мягким знаком на конце слова	1			Формирование умения работать с кассой букв и слогов. Формирование знания, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Развитие умения писать слова с ь на конце	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова с помощью	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова по образцу и под

						учителя	диктовку
75	Строчная буква е	1			Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой е. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой е с помощью учителя. Конструируют букву е по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой е с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [е]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой е. Конструируют букву е. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой е под диктовку
76	Заглавная буква Е	1			Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Е. Формирование умения конструировать букву Е из проволоки.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [е]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Е. Конструируют букву Е.

					Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Е, слоги и слова с буквой Е. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Е с помощью учителя. Конструируют букву Е по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Е, е с помощью учителя	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Е, е по образцу и под диктовку
77	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слога в с буквой Яя	1			Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Я. Формирование умения конструировать букву Я. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Я, я, слоги и слова с буквой Я,я. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я с помощью учителя. Конструируют букву Я по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Я, я с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [я]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я. Конструируют букву Я. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку

78	Написание слов и предложений с буквой Я	1			Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Я, я с помощью учителя	Выделяют в словах звук [я]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку
79	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слога в с букво	1			Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ю. Формирование умения конструировать букву Ю. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ю, ю, слоги и слова с	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю с помощью учителя. Конструируют букву Ю по образцу.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ю]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю. Конструируют букву Ю. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в

	й ю				буквой Ю,ю. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю с помощью учителя	строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку
80	Написание слов и предложений с буквой Ю	1			Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Ю, ю с помощью учителя	Выделяют в словах звук [ю]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку
81	Письмо строчной и заглав	1			Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ё] с помощью	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ё].

	ной буквы Ёё				Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ё. Формирование умения конструировать букву Ё. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ё, ё, слоги и слова с буквой Ё,ё. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё с помощью учителя. Конструируют букву Ё по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ё, ё с помощью учителя	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё. Конструируют букву Ё. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ё, ё по образцу и под диктовку
82	Написание предложений. Списывание с печатного текста	1			Развивать умения составлять предложение из предложенных слов; вставлять слова по смыслу. Развитие умения списывать текст с доски. Формирование умения соблюдать гигиенические правила письма.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки по образцу. Вставляют слова в предложение по смыслу с помощью учителя. Списывают слова и предложения с печатного текста с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки. Вставляют слова в предложение по смыслу. Списывают слова и предложения с печатного текста
83	Строч	1			Формирование умения	Подбирают слова с заданным	Подбирают слова с

	ная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч			дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ч. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов. Знакомство с правилом: «Правописание ЧА– ЧУ»	звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч с помощью учителя. Конструируют букву ч по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ч с помощью учителя	заданным звуком. Выделяют в словах звук [ч]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч. Конструируют букву ч. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой ч под диктовку
84	Заглавная буква Ч	1		Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч с помощью учителя. Конструируют букву Ч по образцу.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ч]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч. Конструируют букву Ч.

				Формирование умения конструировать букву Ч из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ч, слоги и слова с буквой Ч. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч с помощью учителя	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч по образцу и под диктовку
85	Письмо строчной буквы ф	1		Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ф. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ф с помощью учителя. Конструируют букву ф по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ф с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ф]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ф. Конструируют букву ф. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой ф под диктовку

					Формирование умения работать с кассой букв и слогов		
86	Письмо заглавной буквы Ф	1			Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Формирование умения конструировать букву Ф из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ф, слоги и слова с буквой Ф. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ф с помощью учителя. Конструируют букву Ф по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ф]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ф. Конструируют букву Ф. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф по образцу и под диктовку
87	Письмо строчной буквы ц. Напис	1			Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц с помощью учителя.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ц]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц.

	ание слов с буквой ц				соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ц. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	Конструируют букву ц по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ц с помощью учителя	Конструируют букву ц. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой ц под диктовку
88	Заглавная буква Ц	1			Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц. Формирование умения конструировать букву Ц из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ц, слоги и слова с буквой Ц. Написание заглавной	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц с помощью учителя. Конструируют букву Ц по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ц, ц с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ц]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц. Конструируют букву Ц. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ц, ц по образцу

					буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы		и под диктовку
89	Строчная и заглавная буква Ээ	1			Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Э. Формирование умения конструировать букву Э. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Э, э, слоги и слова с буквой Э,э. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Э с помощью учителя. Конструируют букву Э по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Э, э с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [э]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Э. Конструируют букву Э. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку
90	Написание слов с буквой Ээ	1			Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и	Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова	Выделяют в словах звук [э]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и

				записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя. Пишут слова с буквами Э, э с помощью учителя	письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку
91	Строчная и заглавная буква Щщ	1		Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Формирование умения конструировать букву Щ. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Щ, щ, слоги и слова с буквой Щ,щ. Написание заглавной буквы в	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [щ] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ с помощью учителя. Конструируют букву Щ по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ с помощью учителя	Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [щ]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ. Конструируют букву Щ. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ по

					именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы		образцу и под диктовку
92	Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ч – Щ. Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Знакомство с правилом: «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Различают буквы Ч - Щ. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки. Знать правило «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». Пишут слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с печатного текста и под диктовку
93	Буква ъ. Написание слов с буквой ъ	1			Формирование знания, что ъ – показатель твердости согласных звуков; ъ не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с буквой ъ.	Определяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ъ с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя	Определяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ъ по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу

94	Написание слов с буквой ъ	1			Развитие умения писать букву ъ и слова с буквой ъ. Формирование умения соотносить печатную и письменную буквы. Письмо слогов и слов с буквой ъ; анализ их графической формы	Сравнивают печатную и письменную букву ъ. Пишут слова с буквой ъ с помощью учителя	Сравнивают печатную и письменную букву ъ. Пишут слова с буквой ъ с печатного текста и под диктовку
95	Написание слов с разделительным ъ и ъ	1			Формировать представление о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких разделительный ъ. Формирование умения записывать слова и предложения с изученными буквами. Повторение правил правописания слов с разделительным ъ и ъ	Сравнивают печатную и письменную букву ъ и ъ. Пишут слова с буквами ъ и ъ с помощью учителя	Сравнивают печатную и письменную букву ъ и ъ. Пишут слова с буквами ъ и ъ с печатного текста и под диктовку
96	Письмо слога и слов с изученными буквами	1			Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку

					буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке		
97	Письмо слога в и слов под диктовку	1			Закрепление умения писать изученные буквы. Формирование умения делать слога-звуковой анализ слов. Развитие умения записывать слоги и слова (из 1 – 2 слогов) под диктовку	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку
98	Списывание предложений	1			Развитие умения списывать слоги, слова, предложения с печатного текста. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Вставка пропущенных букв в слова под картинкой	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Вставляют пропущенные буквы в слова под картинкой с помощью учителя. Списывают слова и предложения с изученными буквами с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Вставляют пропущенные буквы в слова под картинкой. Списывают слова и предложения с изученными буквами
99	Списывание текста	1			Создание условий для знакомства с алгоритмом списывания текста. Формирование навыка правильного списывания текста из учебника, с доски. Формирование умения записывать предложения	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Списывают текст из учебника, с доски с помощью учителя	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Списывают текст из учебника, с доски

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Чтение»
1 класс**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дано		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
			план	факт		Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Добукварный период – 14 часов						
1	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1			Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1			Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	Имитируют голоса животных. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями. Обводят яичко по трафарету	Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями. Рисуют яичко по трафарету

3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1			Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	Имитируют голоса животных. Обводят Колобка по трафарету. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисуют Колобка по трафарету внутри дорожки
4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности	1			Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру	Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету

5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»	1			Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи	Называют предметы. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов	Называют предметы, изображённые на картинке. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотносят форму и предмет
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово»	1			Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
7	Подбор слов к картинке на сюжет	1			Подбор слов к картинкам в точном соответствии с	Подбирают слова к картинкам.	Подбирают слова к картинкам.

	сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию				количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и её дорисованного изображения	Обводят репки по контуру. Сравнивают репки по величине. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Обводят репки по контуру. Сравнивают репки по величине. Рассказывают сказку «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Соотносят величину репки в сказке и её дорисованное изображение
8	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением»	1			Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур	Участвуют в беседе о домашних животных. Составляют предложения по картинкам. Обводят, раскрашивают композиции из геометрических фигур	Участвуют в беседе о домашних животных и их детёнышах. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова. Обводят, раскрашивают и дорисовывают композиции из геометрических фигур

9	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1			Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя. Обводят и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя	Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Обводят, дорисовывают и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи
10	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1			Определение места звука [а] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающихся со звука [а]. Условно-графическая запись слова	Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а] с помощью вопросов учителя. Обводят контур буквы А	Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют первый звук на слух и в схеме. Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а]. Обводят контур буквы А в изображениях домика, ракеты

					и первого звука. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты		
11	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1			Определение места звука [у] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра	Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы У. Обводят бордюр	Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Обводят контур буквы У в изображении веток дерева. Обводят и дорисовывают бордюр
12	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно графическим изображением в схеме слова	1			Определение места звука [м] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] макароны, мандарины,	Определяют место звука [м] в словах - названиях предметных картинок. Обводят контур буквы М. Обводят и дорисовывают бордюр	Определяют место звука [м] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука [м]. Обводят контур буквы М, дорисовывают флажок. Обводят и дорисовывают бордюр

					молоко). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра		
13	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова	1			Определение места звука [с] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно- графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова стакан, самолёт, санки, собака). Определение первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка, условно- графическая запись слов и первого звука. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра	Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы С. Обводят и дорисовывают бордюр	Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Определяют первый звук в словах, графически записывают. Обводят контур буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводят и дорисовывают бордюр
14	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно- графическая запись	1			Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трёх	Слушают сказку. Составляют предложения по картинке с помощью учителя. Обводят бордюры	Слушают сказку с опорой на серию сюжетных картинок. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова. Обводят и

					слов. Обводка и дорисовывание бордюров		дорисовывают бордюры
Букварный период – 85 часов							
15	Звук и буква А а	1			Знакомство с буквой А, а. Выделение звука [а] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой А. Работа со схемой слова	Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя	Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой А. Работают со схемой слова
16	Звук и буква У у	1			Знакомство с буквой У у Выделение звука [у] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой У. Работа со схемой слова и предложения.	Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя	Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой У. Работают со схемой слова и предложения
17	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	1			Чтение слогов ау, уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении	Читают слоги с помощью учителя. Проговаривают пройденные буквы и слоги	Читают слоги ау, уа с восклицательной интонацией
18	Звук и буква М м	1			Знакомство с буквой Мм.Выделение звука [м] из слов.Работа со схемой слова, схемой предложения	Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [м] из слов с помощью учителя.Проговаривают пройденные слоги и буквы	Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [м] из слов. Работают со схемой слова, схемой предложения, схемой слога, состоящего из двух гласных

19	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1				Читают слоговые таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения с помощью учителя по иллюстрации	Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Читают слоговых таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации
20	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	1			Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией предложения	Читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют открытые слоги с помощью учителя	Сравнивают прямые и обратные слоги. Составляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ. Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, работают над восклицательной интонацией предложения
21	Звук и буква О о	1			Знакомство с буквой О о. Выделение звука [о] из слов. Работа со схемой слов и предложений	Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов. Составляют схему слова с помощью учителя.	Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой О. Работают со схемой слов и предложений

22	Составлен ие и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о	1			Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Составляют слова с опорой на иллюстрацию и схему. Составляют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя	Выполняют сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации
23	Звук и буква Х х	1			Знакомство с буквой Х х. Выделение из слов звука [х]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Составление предложений по картинкам	Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные буквы	Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Х. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают звукоподражательные слова
24	Составлен ие и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м,	1			Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по	Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных

	Оо, Х х. Закреплени е пройденно го материала				Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	сюжетным картинкам	картинок
25	Звук и буква Сс	1			Выделение из слов звука [с]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией	Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги с пройденными буквами	Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой С. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают звукоподражательные слова
26	Чтение и сравнитель ный звукобукве нный анализ прямых и обратных слогов. Закреплени е	1			Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам	Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок

	пройденно го материала						
27	Чтение слогов и слов с изученным и буквами	1			Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их
28	Чтение слогов и слов с изученным и буквами	1			Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их
29	Звук и буква Н н	1			Выделение из слов звука [н]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему	Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя	Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Н. Работают со схемой слова
30	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученным и буквами	1			Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации

					Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок		
31	Звук и буква Ы ы	1			Выделение из слов звука [ы]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ы. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке
32	Чтение слогов, слов и предложений с изученным и буквами. Закрепление пройденного материала	1			Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация звуков и букв. Работа со звуко - буквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
33	Чтение	1			Повторение изученных	Повторяют изученные	Повторяют изученные

	слогов и слов с изученным и буквами				звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	звуки и буквы. Проговаривают пройденные слоги и буквы слоги	звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их
34	Чтение слогов и слов с изученным и буквами	1			Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их
35	Звук и буква Л л	1			Выделение из слов звука [л]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя	Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Л. Работают со схемой слова
36	Составление и чтение слогов с буквой Л				Чтение слоговых таблиц и слов с буквой Л. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звуко - буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные слоги	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
37	Звук и буква В в	1			Выделение из слов звука [в]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ	Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.	Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой В.

					слога и слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
38	Чтение слогов и слов с буквой В	1	8.12		Чтение слоговых таблиц и слов с буквой В. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко - буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке с помощью учителя	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко - буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
39	Чтение слогов, слов и предложений с изученным и буквами. Закрепление пройденного материала	1	9.12		Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко - буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Повторяют пройденные буквы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации. Работают со схемами слов с помощью учителя	Повторяют пройденные буквы и читают новые слоговые структуры. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
40	Чтение слогов и	1	10.12		Повторение изученных букв. Звукобуквенный	Повторяют пройденные буквы.	Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный

	слов с изученным и буквами				анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами Составление предложений по картинке. Чтение предложений	Выделяют звук в начале слова. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации	звук в начале, середине и конце слова. Составляют и читают слоги с изученными буквами. Составляют предложения по картинке
41	Звук и буква Ии	1	15.12		Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Выделение звука [и] в словах. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации	Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой И. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
42	Чтение слов с буквой И	1	16.12		Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами		

43	Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученным и буквами	1	17.12		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов	Читают слоговые таблицы. Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Читают слоговые таблицы. Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.
44	Чтение слогов и слов с изученным и буквами	1	22.12		Повторение изученных букв. Звуко-буквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами. Составление предложений по	Повторяют пройденные буквы. Проговаривают изученные слоги. Выделяют нужный звук в начале слова. Читают слоги с изученными буквами. Составляют предложения по картинке с помощью учителя	Повторяют пройденные буквы. Выполняют звуко-буквенный анализ слов. Выделяют нужный звук в начале, середине, конце слова. Читают слоги и предложения с изученными буквами. Составляют предложения по картинке. Читают предложения по слогам

					картинке. Чтение предложений		
45	Звук и буква Ш ш	1	23.12		Выделение из слов звука [ш]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ш. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
46	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала	1	24.12		Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Чтение предложений, текстов	Проговаривают слоги с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения со звукоподражательными словами с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
47	Дифференциация звуков [с] и [ш]	1	29.12		Дифференциация звуков [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Дифференцируют звуки [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Читают слова по слогам	Дифференцируют звуки [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации

48	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	1	30.12		Звуковой анализ слов со слогом ШИ. Чтение слов со слогом ШИ. Составление предложений по картинке. Чтение текста	Читают слова со слогом ШИ по слогам. Составляют предложения по картинке по вопросам учителя	Читают слова со слогом ШИ. Выполняют звуковой анализ слов со слогом ШИ. Составляют предложения по картинке. Читают текст по слогам
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученным и буквами. Закрепление пройденного материала	1	12.01		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули)	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном чтении местоимений (он, она, они)	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Выполняют практические упражнения в чтении союза И. Правильно произносят и читают местоимения (он, она, они) и глаголы (ушла, ушли, уснул, уснули)

50	Звук и буква П п	1	13.01		Выделение из слов звука [п]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоги с пройденными буквами	Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой П. Выполняют звуко - буквенный анализ слов и слогов с опорой на схему. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
51	Чтение слогов, слов и предложений с изученным и буквами. Закрепление пройденного материала	1	14.01		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила)	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Читают слова по слогам. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Читают имена собственные. Правильно произносят и читают глаголы

52	Чтение слогов и слов с изученным и буквами.	1	19.01		Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Составление предложений по картинке	Проговаривают пройденные слоги. Читают слова с изученными слоговыми структурами по слогам. Составляют предложения по картинке с помощью учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают предложения с опорой на иллюстрацию и схему. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения по картинке

53	Звук и буква Т т	1	20.01		Выделение из слов звука [т]. Чтение слоговых таблиц.	Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Т. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
54	Чтение слов с буквой т	1	21.01		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с	Проговаривают пройденные буквы и слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном произнесении	Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно произносят и читают глаголы и местоимения

					опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут)	местоимений	
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	26.01		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему	Читают слоговые таблицы. С пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам	Читают слоговые таблицы. Читают слова с новыми слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему
56	Звук и буква К к	1	27.01		Выделение из слов звука [к]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с	Знакомятся с буквой К. Выделяют звук [к] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают	Знакомятся с буквой К. Читают слоговые таблицы. Выделяют звук [к] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой К. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на

					опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	слоговые таблицы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрации	схему и иллюстрацию
57	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	28.01		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (утка — утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Правильно произносят и читают существительные в единственном и во множественном числе с уменьшительно-ласкательным значением

58	Звук и буква З з	1	2.02		Выделение из слов звука [з]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации		Знакомятся с буквой З. Выделяют звук [з] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой З. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
59	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	3.02		Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации	Проговаривают изученные буквы и слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения со звукоподражательным и словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации
60	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов	1	4.02		Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са -за). Практические	Дифференцируют звуки [з] и [с]. Проговаривают изученные слоги. Читают по слогам слова. Подбирают предложения к сюжетным картинкам	Дифференцируют звуки [з] и [с]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения

	и предложени й с изученными буквами				упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок		с опорой на схемы и иллюстрации. Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно читают и произносят глаголы и существительные с уменьшительно-ласкательным значением
61	Звук и буква Р р	1	9.02		Выделение из слов звука [р]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Р. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
62	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов	1	10.02		Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ	Проговаривают слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.

	и предложени й с изученными буквами				слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Составляют предложения с опорой на иллюстрацию	Работают со звуко - буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки [р] и [л]. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Читают текст с опорой на иллюстрацию
63	Звук и буква Й й	1	11.02		Выделение из слов звука [й]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [й] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [й] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Й. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
64	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложени й с изученными	1	24.02		Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои).	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й] с помощью учителя. Составляют предложения по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию	Выполняют звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й].

	буквами				Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение текста с опорой на иллюстрацию		Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных. Читают текст
65	Звук и буква Ж ж	1	25.02		Выделение из слов звука [ж]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ж. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
66	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	2.03		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар). Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок.	Проговаривают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш] с помощью учителя. Читают слоги жи-ши. Составляют предложения по серии сюжетных картинок	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами ЖИ-ШИ. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций

					Чтение текста с опорой на иллюстрацию		
67	Звук и буква Б б	1	3.03		Выделение из слов звука [б]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [б] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [б] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Б. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
68	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	4.03		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [б] и [п] с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [б] и [п]. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
69	Звук и буква Д д	1	10.03		Выделение из слов звука [д]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой	Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по иллюстрациям	Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Д. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с

					на схему и иллюстрацию		опорой на схему. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
70	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	11.03		Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик). Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
71	Звук и буква Г г	1	16.03		Выделение из слов звука [г]. Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения к иллюстрации с помощью учителя	Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Г. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
72	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение	1	17.03		Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [г] и [к]. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами.

	слогов, слов и предложений с изученными буквами				[г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию		Дифференцируют звуки [г] и [к]. Читают слоги и слова. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
73	Буква Ъ	1	18.03		Чтение слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему.	Читают слова с буквой Ъ. Проговаривают слоги с пройденными буквами	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему
74	Чтение слов с буквой Ъ	1	23.03		Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор — хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют слова с помощью учителя. Подбирают слова к картинкам по вопросам учителя	Дифференцируют слова ХОР-ХОРЬ. Проводят звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Читают предложения и тексты с опорой на схему и иллюстрации
75	Буква Ее	1	24.03		Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Е. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами	Выделяют в словах букву Е. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой

							на схему и иллюстрацию
76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	25.03		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ъ, стечением согласных, Е. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова с ъ по слогам. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют гласные и согласные. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации
77	Буква Я я	1	6.04		Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Я. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами	Выделяют в словах букву Я. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференци	1	7.04		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал —	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют слова с буквами А и Я с помощью учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова с

	ация букв А и Я				мал). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации		буквами А и Я. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации
79	Буква Ю ю	1	8.04		Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Ю. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Составляют предложения по иллюстрациям по вопросам учителя	Выделяют в словах букву Ю. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	13.04		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученные слоги. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
81	Чтение слов с буквой Ё ё	1	14.04		Чтение слов с буквой Ё. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают по слогам слова с буквой Ё. Проговаривают пройденные буквы и слоги	Читают слова с буквой Ё. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
82	Чтение	1	15.04		Чтение текста.	Читают слова с изученными	Читают слова с

	текста «Кто у кого»				Ответы на вопросы. Соотнесение текста с иллюстрацией	слоговыми структурами. Подбирают предложения к картинкам. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем	изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
83	Звук и буква Ч ч	1	20.04		Выделение из слов звука [ч]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Ч. Выделяют звук [ч] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения по вопросам учителя	Знакомятся с буквой Ч. Выделяют звук [ч] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ч. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ	1	21.04		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА и ЧУ. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученные буквы и слоги. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЧУ. Дифференцируют гласные и согласные. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

85	Звук и буква Ф ф	1	22.04		Выделение из слов звука [ф]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [ф] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию с помощью учителя	Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [ф] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ф. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1	27.04		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слоги ва -фа. Подбирают предложения к картинкам. Составляют предложения по вопросам учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ВА-ФА. Дифференцируют и читают слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
87	Звук и буква Ц ц	1	28.04		Выделение из слов звука [ц]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой	Знакомятся с буквой Ц. Выделяют звук [ц] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя	Знакомятся с буквой Ц. Выделяют звук [ц] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ц. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой

					на схему и иллюстрацию		на схему и иллюстрацию
88	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С	1	29.04		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам. Проговаривают пройденные буквы и слоги	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами СА -ЦА. Дифференцируют и читают слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
89	Звук и буква Э э	1	4.05		Выделение из слов звука [э]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Э. Работают со схемой слова с помощью учителя. Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами	Выделяют в словах букву Э. Читают слоговые таблицы. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

90	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	5.05		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
91	Звук и буква Щ	1	6.05		Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
92	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	12.05		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и	Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают слоги ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составляют, дополняют и читают

	Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ				текстов с опорой на схемы и иллюстрации		предложения с опорой на схему и иллюстрацию

93	Буква Ъ	1	13.05		Чтение слов с Ъ. Дифференциация и чтение слов (сели — съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
94	Чтение и дифференциация слов с Ъ и Ь	1	18.05		Закрепление чтения слов с Ъ. Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
95	Чтение слов с разделительным Ь.	1	19.05		Закрепление чтения слов с разделительным Ь. Дифференциация Ъ и Ь	Читают слова с разделительным Ь. Проговаривают пройденные буквы и слоги. Читают по слогам слова.	Читают слова с разделительным Ь. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют,

					в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал		дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
96	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	20.05		Закрепление чтения слов с изученными слогами структурами. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
97	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	25.05		Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Повторяют и называют пройденные буквы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
98	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1	26.05		Закрепление чтения слов с изученными слогами структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на	Проговаривают слоги, Читают по слогам слова. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой

					схемы и иллюстрации		на схему и иллюстрацию
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1			Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Повторяют буквы. Читают слова по слогам. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речевая практика»
1 класс**

№	Тема предме та	Кол-во часов	дата		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			план	факт		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Давайте познакомимся – 4 часа							
1	Давайт е познак омимся	1	4.09		Знакомство, приветствие Игра «Наши имена» Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Употребление фразы «Меня зовут...»	Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя и имена одноклассников	Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро, До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...»
2	Где мы учимся Школа	1	5.09		Игра «Приветствие» Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского) Повторение основных правил	Слушают музыкальное произведение Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму	Слушают музыкальное произведение Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на вопросы

					поведения в диалоге, при знакомстве Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу Рассматривание картинки в учебнике Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки		учителя по содержанию картинки
3	Урок музыки Урок физкультуры	1	11.09		Игра «Приветствие» Рассматривание картинки в учебнике Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Экскурсия в спортивный зал Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда) Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»	Употребляют в речи слова- Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на простые вопросы учителя	Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму Отвечают на вопросы учителя
4	Школа Кто нас лечит и кормит	1	12.09		Игра «Приветствие» Рассматривание картинки по теме урока Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Составление предложений по картинкам Экскурсия в медицинский кабинет, столовую Знакомство с персоналом Беседа – «С кем ты	Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию картинки	Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве Отвечают на вопросы учителя

					познакомился(ась) в школе?»		
Знакомство во дворе - 3 часа							
5	Школа Школьный двор	1	18.09		Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру» Экскурсия по школьному двору Беседа во время экскурсии по школьному двору	Повторяют чистоговорку за учителем Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Отвечают на вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору Называют объекты, находящиеся на школьном дворе (школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.)
6=7	Знакомство во дворе	2	18.09 19.09		Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру» Закрепление правил поведения при знакомстве Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение») Конструирование диалога «Знакомство во дворе»	Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют правила поведения при знакомстве Называют свое имя	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Повторяют правила поведения при знакомстве Называют свое имя Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»
Дорога домой – 3 часа							
8	Дорога домой Какие бывают	1	25.09		Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок про дома	Повторяют чистоговорки за учителем Отвечают на вопросы	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Отвечают на вопросы

	дома				Рассматривание картинок к уроку Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок Составление рассказа о доме, в котором он живет. Беседа о правилах безопасного поведения на улице	учителя по картинке	учителя Составляют рассказ о доме Называют домашний адрес
9	Дорога домой Читаем сказку «Гуси-лебеди»	1	26.09		Повторение чистоговорок Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой	Повторяют чистоговорки за учителем Называют героев сказки по картинкам Составляют предложения по картинкам с помощью учителя	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют героев сказки по памяти Составляют рассказ по картинкам к сказке
10	Играем в сказку «Гуси-лебеди»	1	2.10		Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи) Коллективное рассказывание сказки Драматизация фрагментов сказки	Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев сказки за учителем	Называют героев сказки Говорят, самостоятельно фразы героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки
«Теремок» - 2 часа							
11	Кто в теремке живёт? (по сказке «Теремок»)	1	3.10		Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» Знакомство со сказкой «Теремок»	Повторяют чистоговорки за учителем Слушают сказку Называют героев сказки по картинкам	Повторяют чистоговорки самостоятельно Устанавливают последовательность появления в теремке животных с названием их

					Называние героев сказки Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?»		
12	Мы играем в «Теремок»	1	9.10		Повторение чистоговорки Актуализация содержания сказки «Теремок»: прослушивание аудиозаписи Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя	Повторяют чистоговорки за учителем Слушают аудиозапись Повторяют фразы героев сказки за учителем	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Слушают аудиозапись Повторяют самостоятельно фразы героев сказки Рассказывают сказку с помощью опорных слов
Знакомство в гостях – 5 часов							
13	Моя семья	1	10.10		Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?» Конструирование диалога «Играем в семью»	Называют членов семьи, их имена, фамилии Составляют диалог с помощью опорных предложений	Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы Составляют диалог
14	Приглашаем гостей	1	16.10		Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях Слушание детской песни «К нам гости пришли» Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации	Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми Составляют предложение с опорой на иллюстрации	Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослыми Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений

					и условно-графические схемы предложений		
15	Мы в гостях	1	17.10		Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей»)	Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Составляют предложения по опорным картинкам	Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям
16	Сказка «Репка»	1	23.10		Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	Повторяют чистоговорки за учителем Называют героев сказки по картинкам	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Рассказывают сказку
17	Сказка «Репка»	1	24.10		Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки	Повторяют фразы героев за учителем	Повторяют самостоятельно фразы героев сказки
Покупка школьных принадлежностей - 3 часа							
18	Школьные принадлежности	1	6.11		Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение) Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш») Конструирование диалога «Попроси у товарища ...» Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде)	Повторяют чистоговорки за учителем Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных предметов и по картинкам	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.)

19	Покупка школьных принадлежностей	1	7.11		Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку...» Отгадывание загадок Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» Конструирование диалога с продавцом магазина Ролевая игра «Магазин «Школьник» Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)	Повторяют скороговорку за учителем Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...»	Повторяют скороговорку Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)
В магазине игрушек – 3 часа							
21	«Игрушки»	1	14.11		Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт» Конструирование диалога «Давай поиграем»	Называют игрушки и их основные признаки Повторяют стихотворение за учителем Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку	Называют игрушки и их основные признаки Рассказывают стихотворение наизусть Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку Составляют диалог с опорой на картинку
22	«Магазин игрушек»	1	20.11		Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)	Повторяют стихотворение за учителем Повторяют правила поведения в	Рассказывают стихотворение наизусть Называют игрушки Составляют диалог, с опорой на план

					Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	магазине Составляют предложения по картинке	
23	Играем вместе	1	21.11		Конструирование диалога в игровых ситуациях Игра «Кто быстрее?» Умение объяснять правила игры своим товарищам Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем	Умеют соблюдать правила игры Составляют диалог с опорой на картинку	Умеют соблюдать правила игры Составляют диалог с опорой на символический план
Готовимся к празднику – 3 часа							
24	Готовимся к празднику Письмо Деду Морозу	1	27.11		Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют стихотворение за учителем Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя	Отвечают на вопросы учителя Рассказывают стихотворение наизусть Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме
25	Готовимся к празднику	1	28.11		Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом	Повторяют слова песни за учителем Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации	Знают слова песни Исполняют песню Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации
26	Готовимся к	1	4.12		Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой,	Повторяют слова песни за учителем	Повторяют слова песни Исполняют песню

	празднику Составление диалогов				муз. Л. Бекмана Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление приглашений на новогодний праздник Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник	Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем	Рассказывают наизусть стихотворение Составляют диалоги с опорой на картинку

				Новогодние чудеса – 4 часа			
27	Новогодние чудеса	1	5.12		Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации	Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации Моделируют ситуацию знакомства на карнавале
28	Новогодние чудеса Составление новогодних	1	11.12		Разучивание чистоговорки Составление новогодних поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Составляют новогоднее поздравление с помощью учителя	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Составляют новогоднее поздравление по опорным схемам

	поздравлений				поздравлений с торжественной интонацией Игра «Узнай меня»		
29	Новогодние чудеса	1	12.12		Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения по картинкам	Отвечают на вопросы учителя Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам
30	Новогодние чудеса	1	18.12				
Зимняя прогулка – 4 часа							
31	Зимняя одежда	1	19.12		Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) изображениями зимней одежды и обуви) Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке»	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют предметы зимней одежды и обуви Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану
32	Зимняя	1	25.12		Введение в ситуацию:	Называют предметы	Описывают зимнюю одежду

	одежда «Кукла одевает ся на прогул ку»				просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найди...» Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу	зимней одежды и обуви по картинкам Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найди...»	детей по данному символическому плану Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найди...». Составляют диалоги
33	Зимние забавы	1	26.12		Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Знакомство с зимними забавами Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки Составление предложений по схеме	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Называют зимние забавы по сюжетным картинкам	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют зимние забавы Составляют предложения по схеме
34	Зимняя прогул ка Закреп ление	1	15.01		Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Составление предложений по схеме Составление рассказа с опорой на картинный план	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Составляют короткие высказывания по условно- графическим схемам и сюжетной картинке
«Надо, надо умываться...» - 3 часа							
35	«Мойд одыр»	1	16.01		Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)	Прослушивают текст стихотворения Отвечают на простые	Прослушивают текст стихотворения Отвечают на вопросы учителя

					Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр» Работа с серией картинок к стихотворению Разучивание фрагментов стихотворения	вопросы учителя Повторяют часть стихотворения за учителем	Рассказывают стихотворение наизусть
36	Я умываюсь	1	22.01		Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации	Составляют предложения по картинкам	Составляют предложения по опорным схемам
37	Режим дня	1	23.01		Моделирование диалогов Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника» Игра «Кто знает, пусть продолжит»	Составляют диалоги с помощью учителя Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам	Составляют диалоги Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника»
Помощники – 13 часов							
38	Я - помощник	1	29.01		Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница» Рисование «живой» картины по стихотворению	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения с помощью учителя	Отвечают на вопросы по стихотворению Составляют предложения по сюжетным картинкам

39	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1	30.01		Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей Повторение слов, обозначающих предметы быта Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения	Проигрывают ситуацию по уборке дома Составляют предложения по сюжетным картинкам	Проигрывают ситуацию по уборке дома Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения
40	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1	5.02				
41	Я помогаю маме убирать в доме	1	6.02		Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)	Повторяют стихотворение за учителем Составляют предложения по сюжетной картинке	Рассказывают наизусть стихотворение Составляют предложения по сюжетной картинке
42	Я помогаю маме убирать	1	12.02				

	ь в доме						
43	Я помогаю маме убирать на кухне	1	13.02		Слушание и отгадывание загадки Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу/или распределение обязанностей	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам Составляют диалоги с помощью учителя	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники Составляют диалоги по сюжетной картинке и символическому плану
44	Посуда	1	26.02		Повторение слов, обозначающих предметы посуды	Называют предметы посуды по картинкам Участвуют в инсценировке	Называют предметы посуды по картинкам
45	Посуда	1	27.02		Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе» Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий	Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе»	Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий
46	Я одеваюсь и обуваюсь	1	5.03		Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благиной Повторение слов, обозначающих предметы обуви	Называют предметы обуви по картинкам Составляют диалоги по сюжетным картинкам	Называют предметы обуви по картинкам Составляют диалоги по опорным предложениям

					Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место» Игра «Назови, какая у тебя обувь»		
47	Содержу одежду в чистоте	1	6.03		Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой Составление диалога с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалог с опорой на сюжетную картинку Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»
48	Содержу одежду в чистоте Закрепление	1	12.03		Рассматривание картинок Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию Составление диалогов с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги с помощью учителя Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»
49	Я ухаживаю за обувью	1	13.03		Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью Составление диалога	Называют предметы для ухода за обувью Отвечают на вопросы учителя по реальной	Называют предметы для ухода за обувью Составляют предложения по реальной ситуации и по

					«Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников	ситуации и по картинкам	сюжетным картинкам

50	Опрятн ому человек у нужны помощ ники	1	19.03		Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции) Моделирование диалогов	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Отвечают на вопросы учителя по картинкам	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя

Весенние праздники – 3 часа

51	У нас праздн ик	1	20.03		Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя Выбор предложения, наиболее	Слушают и отвечают на простые вопросы учителя Называют праздники Составляют	Слушают и отвечают на вопросы учителя Называют праздники Выбирают предложения, наиболее подходящего к

					подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем	предложение с опорой на картинку	содержанию картинки, из двух произнесенных учителем
52	Поздравляем папу и бабушку	1			Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата	Составляют поздравление с помощью учителя Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата	Составляют поздравление с опорой на схему Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата

53	Поздравляем маму и бабушку	1	26.03		Составление поздравлений Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Составляют поздравление с помощью учителя Составляют диалоги с помощью учителя	Составляют поздравление с опорой на схему Составляют диалоги с опорой на схему

«Заячья избушка» - 3 часа

54	Сказка «Заячья избушка»	1	27.03		Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание 2 загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию)	Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев за учителем	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют героев сказки Рассказывают сказку
55	Сказка «Заячья избушка»	1	9.04		Закрепление содержания		Говорят, самостоятельно фразы героев сказки

56	Сказка «Заячья избушка»	1	10.04		сказки (коллективное рассказывание сказки) Инсценирование сказки с показом игровых действий		
Спокойной ночи! – 4 часа							
57	Спокойной ночи!	1	16.04		Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют чистоговорку за учителем	Отвечают на вопросы учителя Проговаривают чистоговорку самостоятельно
58	Спокойной ночи! Составление диалогов	1	17.04		Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией Составление предложений на тему «Перед сном»	Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам	Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном Составляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам
59	Спокойной ночи! Закрепление	1	23.04		Разучивание стихотворения Ю. Горю «Колыбельная»	Повторяют этикетные формы пожелания перед сном	Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой

60	Спокойной ночи! Закрепление	1	24.04		Моделирование диалогов по теме ситуации Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)	Составляют предложения на тему «Перед сном» с помощью учителя	на символический или картинный план)
День Победы! - 3 часа							
61	«Спасибо за мир!»	1	30.04		Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)	Отвечают на простые вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя
62	«Спасибо за мир!»	1	7.05		Составление поздравлений	Составляют поздравление с помощью учителя	Составляют поздравление с опорой на схему
63	«Спасибо за мир!»	1	8.05		Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Составляют диалоги с помощью учителя	Составляют диалоги с опорой на символический план
Доброе утро! – 3 часа							
64	Доброе утро!	1	14.05		Введение в тему (беседа	Отвечают на простые	Отвечают на вопросы учителя

					с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинку) Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок...» Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией	вопросы учителя Повторяют чистоговорку за учителем Знакомятся с этикетными формами пожелания утром	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Знакомятся с этикетными формами пожелания утром Произносят этикетные формы с различной интонацией
65	Доброе утро! Составление диалогов	1	15.05		Повторение чистоговорки Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Ролевые игры по теме Составление предложений по сюжетным картинкам	Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют слова приветствия «Доброе утро!»	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Составляют диалоги по заданной ситуации «С добрым утром!»
66	Доброе утро! Закрепление	1	21.05		Повторение чистоговорки Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов	Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют слова приветствия «Доброе утро!»	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Составляют короткие рассказы по сюжетным картинкам, используя слова-приветствия

Календарно-тематическое планирование по предмету
«Мир природы и человека»
1 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			план	факт		Минимальный уровень	Достаточный уровень
				Неживая природа - 12 часов			
1	Живая и неживая природа	1	3.09		Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля	Просматривают видеосюжет о планете Земля	Просматривают видеосюжет и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире
2	Живая и неживая природа	1	5.09		Рассматривание рисунка в учебнике Узнавание объектов живой и неживой природы Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке	Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях Находят объекты живой и неживой природы на картинке Отвечают на вопросы	Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях
3	Земля и Солнце	1	10.09		Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне Рассматривание рисунка Нахождение и показ на картинке Земли, Солнца, Луны Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны Отгадывание загадок о	Рассматривают рисунки Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографиях Срисовывают Солнце и Луну Отвечают на вопросы	Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля). Находят и указывают на изученные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли) Зарисовывают Солнце и Луну

					Земле и Солнце		Отгадывают загадки о Земле и Солнце

4	Смена времен года	1	12.09		Просмотр презентации Ответы на вопросы учителя Рассматривание картинок: зима – солнце светит, мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает Составление рассказа по рисунку, нахождение несоответствия Отгадывание загадок про времена года по картинкам	Просматривают презентацию о смене времен года Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Составляют краткий рассказ по рисунку Отгадывают загадки с опорой на картинки	Просматривают презентацию Отвечают на вопросы о взаимосвязях между движением Солнца и сменой времен года Составляют рассказ по рисунку Находят несоответствия Отгадывают загадки
5	День и ночь	1	17.09		Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи Рассматривание картинки	Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллюстрациях, фотографиях Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощью учителя	Просматривают видеосюжет Отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи Составляют рассказ о деятельности человека днем и ночью Выбирают предметы по картинке
6	Небо днем и ночью	1	19.09		Ответы на вопросы по картинке Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью Выбор по картинке предметов		
7	Сутки	1	24.09		Просмотр краткого видеосюжета о сутках Рассматривание схемы Рассматривание рисунка, нахождение ошибок	Просматривают краткий видеосюжет о сутках Рассматривают рисунок	Просматривают краткий видеосюжет о сутках Отвечают на вопросы о взаимосвязи смены времени суток и положением Солнца

					Прослушивание стихотворения Ответы на вопросы	Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы	Рассматривают схемы, находят ошибки Прослушивают стихотворение
8	Сутки Занятие людей в течение суток	1	28.09		Рассматривание схемы Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь	Рассматривают схему Прослушивают информацию о занятиях людей в течение суток Различают части суток по фотографиям и иллюстрациям Изображают рисунок Отвечают на вопросы	Рассматривают схему Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток Различают части суток в естественных условиях Составляют короткий рассказ Составляют расписание уроков по рисунку
9	Сутки Занятие людей в течение суток	1	1.10		Составление короткого рассказа о деятельности в различное время суток Составление расписания уроков по рисунку Изображение рисунка урока		
10	Значение Солнца в жизни человека	1	3.10		Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человека Рассматривание картинки Отгадывание загадок Разучивание игры «Горелки» Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей	Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни человека. Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь людей Разучивают игру и играют в нее Отгадывают загадки с опорой на картинки Составляют краткий рассказ	Просматривают видеосюжет Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человека Рассматривают картинки Отгадывают загадки Разучивают игру и играют в нее Составляют рассказ
11	Солнце и жизнь растений	1	8.10		Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растений Рассматривание рисунков Составление краткого рассказа по	Прослушивают текст о значении Солнца в жизни растений Рассматривают	Прослушивают текст Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растений

					рисункам	иллюстрации, фотографии Составляют краткий рассказ по рисунку	Рассматривают рисунки Составляют краткий рассказ по серии рисунков

12	Времена года	1	10.10		Знакомство с временами года и их названиями Определение времен года по изображению Составление рассказа по картинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года	Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их названиями по иллюстрациям, фотографиям Соотносят рисунки с определенными временами года Узнают времена года по картинкам Наблюдают взаимосвязь изменений неживой и живой природы по временам года	Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года Знакомятся с временами года и их названиями в естественных условиях Определяют время года по изображению Составляют рассказ по картинке
Времена года. Осень – 6 часов							
13	Осень Признак и осени	1	15.10		Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав Нахождение рисунка в	Наблюдают изменения в природе осенью по	Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в

14	Осень Признак и осени	1	17.10		соответствии с темой Работа с календарем с помощью учителя Составление рассказа с опорой на иллюстрации Прослушивание стихотворения	иллюстрациям Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фотографиях Работают с календарем с помощью учителя Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы	природе Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях Работают с календарем частично самостоятельно Составляют рассказ по иллюстрациям
15	Осень Признак и осени Осенние месяцы	1	22.10		Просмотр видеосюжета о признаках осени Нахождение рисунка в соответствии с темой Работа с календарем Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц Прослушивание стихотворения Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь	Просматривают видеосюжет о признаках осени Рассматривают иллюстрации, фотографии Работают с календарем с помощью учителя Прослушивают стихотворение Раскрашивают изображения осенних листьев Отвечают на вопросы	Просматривают видеосюжет о признаках осени Отвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцев Находят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ о перелетных птицах Срисовывают осенние листья
16	Занятия и одежда людей осенью	1	24.10		Рассматривание рисунка Составление рассказа по рисунку Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей	Рассматривают занятия людей осенью на иллюстрациях, фотографиях Составляют краткий	Рассматривают занятия людей осенью в естественных условиях Составляют рассказ по рисунку, с частичной

						рассказ по рисунку с помощью учителя Выбирают по рисунку сезонную одежду для осени Отвечают на вопросы	помощью учителя Выбирают сезонную одежду для осени Отвечают на вопросы
17	Осень Урожай	1	5.11		Выбор по рисунку инструментов для уборки сада Работа с опорными словами (урожай, грибы) Перечисление осенних месяцев Название предметов урожая	Выбирают по рисунку инструменты для уборки сада Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетания Перечисляют осенние месяцы с помощью учителя Показывают предметы урожая Отвечают на вопросы	Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условиях Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя Называют и показывают предметы урожая Отвечают на вопросы
18	Осень Грибы	1	7.11		Рассматривание рисунков Называние нескольких грибов Работа с опорными словами (урожай, грибы) Прослушивание стихотворения Перечисление осенних месяцев по схемам	Рассматривают рисунки Называют 1-2 гриба Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетание Прослушивают стихотворение Перечисляют осенние месяцы по рисункам Отвечают на вопросы	Рассматривают рисунки Называют 2-3 гриба Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строки Перечисляют осенние месяцы по схемам Отвечают на вопросы
Живая природа. Растения– 12 часов							
19	Растения Части	1	12.11		Просмотр краткого видеосюжета о растениях леса	Просматривают краткий видеосюжет о	Просматривают краткий видеосюжет о растениях

	растений				Рассматривание рисунка Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работа со словарем (лес, дерево, трава) Рассматривание схемы строения растений Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)	растениях леса Рассматривают рисунок Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание Рассматривают схемы строения растений Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют словосочетание Отвечают на вопросы	леса Рассматривают рисунок Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условиях Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение Рассматривают схемы строения растений Показывают части растений Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют предложение Отвечают на вопросы
20	Растения Строение и сходство растений	1	14.11		Рассматривание схемы Нахождение части растений по рисунку Ответы на вопросы по различию растений Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень)	Рассматривают схемы Находят части растений по рисунку Отвечают на вопросы с помощью учителя Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) по иллюстрациям	Рассматривают схемы Находят части растений в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сходство
21	Различия растений Разнообразие растений	1	19.11		Рассматривание иллюстрации Нахождение объектов природы на рисунке (цветы) Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку	Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы на рисунке (цветы) Находят сходства	Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы) Находят сходства и различия

					Зарисовка листьев разных растений Прослушивание стихотворения Составление рассказа об уходе за растениями	объектов природы (цветы) по рисунку Раскрашивают листья разных растений Прослушивают стихотворение Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	объектов природы (цветы) Рисуют листья разных растений по образцу Прослушивают стихотворение Составляют рассказ об уходе за растениями Отвечают на вопросы
22	Семена растений	1	21.11		Рассматривание изображения растений и семян Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян) Практическая работа по посадке растения (семени) Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	Рассматривают изображения растений и семян Составляют краткий рассказ об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя Сажают семена растения (практическая работа) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание. Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают растения и семена в натуральном виде Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян) Сажают семена растения (практическая работа) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложения Отвечают на вопросы

23	Плоды	1	26.11		Рассматривание сюжетных	Рассматривают	Рассматривают рисунки

	Овощи				рисунков Прослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (овощи) Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи)	рисунки Прослушивают учебный текст Рассматривают иллюстрации (овощи) Отвечают на вопросы с помощью учителя Находят и указывают знакомые объекты на картинке (овощи)	Прослушивают учебный текст Рассматривают овощи в натуральном виде Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (овощи)
24	Плоды Фрукты	1	28.11		Рассматривание иллюстрации (фрукты) Ответы на вопросы учителя Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты) Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации (фрукты) Отвечают на вопросы с помощью учителя Находят и указывают знакомые объекты на картинке (фрукты) Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя	Рассматривают фрукты в натуральном виде Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты) Составляют рассказ о пользе фруктов
25	Ягоды	1	3.12		Прослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (ягоды) Называние ягод Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (ягоды)	Прослушивают учебный текст Рассматривают иллюстрации (ягоды) Находят и называют (указывают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают учебный текст. Рассматривают ягоды в натуральном виде. Находят и называют знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы
26	Овощи, фрукты, ягоды	1	5.12		Называние нескольких овощей, фруктов, ягод Обобщение представлений о	Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2)	Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3) Различают овощи,

					плодах Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя Прослушивание стихотворения о витаминах	Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя Прослушивают стихотворение о витаминах	фрукты, ягоды на картинке Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод Прослушивают стихотворение о витаминах и повторяют 1-2 строки
27	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	10.12		Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года Рассматривание иллюстрации, определение времени года	Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по состоянию растений на картинке с помощью учителя	Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в естественных условиях Отвечают на вопросы Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по состоянию растений на картинке
28	Приспособление растений к разным условиям	1	12.12		Прослушивание вводного слова учителя Просмотр короткого видео о жизни растений в разных условиях Рассматривание иллюстрации,	Прослушивают вводное слово учителя Просматривают короткое видео о жизни растений в разных	Прослушивают вводное слово учителя Просматривают короткое видео о жизни растений в разных условиях

	м жизни				определение условий жизни растения	условиях Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации Показывают на картинке разные условия жизни растений Отвечают на вопросы

29	Уход за растениями	1	17.12		Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениями Практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву Инвентарь для ухода за растениями, название предметов Названия растений и инвентаря	Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы Отвечают на вопросы
30	Растения (обобщающий урок)	1	19.12		Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривание рисунков Определение и название знакомых объектов природы (деревья, кустарники) Работа с опорными словами	Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривают рисунки Показывают знакомые объекты природы	Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия) Рассматривают рисунки Показывают и называют знакомые объекты природы (деревья,

					(калина, сирень, смородина, крыжовник)	(деревья, кустарники) на иллюстрациях Отвечают на вопросы с помощью учителя Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помощью учителя	кустарники) на иллюстрациях Отвечают на вопросы Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник), составляют предложения

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Труд (технология)» 1 класс**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			план	факт		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение – 2 часа							
1	Вводное занятие. «Человек и труд»	1	4.09		Основные виды деятельности человека и профессий	Называют основные виды деятельности человека и профессии называют их по картинкам	Называют основные виды деятельности человека и профессии по картинкам и окружающей действительности; Называют окружающие предметы рукотворного мира и тела живой природы

2	«Урок труда»	1	5.09		Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда по картинкам	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и по картинкам и окружающей действительности. Называют особенности уроков труда. Рассказывают правила работы на уроках труда
Работа с глиной и пластилином – 3 часа							
3	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином	1	11.09		Физические свойства глины. Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином	Называют изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону	Называют поделочные материалы и изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам и окружающей действительности. Называют особенности уроков труда. Рассказывают правила работы на уроках труда. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
4	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко»	1	12.09		Приемы и правила работы с пластилином. Аппликация из пластилина. Разминание пластилина в руках и размазывание его по поверхности	Называют правила и инструменты для работы с пластилином. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин	Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Определяют цвет пластилина. Называют определение

						по картону	слова аппликация. Отличают аппликацию из пластилина от других видов. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону
5	Работа с природными материалами «Коллекция из листьев»	1	18.09		Природные материалы и среды, где их находят. Предметы, сделанные из природного материала. Коллекция из засушенных листьев	Называют природные материалы. Называют предметы из природных материалов по картинкам. Называют знакомые деревья, части дерева. Составляют коллекцию из сухих листьев под руководством учителя	Называют природные материалы. Называют предметы из природных материалов по картинкам и окружающей действительности. Рассказывают о функциональной значимости предметов из природного материала в жизни человека. Называют знакомые деревья, части дерева. Называют свойства засушенных листьев. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют коллекцию из сухих листьев

		Работа с природными материалами– 3 часа					
6	Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет»	1	19.09		Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединять природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам и предметам окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина
7	Аппликация из засушенных листьев «Птичка»	1	25.09		Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия. Приемы соединения	Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединяют природный	Называют деревья и их листья по картинкам и предметам окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия. Соединяют природный материал

					природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	материал с поверхностью листа при помощи пластилина	с поверхностью листа при помощи пластилина

8	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	1	26.09		Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам и предметам окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина

Работа с бумагой и картоном – 4 часа

9	Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги»	1	2.10		Предметы, сделанные из бумаги. Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая,	Называют предметы, сделанные из бумаги, сорта бумаги по иллюстрации учебника.	Называют предметы, сделанные из бумаги. Определяют их функциональную значимость в быту, учебе, игре. Определяют сорта бумаги и её цвет. Называют свойства бумаги.

					упаковочная, обойная, бумага для творчества) и её назначение. Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги	Называют свойства бумаги. Составляют коллекцию сортов бумаги под руководством учителя	Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют коллекцию сортов бумаги
10	Аппликация из бумаги «Ёлочка»	1	3.10		Назначение сортов бумаги. Основные признаки фигуры треугольника (три стороны, три угла, середина). Различение треугольников по величине. Сгибание треугольника пополам, ориентировка в пространстве геометрической фигуры треугольник (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны)	Отличают геометрическую фигуру треугольник от других фигур. Сгибают треугольник пополам под руководством учителя. Выполняют аппликацию «Ёлочка» под руководством учителя	Отличают геометрическую фигуру треугольник от других фигур. Называют основные признаки фигуры треугольник. Различают треугольники по величине. Устанавливают сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму. Сгибают треугольник пополам. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры - треугольник. Выполняют аппликацию «Ёлочка» по технологической карте
11	Стаканчик для	1	9.10		Назначение и сорта	Отличают	Отличают геометрическую

	игрушки «Поймай пуговицу»				бумаги. Основные признаки фигуры квадрат (четыре стороны, четыре угла, середина). Различение квадратов по величине. Сгибание квадрата с угла на угол, ориентировка в пространстве геометрической фигуры квадрат (верхний угол, нижний угол, правая, левая стороны)	геометрическую фигуру квадрат от других фигур. Сгибают квадрат пополам под руководством учителя. Собирают изделие стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» под руководством учителя	фигуру квадрат от других фигур. Называют основные признаки фигуры квадрат. Различают квадраты по величине. Устанавливают сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму. Сгибают квадрат пополам по диагонали. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры квадрат. Рассказывают о функциональной значимости предметов из бумаги. Собирают изделие стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» по технологической карте
12	Складывание из бумаги «Наборная линейка»	1	10.10		Назначение и сорта бумаги. Основные признаки фигуры прямоугольник (четыре стороны, по две — одинаковой длины, четыре угла — все прямые). Различение прямоугольников по величине. Сгибание прямоугольника	Отличают геометрическую фигуру прямоугольник от других фигур. Сгибают прямоугольник пополам под руководством учителя. Собирают изделие «Наборная линейка» под руководством учителя	Отличают геометрическую фигуру прямоугольник от других фигур. Называют основные признаки фигуры прямоугольник. Различают прямоугольники по величине. Устанавливают сходство прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму. Сгибают прямоугольник пополам по диагонали. Ориентируются в

					пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу вверх). Ориентировка в пространстве геометрической фигуры прямоугольник (верхняя, нижняя, правая, левая, боковая стороны, середина, верхний, нижний, левый, правый углы)		пространстве геометрической фигуры прямоугольник. Рассказывают о функциональной значимости предметов из бумаги. Собирают изделие «Наборная линейка» по технологической карте
Работа с глиной и пластилином – 2 часа							
13	Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка»	1	16.10		Физические свойства пластилина. Конструктивный способ лепки. Раскатывание пластилина столбиками (палочками). Сравнение предметов по длине (длинный, короткий, средний), толщине	Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике под руководством учителя. Лепят конструктивным способом лепки	Рассказывают о физических свойствах пластилина. Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике. Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану. Лепят конструктивным способом лепки

					(тонкий, толстый). Сравнение длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике		
14	Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец»	1	17.10		Физические свойства пластилина. Пластический способ лепки предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Предметы природного мира группы «Овощи». Скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями (помидор), раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы (огурец). Работа с опорой на предметно- операционный	Лепят пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Скатывают в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями (помидор). Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец). Работают с опорой на предметно- операционный план с помощью учителя	Называют физические свойства пластилина. Лепят пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Рассказывают о предметах природного мира группы «Овощи». Скатывают в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями (помидор). Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец). Работают с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя

					план с частичной помощью учителя		

Работа с бумагой и картоном – 5 часов							
15	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой	1	23.10		Назначение, сорта, свойства бумаги(сгибается). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа ножницами	Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу), правила хранения. Следят за правильной посадкой при работе ножницами. Держат правильно инструмент. Режут ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата	Рассказывают о назначении и сортах бумаги, о ее свойствах. Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Следят за правильной посадкой при работе ножницами. Держат правильно инструмент. Рассказывают о строении кисти руки (ладонь, пальцы). Режут ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата
16	Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов»	1	24.10		Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Основные признаки геометрической фигуры «квадрат». Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Отличают квадрат от других геометрических	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Называют основные признаки фигуры квадрат. Различают квадраты по величине.

					вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца»	фигур. Разрезают бумагу по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца	Разрезают бумагу по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца

17	Аппликация «Парусник из треугольников»	1	6.11		Основные признаки геометрической фигуры «треугольник». Разметка по шаблону. Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Работа с предметно-операционным планом	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Отличают треугольник от других геометрических фигур. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу	Называют основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Выполняют разметку по шаблону. Рассказывают и соблюдают правила обращения с ножницами. Называют устройство ножниц. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану

						по предметно-операционному плану под контролем учителя	
18	Аппликация «Орнамент из треугольников»	1	7.11		Основные признаки геометрической фигуры «треугольник». Разметка по шаблону. Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Работа с предметно-операционным планом	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Отличают треугольник от других геометрических фигур. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану под контролем учителя	Называют основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Выполняют разметку по шаблону. Рассказывают и соблюдают правила обращения с ножницами. Называют устройство ножниц. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану
19	Аппликация из	1	13.11		Основные признаки	Показывают части	Называют основные признаки

	геометрических фигур «Ракета»				геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Разметка по шаблону. Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Работа с предметно-операционным планом	(детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Отличают квадрат и треугольник от других геометрических фигур. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану под контролем учителя	геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Выполняют разметку по шаблону. Рассказывают и соблюдают правила обращения с ножницами. Называют устройство ножниц. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно-операционному плану
Работа с глиной и пластилином – 3 часа							
20	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка»	1	14.11		Выполнение изделия (предметы конической формы) пластическим способом лепки из одного куска пластилина.	Выполняют изделие (одноразовые предметы конической формы) пластическим	Выполняют изделие (одноразовые предметы конической формы) пластическим способом лепки из одного куска пластилина. Рассказывают о предметах

					Предметы природного мира группы «Овощи». Приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина». Прием «вытягивание шара и овала до конической формы». Работа с предметно-операционным планом	способом лепки из одного куска пластилина с помощью учителя. Называют предметы природного мира группы «Овощи». Выполняют приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина», приемом «вытягивание шара и овала до конической формы». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной	природного мира группы «Овощи». Владеют приемами «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина», приемом «вытягивание шара и овала до конической формы». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план

						помощью учителя	
21	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Пирамидка из четырёх колец»	1	20.11		Конструктивный способ лепки предметов. Предметы рукотворного мира группы «Игрушки». Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Работа с предметно-операционным планом. Осуществление контроля за выполнением практического действия, используя	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Называют предметы рукотворного мира группы «Игрушки». Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Выполняют приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Игрушки» Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Владеют приемами лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника

					для этого схемы из учебника	пластилина на картоне». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника с помощью учителя	
22	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Грибы»	1	21.11		Владение конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Предметы природного мира группы «Грибы». Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями»,	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Называют предметы природного мира группы «Грибы». Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Выполняют приемы лепки	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Рассказывают о предметах природного мира группы «Грибы». Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Владеют приемами лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание

					«раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Работа с предметно-операционным планом. Контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника	«скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника с помощью учителя	пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника
Работа с природными материалами – 3 часа							
23	Работа с	1	27.11		Еловые шишки –	Называют свойства	Рассказывают о еловых шишках

	природными материалами «Ёжик»				природный материал. Свойства еловых шишек (форма, цвет, величина, поверхность и т.д.). Использование шишек в конструктивной деятельности. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами. Приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»	еловых шишек. Используют шишки в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с помощью учителя. Работают с различными поделочными материалами. Выполняют приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»	как о природном материале. Называют свойства еловых шишек. Используют шишки в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работают с различными поделочными материалами. Владеют приемами работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»
24	Работа с природным материалом. «Чудо-животное»	1	28.11		Природный материал. Свойства природного материала (форма, цвет, величина, поверхность	Называют природный материал и его свойства.	Рассказывают о природном материале. Называют свойства природного материала.

					и т.д.). Использование природного материала в конструктивной деятельности. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами. Приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»	Используют природный материал в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с помощью учителя. Работают с различными поделочными материалами. Выполняют приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»	Используют природный материал в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работают с различными поделочными материалами. Владеют приемами работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»

25	Работа с природным материалом	1	4.12		Природный материал. Свойства	Называют природный материал и его свойства.	Рассказывают о природном материале. Называют свойства

	«В лес за грибами»				природного материала (форма, цвет, величина, поверхность и т.д.). Использование природного материала в конструктивной деятельности. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами. Приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»	Используют природный материал в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с помощью учителя. Работают с различными поделочными материалами. Выполняют прием работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»	природного материала. Используют природный материал в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работают с различными поделочными материалами. Владеют приемами работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»
			Работа с бумагой и картоном – 3 часа				

26	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево»		5.12		Сорта бумаги. Цвета бумаги. Физические свойства бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается) в процессе предметно-практических действий. Прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба. Анализ аппликации по вопросам учителя. Природные явления (осень) и предметы природного мира (деревьях). Приемы обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу	Называют сорта и цвета бумаги. Называют физические свойства бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается). Выполняют прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба с помощью учителя. Разбирают аппликацию по вопросам учителя. Выполняют прием обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу с помощью учителя	Называют сорта и цвета бумаги. Рассказывают о физических свойствах бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается). Владеют приемом разрывания бумаги на две части по линии сгиба. Разбирают аппликацию по вопросам учителя. Рассказывают о природных явлениях (осень) и предметах природного мира (деревьях). Владеют приемами обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу
27	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным	1	11.12		Растения (цветы). Геометрические фигуры треугольник,	Называют растения (цветы). Называют геометрические	Рассказывают о растениях (цветах). Называют геометрические фигуры треугольник,

	цветком»				квадрат, прямоугольник, их признаков (стороны, углы). Различение квадрата, прямоугольника и треугольника. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина)	фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы). Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Выполняют приемы «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками» под контролем учителя. Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина) с помощью учителя	квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы). Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина)

28	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки»	1	12.12		Домашние животные. Геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаков (стороны, углы). Различение квадрата, прямоугольника и треугольника. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол,	Называют домашних животных. Называют геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник. Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Выполняют приемы «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками» с помощью учителя. Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая,	Рассказывают о домашних животных. Называют геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы). Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина)

					правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина)	нижняя стороны, середина) с помощью учителя	

Работа с глиной и пластилином – 1 час							
29	Работа с глиной и пластилином «Цыплёнок»	1	18.12		Предметы природного мира группы «Домашние птицы». Разбор образца объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планирование ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Скатывание заготовки шарообразной формы. Выполнение приема «прищипывание пластилина». Соединение деталей приемом «примазывание». Соблюдение пропорций и пространственные соотношения	Называют предметы природного мира группы «Домашние птицы». Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планируют ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Скатывают заготовки шарообразной формы. Выполняют прием «прищипывание пластилина» с	Рассказывают о предметах природного мира группы «Домашние птицы». Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планируют ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план. Скатывают заготовки шарообразной формы. Владеют приемом «прищипывание пластилина». Соединяют детали, используя прием «примазывание». Соблюдают пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры

					деталей, частей при лепке объемной фигуры	помощью учителя. Соединяют детали, используя прием «примазывание». Соблюдают пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры под контролем учителя	
Работа с бумагой и картоном – 5 часов							
30	Конструирование «Бумажный фонарик»	1	19.12		Признаки фигуры «прямоугольник». Знание устройства ножниц, их функционального назначения, правил их хранения, техники безопасности. Работа ножницами. Разметка по шаблону. Выполнение приема «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Контролирование	Называют признаки фигуры «прямоугольник». Называют детали ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности. Работают ножницами. Размечают по шаблону с помощью учителя. Выполняют прием «надрез по	Называют признаки фигуры «прямоугольник». Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами. Размечают по шаблону. Владеют приемом «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого разреза. Выполняют сборку

					мышечного усилия при выполнении короткого разреза. Выполнение сборки конструкции с опорой на предметно-операционный план	короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц» под контролем учителя. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Называют, различают и называют цвета	конструкции с опорой на предметно-операционный план. Называют, различают и называют цвета
31	Конструирование «Декоративная веточка»	1	25.12		Прием «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки. Прием «накручивание заготовки на палочку (веточку)». Контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника	Выполняют приемы: «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки и «накручивание заготовки на палочку (веточку)» с помощью учителя. Осуществляют контроль за выполнением практического	Владеют приемами «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки и «накручивание заготовки на палочку (веточку)». Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника

						действия, используя для этого схемы из учебника под контролем учителя	
32	Плоские ёлочные игрушки	1	26.12		Планирование ближайшей операции с помощью пооперационного плана. Геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Разметка по шаблону. Умение резать по короткой наклонной линии. Контролирование мышечное усилия при выполнении короткого надреза. Сборка конструкции с опорой на образец	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана под руководством учителя. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Резут по короткой наклонной линии. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец под руководством учителя	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Резут по короткой наклонной линии. Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого надреза. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец
33	Конструирование «Флажки»	1	15.01		Планирование ближайшей операции с	Планируют ближайшую операцию с	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана.

					помощью пооперационного плана. Геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Разметка по шаблону. Разрез по короткой наклонной линии. Использование контрастных цветов (желтый — фиолетовый, красный — зеленый, синий — оранжевый). Контролирование мышечного усилия при выполнении короткого надреза. Сборка конструкции с опорой на образец	помощью пооперационного плана под руководством учителя. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец под руководством учителя	Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Используют контрастные цвета (желтый — фиолетовый, красный — зеленый, синий — оранжевый). Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого надреза. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец

34	Конструирование «Бумажный цветок»	1	16.01		Рисование по опорным точкам снизу вверх. Разметка по шаблону. Выполнение приема «разрез по длинной	Рисуют по опорным точкам снизу вверх. Размечают по шаблону. Владеют приемом «разрез по	Рисуют по опорным точкам снизу вверх. Размечают по шаблону. Владеют приемом «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц». Правильно распределяют

					линии, не смыкая лезвия ножниц». Распределение мышечного усилия при выполнении разреза по длинной линии. Сборка конструкций с опорой на предметно-операционный план	длинной линии, не смыкая лезвия ножниц». Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план под руководством учителя	мышечное усилие при выполнении разреза по длинной линии. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план
Работа с глиной и пластилином – 1 час							
35	Работа с пластилином. Животные «Котик»	1	22.01		Разбор образца объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планирование ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Скатывание заготовки овальной формы. Умение выполнять приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдение пропорций при лепке объемной фигуры	Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планируют ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Скатывают заготовки овальной формы. Выполняют приемы обработки	Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Планируют ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Скатывают заготовки овальной формы. Выполняют приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдают пропорции при лепке объемной фигуры

						пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдают пропорции при лепке объемной фигуры под контролем учителя	

Работа с бумагой и картоном – 3 часа							
36	Работа с бумагой «Листочки»	1	23.01		Прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) и кривые (дугообразные, волнообразные, спиралеобразные) линии. Рисование по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения). Разметка по шаблону. Выполнение приема «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Распределение	Различают прямые и кривые линии. Рисуют по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения). Размечают по шаблону с помощью учителя. Выполняют прием «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц» под контролем учителя	Называют прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) и кривые (дугообразные, волнообразные, спиралеобразные) линии. Рисуют по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения). Размечают по шаблону. Выполняют прием «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Распределяют

					мышечного усилия при выполнении разрезы по дугообразной линии		мышечное усилие при выполнении разреза по дугообразной линии
37	Аппликация «Ветка рябины»	1	29.01		Рассказ о бумаге, как поделочном материале. Прием «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Аппликация. Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу. Узнавание и различение цветов— красный, оранжевый, зеленый. Рассказ о породах деревьев	Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Называют понятие «аппликация». Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя. Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый	Рассказывают о бумаге как о поделочном материале. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Называют понятие «аппликация». Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу. Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый. Рассказывают о разных породах деревьев

38	Аппликация «Цветы в корзине»	1	30.01		Разбор аппликации по вопросам учителя. Практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется). Выполнение приема криволинейного вырезания «разрез по незначительно-изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Выполнение приема «сминание бумаги».	Выполняют практические действия с бумагой. Выполняют прием криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Выполняют прием «сминание бумаги».	Разбирают аппликацию по вопросам учителя. Выполняют практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется). Выполняют прием криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая

					Скругление прямоугольной формы (квадрат). Прием «скругление углов прямоугольной формы». Планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура	Скругляют прямоугольные формы (квадрат). Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана с помощью учителя. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура с помощью учителя	лезвия ножниц». Выполняют прием «сминание бумаги». Скругляют прямоугольные формы (квадрат). Выполняют прием «скругление углов прямоугольной формы». Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура
Работа с нитками – 3 часа							
39	Работа с нитками «Клубок ниток»	1	5.02		Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Знание физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работа с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Наматывание ниток в клубок. Выполнение предметно-практических действий в	Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Называют предметы, сделанные из ниток.	Рассказывают о нитках: нитки в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Называют предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную

					заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	значимость в быту, игре. Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)
40	Изготовление изделий из ниток «Бабочка»	1	6.02		Нитки. Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Выполнение приемов наматывания ниток на основу. Повторение за учителем анализа образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (смазывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Называют предметы, сделанные из ниток. Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном	Рассказывают о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют прием наматывания ниток на основу. Повторяют за учителем разбор образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)

						направлении (на себя, от себя)	
41	Изготовление изделий из ниток «Кисточка»	1	12.02		Нитки. Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Выполнение приема наматывания ниток на основу. Разбор образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	Рассказывают о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют прием наматывания ниток на основу. Повторяют за учителем разбор образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	Рассказывают о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют прием наматывания ниток на основу. Повторяют за учителем разбор образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)
Работа с бумагой и картоном – 13 часов							
42	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке»	1	13.02		Предметы природного мира группы «Овощи». Анализ образца (название предметов, их форма, цвет). Установление пространственных соотношений предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху). Рисование по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур.	Рисуют по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур. Выполняют прием резания ножницами по кривой линии с помощью учителя	Рассказывают о предметах природного мира группы «Овощи». Анализируют образец (название предметов, их форма, цвет). Устанавливают пространственные соотношения предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху). Рисуют по линиям или

					Прием резания ножницами по кривой линии		опорным точкам предметы, имеющие округлый контур. Выполняют прием резания ножницами по кривой линии
43	Аппликация «Снеговик»	1	26.02		Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбор в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги	Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги с помощью учителя	Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбирают в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги
44	Аппликация «Гусеница»	1	27.02		Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбор в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги	Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги с помощью учителя	Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбирают в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги
45	Плоскостное конструирование Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»	1	5.03		Геометрическая фигура «овал» и определение сходства и различия овала и круга. Соотнесение овала с	Соотносят овал с предметами природного и рукотворного мира, имеющими	Рассказывают о геометрической фигуре «овал» и определяют сходство и различия овала и круга.

					предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Планирование хода работы над изделием по вопросам учителя, с помощью предметно-операционного плана. Правила работы с ножницами. Разметка по шаблону. Вырезание по кривой линии	овальную форму. Планируют ход работы с помощью учителя. Называют правила работы ножницами. Размечают по шаблону с помощью учителя. Вырезают по кривой линии	Соотносят овал с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Планируют ход работы над изделием по вопросам учителя, с помощью предметно-операционного плана. Называют правила работы ножницами. Размечают по шаблону. Вырезают по кривой линии
46	Складывание фигурок из бумаги «Пароход»	1	6.03		Предметы рукотворного мира группы «Транспорт». Рассказ о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаки. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Деление стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз. Выполнение приема «сгибание сторон к середине». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентировка в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя	Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Делят стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз с помощью учителя. Выполняют прием «сгибание сторон к середине». Ориентируются в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя	Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Транспорт». Рассказывают о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаках. Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Делят стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз. Выполняют прием «сгибание сторон к середине». Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа).

				боковая, нижняя стороны, середина). Выполнение действий по инструкции, содержащей пространственную характеристику. Работа с пооперационным изобразительно-графическим планом. Называние геометрических форм в полуфабрикате	стороны, середина). Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику с помощью учителя. Работают с пооперационным изобразительно-графическим планом с помощью учителя	Ориентируются в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина). Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Работают с пооперационным изобразительно-графическим планом. Называют геометрические формы в полуфабрикате по вопросам учителя
47	Складывание фигурок из бумаги «Стрела»	1	12.03	Предметы рукотворного мира группы «Транспорт». Рассказ о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаках. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Деление стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз. Выполнение приема «сгибание сторон к середине». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа).	Выполняют приемы «сгибание прямоугольника пополам» и «сгибание сторон к середине». Выполняют прием «сгибание углов к середине». Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентируются в пространстве геометрической фигуры «прямоугольник» (верхний угол,	Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Транспорт». Рассказывают о геометрических фигурах (треугольник и прямоугольник) и их признаках. Выполняют приемы «сгибание прямоугольника пополам» и «сгибание сторон к середине». Выполняют прием «сгибание углов к середине». Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентируются в

					Ориентировка в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина). Инструкция, содержащая пространственную характеристику. Работа с пооперационным изобразительно-графическим планом. Определение геометрических форм в полуфабрикате	нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина) с помощью учителя. Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Читают изобразительно-графический пооперационный план по вопросам учителя	пространстве геометрической фигуры «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина). Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Читают изобразительно-графический пооперационный план по вопросам учителя. Комментируют предметно-практические действия с бумагой
48	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги»	1	13.03		Симметрия. Освоение способа симметричного вырезания. Признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибание прямоугольника пополам. Выполнение приемов прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Разметка по шаблону. Выполнение приема «плетение вверх-вниз»	Владеют способом симметричного вырезания. Сгибают прямоугольник пополам. Владеют приемами прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Делают разметку по шаблону с помощью учителя. Выполняют прием «плетение вверх-вниз»	Рассказывают о симметрии. Владеют способом симметричного вырезания. Называют признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибают прямоугольник пополам. Владеют приемами прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинными линиями. Делают разметку по шаблону. Выполняют прием «плетение вверх-вниз»
49	Плоскостное	1	19.03		Симметрия.	Владеют способом	Рассказывают о

	конструирование. «Плетёный коврик из полос бумаги»				Выполнение способа симметричного вырезания. Признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибание прямоугольника пополам. Выполнение приемов прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Разметка по шаблону. Выполнение приема «плетение вверх-вниз»	симметричного вырезания. Сгибают прямоугольник пополам. Владеют приемами прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Делают разметку по шаблону с помощью учителя.	симметрии. Владеют способом симметричного вырезания. Называют признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибают прямоугольник пополам. Владеют приемами прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Делают разметку по шаблону.

50	Объёмное конструирование «Птичка»	1	20.03		Вырезание по кривой (волнообразной) линии. Сборка конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец самостоятельно и с частичной помощью учителя	Вырезают по кривой (волнообразной) линии. Собирают конструкции с опорой на предметно- операционный план и образец самостоятельно и с помощью учителя	Вырезают по кривой (волнообразной) линии. Собирают конструкции с опорой на предметно- операционный план и образец самостоятельно и с частичной помощью учителя
51	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1	26.03		Выполнение орнамента (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Разбор изделия по вопросам учителя, планирование ближайшей операции с помощью предметно-	Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник) с помощью учителя. Вырезают	Рассказывают об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Анализируют изделие по вопросам учителя, планировать

					операционного плана. Выполнение приема разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезание геометрических форм симметричного строения (круг, квадрат)	геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)	ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)
52	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	1	27.03		Выполнение орнамента (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Разбор изделия по вопросам учителя, планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Выполнение приема разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезание геометрических форм симметричного строения (круг, квадрат)	Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник) с помощью учителя. Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)	Рассказывают об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Разбирают изделие по вопросам учителя, планировать ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)

53	Плоскостное	1	9.04		Орнамент (в	Выполняют прием	Рассказывают об орнаменте (в

	конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»				орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Разбор изделия по вопросам учителя, планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Выполнение приема разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезание геометрических форм симметричного строения (круг, квадрат)	разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник) с помощью учителя. Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)	орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Анализируют изделие по вопросам учителя, планировать ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)
54	Аппликация «Самолёт в облаках»	1	10.04		Предметы рукотворного мира группы «Транспорт». Разбор аппликации с помощью учителя (определять тематику, выделять детали, цветовые	Планируют ход работы с помощью предметно-операционного плана и с помощью учителя. Оценивают качество выполненного изделия. Симметрично вырезают изображение сложного контура с помощью учителя. Обрывают бумагу	Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Транспорт». Анализируют аппликации с помощью учителя. Рассказывают о предметах симметричного строения. Планируют ход работы с помощью предметно-операционного плана. Оценивают качество

					отношения, пространственное расположение деталей, узнавать приемы обработки бумаги (разметка по шаблону, вырезание, обрывание, наклеивание). Рассказ о предметах симметричного строения. Планирование хода работы с помощью предметно-операционного плана. Умение оценивать качество выполненного изделия, находить ошибки. Симметричное вырезание изображения сложного контура. Обрывание бумаги		выполненного изделия, находят ошибки. Симметрично вырезают изображение сложного контура. Обрывают бумагу
Работа с глиной и пластилином – 2 часа							
55	Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу»	1	16.04		Разбор объекта и планирование ближайшей операции с опорой на изобразительно-	Разбирают объект и планируют ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план с	Разбирают объект и планируют ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Рассказывают о геометризации

					графический пооперационный план. Сравнение форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус. Приемы раскатывания пластилина. Соблюдение пропорций в изделии и соединении их в единую конструкцию	помощью учителя. Владеют приемами раскатывания пластилина. Соблюдают пропорции в изделии и соединять их в единую конструкцию с помощью учителя	форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус. Владеют приемами раскатывания пластилина. Соблюдают пропорции в изделии и соединять их в единую конструкцию
56	Макет «Снегурочка в лесу»	1	17.04		Разбор объекта и планирование ближайшей операции с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Сравнение форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус.	Разбирают объект и планируют ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план с помощью учителя. Владеют приемами раскатывания пластилина. Соблюдают пропорции в изделии и соединять их в единую конструкцию с помощью учителя	Разбирают объект и планировать ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Рассказывают о геометризации форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус. Владеют приемами раскатывания пластилина. Соблюдают пропорции в изделии и соединять их в единую конструкцию

					Приемы раскатывания пластилина. Соблюдение пропорций в изделии и соединение их в единую конструкцию		

Работа с природными материалами – 1 час							
57	Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик»	1	23.04		Природные материалы и их художественно-выразительные свойства. Отработка навыка скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планирование ближайшей операции с опорой на пооперационный план	Владеют навыком скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планируют ближайшую операцию с опорой на пооперационный план с помощью учителя	Рассказывают о природных материалах и их художественно - выразительных свойствах. Владеют навыком скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планируют ближайшую операцию с опорой на пооперационный план
Работа с бумагой и картоном – 2 часа							
58	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов»	1	24.04		Растения. Вырезание четырехлепестковых цветков (жасмин, гортензия и т д.). Определение формы, количества лепестков, величины, протяженности	Вырезают четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия и т д.). Выполняют практические действия с опорой на предметно-	Рассказывают о растениях. Вырезают четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия и т д.). Определяют форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий,

				(длинный, короткий, узкий, широкий), контура лепестков (заостренный, закругленный, с выемкой). Выполнение практических действий с опорой на предметно-операционный план. Сгибание квадрата в три раза. Приемы «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник и треугольник). Выполнение приема «вырезание по незначительно изогнутой линии»	операционный план с помощью учителя. Сгибают квадрат в три раза. Владеют приемами «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Выполняют прием «вырезание по незначительно изогнутой линии»	широкий), контур лепестков (заостренный, закругленный, с выемкой). Выполняют практические действия с опорой на предметно-операционный план. Сгибают квадрат в три раза. Владеют приемами «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Называют признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник и треугольник). Выполняют прием «вырезание по незначительно изогнутой линии»
59	Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями»	1	30.04	Птицы. Складывание бумаги в гармошку. Выполнение приема «сгибание бумаги пополам». Выполнение приема предметного симметричного	Складывают бумагу в гармошку с помощью учителя. Выполняют прием «сгибание бумаги пополам». Владеют приемом предметного симметричного	Складывают бумагу в гармошку. Выполняют прием «сгибание бумаги пополам». Рассказывают о птицах. Владеют приемом предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам.

					вырезания из бумаги, сложенной пополам. Разметка по шаблону. Сборка конструкции с опорой на образец самостоятельно и с частичной помощью учителя	вырезания из бумаги, сложенной пополам. Производят разметку по шаблону с помощью учителя. Собирают конструкцию с опорой на образец с помощью учителя	Производят разметку по шаблону. Собирают конструкцию с опорой на образец самостоятельно и с частичной помощью учителя
					Работа с нитками – 7 часов		
60	Приёмы шитья «Шитьё по проколам»	1	7.05		Называние свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Прием шитья «игла вверх-вниз»	Называют свойства ниток. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с помощью учителя. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью учителя	Называют свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Рассказывают об инструментах (иглы, ножницы, наперсток). Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз»
61	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам»	1	8.05		Определение свойства ниток, способы их хранения и приемы	Называют свойства ниток. Называют правила	Называют свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в

					использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Проговаривание правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз»	безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с помощью учителя. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью учителя	быту. Рассказывают об инструментах (иглы, ножницы, наперсток). Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз»
62	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1	14.05		Правила безопасной работы с иглой. Выполнение вдевания нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Определение геометрических фигур. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз»	Называют свойства ниток. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с помощью учителя. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью	Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называют геометрические фигуры. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз»

						учителя	
63	Приёмы шитья «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1	15.05		Называние правил безопасной работы с иглой. Выполнение вдевания нити в иглоу. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Определение геометрических фигур. Выполнение приема шитья «игла вверх- вниз»	Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглоу с помощью учителя. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два- три раза на одном месте) с помощью учителя. Называют геометрические фигуры. Выполняют прием шитья «игла вверх- вниз»	Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглоу. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называют и называют геометрические фигуры. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз»
64	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»	1	21.05		Нитки. Называние правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иглоу. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называние понятий «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между	Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглоу, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два- три раза на одном месте) с помощью учителя. Называют понятия «шитье», «вышивка»,	Рассказывают о нитках. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглоу, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивают в два приема: 1)шитье приемом «игла

					стежками». Вышивание в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета	«контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивают в два приема: 1)шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета	вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета
65	Вышивание. Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам»	1	22.05		Нитки. Определение правила безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иглолку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называние понятий «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивание в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета	Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглолку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивают в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)заполнение	Рассказывают о нитках. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглолку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивают в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета

						расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета	
66	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»	1			Нитки. Называние правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иглолку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Освоение понятий: «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивание в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета	Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглолку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивают в два приема: 1)шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета	Рассказывают о нитках. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иглолку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивают в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика»
1 класс**

№	Тема	Кол- во часов	Дата		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			план	факт		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Подготовка к изучению математики – 22 часа							
1	Цвет Классификац ия предметов по цвету Назначение предметов	1	1.09		Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике. Выделение предметов в совокупности по цвету Сравнение предметов по цвету	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов. Различают 2 предмета по цвету. Сравнивают предметы по цвету 2 предмета	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов Различают предметы по цвету Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета
2	Выделение предметов, обладающих формой круга	1	2.09		Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг) Различение предметов, имеющих форму круга Сравнение предметов по форме	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру.Различают 2 предмета по форме (круг) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма). Обводят круг по шаблону и трафарету	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету

3-4	Большой – маленький Различение предметов по размерам Сравнение предметов по размерам	2	4.09		Выделение предметов в совокупности по размеру Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов й, маленький, равные) Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов. Различают предметы по размеру Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер)
5	Выделение направлений : слева, справа, в середине, между	1	8.09		Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между	Определяют положение предметов на плоскости Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между. Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга
6	Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1	9.09		Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, название формы Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат) Выделение предметов в совокупности по форме. Дифференциация круга и квадрата Сравнение предметов по форме	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру. Различают 2 предмета по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (квадрат) по	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру Различают предметы по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (квадрат) по

					на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	шаблону и трафарету	контуру, шаблону и трафарету
7	Пространственные представления Выделение положений: вверх, внизу, верхний, нижний, на, над, под	1	11.09		Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости. Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под» Перемещение предметов в указанное положение	Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя Различают положения: вверх, внизу, верхний, нижний, на, над, под	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга Различают положения: вверх, внизу, верхний, нижний, на, над, под
8	Длинный – короткий Сравнение предметов по длине Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в,	1	15.09		Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий) Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Понимают в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче Различают 2 предмета по длине Сравнивают предметы по длине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина)	Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длиннее, короче Различают предметы по длине Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина)

	около, рядом				Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около» Перемещение предметов в указанное положение	Определяют положение предметов на плоскости. Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Различают используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в, около, рядом
9	Выделение предметов, имеющих форму треугольника	1	16.09		Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, название Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету
10	Широкий – узкий Сравнение	1	18.09		Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже	Различают 2 предмета по ширине Сравнивают предметы по	Различают предметы по ширине Сравнивают предметы по

	предметов по ширине				Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий) Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	ширине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина)	ширине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина)
11	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости	1	22.09		Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от» Перемещение предметов в указанное положение	Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от
12	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1	23.09		Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, название Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету

					Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)		

13	Высокий – низкий Различение, сравнение предметов по высоте	1	29.09		Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий) Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	Различают 2 предмета по высоте Сравнивают 2 предмета по высоте Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)	Различают предметы по высоте Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже Сравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)
14	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине	1	30.09		Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий) Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух	Различают 2 предмета по глубине. Сравнивают 2 предмета по глубине Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина)	Различают предметы по глубине Употребляют в речи слова: глубже – мельче Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина,

					предметов, трех-четырёх предметов		высота, глубина)
15	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1	2.10		Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за» Перемещение предметов в указанное положение Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за)	Определяют положение предметов на плоскости Определяют положение предметов в пространстве относительно себя Различают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за
16	Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине	1	6.10		Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше Сравнение трех-четырёх предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх	Различают 2 предмета по толщине Сравнивают 2 предмета по толщине Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)	Различают предметы по толщине Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина,

					предметов		высота, толщина)
17	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	7.10		Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала)	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток
18	Быстро – медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов	1	9.10		Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов Различение понятий быстрее, медленнее	Различают 2 предмета по скорости движения предметов Сравнивают 2 предмета по скорости движения предметов	Различают предметы по скорости движения предметов Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее
19	Тяжёлый – лёгкий Сравнение предметов	1	13.10		Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче Сравнение трех-четырех	Различают понятия: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче Различают 2 предмета по	Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета) Различают предметы по

	по массе (весу)				предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий) Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	массе Сравнивают 2 предмета по массе Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов)	массе Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче Сравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам

20	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного	1	14.10		Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного (с помощью учителя)	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного
21	Временные представления: давно, недавно, молодой, старый	1	16.10		Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше	Различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (на примере близких людей, с помощью наглядного материала)	Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше

					Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса)		
22	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы	1	20.10		Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы (возможно с помощью)	Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы
23	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1	21.10		Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же	Различают 2 предмета по объёму. Сравнивают 2 предмета по объёму Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)	Различают предметы по объёму Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма,

							размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)
Первый десяток – 74 часа							
24	Количество и счет Число и цифра 1	1	23.10		Знакомство с числом и цифрой 1 Обозначение цифрой (запись) числа 1 Соотношение количества, числительного и цифры	Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью учителя)	Различают, читают и записывают число 1
25	Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчитывания единицы Пара	1	6.11		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2 Определение места числа 2 в числовом ряду Числовой ряд в пределах 2 Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение чисел в пределах 2 Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов	Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 2
26-28	Число и цифра 2 Сложение и вычитание в пределах 2 Простые арифметические задачи на сложение	3	10.11 11.11 13.11		Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится) Составление математического числового выражения (1 + 1, 2 –	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя	Решать примеры на сложение и вычитание Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка Распознают и называют объёмную фигуру: шар Дифференцируют и

	и вычитание Шар				1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$ Задача, ее структура: Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Знакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, называние Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром Дифференциация круга и шара Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	Распознают объёмную фигуру: шар Дифференцируют объёмные и плоские фигуры: шар и круг	называют объёмные и плоские фигуры: шар и круг
29	Число и цифра 3 Образование , счет в пределах 3	1	17.11		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в числовом ряду	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя) Считают в прямом и	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Считают в прямом и обратном порядке

					Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числительного и цифры Количественные и порядковые числительные, их дифференциация	обратном порядке с помощью числового ряда	
30	Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	1	18.11		Знание числового ряда в пределах 3 Счет предметов в пределах 3 Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов Сравнение чисел в пределах 3 Изучение состава чисел 2, 3	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3
31	Сложение и вычитание в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы	1	20.11		Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование) Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету	Различают действие сложения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Различают действие сложения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера

31-33	Состав числа 3 Решение примеров на	3	24.11 25.11 27.11		Практическое использование переместительного свойства сложения Составление арифметических	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Пользуются таблицей	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Пользуются таблицей

	сложение и вычитание Решение задач Куб				задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом Дифференциация квадрата и куба Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	состава чисел (из двух чисел) Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат	состава чисел первого десятка из двух слагаемых Решают примеры на сложение и вычитание Различают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат
34	Число и цифра 4 Образование числа 4 Счет до 4	1	1.12		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Считают в прямом и обратном порядке
35	Число и цифра 4 Сравнение	1	2.12		Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 4	Образовывают, различают, читают и записывают число 4

	предметных множеств и чисел в пределах 4 Получение числа 3 путем отсчитывания единицы				Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4	Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя)	Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4
36	Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	1	4.12		Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице ($1 + 1 + 1 + = 4$)	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают числа в пределах 4 Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание
37	Решение простых задач на нахождение суммы	1	8.12		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера
38-40	Состав числа 4 Решение	3	9.12 11.12 15.12		Закрепление знания состава числа 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на	Образовывают, различают, читают и записывают число 4	Образовывают, различают, читают и записывают число 4

	примеров на сложение и вычитание Решение задач на нахождение остатка Брус				иллюстративное изображение состава числа 4 Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Распознают объёмную фигуру: брус Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник	Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание Распознают и называют объёмную фигуру: брус. Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник
41	Число и цифра 5. Образование , счет в пределах 5	1	16.12		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Считают в прямом и обратном порядке
42	Число и цифра 5	1	18.12		Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5	Образовывают, различают, читают и	Образовывают, различают, читают и записывают

	Сравнение предметных множеств в пределах 5 Получение числа 4 путем отсчитывания единицы				Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Изучение состава числа 5	записывают число 5 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью)	число 5 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5
43	Числовой ряд 1-5 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	1	22.12		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 ($1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$)	Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Сравнивают числа в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
44	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1	23.12		Счет предметов в пределах 5 Изучение состава числа 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера
45	Состав числа 5. Сравнение, запись и	1	25.12		Закрепление знания состава числа 5 Сравнение чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей

	решение примеров в пределах 5. Решение задач				Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению	состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия
46-48	Числа и цифры от 1 до 5 Повторение Точка, линии	3	29.12 30.12 12.01		Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия Распознавание, называние Дифференциация точки и круга Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида Изображение кривых линий на листке бумаги	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью) Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5) Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия Различают и называют геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию

49	Числа и цифры от 1 до 5 Овал	1	13.01		Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, название Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал) Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	Различают 2 предмета по форме (овал) Сравнивают 2 предмета по форме Сравнивают предметы по одному признаку (цвет, форма, размер) Различают геометрические фигуры (овал) Обводят геометрические фигуры (овал) по трафарету	Различают предметы по форме (овал) Сравнивают 2 - 4 предмета по форме Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер) Различают геометрические фигуры (овал) Обводят геометрические фигуры (овал) по контуру, шаблону и трафарету
50-51	Число и цифра 0	2	15.01 19.01		Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета Название, обозначение цифрой числа 0 Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0 Ноль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$)	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание
52	Число и цифра Образование	1	20.01		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6 Числовой ряд в пределах 6	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (с	Образовывают, различают, читают и записывают число 6

	, счет в пределах 6				Определение места числа 6 в числовом ряду Счет предметов в пределах 6 Соотношение количества, числительного и цифры	помощью учителя) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
53-54	Число и цифра 6 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6 Получение числа 5 путем отсчитывания единицы	2	22.01 26.01		Счет предметов в пределах 6 Изучение состава числа 6 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Сравнивают предметные множества в пределах 6 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Оперировать количественными и порядковыми	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Сравнивают предметные множества в пределах 6 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперировать количественными и порядковыми числительными

						числительными с помощью учителя	
55-59	Числовой ряд 1-6 Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6 Решение задач Построение прямой линии через одну точку, две точки	5	27.01 29.01 2.02 3.02 5.02		Счет в заданных пределах Сложение и вычитание чисел в пределах 6 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций Знакомство с линейкой Использование линейки как чертежного инструмента Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги Построение прямой линии через одну точку, две точки	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 Сравнивают числа в пределах 6 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают линии: прямая, кривая Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Сравнивают числа в пределах 6. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание. Различают и называют линии: прямая, кривая. Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию
60	Число и цифра 7 Образование, счёт в пределах 7	1	9.02		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7 Числовой ряд в пределах 7 Определение места числа 7 в числовом ряду Счет предметов в пределах 7 Соотношение количества, числительного и цифры Получение следующего числа путем	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 Определяют следующее

					присчитывания (прибавления) 1 к числу Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа	Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
61-63	Число и цифра 7 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7 Запись и решение примеров в пределах 7 Получение числа 6 путем отсчитывания единицы	3	10.02 12.02 24.02		Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7 Изучение состава числа 7 Сложение и вычитание чисел в пределах 7 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Оперруют количественными и порядковыми числительными с помощью	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперруют количественными и порядковыми числительными
64-68	Числовой ряд 1-7 Сравнение	5	26.02 2.03 3.03		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7	Образовывают, различают, читают и записывают число 7	Образовывают, различают, читают и записывают число 7

	чисел, запись и решение примеров в пределах 7 Решение задач Сутки, неделя Отрезок		5.03 10.03		Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Знакомство с понятием сутки как мере времени. Краткое обозначение суток (сут.) Знакомство с понятием неделя Изучение соотношения: неделя – семь суток Различение названий дней недели Изучение порядка дней недели Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити) Получение отрезка как части прямой линии Распознавание, называние отрезка Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)	Сравнивают числа в пределах 7 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Различают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели (возможно с помощью дидактического материала) Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью педагога	Сравнивают числа в пределах 7 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание Различают, называют временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины)
69	Число и цифра 8 Образование	1	12.03		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8	Образовывают, различают, читают и записывают число 8	Образовывают, различают, читают и записывают число 8

	, счёт в пределах 8				Определение места числа 8 в числовом ряду Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках	(возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
70-71	Число и цифра 8 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8 Запись и решение примеров в пределах 8 Получение числа 7 путем отсчитывания единицы	2	16.03 17.03		Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8 Изучение состава числа 8 Сложение и вычитание чисел в пределах 8 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8 Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают предметные множества в пределах 8 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Оперировать количественными и	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают предметные множества в пределах 8 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Оперировать количественными и порядковыми числительными Строят треугольник на плоскости по точкам

	Построение треугольника а				Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки	порядковыми числительными с помощью Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможно помощь педагога)	(вершинам) с помощью линейки
72-76	Числовой ряд 1-8 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8 Решение задач Построение квадрата	5	19.03 23.03 24.03 26.03 6.04		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают числа в пределах 8 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога)	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают числа в пределах 8 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки
77	Число и цифра 9	1	7.04		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9	Считают в прямом и обратном порядке с	Образовывают, различают, читают и записывают

	Образование , счёт в пределах 9 Построение прямоугольн ика				Числовой ряд в пределах 9 Определение места числа 9 в числовом ряду Счет предметов в пределах 9 Соотношение количества, числительного и цифры Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки	помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога)	число 9 Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки
78- 79	Число и цифра 9 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9 Получение числа 8	2	9.04 13.04		Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9 Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9 Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов	Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на	Образовывают, различают, читаю и записывают число 9 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд Опируют количественными и

	путем отсчитывани я единицы				Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большого числа	числовой ряд Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью	порядковыми числительными
80- 83	Числовой ряд 1-9 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9 Решение задач	4	14.04 16.04 20.04 21.04		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Образовывают, различают, читают и записывают число 9 Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читаю и записывают число 9 Сравнивают числа в пределах 9 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
84	Мера длины – сантиметр	1	23.04		Знакомство с мерой длины – сантиметром Краткое обозначение сантиметра (см) Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см) Построение отрезка заданной длины	Различают меру длины – сантиметр Умеют кратко обозначать меру длины Учатся измерять длину отрезка с помощью линейки (возможно с помощью)	Различают и называют меру длины – сантиметр Умеют кратко обозначать меру длины Учатся измерять длину отрезка с помощью линейки

85	Число 10 Образование , счёт в пределах 10	1	27.04		Образование, название, запись числа 10 Числовой ряд в пределах 10 Определение места числа 10 в числовом ряду Счёт в прямом и обратном порядке Счет предметов в пределах 10	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
86-88	Число 10 Сравнение предметных множеств в пределах 10 Запись и решение примеров в пределах 10 Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	3	28.04 30.04 4.05		Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10 Изучение состава числа 10 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 (счёт по 2) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Сравнивают предметные множества и числа в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых

						материала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	
89-90	Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10 Решение задач	2	5.05 7.05		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 Сравнивают числа в пределах 10 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
91-93	Решение примеров, задач на сложение и	3	12.05 14.05 18.05		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного

	вычитание в пределах 10				арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	помощью счётного и дидактического материала Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	действия Пользуются переместительным свойством сложения Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера
94	Меры стоимости	1	21.05		Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.) Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.).	Различают меры стоимости – рубль, копейка Кратко обозначают меру стоимости Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (возможно с помощью)	Различают и называют меры стоимости – рубль, копейка Используют краткое обозначение меры стоимости Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства

					Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства)		
95	Мера массы – килограмм	1	25.05		Знакомство с мерой массы – килограммом Краткое обозначение килограмма (кг) Чтение и запись меры массы: 1 кг Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг)	Различают меру массы – килограмм Кратко обозначают меру массы Читают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно с помощью)	Различают и называют меру массы – килограмм Используют краткое обозначение меры массы Читают и записывают числа, полученные при измерении массы
96	Мера ёмкости – литр	1	26.05		Знакомство с мерой ёмкости – литром Краткое обозначение литра (л) Чтение и запись меры ёмкости: 1 л Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки) Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л)	Различают меру ёмкости – литр Кратко обозначают меру ёмкости Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью)	Различают и называют меру ёмкости – литр Используют краткое обозначение меры ёмкости Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки

Повторение – 3 часа					
97-98	Повторение	2	Сложение и вычитание в пределах 10 Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка Запись решения задачи в виде арифметического примера	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия Пользуются переместительным свойством сложения Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Рисование (изобразительное искусство)»**

2 класс

п/п №	Тема урока	Кол-во	Дата		Требования к уровню подготовки обучающихся	Коррекционные задачи
			По прог.	Факт		
I четверть						
1.	Вспоминаем лето. Ветка с вишнями. Рисование и лепка	1	7.09		- Знать: о работе художника, ее особенностях (элементарные сведения); - требования к композиции изображения на листе бумаги; -некоторые характерные признаки грибов	Развитие воображения Зрительное восприятие, внимание, мышление Коррекция речи, всех видов памяти
2.	Рисунок. Съедобные грибы	1	14.09			
3.	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами	1	21.09			
4.	Беседа о художниках и их картинах	1	28.09		Формирование навыков восприятия и оценки деятельности известных художников	Зрительное восприятие, внимание, мышление
5.	Фон темный, светлый. Рисунок зайца	1	5.10		- Знать: понятие «контраст»	
6.	Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева	1	12.10		- Знать: некоторые характерные признаки деревьев разных пород (березы, ели, сосны); строение дерева (части дерева)	Развитие внимания и восприятие.
7.	Рисование фона. Небо	1	19.10		Знать: различие гуаши и акварели, главные и составные цвета, назначение фона. Уметь: Правильно смешивать цвета,	Коррекция познавательной деятельности Внимание: устойчивость Мнестическая деятельность: запоминание, сохранение,

					подбирать правильно фон рисунка	воспроизведение
8.	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча		26.10		Знать: различие гуаши и акварели, главные и составные цвета, назначение фона - Уметь: Правильно смешивать цвета, подбирать правильно фон рисунка	
9.	Рисунок. «Фрукты на столе». «Овощи на столе»	1	9.11		Соотнесение геометрических форм с деталями рисунка	Мыслительная деятельность: анализ, синтез, сравнение, умозаключение
10	Рисование фигуры человека по шаблону	1	16.11		- Уметь: изображать фигуру человека в лепке и в рисунке под руководством учителя и по памяти, самостоятельно	Слуховое и зрительное восприятие: дифференциация
11	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека	1	23.11			Развитие наблюдательности
12	Рисунок. «Мама в новом платье»	1	30.11		Уметь: - изображать фигуру человека в лепке и в рисунке под руководством учителя и по памяти, самостоятельно	Развитие пространственных отношений
13	Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговики во дворе»	1	7.12		Уметь: Соотнесение геометрических форм с деталями рисунка: изображать дома городского и деревенского типа; передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему	Установление пространственных отношений
14	Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок	1	14.12			Коррекция зрительного восприятия, речи
15	Рисунок. Петрушка	1	21.12		- Уметь: - выполнять в технике аппликации	Коррекция зрительного восприятия

16	Аппликация «Хоровод»	1	11.01		узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета;	Мыслительная деятельность: анализ, синтез, сравнение, умозаключение
17	Разные породы собак. Лепка «Собака»	1	18.01		- Уметь: - изображать фигуру животного в лепке и в рисунке под руководством учителя и по памяти, самостоятельно	Мнестическая деятельность: запоминание, сохранение, воспроизведение.
18	Рисунок «Собака»	1	25.01		- Уметь: - изображать фигуру животного в лепке и в рисунке под руководством учителя и по памяти, самостоятельно.	Коррекция мышления: анализ, синтез, сравнение
19	Разные породы кошек. Лепка «Кошка»	1	1.02			Коррекция зрительного восприятия
20	Рисунок «Кошка»	1	8.02			Развитие наблюдательности
21	Аппликация с дорисовыванием «Мишка»	1	15.02			Развитие воображения, мелкой моторики
22	Дымковская игрушка. Лепим «Барыню»	1	22.02		- Уметь: передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему; -проводить линии в нужном направлении от руки свободно, без напряжения. -Определять последовательность работ	Коррекция зрительного восприятия
23	Рисунок «Птичка-зарянка»	1	1.03			Развитие наблюдательности
24	Аппликация «Скворечник на березе»	1	15.03			Коррекция зрительного восприятия, речи
25	Аппликация «Ваза»	1	22.03		Знать: -Особенности создания аппликации	
26	Рисунок. «Ваза»	1	5.04		Знать: -Что такое симметрия Уметь: -Проводить анализ формы предметов	Мнестическая деятельность: запоминание, сохранение, воспроизведение
27	Поговорим о цветах. Цветы в работах известных художников		12.04		- Уметь: -Выделять существенные признаков предмета	Развитие наблюдательности при восприятии сложной формы умение ее «разделить» на простые

					- Создавать композицию внутри заданной формы	формы
28	Рисунок «Подснежник»	1	19.04		Умение оформлять праздничную открытку	Слуховое и зрительное восприятие: дифференциация
29	Праздники 1 Мая и 9 Мая. Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику»		26.04			
30	Аппликация «Подснежник»		3.05			
31	Рисунок «Ваза с цветами»		10.05		- Выполнять эскиз рисунка (композиционный центр, пропорции); - Определять и выбирать необходимые цвета для изображения	Опыт эстетических впечатлений от рассматривания своей работы; сравнение своей работы с работами своих одноклассников и оценка ее
32	Аппликация «Ваза с цветами»		17.05		- Создавать композицию внутри заданной формы	
33	Рисунок «Кактус»		24.05		Знать: - Определять центральную симметрию, дугу, овал Уметь: - Соблюдать пропорции в процессе работы над рисунками	
34	Рисунок по описанию «В парке весной»		31.05		Уметь: -Создавать композицию рисунка по описанию, соблюдать пропорции, выделять близкий и далекий план	Слуховое и зрительное восприятие: дифференциация

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика»
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Требования к уровню подготовленности учащихся	Коррекционная работа
			По програм- ме	Фактичес ки		
Повторение (18 часов)						
1.	Счет предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1	1.09		Умение считать, соотносить число и количество предметов. Умение записывать числа в пределах 10	Зрительно – пространственное восприятие.
2.	Количественные, порядковые числительные	1	2.09		Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10. Умение ориентироваться в пространстве	Внимание, мышление. Пространственная ориентировка
3.	Единицы времени суток. Получение следующего, предыдущего числа	1	5.09		Умение ориентироваться во времени (части суток)	Ориентировка во времени
4.	Состав числа 5 из двух слагаемых. Геометрические фигуры	1	6.09		Знание состава числа 5 из двух слагаемых	Пространственная ориентировка. Память.
5.	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	1	7.09		Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10	Мышление Память
6.	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии .Отрезок	1	8.09		Знание состава однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых.	Мышление. Зрительно –пространственная ориентировка

7.	Состав числа 7 из двух слагаемых	1	9.09		откладывать числа 1 – 10 на счётах Знание состава чисел в пределах 10. Умение чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок	Мышление. Мелкая моторика кистей рук. Память.
8.	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	1	12.09			
9.	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2	1	13.09			
10.	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3	1	14.09			
11.	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10	1	15.09			
12.	Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10	1	16.09		Знать, что, если из числа вычесть тоже число, то получится 0	Логическое мышление Память. Мышление.
13.	Сравнение чисел. Понятие: «поровну», «столько же», «одинаково»	1	19.09		Усвоение понятий « поровну», « столько же», « одинаково»	Мышление. Мелкая моторика кистей рук. Зрительно – пространственное восприятие. Память.
14.	Сравнение чисел Понятия: «больше», «меньше», «равно»	1	20.09			
15.	Сравнение чисел Понятия: «больше», « меньше», « равно»	1	21.09			
16.	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	22.09		Усвоение понятий « больше», « меньше», « равно»	Мышление. Мелкая моторика кистей рук.
17.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	23.09		Текущий контроль	

18.	Отрезок. Сравнение отрезков по длине	1	26.09		Умение работать над ошибками	Личностные качества
Второй десяток (23часа)						
19.	Числа 11-13	1	27.09		Усвоение понятия: 10 единиц = 1 дес. Усвоение состава чисел 11-13 из десятков и единиц.	Активизация словаря Ориентировка в пространстве
20.	Числа 11-13.Десятичный состав чисел 11,12,13	1	28.09			Память, мышление.
21.	Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел	1	29.09		Формирование представления о натуральном ряде чисел 1-13	Активизация словаря. Ориентировка в пространстве.
22.	Длина отрезка. Сравнение длин отрезка	1	30.09		Умение пользоваться линейкой.	Интеллектуальная деятельность. Мелкая моторика. Внимание.
23.	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16	1	3.10		Усвоение состава чисел 14-16 из десятков и единиц.	Мышление. Зрительно – пространственная ориентировка.
24.	Числовой ряд чисел 1-16	1	4.10		Формирование представления о натуральном ряде чисел 1-16	Ориентировка в пространстве.
25.	Сравнение чисел и отрезков. Знаки отношений больше(>), меньше (<), равно(=)	1	5.10		Соотнесение понятий: больше, меньше, равно с их знаками.	Ориентировка в пространстве.
26.	Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3	1	6.10		Закрепление умения счета равными числовыми группами по 1,2,3.	Память. Внимание.
27.	Числа 17- 19.Десятичный состав чисел 17,18,19	1	7.10		Усвоение состава чисел 17-19 из десятков и единиц.	Мышление. Зрительно – пространственная ориентировка
28.	Числовой ряд 1-19	1	10.10		Формирование представления о натуральном ряде чисел 1-19	Личностные качества Ориентировка в пространстве.

29.	Сравнение чисел от 1 до 19. Геометрический материал	1	11.10		Умение сравнивать числа.	Интеллектуальная деятельность Мелкая моторика. Внимание
30.	Задачи на нахождение суммы и остатка	1	12.10		Умение правильно выбирать знак действия при решении задач.	Мышление. Внимание. Речь.
31.	Число 20. Десятичный состав числа 20	1	13.10	.	Усвоение состава чисел 20 из десятков	Зрительное восприятие. Мышление.
32.	Число 20. Десятичный состав числа 20	1	14.10			
33.	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа	1	17.10		Формирование понятий об однозначных и двухзначных числах.	Мышление. Внимание.
34.	Сложение вида $18+1$, вычитание вида $18-1$. Сравнение чисел	1	18.10		Формирование понятий го получении следующего и последующего чисел	Пространственная ориентировка.
35.	Вычитание вида $11-1$, $12-2$	1	19.10		Получение круглого десятка при вычитании единиц из числа	Пространственная ориентировка. Мышление. Внимание.
36.	Связь сложения и вычитания	1	20.10	.	Представление о взаимосвязи сложения и вычитания	Внимание. Восприятие.
37.	Задачи на нахождения остатка	1	21.10		Умение решать задачи на нахождение остатка.	Мышление. Внимание
38.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1	24.10		Умение считать равными числовыми группами по 2,3.	Память
39.	Контрольная работа « Числа от 10 до 20»	1	25.10		Нахождение значения числового выражения на основе знания десятичного состава; краткая запись и решение задачи.	Мышление. Внимание
40.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной	1	26.10		Тематический контроль	

	работе					
41.	Задачи и примеры изученных видов	1	27.10		Умение работать над ошибками	Личностные качества
Увеличение и уменьшение на несколько единиц (15 часов)						
42.	Мера длины – дециметр. Обозначение: 1 дм	1	28.10		Умение пользоваться линейкой. Измерение отрезков и предметов. Вычерчивание отрезков заданной длины.	Пространственная ориентировка. Мышление. Внимание. Мелкая моторика кистей рук.
2 четверть						
43.	Увеличение числа на несколько единиц	1	7.11		Уяснить понятие: «увеличить на несколько единиц- значит, надо прибавить».	Мышление. Внимание
44.	Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц	1	8.11		Уяснить понятие: «увеличить на несколько единиц- значит, надо прибавить».	Логическое мышление. Устная речь.
45.	Простые арифметические задания на увеличение числа на несколько единиц	1	9.11		Уяснение понятия: «увеличить на несколько единиц- значит, надо прибавить».	Мышление. Внимание Ориентировка в пространстве
46.	Простые арифметические задания на увеличение числа на несколько единиц	1	10.11			
47.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	11.11		Уяснение понятия: «уменьшение на несколько единиц- значит, надо вычесть».	Восприятие. Логическое мышление.
48.	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	1	14.11		Уяснение понятия: «уменьшение на несколько единиц- значит, надо вычесть».	Мышление. Внимание
49.	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	1	15.11		Уяснение понятия: «уменьшение на несколько единиц- значит, надо вычесть».	Зрительное восприятие Мышление

50.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	16.11		Увеличить на несколько единиц, значит, надо прибавить.	Ориентировка в пространстве Мышление.
51.	Понятия: «больше», «меньше» на несколько единиц	1	17.11		Уяснение понятий: Больше на..- Прибавить, меньше на...- вычесть.	Интеллектуальная деятельность.
52.	Примеры в два действия	1	18.11		Умение решать примеры в два действия.	Зрительное восприятие Мышление
53.	Увеличение числа на несколько единиц	1	21.11		Умение решать примеры в два действия.	Личностные качества.
54.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	22.11		Умение решать примеры в два действия.	Личностные качества.
55.	Луч. Прямая. Отрезок	1	23.11		Умение пользоваться линейкой, различать прямую линию, луч и отрезок.	Зрительно-пространственная ориентировка. Мелкая моторика кистей рук.
56.	Название компонентов и результата сложения	1	24.11		Называние компонентов и результата сложения в речи	Память
Сложение и вычитание без перехода через десяток. (43 часа)						
57.	Сложение двузначного числа с однозначным. Сложение вида $12+6$	1	25.11		Выполнение сложения без перехода через десяток	Наглядно – образное восприятия
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	28.11		Умение решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Зрительное восприятие Мышление
59.	Сложение вида $14+3$, $3+14$	1	29.11		Понятие о переместительном свойстве сложения. Применение переместительного свойства сложения.	Внимание. Память.

60.	Переместительное свойство сложения	1	30.11		Понятие о переместительном свойстве сложения. Применение переместительного свойства сложения.	Внимание. Память.
61.	Составление и решение задач	1	1.12		Уметь решать простые арифметические задачи.	Восприятие. Ориентировка в пространстве
62.	Сравнение чисел при измерении	1	2.12		Умение сравнивать числа при измерении. Знать сколько дм и см в данном числе.	Мелкая моторика. Образное восприятие. Мышление.
63.	Компоненты действия вычитания	1	5.12			
64.	Контрольная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток»	1	6.12		Знать названия компонентов вычитания.	Внимание. Память. Мышление.
65.	Работа над ошибками. Вычитание однозначного числа из двузначного	1	7.12		Умение вычитать однозначное число из двузначного с помощью палочек.	Наглядно- образное восприятие
66.	Вычитание вида 15-3	1	8.12		Умение вычитать числа без перехода через 10.	Наглядно- образное восприятие
67.	Задачи и примеры изученных видов	1	9.12		Умение решать задачи. Нахождение остатка, вычитать и складывать числа.	Внимание. Память. Мышление.
68.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	12.12		Иметь представление об увеличении и уменьшении числа на несколько единиц.	Личностные качества. Интеллектуальная деятельность.
69.	Проверочная работа по теме: «Вычитание однозначного числа из двухзначного числа»	1	13.12		Проверка ЗУН	

70.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Примеры вида 17+3	1	14.12		Уяснение десятичного состава числа 11	Зрительное восприятие Мышление
71.	Задачи и примеры изученных видов	1	15.12		Умение решать задачи изученных видов. Складывать и вычитать числа.	Внимание. Память. Мышление.
72.	Вычитание вида 20-3	1	16.12		Умение вычитать из круглого десятка.	Наглядно- образное восприятие. Зрительное восприятие Мышление
73.	Сравнение чисел полученных при измерении	1	19.12		Умение сравнивать числа, полученные при измерении одной мерой.	Восприятие
74.	Контрольная работа за первое полугодие	1	20.12		Проверка ЗУН	
75.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	21.12		Умение работать над ошибками.	Наглядно- образное восприятие.
76.	Вычитание вида 17-12	1	22.12		Умение вычитать числа без перехода через десяток.	Наглядно- образное восприятие.
77.	Задачи и примеры изученных видов	1	23.12		Умение решать задачи на нахождение остатка, вычитать, складывать числа	Внимание. Память. Мышление
78.	Составление и решение примеров	1	26.12		Умение складывать числа в пределах 20 без перехода через десяток.	Зрительное восприятие Мышление
79.	Вычитание вида 20-14	1	27.12		Умение вычитать однозначное число из круглого десятка	Наглядно- образное восприятие.
3 четверть						
80.	Связь сложения и вычитания	1	11.01		Представление о взаимосвязи сложения и вычитания.	Восприятие

81.	Задачи и примеры изученных видов	1	12.01		Умение решать задачи и примеры на нахождение остатка, вычитать, складывать числа.	Мышление Память
82.	Число 0, как компонент сложения	1	13.01		Умение находить сумму, когда одно из слагаемых равно 0.	Мышление Наглядно- образное
83.	Число 0, как компонент сложения. Сложение вида $0+3$, $0+0$	1	16.01			восприятие.
84.	Примеры с недостающими числами	1	17.01		Умение находить неизвестное слагаемое.	Мышление Память
85.	Угол. Элементы угла: вершина, стороны	1	18.01		Представление об углах. Знать элементы угла.	Пространственное восприятие
86.	Сложение и вычитание в пределах 20	1	19.01		Уметь вычитать и складывать числа в пределах 20	Пространственное восприятие
87.	Меры стоимости	1	20.01		Уметь вычитать и складывать числа в пределах 20, полученными при измерении одной мерой	Мышление. Память.
88.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой. Меры длины	1	23.01			Мелкая моторика
89.	Отрезок. Сравнение отрезков. Построение отрезка больше (меньше) данного	1	24.01		Умение чертить отрезки по заданию.	Пространственное восприятие. Мелкая моторика
90.	Отрезок. Сравнение отрезков. Построение отрезка больше (меньше) данного	1	25.01		Умение чертить отрезки по заданию.	
91.	Отрезок. Сравнение отрезков. Построение отрезка больше	1	26.01		Умение чертить отрезки по заданию.	

	(меньше) данного					
92.	Задачи с числами, полученными при измерении. Меры массы	1	27.01		Умение решать и кратко записывать содержание задачи.	Логическое мышление
93.	Задачи с числами, полученными при измерении. Меры ёмкости	1	30.01		Знать соотношение мер массы и емкости.	Наглядно-образное восприятие
94.	Единицы (меры) времени сутки, неделя	1	31.01		Знание частей суток и дней недели.	Логическое мышление
95.	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени. Час	1	1.02		Понятие о переместительном свойстве сложения	Внимание Память
96.	Измерение времени в часах, направления движения стрелок. Режим дня	1	2.02		Применение переместительного свойства сложения Счётный материал, правило, таблички	
97.	Примеры и задачи на нахождение времени	1	3.02		Представление об увеличении (уменьшении) числа на несколько единиц	Интеллектуальная деятельность
98.	Примеры и задачи на нахождение времени	1	6.02			
99.	Контрольная работа « Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	1	7.02		Проверка ЗУН	Личностные качества.
Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Все случаи) (12 часов)						
100.	Работа над ошибками. Связь сложения и вычитания	1	8.02		Умение работать над ошибками. Представление о взаимосвязи сложения и вычитания	Восприятие.
101.	Задачи на нахождение суммы	1	9.02		Умение решать простые задачи. Краткая запись задач по содержанию.	Интеллектуальная деятельность. Восприятие.
102.	Примеры с недостающими данными. Задачи на нахождение остатка	1	10.02			
103.	Задачи на нахождение суммы и	1	13.02			

	остатка					
104.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	14.02		Умение решать простые задачи. Краткая запись задач по содержанию.	Мышление Зрительное восприятие
105.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десятков	1	15.02		Умение вычислять в пределах 20 без перехода через десятков.	Личностные качества. Мышление.
106.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десятков	1	16.02		Умение вычислять в пределах 20 без перехода через десятков.	Личностные качества. Мышление.
107.	Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый	1	17.02		Узнавание, называние, черчение углов- прямого, острого, тупого.	Пространственное восприятие
108.	Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла	1	20.02			
109.	Составные арифметические задачи в два действия	1	21.02		Умение решать составные арифметические задачи и делать краткую запись.	Наглядно – образное восприятие Мышление Память
110.	Составные арифметические задачи в два действия	1	22.02			
111.	Составные арифметические задачи в два действия	1	27.02			
Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десятков.(44 часа)						
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десятков. Прибавление 2,3,4	1	28.02		Выполнения сложения однозначных чисел с переходом через десятков путем разложения второго слагаемого на два числа.	Активизация словаря. Мышление Память
113.	Сложение вида 7+5, 8+5, 9+5.Решение составных арифметических задач	1	1.03			
114.	Сложение вида 8+6, 9+6, Решение составных арифметических задач	1	2.03			Наглядно – образное восприятие

115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление числа 7	1	3.03		Знание наизусть таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Зрительное восприятие
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление числа 8	1	6.03			
117.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление числа 9	1	7.03			
118.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	9.03			Память. Восприятие
119.	Таблицы состава двузначных чисел 11,12 из двух однозначных чисел	1	10.03		Знание таблицы состава чисел 11-18 из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Образное восприятие Математическое мышление Внимание
120.	Таблицы состава двузначных чисел 13,14 из двух однозначных чисел	1	13.03			
121.	Таблицы состава двузначных чисел 15-18 из двух однозначных чисел	1	14.03			
122.	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	15.03		Проверка ЗУН	
123.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	16.03		Умение работать над ошибками.	Личностные качества
124.	Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Черчение квадрата по заданным вершинам	1	17.03		Знание элементов четырехугольников: прямоугольника, квадрата. Их свойства. Умение чертить прямоугольник, квадрат, на бумаге в клетку по	Мышление Внимание Мелкая моторика
125.	Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Черчение прямоугольника по заданным	1	20.03			

	вершинам				заданным вершинам	
126.	Четырехугольники: прямоугольник, квадрат, Свойства углов, сторон. Практическая работа	1	21.03			
127.	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	22.03		Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложение вычитаемого на два числа.	Активизация словаря. Восприятие Мелкая моторика . Интеллектуальная деятельность.
128.	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	23.03			
129.	Вычитание числа 5.Составление и решение задач изученных видов	1	24.03			
4 четверть						
130.	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	3.04		Вычитание остатка с помощью таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных с переходом через десяток.	Мелкая моторика . Интеллектуальная деятельность.
131.	Вычитание числа 6.Составление и решение составных задач	1	4.04			
132.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	5.04		Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложение вычитаемого на два числа. Вычитание остатка с помощью таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных с переходом через десяток.	Личностные качества Активизация словаря. Восприятие Мелкая моторика . Интеллектуальная деятельность.
133.	Вычитание числа 7.Решение задач изученных видов	1	6.04			
134.	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	7.04			
135.	Вычитание числа 8.Решение задач	1	10.04			
136.	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	11.04			

137.	Вычитание числа 9. Решение задач	1	12.04			
138.	Увеличение. Уменьшение числа на несколько единиц	1	13.04		Уяснение смысла выражений: « уменьшить на...», « увеличить на...»	Логическое мышление. Память
139.	Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам	1	14.04		Знание элементов треугольника. Умение чертить по линейке.	Активизация словаря. Восприятие Мелкая моторика . Интеллектуальная деятельность
140.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1	17.04			
141.	Контрольная работа « Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	1	18.04		Проверка ЗУН	
142.	Состав числа 11. Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1	19.04		Уяснение десятичного состава чисел 11,12,13,14. Представление о натуральном ряде чисел 1-14	Зрительно-пространственная ориентировка Активизация словаря. Восприятие Мелкая моторика .
143.	Состав числа 12. Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1	20.04			
144.	Состав числа 13. Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач	1	21.04			
145.	Состав числа 14. Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1	24.04			
146.	Название компонентов и результата вычитания. Решение задач	1	25.04		Знать названия компонентов и результата вычитания.	Мышление Память

147.	Состав числа 15,16.Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1	26.04		Уяснение десятичного состава чисел 15,16,17,18.	Мышление. Память. Зрительно-пространственная ориентировка. Активизация словаря
148.	Состав числа 17,18.Решение задач	1	27.04		Представление о натуральном ряде чисел.	
149.	Единица (мера) времени неделя. Задачи на нахождение времени	1	28.04		Знание частей суток, дней недели. Умение определять время по часам с точностью до 1 часа.	Ориентировка во времени.
150.	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах	1	2.05			
151.	Направление движения стрелок. Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Половина часа (полчаса)	1	3.05			
152.	Проверочная работа « Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	4.05		Проверка ЗУН	
153.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками	1	5.05		Умение работать над ошибками.	Личностные качества Интеллектуальная деятельность
154.	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	1	10.05		Практическое представление о делении поровну (на две равные части)	Эмоционально-волевая сфера Внимание Личностные качества Мышление.
155.	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	1	11.05			
Повторение (часы 14)						
156.	Нумерация чисел в пределах 20. Порядковые числительные. Сравнение чисел	1	12.05		Умение складывать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Узнавать и чертить углы.	Личностные качества Интеллектуальная деятельность

157.	Сложение изученных видов. Углы	1	15.05			Внимание Мышление.
158.	Вычитание изученных видов. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков	1	16.05		Умение складывать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Узнавать и чертить прямую, луч, отрезки.	Память. Зрительно-пространственная ориентировка. Активизация словаря.
159.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	17.05			
160.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	18.05			
161.	Составные арифметические задачи в два действия. Единицы (меры) времени	1	19.05			
162.	Задачи и примеры изученных видов. Четырехугольников	1	22.05		Умение кратко записывать задачу и решать её. Знание элементов четырехугольников	Личностные качества. Мышление.
163.	Итоговая контрольная работа	1	23.05		Проверка ЗУН, полученных во 2 классе	
164.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	24.05		Умение работать над ошибками	
165.	Задачи и примеры изученных видов. Треугольники	1	25.05		Умение кратко записывать задачу и решать её. Определять время по часам с точностью до 1 часа .Умение кратко записывать задачу и решать ее, считать по 2, 5	
166.	Задачи и примеры изученных видов. Определение времени по часам	1	26.05			
167.	Задачи и примеры изученных видов. Построение отрезка	1	29.05			
168.	Задачи и примеры изученных видов. Счет равными числовыми группами	1	30.05			

169.	Задачи и примеры изученных видов. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)	1	31.05			
170.	Задачи и примеры изученных видов. Связь сложения и вычитания	1	31.05			Интеллектуальная деятельность. Эмоционально-волевая сфера. Мышление

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Мир природы и человека»
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во Часов	Дата		Требования к уровню подготовки обучающихся	Коррекционные задачи
			По прог.	Факт.		
1.	Сутки. Долгота дня летом и зимой	1	1.09		Знать названия времен года, части суток Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы	Развивать словесно –логическую и зрительную память, наблюдательность
Времена года (осень)- 2ч						
2.	Осень. Экскурсия. Изменения в природе	1	8.09		Наблюдение за состоянием природы (холод, небо, земля) Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека осенью, названия осенних месяцев Уметь различать признаки времени года – осень, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы	Развитие зрительно-пространственной ориентации, внимания. Развитие умения видеть, сравнивать, обобщать; Коррекция развития интонационной стороны речи
3.	Растения и животные осенью. Занятия людей осенью	1	15.09			
Неживая природа.-4 ч						
4.	Вода. Температура воды (горячая и холодная)	1	22.09		Знать простейшие свойства воды, ее значение для жизни растений, животных, человека. Практическое занятие. Наблюдение за опытами с водой	Развитие мыслительных операций: установление причинно – следственных связей, умозаключений
5.	Правила обращения с горячей водой	1	29.09			
6.	Вода в природе. Атмосферные осадки	1	6.10			
7.	Значение воды	1	13.10			

Живая природа. Растения.- 8ч						
8.	Части растений. Жизнь растений	1	20.10		Уметь различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; Знать растения сада и огорода, их отличия, значение воды, тепла, света в жизни растений фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком	Коррекция внимания, зрительного восприятия. Развитие словообразовательной функции речи. Развитие словаря, активизация глагольной лексики Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Формировать умение самостоятельно описывать предмет. Развитие органов чувств, восприятия, сенсорных ощущений, мелкой моторики
9.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолубивые и тенелюбивые	1	27.10			
10.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	10.11			
11.	Огород	1	17.11			
12.	Овощи. Овощи в питании человека	1	24.11			
13.	Сад	1	1.12			
14.	Фрукты. Фрукты в питании человека	1	8.12			
15.	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента	1	15.12			
Времена года. Зима-3ч						
16.	Времена года. Зима. Экскурсия	1	22.12		Знать об изменениях в неживой природе и жизни человека зимой; названия зимних месяцев Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении и классификации. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция зрительного восприятия концентрации внимания
17.	Растения и животные зимой	1	12.01			
18.	Занятия людей зимой	1	19.01			
Живая природа. Животные-5ч						
19.	Дикие и домашние животные	1	26.01		Знать о разнообразии животного мира: образе жизни, повадках диких и домашних животных	Коррекция внимания, зрительного восприятия. Развитие словообразовательной функции речи.
20.	Кошка и рысь. Породы кошек	1	2.02			

21.	Собака и волк. Породы собак	1	9.02		Называть некоторые породы собак и кошек. Как ухаживать за домашними животными. Отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в учебнике Описывать повадки и образ жизни животных с помощью учителя	Развитие словаря, активизация глагольной лексики.
22.	Правила поведения при контакте с домашними животными	1	16.02			Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
23.	Рыбы	1	2.03			Формировать умение самостоятельно описывать предмет
					Знать внешний вид рыб, среду обитания, питание, образ жизни ; использование рыб человеком и охрана природы	Коррекция речи. Развитие мышления, внимания и восприятия
Времена года. Весна -3ч						
24.	Времена года. Весна. Экскурсия	1	9.03		Уметь различать признаки времени года – весна, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей и отношений.
25.	Растения и животные весной	1	16.03			Развивать наблюдательность школьников за сезонными изменениями в природе.
26.	Занятия людей весной	1	23.03			Формировать умения составлять рассказ- описание
Человек- 5ч						
27.	Тело человека	1	6.04		Уметь выполнять элементарные гигиенические правила	Развитие умения видеть, сравнивать, обобщать;
28.	Тело человека	1	13.04			Формировать умение отвечать полными предложениями на вопросы, делать элементарные выводы
29.	Органы пищеварения	1	20.04		Знать органы пищеварения человека.	
30.	Питание человека .Продукты питания Правила питания	1	27.04		Знать о роли питания в жизни человека, гигиенических правилах	
31.	Профилактика отравлений	1	4.05			
Времена года. Лето-3 ч						
32.	Времена года. Лето	1	11.05		Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека летом	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей и
33.	Растения и животные летом.	1	18.05			

	Профилактика укусов насекомых					отношений. Развивать наблюдательность школьников за сезонными изменениями в природе. Формировать умения составлять рассказ- описание
34.	Занятия людей летом. Правила безопасности во время летних каникул	1	25.05		Правила безопасности во время летних каникул	

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речевая практика»
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во Часов	Дата		Содержание
			По про г.	Фа кт.	
1.	Добро пожаловать!	1	2.09		Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.
2.	Добро пожаловать!	1	6.09		Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.
3.	Добро пожаловать!	1	9.09		Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.
4.	Добро пожаловать!	1	13.09		Конструирование реплик по теме
5.	Истории о лете	1	16.09		Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации
6.	Истории о лете	1	20.09		
7.	Истории о лете	1	23.09		
8.	Истории о лете	1	27.09		
9.	«Три поросенка»	1	30.09		Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя» Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
10.	«Три поросенка»	1	4.10		
11.	«Три поросенка»	1	7.10		
12.	«Расскажи мне о школе»	1	11.10		Конструирование рассказа с опорой на универсальный план. Моделирование возможных диалогов.
13.	«Расскажи мне о школе»	1	14.10		
14.	«Расскажи мне о школе»	1	18.10		
15.	Вспоминаем любимые сказки	1	21.10		Драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, игра «Живые картинки», «Звуковые загадки»,
16.	Вспоминаем любимые сказки	1	25.10		

17.	Вспоминаем любимые сказки	1	28.10		инсценирование сказок
18.	Алло! Алло!	1	8.11		Моделирование телефонных разговоров с мамой.
19.	Алло! Алло!	1	11.11		Познакомить с правилами общения по телефону
20.	Алло! Алло!	1	15.11		Моделирование телефонных разговоров
21.	Алло! Алло!	1	18.11		Моделирование телефонных разговоров
22.	С днем рождения!	1	22.11		Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем
23.	С днем рождения!	1	25.11		
24.	С днем рождения!	1	29.11		
25.	С днем рождения!	1	2.12		
26.	Новогодняя сказка	1	6.12		Драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, игра «Живые картинки», «Звуковые загадки», инсценирование сказок
27.	Новогодняя сказка	1	9.12		
28.	Новогодняя сказка	1	13.12		
29.	Новогодний карнавал	1	16.12		Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков
30.	Новогодний карнавал	1	20.12		
31.	Новогодний карнавал	1	23.12		
32.	Новогодний карнавал	1	27.12		Формировать доброжелательное отношение друг к другу Моделирование спорных ситуации и способы их решения Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом
33.	Дежурство	1	13.01		
34.	Дежурство	1	17.01		
35.	Дежурство	1	20.01		
36.	У меня есть щенок !	1	24.01		Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам. Воспитывать у детей любовь к животным.
37.	У меня есть щенок !	1	27.01		
38.	У меня есть щенок !	1	31.01		
39.	У меня есть щенок !	1	3.02		Составление рассказа с опорой на картинки
40.	Пошли в столовую!	1	7.02		Составление предложений по теме ситуации, конструирование диалогов, ролевые игры по теме, коллективное составление рассказа «Наша столовая»
41.	Пошли в столовую!	1	10.02		
42.	Пошли в столовую!	1	14.02		
43.	Пошли в столовую!	1	17.02		

44.	«Красная Шапочка»	1	21.02		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки
45.	«Красная Шапочка»	1	28.02		
46.	«Красная Шапочка»	1	3.03		
47.	«Красная Шапочка»	1	7.03		
48.	Я поздравляю тебя!	1	10.03		Составление поздравлений. Произнесение поздравлений с различной интонацией, конструирование диалогов, моделирование и проигрывание диалогов, создание видеопоздравлений
49.	Я поздравляю тебя!	1	14.03		
50.	Я поздравляю тебя!	1	17.03		
51.	Я поздравляю тебя!	1	21.03		
52.	Я записался в кружок!	1	24.03		Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу. Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом
53.	Я записался в кружок!	1	4.04		
54.	Я записался в кружок!	1	7.04		
55.	Я записался в кружок!	1	11.04		
56.	Вспоминаем любимые сказки	1	14.04		Драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, игра «Живые картинки», «Звуковые загадки», инсценирование сказок
57.	Вспоминаем любимые сказки	1	18.04		
58.	Вспоминаем любимые сказки	1	21.04		
59.	Вспоминаем любимые сказки	1	25.04		
60.	Поклонимся памяти героев	1	28.04		Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией
61.	Поклонимся памяти героев	1	2.05		
62.	Поклонимся памяти героев	1	5.05		
63.	Поклонимся памяти героев	1	12.05		
64.	Скоро лето!	1	16.05		Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)
65.	Скоро лето!	1	19.05		
66.	Скоро лето!	1	23.05		
67.	Скоро лето!	1	26.05		
68.	Итоговый урок	1	30.05		

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык»
2 класс**

23	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Требования к уровню подготовленности учащихся	Коррекционная работа
			По программе	Фактически		
Повторение (9часов)						
1.	Выделение звука и буквы в слове	1	1.09		Чётко произносить звуки речи и соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы их соединения в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. - Практически различать «предмет» и «название предмета». - Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой напредметную картинку. Составлять предложения из 2-3 слов по ситуационной картинке	Развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения. Развитие активного и пассивного словарного запаса учащихся,
2.	Предмет и слово, называющее предмет	1	5.09			
3.	Предложение. Правило записи предложения	1	6.09			
4.	Предложение и его схема	1	7.09			
5.	Распространение предложений	1	8.09			
6.	Распространение предложений	1	12.09			
7.	Составление предложений с данным словом	1	13.09			
8.	Контрольное списывание	1	14.09			
9.	Закрепление пройденного «Повторение»	1	15.09			
Звуки и буквы (48 часов)						
10.	Гласные звуки и буквы	1	19.09		Формирование умения определять	Развитие

11.	Согласные звуки и буквы	1	20.09		гласные и согласные звуки и буквы. Закрепление знаний о главных признаках гласных. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.	фонематического слуха. Развитие речи. Мелкая моторика кистей рук.
12.	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1	21.09			
13.	Слова, которые различаются количеством звуков	1	22.09			
14.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	26.09			
15.	Закрепление пройденного «Звуки и буквы». Самостоятельная работа	1	27.09			
16.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения	1	28.09		Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь делить слова на слоги. Уметь определять порядок звуков в каждом слоге. Уметь выделять ударный слог и ударную гласную в слове	Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Мелкая моторика кистей рук. Память
17.	Выделение ударного гласного в слов	1	29.09			
18.	Слог. Деление слов на слоги	1	3.10		Уметь делить слова на слоги. Уметь определять количества слогов в слове. Знать правило «Сколько гласных в слове, столько слогов». Знать правило переноса слов. Уметь делить слова для переноса.	Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Мелкая моторика кистей рук. Память
19.	Гласные в образовании слогов	1	4.10			
20.	Деление слов со звуками и – й на слоги	1	5.10			
21.	Перенос слов по слогам	1	6.10			
22.	Закрепление пройденного « Слог». Контрольное списывание	1	10.10		Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	Выработать четкую дифференциацию звонких и глухих согласных звуков с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения
23.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение б-п	1	11.10			
24.	Различение в-ф	1	12.10			
25.	Различение г-к	1	13.10			
26.	Различение д-т	1	17.10			
27.	Различение ж-ш	1	18.10			
28.	Диктант	1	19.10			
29.	Работа над ошибками	1	20.10			

30.	Различение з-с	1	24.10			
31.	Различение звонких и глухих согласных	1	25.10			
32.	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные	1	26.10			
33.	Шипящие согласные	1	27.10		Знать – шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ. Знать – свистящие согласные С, З, Ц. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха.
34.	Свистящие согласные	1	7.11			
35.	Различение шипящих и свистящих согласных. Контрольное списывание	1	8.11			
36.	Закрепление. Шипящие и свистящие согласные	1	9.11			
37.	Буква Е в начале слова или слога	1	10.11		Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными .	Развитие фонематического слуха. Развитие речи. Мелкая моторика кистей рук. Память.
38.	Буква Ё в начале слова или слога	1	14.11			
39.	Буква Ю в начале слова или слога	1	15.11			
40.	Буква Е, Ё, Ю. Я в начале слова или слога	1	16.11			
41.	Буква Е, Ё, Ю. Я в начале слова или слога	1	17.11			
42.	Закрепление пройденного «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога». Самостоятельна работа	1	21.11			
43.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1	22.11			
44.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1	23.11			
45.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	24.11		Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и	
46.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1	28.11			
47.	Гласная Е после мягких согласных	1	29.11			

48.	Различение твердых и мягких согласных	1	30.11		твёрдость согласных гласными .	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха.
49.	Различение твердых и мягких согласных	1	1.12			
50.	Закрепление пройденного «Твердые и мягкие согласные». Контрольное списывание	1	5.12			
51.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	6.12			
52.	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	1	7.12		Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных мягким знаком.	
53.	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1	8.12			
54.	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1	12.12			
55.	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце	1	13.12			
56.	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце	2	14.12			
57.	Диктант по теме «Мягкие и твердые согласные»	1	15.12			
Слово (40 часов)						
58.	Работа над ошибками. Предмет и его название	1	19.12		Соотносить слова и картинки, обозначающей название предмета. Заменять нарисованные предметы при письме их названиями. Уметь ставить вопрос ЧТО ЭТО? И отвечать полным предложением.	Совершенствование устной речи уч-ся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря,
59.	Контрольное списывание	1	20.12			
60.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	21.12			
61.	Закрепление пройденного	1	22.12			
62.	Названия частей предмета	1	26.12			
63.	Различение сходных предметов и их названий	1	27.12		Уметь подбирать обобщающее слово.	
64.	Обобщающее слово к группе	1	11.01		Уметь употреблять слова в	

	однородных предметов				предложение.	отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи; обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных правил.
65.	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	12.01			
66.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	16.01			
67.	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	1	17.01		Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?	Совершенствование устной речи уч-ся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря.
68.	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	1	18.01			
69.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	19.01			
70.	Закрепление пройденного «Названия предметов». Самостоятельная работа	1	23.01			
71.	Большая буква в именах людей	1	24.01		Знать, что имена людей пишутся с большой буквы. Уметь писать имена людей с большой буквы. Уметь писать заглавную букву в кличках животных.	Обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных правил.
72.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	25.01			
73.	Большая буква в кличках животных	1	26.01			
74.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Контрольное списывание	1	30.01			
75.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	31.01			
76.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	1.02		Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?	Развитие фонематического слуха. Развитие речи.
77.	Действие и его название. Названия	1	2.02			

	действий, отвечающие на вопрос что делает?				Уметь правильно ставить вопрос.	Мелкая моторика кистей рук.
78.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	6.02			
79.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	7.02			
80.	Подбор названий действий к названиям предметов	1	8.02		Уметь подбирать название действия к названию предмета.	Совершенствование устной речи уч-ся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря.
	Подбор названий действий к названиям предметов	1	9.02		Уметь правильно ставить вопрос. Уметь записывать предложения с заданными словами.	
81.	Различение названий действий по вопросам	1	13.02			
82.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	14.02			
83.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	15.02			
84.	Закрепление пройденного «Названия действий». Контрольное списывание	1	16.02			
85.	Предлог как отдельное слово	1	20.02		Знать, что такое предлоги.	Совершенствование устной речи уч-ся на уровне всех языковых единиц
86.	Предлог как отдельное слово	1	21.02		Уметь правильно их употреблять при письме.	
87.	Употребление предлогов в предложении	1	22.02		Составлять схемы предложения с предлогом.	
88.	Употребление предлогов в предложении	1	27.02			
89.	Закрепление. Предлоги	1	28.02			
90.	Диктант по теме « Предлоги»	1	1.03			
91.	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах	1	2.03		Знать правописание словарных слов.	Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.
92.	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах	1	6.03		Уметь грамотно писать словарные слова.	
93.	Написание гласных в словах –	1	7.03		Уметь сравнивать написание слов-	Развитие

	родственников				родственников. Уметь составлять предложения со словами-родственниками.	фонематического слуха, орфографической зоркости.	
94.	Написание гласных в словах – родственников	1	9.03				
95.	Закрепление. Слова с непроверяемыми гласными	1	13.03				
96.	Закрепление. Контрольное списывание	1	14.03				
Предложение (22 часа)							
97.	Выделение предложений из текста	1	15.03		Уметь составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.	Совершенствование устной речи уч-ся на уровне всех языковых единиц;обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных правил.	
98.	Выделение предложений из текста	1	16.03				
99.	Контрольная работа за 3 четверть. Диктант	1	20.03				
100	Работа над ошибками	1	21.03		Знать правило написания предложения.		
101	Правила записи предложения	1	22.03				
102	Правила записи предложения	1	23.03				
103	Предложение и его схема	1	3.04				Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложение из 3-4 слов по схеме. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.
104	Предложение и его схема	1	4.04				
105	Различение набора слов и предложения	1	5.04				
106	Различение набора слов и предложения	1	6.04				
107	Порядок слов в предложении	1	10.04				
108	Порядок слов в предложении	1	11.04				
109	Завершение начатого предложения	1	12.04		Уметь составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.	Совершенствование устной речи уч-ся на уровне всех языковых единиц; обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных правил.	
110	Предложение	1	13.04				
111	Составление предложений по предметной картинке	1	17.04				
112	Составление предложений по предметной картинке	1	18.04				
113	Составление предложений по сюжетной картинке	1	19.04				

114	Составление предложений по сюжетной картинке	1	20.04		Уметь отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного. Уметь оформлять на письме вопросительное предложение и повествовательное.	
115	Составление предложений	1	24.04			
116	Предложения- вопросы и предложения – ответы	1	25.04			
117	Предложения- вопросы и предложения –ответы	1	26.04			
118	Закрепление пройденного «Предложение». Контрольное списывание	1	27.04			
Повторение (17 часов)						
119	Ударение	1	2.05		Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.	Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Коррекция каллиграфических навыков.
120	Слог	1	3.05			
121	Слог	1	4.05			
122	Звонкие и глухие согласные	1	10.05			
123	Звонкие и глухие согласные	1	11.05			
124	Твердые мягкие согласные	1	15.05		Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.	
125	Твердые мягкие согласные	1	16.05			
126	Мягкий знак на конце слова	1	17.05			
127	Контрольное списывание	1	18.05			
128	Мягкий знак на конце слова	1	22.05			
129	Названия предметов	1	23.05		Уметь записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения.	Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Коррекция каллиграфических
130	Названия предметов	1	24.05			
131	Итоговый контрольный диктант	1	25.05		Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и	
132	Работа над ошибками	1	29.05			
133	Названия действий	1	30.05			

134	Обобщение знаний	1	31.05		отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.	навыков. Обогащение словаря.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Труд (технология)»
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Требования к уровню подготовки обучающихся	Коррекционные задачи
			По прог.	Факт		
1	Общие правила организации рабочего места на уроках ручного труда. Техника безопасности	1	1.09		Знать правила поведения и работы на уроках труда. Уметь работать с учебником.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование учебной мотивации
Работа с пластилином-4ч						
2	Лепка дидактического материала (кубик большой и маленький, брусок высокий и низкий)	1	2.09		Иметь представления о глине и пластилине, как о поделочных материалах. Знать , что такое «брус». Уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец. Уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Знать правила работы с пластилином	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки)
3	Лепка изделий из бруса «Ворота»	1	8.09			
4	Лепка столярных инструментов (молоток)	1	9.09			
5	Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автобуса)	1	15.09			
Работа с природным материалом (многодетальные объёмные изделия)-6 ч						
6	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	1	16.09		Иметь представления о растительном мире (деревья, кустарники и травянистые растения), о разнообразии форм и окраски листьев, цветов. Знать правила сбора, сушки и хранения	Корригировать внимание. Коррекция и развитие памяти, зрительных восприятий. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
7	Изготовление игрушек из желудей (фигурки человека, собачки, зайчика)	1	22.09			

8	Изготовление игрушек из скорлупы ореха (рыбка, мышь)	1	23.09		разных природных материалов. Знать правила заготовки природных материалов. Уметь из жёлудей, шишек, скорлупы изготавливать игрушки. Уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец. Уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя	(формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
9	Изготовление игрушек из шишек (ежик)	1	29.09			
10	Изготовление композиции «На лесной полянке»	1	30.09			
11	Работа с природными материалами. «Кораблик»	1	6.10			
Работа с бумагой и картоном-4ч						
12	Работа с бумагой и картоном. «Виды и сорта бумаги»	1	7.10		Знать свойства бумаги. Уметь сравнивать бумагу разных сортов. Знать приём сминания бумаги. Знать о сезонных изменениях в природе. Уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец. Уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Знать правила работы с клеем и кистью	Коррекция мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. Обогащение словаря, развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики
13	Изготовление аппликации из мятой бумаги. «Дерево осенью»	1	13.10			
14	Складывание фигурок из бумаги. «Маска собаки»	1	14.10			
15	Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией	1	20.10			
Работа с текстильными материалами- 5 ч						
16	Работа с текстильными материалами. «Свойства ниток»	1	21.10		Знать свойства ниток и их назначение. Уметь изготавливать стилизованные ягоды из ниток. Уметь планировать изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений).
17	Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей. Плетение косички	1	27.10			
18	Изготовление стилизованных фигурок мальчика или девочки	1	28.10			
19	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями (игла вверх – вниз)	1	10.11		Знать приёмы наматывания, связывания, резания ниток. Уметь пришивать пуговицу с двумя сквозными отверстиями. Знать о назначении пуговиц, цвете, форме,	Коррекция и развитие тактильного восприятия
20	Экскурсия в швейную мастерскую	1	11.11			

					материалах, из которых производят пуговицы	
Работа с пластилином-3ч						
21	Лепка с натуры чайной посуды: чашка, чайник., блюдец	1	17.11		Знать , что такое конус. Уметь лепить из пластилина предметы конической формы. Знать , что глина – материал для изготовления посуды. Уметь скатывать пластилин столбиком. Уметь работать с опорой на предметно-операционный план.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
22	Лепка чашки из пластилиновых жгутиков	1	18.11			
23	Нанесение узора с помощью стека. Игра «Накрой стол»	1	24.11			
Работа с бумагой и картоном-8ч						
24	Разметка бумаги и картона по шаблонам	1	25.11		Уметь обрабатывать бумагу (резание ножницами, сгибание, разметка). Знать правила работы с шаблоном. Знать хранения ножниц, передачи их другому лицу и работы с ними. Уметь вырезать ножницами по контурной линии. Знать , что такое шар, круг. Знать их признаки (плоский, объёмный)	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук. Развитие мыслительных операций: установление причинно – следственных связей, умозаключений
25	Аппликация «Яблоко» в технике бумажной мозаики	1	1.12			
26	Изготовление плоских ёлочных игрушек	1	2.12			
27	Изготовление плоских ёлочных игрушек	1	8.12			
28	Изготовление объёмных елочных игрушек (фонарик из 3-4 кругов)	1	9.12			
29	Изготовление объёмных игрушек «Котенок»	1	15.12			
30	Изготовление объёмных игрушек «Совенок»	1	16.12			
31	Изготовление объёмных игрушек «Пингвин»	1	22.12			
32	Изготовление объёмных игрушек «Белый медведь»	1	23.12			
Работа с природным материалом (аппликационные работы и панно)- 4 ч						
33	Предметная аппликации из засушенных листьев. «Мальчик»		12.01		Знать , что такое аппликация.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности

	«Девочка»				Уметь изготавливать аппликацию из сухих листьев по образцу	(операций анализа и синтеза)
34	Декоративная аппликации из засушенных листьев. «Рамка для фотографий»		13.01			
35	Изготовление аппликации «Лев»		19.01			
Работа с пластилином-6ч						
36	Лепка с натуры игрушки «Медвежонок»	1	20.01		Знать, что такое шар. Знать, что глина – материал для изготовления посуды. Уметь скатывать пластилин кругообразными движениями до получения формы шара.. Уметь работать с опорой на предметно-операционный план	Коррекция мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение. Обогащение словаря, развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики
37	Лепка по образцу фигур птиц: цыплёнка и утёнка, утки и гуся	1	26.01			
38	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыплёнка и утёнка, утки и гуся	1	27.01			
39	Лепка по образцу стилизованных фигур: животных: кошки и белки	1	2.02			
40	Лепка по образцу стилизованных фигур: животных: кошки и белки	1	3.02			
41	Самостоятельная лепка с натуры игрушек: зайца, лисы	1	9.02			
Работа с природным материалом-4ч						
42	Изделия из шишек- фигурки птиц	1	10.02		Иметь представления о растительном мире (хвойные деревья). Знать характерные особенности ели и сосны. Уметь сравнивать эти деревья находить сходства и различия между ними. Уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза)
43	Изделия из шишек- фигурки птиц	1	16.02			
44	Изделия из шишек- фигурки животных	1	17.02			
45	Композиция из шишек и листьев «Пальма»	1	2.03			
Работа с бумагой и картоном-5ч						
46	Разметка бумаги и картона по линейке	1	3.03		Знать назначение линейки.	Коррекция мыслительной

47	Изготовление аппликации (грузовик)	1	9.03		Уметь проводить линии с помощью линейки (горизонтальные, вертикальные, наклонные). Уметь анализировать композицию, состоящую из геометрических фигур. Уметь резать ножницами по размеченным линиям. Уметь оставлять аппликацию из размеченных деталей. Уметь отвечать на вопросы учителя связными предложениями	деятельности: анализ, синтез, сравнение. Обогащение словаря, развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики.
48	Изготовление аппликации (автофургон)	1	10.03			
49	Изготовление аппликации (утенок,лягушка)	1	16.03			
50	Изготовление аппликации (лиса, собака)	1	17.03			
Работа с текстильным материалом- 5 ч						
51	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника	1	23.03		Знать свойства ниток и их назначение. Знать , что такое ткань и о её назначении в жизни людей. Уметь различать ткани по разным свойствам. Уметь составлять коллекцию тканей	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза)
52	Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороны	1	24.03			
53	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнение на полосе бумаги в клетку	1	6.04			
54	Изготовление игольницы «Котик»	1	7.04			
55	Изготовление игольницы «Котик»	1	13.04			
Работа с глиной и пластилином-4ч						
56	Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса»	1	14.04		Иметь представления о глине и пластилине, как о поделочных материалах. Уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец. Уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза)
57	Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса»	1	20.04			
58	Изготовление полубоъёмных картин из пластилина	1	21.04			

	«Подводный мир»				Знать правила работы с пластилином	
59	Изготовление полуобъёмных картин из пластилина «Подводный мир»	1	27.04			
Работа с бумагой и картоном-4ч						
60	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	1	28.04		Знать что такое открытка, её назначение. Уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец. Уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
61	Изготовление композиции к сказке колобок из складных бумажных фигурок	1	4.05			
62	Изготовление композиции к сказке колобок из складных бумажных фигурок	1	5.05			
63	Изготовление дорожного знака «Переход»	1	11.05			
Работа с текстильным материалом-5ч						
64	Изготовление закладки из канвы	1	12.05		Формирование представления о ткани, применение и назначение ткани в жизни людей. Закрепление знаний о нитках. Формирование умения различать ткани по окраске и другим свойствам	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: планирующая функция мышления. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
65	Вышивка стежком «вперед иголку» с перевивом»	1	18.05			
66	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок»	1	19.05			
67	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок»	1	25.05			
68	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы	1	26.05			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Чтение»
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Требования к уровню подготовки обучающихся	Коррекционные задачи
			По про г.	Фак т.		
Осень пришла – в школу пора! (20ч.)						
	Прочитай! (Послебукварный период)	1	1.09		Читать прямые открытых слогов. Уметь читать стихотворение выразительно по слогам, соблюдая знаки препинания; Навык ответов на вопросы. Знать литературные произведения Сознательно и правильно читать текст словами и по слогам вслух. Знать изученный материал по теме: « Зазвенел звонок – начался урок »; Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям;	Коррекция звукопроизношения. Развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция речи, памяти, внимания. Формирование учебной мотивации. Развитие мыслительных
2.	Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину	1	5.09			
3.	Первый урок. Рассказ	1	6.09			
4.	Мы рисуем. Рассказ	1	7.09			
5.	Грибной лес. Я. Аким	1	8.09			
6.	Прочитай! (Послебукварный период)	1	12.09			
7.	Слон Беби. По В.Дурову	1	13.09			
8.	Птичья школа. Б. Заходер	1	14.09			
9.	Осенние подарки» по Н. Сладкову	1	15.09			
10.	В парке. Рассказ	1	19.09			
11.	Прочитай! (Послебукварный период)	1	20.09			
12.	Падают, падают листья... М. Ивенсен	1	21.09			
13.	Осенний лес. По В. Корабельникову	1	22.09			
14.	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому	1	26.09			

15.	Прочитай! (Послебукварный период)	1	27.09		Навык работы с учебником Уметь рассматривать и рассказывать по иллюстрации. Уметь отвечать на вопросы. Уметь работать с книгой. Уметь определять главную мысль произведения, составлять рассказ по заданным словам.	операций: установление причинно – следственных связей, умозаключений.
16.	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1	28.09			
17.	По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу?	1	29.09			
18.	Прочитай! (Послебукварный период)	1	3.10			
19.	Серый вечер. По А. Тумбасову	1	4.10			
20.	Обобщающий урок по разделу	1	5.10			
Почитаем – поиграем (10 ч.)						
21.	Одна буква. По А. Шибяеву	1	6.10		Уметь правильно читать текст, несложные слова прочитывать целиком, отвечать на вопросы учителя; Навык правильного чтения. Уметь составлять предложения по цветным иллюстрациям. Уметь работать по иллюстрации. Уметь читать по слогам слова из 3 – 5 слогов, использовать их в своей речи при ответе; Навык правильного, осознанного чтения. Уметь отвечать на вопросы учителя по изученному материалу, подбирать отрывок к иллюстрации, привлекать для	Развитие долговременной памяти. Распределение внимания -умение ориентироваться в задании. Коррекция речи. Развитие мышления, внимания и восприятия.
22.	Слоги. А. Усачев. Прочитай! (Послебукварный период)	1	10.10			
23.	Дразнилка. По С. Иванову	1	11.10			
24.	Черепашка. К. Чуковский	1	12.10			
25.	Шумный Ба-Бах. Дж.Ривз	1	13.10			
26.	Прочитай! (Послебукварный период)	1	17.10			
27.	Загадки	1	18.10			
28.	Доскажи словечко	1	19.10			
29.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1	20.10			
30.	Обобщающий урок по разделу		24.10			

					ответа жизненные впечатления	
В гостях у сказки (15 ч.)						
31.	Лиса и волк. Русская народная сказка	1	25.10		Знать положительные и отрицательные качества, особенности сказки; Уметь выделять основную идею сказки (первичное умение); понимать смысл аллегории; Навык правильного, осознанного чтения. Знать содержание сказок. Иметь навык правильного и выразительного чтения.	Коррекция мыслительной деятельности, слухового и зрительного восприятия.
32.	Гуси и лиса. Русская народная сказка	1	26.10			
33.	Лиса и козёл. Русская народная сказка	1	27.10			
34.	Мышка вышла погулять. По Л. Толстому	1	7.11			
35.	Прочитай! (Послебукварный период)	1	8.11			
36.	Волк и баран. Литовская сказка	1	9.11		Знать содержание прочитанной сказки; Уметь самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, передавать их содержание; Навык работы с книгой. уметь читать по слогам и целыми словами, понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы, отличать выдумку от правды. Уметь составлять умозаключения и выводы по прочитанному.	Коррекция произношения и развитие связной речи.
37.	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1	10.11			
38.	Рак и ворона. Литовская сказка	1	14.11			
39.	Заяц и черепаха. Казахская сказка	1	15.11			
40.	Благодарный медведь. Мордовская сказка	1	16.11		Уметь составлять рассказ по иллюстрациям	Коррекция познавательной деятельности.
41.	Прочитай! (Послебукварный период)	1	17.11		Знать о поведении и повадках животных.	Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.
42.	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	1	21.11		Уметь самостоятельно читать доступные по содержанию	Расширение и активизация и словарного запаса.

43.	Волк и ягненок. Армянская сказка	1	22.11		тексты, передавать их содержание; Навык работы с книгой. Уметь читать по слогам и целыми словами, понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы, отличать выдумку от правды	Коррекция познавательной деятельности
44.	Умей обождать. Русская народная сказка	1	23.11			
45.	Обобщение по разделу	1	24.11			
Животные рядом с нами (16ч.)						
46.	Умная собака. Индийская сказка	1	28.11		Знать домашних животных; Уметь читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного; Навык выразительного чтения. Уметь составлять рассказ по иллюстрациям. Знать о поведении и повадках животных.	Коррекция познавательной деятельности. Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи. Расширение и активизация и словарного запаса
47.	Прочитай! (Послебукварный период)	1	29.11			
48.	Я домой пришла!. По Э. Шиму	1	30.11			
49.	Лошадка.Русская народная присказка	1	1.12			
50.	Кролики. По Е. Чарушину	1	5.12			
51.	Баран. В. Лифшиц	1	6.12			
52.	Прочитай! (Послебукварный период)	1	7.12			
53.	Храбрый утенок.По Б.Житкову	1	8.12		Знать домашних животных; Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык правильного, осознанного чтения. Знать содержание изученных текстов; Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из	Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи. Расширение и активизация и словарного запаса. Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи
54.	Всё умеют сами.По Э. Шиму	1	12.12			
55.	Котенок. М. Бородинская	1	13.12			
56.	Прочитай! (Послебукварный период)	1	14.12			
57.	Три котенка.По В. Сутееву	1	15.12			
58.	Петушок с семьей.По К. Ушинскому	1	19.12			
59.	Упрямые козлята	1	20.12			
60.	Пес. В. Лифшиц	1	21.12			

61.	Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	1	22.12		прочитанных произведений; Навык участия в коллективной беседе.	Расширение и активизация и словарного запаса.
Ой ты, зимушка-зима! (17часов)						
62.	Первый снег. Я. Аким	1	26.12		Знать признаки зимы; Уметь находить в тексте предложения, подтверждающие ответ на вопрос; Навык выразительного чтения. Уметь составлять рассказ по вопросам и цветной иллюстрации.	Развитие связной речи, памяти: долговременной, кратковременной, запоминания, воспроизведения, сохранения получаемой информации.
63.	Большой Снег. По Э. Киселёвой	1	27.12			
64.	Снежный колобок. По Н. Калининой	1	11.01			
65.	Снеговик – новосел. По С. Вангели	1	12.01			
66.	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	1	16.01			
67.	Зимние картинки. Г. Галина	1	17.01		Знать признаки зимы; Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык правильного, осознанного чтения. Уметь пересказывать прочитанный рассказ по вспомогательным вопросам и самостоятельно.	Развитие зрительного и слухового восприятия: полноты, дифференциации. Коррекция мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения; устойчивости внимания. Развитие связной устной речи. Коррекция познавательной деятельности.
68.	Миша и Шура. Е. Самойлова	1	18.01			
69.	Купили снег. Ш. Галиев	1	19.01			
70.	Буратиный нос. По Г. Юдину	1	23.01			
71.	Живи, елочка!. И. Токмакова	1	24.01			
72.	Про елки. По В. Сутееву	1	25.01		Знать зимние забавы детей; Навык ответов на вопросы.	Развитие связной устной речи. Коррекция познавательной деятельности.
73.	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	1	26.01			
74.	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	1	30.01		Уметь пересказывать прочитанный рассказ по вспомогательным вопросам и самостоятельно	Коррекция мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения; устойчивости внимания.
75.	Мороз и Заяц. Русская народная сказка	1	31.01			
76.	Вьюга. Литовская народная песенка	1	1.02		Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания	Развитие связной устной речи. Коррекция познавательной деятельности.

77.	На лесной поляне. По Г. Скребицкому.	1	2.02		Навык коллективной работы. Знать признаки зимы; Уметь	
78.	Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	1	6.02		самостоятельно читать доступный по содержанию текст	
Что такое хорошо и что такое плохо (18 ч.)						
79.	Коля заболел. По А. Митту	1	7.02		Знать положительные качества человека; Уметь разбираться в содержании прочитанного; Навык связной речи. Знать и уметь составлять рассказ по картинке, пересказывать прочитанное произведение по вопросам. Уметь давать правильную оценку поступкам героев, признавать свои ошибки в поведении	Развитие связной устной речи, мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, умозаключения, установления причинно-следственных отношений. Развитие мнестической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения. Зрительное восприятие: избирательность, точность.
80.	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1	8.02			
81.	Вязальщик. По В.Голявкину	1	9.02			
82.	Самокат. Г. Ладонщиков	1	13.02			
83.	Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	1	14.02			
84.	Торпливый ножик. По Е. Пермяку	1	15.02			
85.	Вьюга. По В.Сухомлинскому	1	16.02			
86.	Трус. По И. Бутмину	1	20.02		Знать положительные качества человека; Уметь самостоятельно читать доступный по содержанию текст, делать выводы из прочитанного; Уметь высказывать свое отношение к поступкам героев	Развитие связной устной речи, мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, умозаключения, установления причинно-следственных отношений.
87.	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1	21.02			
88.	Петя мечтает. Б. Заходер	1	22.02		Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания	Развитие мнестической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения. Зрительное восприятие: избирательность, точность.
89.	Мёд в кармане. По В. Витка	1	27.02			
90.	Канавка. По В. Донниковой.	1	28.02		Чтение рассказа по ролям	
91.	Назло Солнцу. Узбекская сказка	1	1.03		Навык работы с книгой	
92.	Мостки. А. Барто	1	2.03		Уметь читать стихотворный	

93.	Песенка обо всём. По М. Дружининой	1	6.03		текст в соответствии со знаками препинания	
94.	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1	7.03		Навык работы с книгой.	
95.	Неряха. По И. Турчину	1	9.03		Заучивание четверостишия наизусть	
96.	Обобщение по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	13.03			
	Весна идет! (19 ч)					
97.	Март. Я. Аким	1	14.03		Знать весенние изменения в природе; Уметь называть отличительные признаки весны; осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст	Коррекция мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных отношений. Развитие слухового и зрительного восприятия.
98.	Невидимка. По Ю. Ковалю	1	15.03			
99.	Праздник мам. В. Берестов	1	16.03		Навык устного ответа. Знать о признаках весны. Знать весенние изменения в природе; Уметь читать текст стихотворения в соответствии со знаками препинания; Навык правильного, осознанного чтения. Заучивание стихотворения наизусть	
100.	Подарок к празднику. По В. Драгунскому	1	20.03			
101.	Снег и заяц. Бурятская сказка	1	21.03			
102.	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1	22.03			
103.	Лягушонок. По М. Пришвину	1	23.03			
104.	Г. Ладонщиков	1	3.04		Знать содержание текста;Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык осознанного правильного чтения	Развитие связной устной речи, кратковременной памяти, зрительного восприятия, осмысленности получаемой информации.
105.	Барсук. По Е. Чарушину	1	4.04		Читать с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией. Уметь самостоятельно пересказывать прочитанный	Развитие связной устной речи, кратковременной памяти, зрительного восприятия, осмысленности получаемой
106.	Весенняя песенка. С.Маршак	1	5.04			

					рассказ	информации.
107.	На краю леса. По И. Соколову – Микитову	1	6.04		Знать содержание изученных текстов; Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из прочитанных произведений; Навык участия в коллективной беседе. Знать о признаках весны.	Развитие связной устной речи, кратковременной памяти, зрительного восприятия, осмысленности получаемой информации.
108.	Подходящая вещь. По В.Голявкину	1	10.04			
109.	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский	1	11.04			
110.	Ручей и камень. По С. Козлову	1	12.04			
111.	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	1	13.04			
112.	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	1	17.04			
113.	Почему скворец веселый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим	1	18.04		Знать признаки сказки, отличать правду от вымысла. Навык правильного, осознанного чтения. Навык участия в коллективной беседе.	Коррекция мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных отношений. Развитие слухового и зрительного восприятия.
114.	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову	1	19.04			
115.	Обобщение по разделу «Весна идет»	1	20.04			
Чудесное рядом (13 ч)						
116.	Лосенок. По Г. Цыферову	1	24.04		Уметь высказывать свое отношение к чтению, читать стихотворный текст в соответствии со смыслом и знаками препинания; Навык связных высказываний. Читать, соблюдая своевременные паузы, интонацию. Знать содержание текста;	Коррекция мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных отношений. Развитие внимания, памяти, восприятия, связной речи.
117.	Удивление первое. Г. Цыферов	1	25.04			
118.	Осьминожек. По Г. Снегиреву	1	26.04			
119.	Друзья. По С. Козлову	1	27.04			
120.	Необыкновенная весна. По С. Козлову	1	2.05			
121.	Не понимаю. Э. Мошковская	1	3.05			
122.	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	1	4.05			
123.	Золотой луг. По М. Пришвину	1	10.05			
124.	Неродной сын.По В. Бианки	1	11.05			
125.	Подарок. Ю. Кушак	1	15.05			

126.	Все здесь. Я. Тайц	1	16.05		Уметь читать текст по ролям; Навык осознанного правильного чтения. Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из прочитанных произведений;	
127.	Небесный слон. По В. Бианки	1	17.05			
128.	Обобщение по разделу «Чудесное рядом»	1	18.05			
Лето красное (8 ч)						
129.	Ярко солнце светит...	1	22.05		Знать летние изменения в природе, название летних месяцев; Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык выразительного чтения. Знать и уметь составлять рассказ по картинке. Выразительно читать: с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией.Знать о временах года.Уметь пересказывать прочитанное	Развитие наблюдательности, мнестической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения; слухового и зрительного восприятия. Развитие устной речи.
130.	Светляки. По И. Соколову - Микитову	1	23.05			
131.	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	1	24.05			
132.	Прошлым летом. И. Гамазкова	1	25.05			
133.	Поход. С. Махотин	1	29.05			
134.	Раки. По Е. Пермяку	1	30.05			
135.	В гости к лету. В. Виктор. Отчего так много света? И. Мазнин. Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	1	31.05		Знать содержание изученных текстов; Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из прочитанных произведений	Развитие наблюдательности, мнестической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения; слухового и зрительного восприятия. Развитие устной речи.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика»

в 3 классе на 2025/2026 учебный год.

Всего часов по программе: **167 ч.** Количество часов в неделю: 5

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Требования к уровню подготовленности учащихся	Коррекционная работа
			По програм- ме	Факти- чески		
1 четверть						
1	Счет предметов. Название, обозначение чисел от 1 до 20. Нумерация.	1	1.09		Умение считать, соотносить число и количество предметов. Умение записывать числа в пределах 20	Зрительно – пространственное восприятие
2	Число следующее и предыдущее	1	2.09		Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Внимание, мышление
3	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава чисел	1	3.09		Состав чисел из десятков и единиц, применять знания по нумерации при решении примеров и задач.	Мышление. Память
4	Сравнение чисел в пределах 20	1	4.09		Больше, меньше, равно. Сравнение чисел в пределах 20	
5	Проверочная работа «Нумерация чисел в пределах 20»	1	5.09		Текущий контроль	Умения работать самостоятельно
6	Линии	1	8.09		Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки	Мышление. Зрительно – пространственная ориентировка
7	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость	1	9.09		Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Мышление. Мелкая моторика кистей рук. Память.
8	Числа, полученные при	1	10.09		Решение, составление простых	Зрительно –

	измерении величин. Меры длины				арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин); на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже»	пространственная ориентировка
9	Числа, полученные при измерении величин. Масса, емкость	1	11.09			
10	Числа, полученные при измерении величин. Меры времени	1	12.09			временные представления
11	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин»	1	15.09			Умение работать самостоятельно
12	Пересечение линий	1	16.09		Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий	Логическое мышление. Мелкая моторика
13	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	17.09		Слож. и вычит. двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$). Вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$). Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длиныданного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», «короче на ... см»). Нуль как результат вычитания ($15 - 15$), компонент действия сложения и вычитания. ($15 + 0$; $15 - 0$)	Развитие памяти, внимание, логическое мышление
14	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	18.09			
15	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	19.09			
16	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	22.09			
17	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	23.09			
18	Точка пересечения линий	1	24.09		Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий	Развитие пространственных представлений
19	Сложение с переходом через десяток	1	25.09		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава	Коррекция внимания и логического мышления, развитие мелкой
20	Сложение с переходом через десяток	1	26.09			

21	Сложение с переходом через десяток	1	29.09		двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	моторики, памяти.
22	Сложение с переходом через десяток	1	30.09			
23	Углы	1	1.10			
24	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток»	1	2.10		Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой	Мелкая моторика, пространственные представления
25	Вычитание с переходом через десяток	1	3.10		Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника	Логическое мышление
26	Вычитание с переходом через десяток	1	6.10			
27	Вычитание с переходом через десяток	1	7.10			
28	Вычитание с переходом через десяток	1	8.10			
29	Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток»	1	9.10			
30	Четырехугольники	1	10.10		Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников	Мелкая моторика
31	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	13.10		Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	
32	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	14.10		Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками	

33	Меры времени – год, месяц	1	15.10			Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
34	Меры времени – год, месяц	1	16.10		Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года)	Развитие временных представлений
35	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	17.10			
36	Треугольники	1	20.10		Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Мелкая моторика
37	Умножение чисел	1	21.10		Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел	Логическое мышление
38	Умножение чисел	1	22.10			
39	Умножение чисел	1	23.10			
40	Умножение чисел	1	24.10			
2 четверть						
41	Умножение числа 2	1	5.11		Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.	Логическое мышление, память
42	Умножение числа 2	1	6.11			
43	Умножение числа 2	1	10.11		Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	Умение работать самостоятельно
44	Проверочная работа по теме «Умножение числа 2»	1	11.11			
45	Деление на равные части	1	12.11		Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	Логическое мышление
46	Деление на равные части	1	13.11			
47	Деление на равные части	1	14.11			

					Название компонентов и результата деления.	
48	Деление на 2	1	17.11		Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	Память, мышление, математическая речь
49	Деление на 2	1	18.11			
50	Деление на 2	1	19.11			
51	Проверочная работа по теме «Деление на 2»	1	20.11			
52	Многоугольники	1	21.11		Многоугольники, их элементы.	Моторика рук
53	Умножение числа 3	1	24.11		Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	Память, мышление
54	Умножение числа 3	1	25.11			
55	Умножение числа 3	1	26.11			
56	Умножение числа 3	1	27.11			
57	Деление на 3	1	28.11		Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	Память, мышление
58	Деление на 3	1	1.12			Память, мышление
59	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления на 3»	1	2.12			
60	Работа над ошибками. Деление на 3	1	3.12			Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
61	Умножение числа 4	1	4.12		Составление табл.умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-	Память, мышление
62	Умножение числа 4	1	5.12			

63	Умножение числа 4	1	8.12		практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4	
64	Умножение числа 4	1	9.12			
65	Деление на 4	1	10.12		Составление табл. Дел. на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	Память, мышление
66	Проверочная работа по теме «Деление на 4»	1	11.12			
67	Работа над ошибками. Деление на 4	1	12.12			
68	Закрепление. Деление на 4	1	15.12			Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
69	Умножение чисел 5 и 6	1	16.12		Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение.	Память, мышление
70	Умножение чисел 5 и 6	1	17.12			
71	Умножение чисел 5 и 6	1	18.12			
72	Деление на 5 и на 6	1	19.12		Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.	
73	Деление на 5 и на 6	1	22.12			
74	Деление на 5 и на 6	1	23.12			
75	Последовательность месяцев в году	1	24.12		Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года	Временные представления
76	Контрольная работа по теме « Умножение и деление»	1	25.12			Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
77	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	26.12			

78	Умножение и деление чисел (все случаи) Умножение и деление чисел (все случаи)	1	29.12		Переместительное свойство умножения (практическое использование). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи	Интеллектуальная деятельность Мелкая моторика.
79	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	30.12			Внимание
3 четверть						
80	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	12.01			
81	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	13.01			
82	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	1	14.01			Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
83	Шар, круг, окружность	1	15.01		Окружность: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). накомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля	Пространственные представления, мелкая моторика
84	Круглые десятки	1	16.01		Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков.	Логическое мышление, математическая речь
85	Круглые десятки	1	19.01			
86	Круглые десятки	1	20.01			
87	Круглые десятки	1	21.01			
88	Меры стоимости	1	22.01		Соотношение: 1 р. = 100 Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в	Финансовая грамотность

					пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.)	
89	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1	23.01		Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Финансовая грамотность, память, мышление
90	Чтение и запись чисел в пределах 100.	1	26.01			Логическое мышление
91	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет	1	27.01			
92	Числовой ряд в пределах 100.	1	28.01			
93	Разрядная таблица.	1	29.01			
94	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел	1	30.01			
95	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	1	2.02			Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
96	Контрольная работа по теме «Числа 21 -100»	1	3.02			
97	Мера длины – метр	1	4.02		Знакомство с мерой длины – метром. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см. Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1	Пространственная ориентировка. Мышление. Внимание.
98	Мера длины – метр	1	5.02			
99	Мера длины – метр	1	6.02			

					дм. Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см	
100	Контрольная работа по теме «Единицы измерения и их соотношения»	1	9.02		Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря	Ориентация во времени
101	Меры времени. Календарь	1	10.02			Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
102	Меры времени. Календарь	1	11.02			
103	Сложение и вычитание круглых десятков	1	12.02		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два	
104	Сложение и вычитание круглых десятков	1	13.02			
105	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	16.02			
106	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	17.02			
107	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	18.02			
108	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем	1	19.02			

109	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел »	1	20.02		арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$)	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
110	Центр, радиус окружности и круга	1	24.02		Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом	Память. Мелкая моторика
111	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	25.02		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)	Мышление. Внимание
112	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	26.02			Внимание. Восприятие
113	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	27.02			
114	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	2.03			
115	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	3.03			
116	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	4.03		Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	Память
117	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	5.03			Мышление. Внимание
118	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	6.03			Внимание. Восприятие
119	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	10.03			
120	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	11.03			

121	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	12.03			
122	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	13.03		Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	Развивать внимание, умение работать самостоятельно
123	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1	16.03			Мышление. Зрительно – пространственная ориентировка
124	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1	17.03			
125	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1	18.03			Мышление. Зрительно – пространственная ориентировка
126	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1	19.03			
127	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	20.03		Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 3; 97 + 3). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 13; 87 + 13).	Логическое мышление
128	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	23.03			Память. Мышление
129	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	24.03			
130	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	25.03			
131	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	26.03			
132	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	27.03			
4 четверть						
133	Вычитание чисел из круглых	1	6.04		Вычитание однозначных, двузначных	Мышление.

	десятков и из числа 100				чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)	Мелкая моторика кистей рук. Зрительно – пространственное восприятие. Память
134	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	7.04			
135	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	8.04			
136	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	9.04			
137	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	10.04			
138	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	13.04			
139	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	14.04			
140	Закрепление. Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	15.04			Развивать внимание, умение работать самостоятельно
141	Закрепление. Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	16.04			
142	Меры времени – сутки, минута	1	17.04		Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)	Ориентировка во времени
143	Меры времени – сутки, минута	1	20.04			
144	Меры времени – сутки, минута	1	21.04			
145	Меры времени – сутки, минута	1	22.04			
146	Умножение и деление чисел	1	23.04		Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Табличное деление чисел	Развивать память, внимание,
147	Умножение и деление чисел	1	24.04			

148	Умножение и деление чисел	1	27.04		на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления	логическое мышление
149	Умножение и деление чисел	1	28.04			
150	Умножение и деление чисел	1	29.04			
151	Умножение и деление чисел	1	30.04			
152	Деление по содержанию	1	4.05		Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение.	Интеллектуальная деятельность. Мелкая моторика. Внимание.
153	Деление по содержанию	1	5.05			
154	Деление по содержанию	1	6.05			
155	Деление по содержанию	1	7.05			
156	Деление по содержанию	1	8.05			
157	Порядок действий в примерах	1	12.05		Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Интеллектуальная деятельность. Мелкая моторика. Внимание.
158	Порядок действий в примерах	1	13.05			
159	Порядок действий в примерах	1	14.05			
160	Итоговая контрольная работа	1	15.05			
161	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	18.05		Текущий контроль	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
162	Закрепление. Порядок действий в примерах	1	19.05			Интеллектуальная деятельность. Мелкая моторика. Внимание
163	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	20.05			
164	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	21.05			
165	Повторение по теме «Решение задач на умножение и деление»	1	22.05			

166	Повторение по теме «Табличное умножение и деление»	1	25.05			Внимание. Восприятие.
167	Повторение по теме «Табличное умножение и деление»	1	26.05			Внимание. Восприятие.

Календарно – тематическое планирование **по предмету «Русскому языку»**

в 3 классе на 2025/2026 учебный год.

Всего часов по программе: **135 ч.** Количество часов в неделю: **4**

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Требования к уровню подготовленности учащихся	Коррекционная работа
			По програм- ме	Факти- чески		
Повторение (13 часов)						
1 четверть					Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке). Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. Различать предложение и набор	Совершенствование устной речи уч-ся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над уточнением и обогащением словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной
1	Предложение. Выделение его из текста	1	2.09			
2	Предложение. Выделение его из текста	1	3.09			
3	Предложение и его схема	1	4.09			
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	5.09			
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	9.09			
6	Завершение начатого предложения	1	10.09			
7	Различение набора слов и предложения.	1	11.09			

8	Порядок слов в предложении	1	12.09		слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).	устной речи; обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных правил
9	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	16.09			
10	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	17.09			
11	Предложение. Закрепление знаний	1	18.09			
12	Контрольное списывание		19.09			
Звуки и буквы (часов)						
13	Знакомство с алфавитом.	1	23.09		Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентироваться на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги). Уметь делить слова на слоги, ориентируясь	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха
14	Запись слов в алфавитном порядке	1	24.09			
15	Звуки гласные и согласные.	1	25.09			
16	Звуки гласные и согласные.	1	26.09			
17	Ударение в словах.	1	30.09			
18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1	1.10			
19	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1	2.10			
20	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1	3.10			
21	Деление слов на слоги.	1	7.10			
22	Деление слов на слоги	1	8.10			
23	Контрольное списывание	1	9.10		Развитие речи. Мелкая моторика кистей рук. Память.	
24	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	10.10			

					на гласные буквы. Переносить слова по	
25	Контрольный диктант по теме «Звуки гласные и согласные»	1	14.10		слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	Развитие фонематического слуха
26	Закрепление. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	15.10			
27	Перенос части слова на письме	1	16.10		Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по	
28	Перенос части слова на письме	1	17.10		слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	
29	Перенос части слова на письме	1	21.10			
30	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1	22.10		Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.	Развитие фонематического слуха.
31	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	23.10		Уметь составлять пары из слогов (<i>ма-мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.	Развитие речи.
32	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	24.10		Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.	Мелкая моторика кистей рук.
2 четверть						Память
33	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	5.11			
34	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	6.11		Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха
35	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	7.11			
36	Буква мягкий знак в середине слова	1	11.11			

37	Буква мягкий знак в середине слова	1	12.11		примера с мягким знаком на конце и в середине слова	
38	Различение твёрдых и мягких согласных	1	13.11		Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных	
39	Различение твёрдых и мягких согласных		14.11			
40	Контрольное списывание	1	18.11			
41	Закрепление и обобщение знаний по теме «Мягкие и твердые согласные»	1	19.11			
42	Написание жи – ши в словах	1	20.11			
43	Контрольный диктант по теме «Мягкие и твердые согласные»	1	21.11			
44	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	25.11		- Выучить сочетания букв <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных правил.
45	Написание жи – ши в словах	1	26.11			
46	Написание ча– ща в словах	1	27.11			
47	Написание ча–ща в словах	1	28.11			
48	Написание чу– шу в словах	1	2.12			
49	Написание чу – шу в словах	1	3.12			
50	Написание жи-ши, ча-ща, чу-шу	1	4.12			
51	Написание жи-ши, ча-ща, чу-шу	1	5.12			
52	Написание жи-ши, ча-ща, чу-шу	1	9.12			
53	Парные звонкие и глухие согласные	1	10.12			
54	Различение б – п, в – ф	1	11.12		Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных	Коррекция звукопроизношения,

55	Различение д – т, г – к	1	12.12		согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных	развитие фонематического слуха
56	Различение ж – ш, з – с	1	16.12			
57	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих»	1	17.12			
58	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	18.12			
59	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	19.12		Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха
60	Контрольное списывание	1	23.12			
61	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	24.12			
62	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	25.12			
63	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	26.12			
					Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.	Обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных правил
64	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	29.12			
65	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	30.12			
3 четверть						
66	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	13.01			
67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	14.01		Проверять написание звонких и глухих согласных на конце слова	
68	Повторение и закрепление	1	15.01			

	пройденного					
69	Проверочный диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	16.01			
70	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	20.01			
Слово (часов)						
71	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	21.01		Различать названия предметов по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.	Совершенствование устной речи уч-ся на уровне всех языковых единиц
72	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	22.01			
73	Выделение названий предмета из предложения	1	23.01		Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (поставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).	Совершенствование устной речи уч-ся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря
74	Выделение названий предмета из предложения	1	27.01			
75	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1	28.01		Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии, отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.	
76	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1	29.01			
77	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1	30.01			
78	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1	3.02		Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один	
79	Различение названий действий по вопросам что	1	4.02			

	делал? что делала? что сделал? что сделала?				вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	Совершенствование устной речи уч-ся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря
80	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	5.02			
81	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	6.02			
82	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	10.02		Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделала?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их	
83	Различение названий действий по вопросам что делает? что сделают?	1	11.02			
84	Контрольный диктант по теме «Слова, которые обозначают действия предметов»	1	12.02			
85	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	13.02			
86	Постановка вопросов к названиям действий	1	17.02			
87	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	18.02			Совершенствование устной речи об-ся на уровне всех языковых единиц
88	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	19.02		Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о	

89	Различение предметов по их признакам	1	20.02		предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их	Совершенствование устной речи об-ся на уровне всех языковых единиц
90	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	24.02			
91	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	25.02			
92	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	26.02			
93	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	27.02			
94	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	3.03		Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам	
95	Контрольный диктант по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов»	1	4.03		Текущий контроль	
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	5.03			
97	Предлоги в, на, с, из, у	1	6.03		Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в различных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения	Совершенствование устной речи уч-ся на уровне всех языковых единиц; обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных правил
98	Предлоги к, по со словами	1	10.03			
99	Контрольное списывание	1	11.03			
100	Предлог от со словами	1	12.03			
101	Предлоги над, под со словами	1	13.03			
102	Предлог о со словами	1	17.03			
103	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1	18.03			

					с одним и тем же словосочетанием	
104	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	19.03			
105	Обобщение знаний	1	20.03			
106	Диктант по теме «Предлоги»	1	24.03			
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	25.03			
Предложение (часов)						
108	Выделение предложения из текста	1	26.03		Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему	Работа над уточнением и обогащением словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи; обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных правил
109	Предложение законченное и незаконченное	1	27.03		Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки	
4 четверть					Научиться сравнивать предложение нераспространенное и распространенное (без использования терминов) Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).	Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Коррекция каллиграфических навыков. Обогащение словаря.
110	Предложение законченное и незаконченное	1	7.04			
111	Распространение предложений	1	8.04			
112	Распространение предложений	1	9.04			
113	Распространение предложений	1	10.04			
114	Слова в предложении	1	14.04			
115	Слова в предложении	1	15.04			
116	Порядок слов в предложении	1	16.04			
117	Порядок слов в предложении	1	17.04			
118	Составление предложений	1	21.04		Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки	
119	Составление предложений	1	22.04			
120	Контрольный диктант по	1	23.04			

	теме «Предложение»					
121	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	24.04			
Повторение (часов)						
122	Мягкий знак на конце слова	1	28.04		Правильно писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова	Работа над уточнением и обогащением словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи; обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных правил
123	Мягкий знак в середине слова	1	29.04			
124	Контрольное списывание	1	30.04		Правильно писать имена собственные	
125	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных	1	6.05		Текущий контроль	
126	Написание слов с парными согласными на конце	1	7.05			
127	Контрольная работа	1	8.05		Правильно писать слова с гласными после шипящих	
128	Гласные после шипящих	1	12.05			
129	Перенос слов	1	13.05		Текущий контроль	
130	Итоговый контрольный диктант	1	14.05			
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	15.05			
132	Названия предметов и признаков предмета	1	19.05		Правильно переносить слова	
133	Название действий предмета	1	20.05		Выделять в тексте слова, которые обозначают предметы, признаки, действия предметов	
134	Предложение	1	21.05			
135	Повторение пройденного материала	2	22.05 26.05			

Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение»

в 3 классе на 2025/2026 учебный год.

Всего часов по программе: **133ч.** Количество часов в неделю: **4**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Требования к уровню подготовленности учащихся	Коррекционная работа
			По программе	Фактически		
Здравствуй, школа! (9 часов)					1 четверть	
1	Здравствуй, школа! Праздник сентября В Степанов	1	1.09		Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).	Коррекция звукопроизношения. Развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция речи, памяти, внимания. Формирование учебной мотивации
2	Про то, для кого Вовка учится. В.Голявкин	1	2.09			
3	Первое сентября. В. Берестов	1	3.09			
4	Завтра в школу (По рассказу В. Драгунского «Первый день»)	1	5.09			
5	Пятёрки по Э. Шиму. Смешинки. Котёнок хочет в школу. В. Берестов	1	8.09			
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1	9.09			
7	Обида. По В. Хомченко	1	10.09			
8	Наша учительница. А. Аксёнова	1	12.09			
9	Школьные загадки. Проверь себя!	1	15.09			
Осень наступила (13часов)						
10	Первые заморозки. О. Высотская	1	16.09		Уметь читать стихотворение выразительно по слогам, соблюдая знаки препинания; Навык ответов на вопросы. Сознательно и правильно читать текст словами и по слогам вслух.	Развитие мыслительных операций: установление причинно – следственных связей,
11	Последний лист. По Ю. Ковалю	1	17.09			
12	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокращении). А. Толстой	1	19.09			
13	Сентябрь на дворе (По рассказу Н. Сладкова «Кто куда»)	1	22.09			

14	Воробей. В. Степанов	1	23.09		Знать изученный материал по теме: « Осень пришла »; Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям; Навык работы с учебником Уметь рассматривать и рассказывать по иллюстрации. Уметь работать с книгой. Уметь определять главную мысль произведения, составлять рассказ по заданным словам	умозаключений
15	Лето на верёвочке. По А. Баркову	1	24.09			
16	Улетают, улетели... Е. Благина	1	26.09			
17	Смешинка. Ворона и синица. По Э. Шиму. За кормом для птиц (По рассказу Л. Воронковой «Танины дела»	1	29.09			Развитие долговременной памяти. Коррекция речи. Развитие мышления, внимания и восприятия
18	В октябре. Г. Ладонщиков	1	30.09			
19	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1	1.10			
20	Осень наступила... А. Плещеев	1	3.10			
21	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	6.10			
22	Доскажи словечко (Осенние загадки). Н. Майданик Проверь себя!	1	7.10			
Учимся трудиться(14часов)						
23	Всё для всех. Ю. Тувим	1	8.10		Навык правильного, осознанного чтения. Уметь отвечать на вопросы учителя по изученному материалу, подбирать отрывок к иллюстрации, привлекать для ответа жизненные впечатления	Коррекция мыслительной деятельности, слухового и зрительного восприятия
24	Работа. По Д. Габе	1	10.10			
25	Мои помощники. В. Орлов Смешинка. С. Васильева	1	13.10			
26	Сыновья В. Осеева	1	14.10			
27	Повара. Б. Заходер	1	15.10			
28	Сюрприз. По М. Дружининой	1	17.10			
29	Маргаритка. О. Высотская	1	20.10			
30	Пуговица. По В. Хомченко	1	21.10			
31	Портниха. Г. Ладонщиков	1	22.10			
32	Пуговица. В. Осеева Смешинка. Арсенька И. Муравейка	1	24.10			
33	Как я помогал маме мыть пол.	1	05.11			Коррекция

	По В. Голявкину					мыслительной деятельности, слухового и зрительного восприятия
2 четверть						
34	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	1	7.11			
35	Чем пахнут ремёсла (в сокращении). Дж. Родари Проверь себя!	1	10.11			
36	Внеклассное чтение. Синие листья В. Осеева	1	11.11			
Ребятам о зверятах (13 часов)						
37	Лисята (По рассказу Е. Чарушина «Путешественники»)	1	12.11		Уметь читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного; Навык выразительного чтения. Уметь составлять рассказ по иллюстрациям. Знать о поведении и повадках животных	Расширение и активизация и словарного запаса. Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи. Коррекция познавательной деятельности
38	Смешинка. Лисица и Ёж. По Н. СладковуЗаяц. Е. Тараховская	1	14.11			
39	Ёж. По М. Пришвину Смешинка. А. Богданова	1	17.11			
40	Материнская забота. По А. Баркову	1	18.11			
41	Белёк. По Г. Снегирёву	1	19.11			
42	Пин и Гвин. В. Приходько	1	24.11			
43	Галка. По Б. Житкову	1	25.11			
44	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1	26.11			
45	Добрый волк. По М. Тарловскому	1	28.11			
46	Живая шляпа. По Н. Носову	1	1.12			
47	Смешинка. По Л. Вершинину Котята. По Н. Павловой	1	2.12			
48	Кошкин щенок (в сокращении). В. Берестов	1	3.12			
50	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому Проверь себя!	1	5.12			

Чудесный мир сказок(9 часов)						
51	Лиса и журавль (Русская народная сказка)	1	8.12		Знать положительные и отрицательные качества героев, особенности сказки; Уметь выделять основную идею сказки (первичное умение); Понимать смысл аллегории; навык правильного, осознанного чтения. Знать содержание сказок. Иметь навык правильного и выразительного чтения	Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, речи. Расширение и активизация и словарного запаса
52	Храбрый баран (Русская народная сказка)	1	9.12			
53	Лиса и тетерев (Русская народная сказка)	1	10.12			
54	Овечка и волк (Украинская народная сказка)	1	12.12			
55	Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка)	1	15.12			
56	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)	1	16.12			
57	Лиса и куропатка (Французкая народная сказка)	1	17.12			
58	Куцый Хвост (Абхазская народная сказка)	1	19.12			
59	Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка) Проверь себя!	1	22.12			
Зимушка-зима(22 часов)						
60	Ой, ты зимушка-зима! (русская народная песня)	1	23.12		Знать признаки зимы; Уметь находить в тексте предложения, подтверждающие ответ на вопрос; Навык выразительного чтения. Уметь составлять рассказ по вопросам и цветной иллюстрации	Расширение и активизация и словарного запаса
61	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	24.12			
62	Декабрь. М. Садовский	1	26.12			
63	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	1	29.12			

	Смешинка. О. Григорьев					
64	В новогоднюю ночь. С. Попов Смешинка. По В. Ячменёвой	1	30.12			
3 четверг						
65	Внеклассное чтение. Шустрик А. Барков	1	12.01		Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык правильного, осознанного чтения. Знать содержание изученных текстов; Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из прочитанных произведений; Навык участия в коллективной беседе.	Коррекция мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения; устойчивости внимания. Развитие связной устной речи. Коррекция познавательной деятельности
66	Как дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	1	13.01			
67	Такой вот герой. По А. Потаповой	1	14.01			
68	Зима (отрывок). С. Есенин	1	16.01			
69	Подарок. С. Суворова	1	19.01			
70	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1	20.01			
71	С прогулки. И. Шевчук	1	21.01			
72	Неудачная находка. По М. Быковой	1	23.01			
73	Детство (в сокращении). И. Суриков	1	26.01			
74	Смешинка. О. Григорьев Что за зверь? По Е. Чарушину	1	27.01			
75	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1	28.01			
76	Зайка. В Степанов	1	30.01			
77	Еловая каша. По Н. Сладкову	1	2.02			
78	Снежок (в сокращении). З. Александрова	1	3.02			
79	Коллективная печка. По С. Баруздину	1	4.02			
80	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик. Проверь	1	6.02			

	себя!					
Так нельзя, а так можно (10 часов)						
81	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	1	9.02		Уметь самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, передавать их содержание; Навык работы с книгой. Уметь читать по слогам и целыми словами, понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы, отличать выдумку от правды	Развитие связной устной речи, мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, умозаключения, установления причинно-следственных отношений
82	Птица-синица. По В. Хомченко	1	10.02			
83	Дельный совет. Г. Ладонщиков Смешинка. Положили на подушку. Г. Лагздынь	1	11.02			
84	Косточка. По Л. Толстому	1	13.02			
85	Праздничный стол. По С. Георгиеву	1	16.02			
86	За игрой. В. Берестов	1	17.02			
87	Бревно. С. Баруздин	1	18.02			
88	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1	20.02			
89	Подвиг (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель») Смешинка. Девочка-копуша. И. Демьянов	1	22.02			
90	Лесные доктора. По В. Бирюкову Проверь себя!	1	24.02			
Весна в окно стучится (20 часов)						
91	«Зима недаром злится...» Ф. Тютчев	1	25.02		Знать весенние изменения в природе; Уметь называть отличительные признаки весны; осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст;	Развитие мнестической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения
92	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1	27.02			
93	Веснянка (Украинская народная песня)	1	2.03			
94	Сосулька. По Э. Шиму	1	3.03		Навык устного ответа. Знать о признаках весны.	Развитие связной устной речи, мыслительной деятельности:
95	Выгляни, Солнышко (Русская народная песня)	1	4.03			

96	Мамин портрет. С. Вербова	1	6.03		Знать весенние изменения в природе; Уметь читать текст стихотворения в соответствии со знаками препинания; Навык правильного, осознанного чтения. Заучивание стихотворения наизусть	анализа, синтеза, сравнения, умозаключения, установления причинно-следственных отношений
97	Разноцветный подарок. П. Синявский	1	10.03			
98	Тихо-тихо. А. Седугин	1	11.03			
99	Лицом к весне. Р. Сеф	1	13.03			
100	Ледоход. С. Вербова	1	16.03			
101	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1	17.03			
102	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1	18.03			
103	Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова Заяц на дереве. По В. Бианки	1	20.03		Знать содержание изученных текстов; Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из прочитанных произведений; Навык участия в коллективной беседе. Знать о признаках весны	Развитие связной устной речи, кратковременной памяти, зрительного восприятия, осмысленности получаемой информации. Развитие слухового и зрительного восприятия
104	Наши гости. По С. Погореловский	1	23.03			
105	Внеклассное чтение. У страха глаза велики (Русская народная сказка)	1	24.03			
106	Скворушка. По Г. Скребицкому	1	25.03			
107	Весенняя гостья. И. Белоусов	1	27.03			
108	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1	6.04			
109	Тюльпаны. По А. Баркову	1	7.04			
110	Доскажи словечко (Весенние загадки). Е. Савельева	1	8.04			
Весёлые истории (7 часов)						
111	Перепутаница. Р. Фархади	1	10.04			Развитие связной

112	Эхо. По Г. Остеру	1	13.04			устной речи, кратковременной памяти, зрительного восприятия, осмысленности получаемой информации
113	Кто кем становится (в сокращении). А. Шибаев	1	14.04			
114	Волшебный барабан. А. Усачёв	1	15.04			
115	Шишки. М. Пляцковский	1	17.04			
116	Портрет. По Ю. Степанову	1	20.04			
117	Булочная песенка. М. Бородинская Проверь себя!	1	21.04			
Родина любимая (8 часов)						
118	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	22.04		Уметь высказывать свое отношение к чтению, читать стихотворный текст в соответствии со смыслом и знаками препинания; Навык связных высказываний. Знать содержание текста; Уметь читать текст по ролям; Навык осознанного правильного чтения. Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из прочитанных произведений	Коррекция мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, установление причинно- следственных отношений
119	Наше Отечество (отрывок). По К. Ушинскому	1	24.04			
120	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1	27.04			
121	Главный город страны. М. Ильин	1	28.04			
122	Песня. В. Степанов	1	29.04			
123	День Победы. А. Усачёв	1	6.05			
124	Страшный клад. По С. Баруздину	1	8.05			
125	Тульские пряники. По С. Алексееву Проверь себя!	1	12.05			
Здравствуй, лето! (11 часов)						
126	Что такое лето? А. Усачёв	1	13.05			Коррекция мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение,
127	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1	15.05			
128	Земляника. М. Дружинина	1	18.05		Знать летние изменения в	

129	Смешинка. С. Васильева	1	19.05		природе, название летних месяцев; Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; Навык выразительного чтения. Знать и уметь составлять рассказ по картинке. Выразительно читать: с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией. Знать о временах года. Уметь пересказывать прочитанное.	установление причинно-следственных отношений. Развитие внимания, памяти, восприятия, связной речи
130	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1	20.05			
131	Ёж-спаситель. По В. Бианки	1	22.05			
132	Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму	1	25.05			
133	Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову. Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева Проверь себя!	1	26.05			

Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

в 3 классе на 2025/2026 учебный год.

Всего часов по программе: **67 ч.** Количество часов в неделю:2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Требования к уровню подготовленности учащихся	Коррекционная работа
			По программе	Фактически		
1 четверть Снова в школу! (4 часа)						
1	День Знаний!	1	3.09		Знать правила приветствия, правила речевого общения в диалогах. Начало составление памятки «Секреты вежливого общения»	Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного поведения
2	Вспоминаем каникулы	1	4.09			
3	Секреты вежливого общения	1	10.09			
4	Секреты вежливого общения	1	11.09			
Мы собрались поиграть (4 часа)						

5	Мы собрались поиграть	1	17.09		Знать способы избегания конфликтов	Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного поведения
6	Любимые игры	1	18.09			
7	Любимые игры	1	24.09			
8	Секреты вежливого общения	1	25.09			
В библиотеке (4 часа)						
9	Любимые книги	1	1.10		Составление правил поведения в библиотеке. Научатся ориентироваться в школьной библиотеке, при выборе книг	Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного поведения
10	В библиотеке (экскурсия)	1	2.10			
11	Правила поведения в библиотеке	1	8.10			
12	Секреты вежливого общения	1	9.10			
На приеме у врача (3 часа)						
13	Какие бывают доктора	1	15.10		Знать когда необходимо обращаться к врачу, Правила поведения на приеме у врача	Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного поведения
14	На приеме у врача	1	16.10			
15	Секреты вежливого общения	1	22.10			
Играем в сказку (7часов)						
16	«Лисичка со скалочкой»	1	23.10		Знать содержание сказки , уметь пересказывать и участвовать в инсценировке	Интонационные и жестово-мимические умения
17	«Лисичка со скалочкой»	1	5.11			
18	«Лисичка со скалочкой»	1	6.11			
19	«Маша и медведь»	1	12.11			
20	«Маша и медведь»	1	13.11			
21	«Три медведя»	1	19.11			
22	«Три медведя»	1	20.11			
Отправляясь в магазин (4часа)						
23	Отправляюсь в магазин	1	26.11		Знать назначения магазинов, названия	Коррекция

24	Отправляюсь в магазин	1	3.12		отделов, работников магазина. Использовать правила вежливого общения	эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного поведения
25	Я – покупатель (экскурсия в магазин)	1	4.12			
26	Секреты вежливого общения	1	10.12			
Телефонный разговор (4часа)						
27	Телефонный разговор	1	11.12		Уметь строить диалог по телефону, вызывать экстренные службы. Познакомятся с телефоном службы доверия. Использовать правила вежливого общения по телефону	Коррекция звукопроизношен ия. Коррекция эмоционально - волевой сферы
28	Вызов службы спасения	1	17.12			
29	К.Чуковский «Телефон»	1	18.12			
30	Секреты вежливого общения	1	24.12			
Новогодние поздравления (2 часа)						
31	Новогодние поздравления	1	25.12		Умеют составлять приглашения, поздравления на праздник	
32	Вспоминаем Новый год	1	14.01			
Я-зритель (4 часа)						
33	У меня билет в кино	1	15.01		Знают, как пользоваться информацией на билете. Используют изученные правила для зрителей	Коррекция звукопроизношен ия. Развитие познавательной деятельности. Развитие вербальной памяти
34	Кто работает в театре	1	21.01			
35	Правила вежливого зрителя	1	22.01			
36	«Я-зритель» (экскурсия в кинотеатр	1	28.01			
Какая сегодня погода? (4 часа)						
37	Прогноз погоды	1	29.01		Могут научиться получать и обрабатывать информацию из прогноза погоды	Коррекция звукопроизношен ия. Коррекция эмоционально - волевой сферы
38	Прогноз погоды	1	4.02			
39	Какая сегодня погода?	1	5.02			
40	Составление прогноза погоды	1	11.02			

Весенние поздравления(6 часов)						
41	Поздравляем мальчиков и пап	1	12.02		Знают стихи, песни к праздникам Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.	Интонационные и жестово-мимические умения
42	Поздравляем мальчиков и пап	1	18.02			
43	Поздравляем мальчиков и пап	1	19.02			
44	Поздравляем маму	1	25.02			
45	Поздравляем маму	1	26.02			
46	Поздравляем девочек, бабушку и маму	1	4.03			
«Снегурочка» (4 часа)						
47	«Снегурочка»	1	5.03		Умеют рассказывать , опираясь на содержание картинок.Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх)	Интонационные и жестово-мимические умения
48	«Снегурочка»	1	11.03			
49	«Снегурочка»	1	12.03			
50	Конкурс «Мастер сказки рассказывать»	1	18.03			
Веселый праздник (4 часа)						
51	Веселый праздник	1	19.03		Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.	Коррекция звукопроизношения. Коррекция эмоционально - волевой сферы
52	Веселый праздник	1	25.03			
53	Веселый праздник	1	26.03			
54	Веселый праздник	1	8.04			
Поздравляем с Днем Победы! (4 часа) Учимся понимать животных (4 часа)						
55	Учимся понимать животных	1	9.04		Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы	
56	Учимся понимать животных	1	15.04			
57	Поздравляем с Днем Победы!	1	16.04		Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.	
58	Поздравляем с Днем Победы!	1	22.04			
59	Поздравляем с Днем Победы!	1	23.04			Расширение

60	Поздравляем с Днем Победы!	1	29.04			представлений о способах коммуникации
61	Учимся понимать животных	1	30.04			
62	Учимся понимать животных	1	6.05			
Узнай меня! (3 часа)						
63	Узнай меня!		7.05		Умеют составлять описание внешности человека, составляют рассказы-описания о себе и товарищах	Развитие связной речи
64	Узнай меня!		13.05			
65	Узнай меня!		14.05			
66	Скоро лето!		20.05			
67	Летние развлечения		21.05			

Календарно – тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

в 3 классе на 2025/2026 учебный год.

Всего часов по программе: **34 ч.** Количество часов в неделю: **1**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Требования к уровню подготовленности учащихся	Коррекционная работа
			По программе	Фактически		
Сезонные изменения в природе. Осень. (4 часов) 1 четверть						
1	Признаки осени. Осенние месяцы	1	4.09		Выделяют основные признаки осени (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Осенние месяцы.	Развитие зрительного восприятия и узнавания; умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями
2	Растения осенью	1	11.09			
3	Животные осенью	1	18.09			
4	Занятия людей осенью	1	25.09		Объясняют взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).	

Неживая природа (4 часов)						
5	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца	1	2.10		Знают, что такое воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра	Развитие наглядно-образного мышления; обогащение словаря
6	Календарь	1	9.10			
7	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1	16.10			
8	Ветер. Направления ветра	1	23.10			
Растения (6 часов) 2 четверть						
9	Сравнение растений	1	6.11		Распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы.	Развитие слухового внимания и памяти; умение систематизировать естественноведческий материал, давать простейшие объяснения
10	Части растений	1	13.11		Распознают части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы	
11	Растения сада	1	20.11		Знают растения сада :фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия)	
12	Лес. Плоды, семена	1	27.11		Имеют представления о лесе, растениях леса: деревья хвойные и лиственные, кустарники	
13	Грибы	1	4.12		Знают съедобные и несъедобные грибы	
14	Травы	1	11.12		Знают полезные и опасные травы	
Сезонные изменения в природе. Зима. (3 часа)						
15	Признаки зимы. Зимние месяцы	1	18.12		Выделяют основные признаки зимы(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Зимние месяцы.	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями
16	Растения и животные зимой	1	25.12			
3 четверть						
17	Занятия людей зимой	1	15.01		Объясняют взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).	

Животные (7 часов)						
18	Животные. Дикие и домашние животные.	1	22.01		Знают диких обитателей леса: кабан, лось, заяц. Рассказывают о внешнем виде, питании, повадках, образе жизни, детёнышей. Знают домашних животных: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Знают сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Умеют называть по 1-2 представителя птиц каждого вида	Развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
19	Дикие животные. Лось, кабан, заяц	1	29.01			
20	Домашние животные. Свинья, кролики	1	5.02			
21	Домашняя свинья и дикий кабан	1	12.02			
22	Заяц и домашний кролик	1	19.02			
23	Птицы. Строение тела птиц	1	26.02			
24	Перелетные птицы. Зимующие, хищные, певчие птицы	1	5.03			
Сезонные изменения в природе. Весна. (3 часа)						
25	Признаки весны. Весенние месяцы	1	12.03		Выделяют основные признаки весны(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Весенние месяцы.	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями
26	Растения и животные весной	1	19.03			
27	Занятия людей весной	1	26.03		Объясняют взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).	
4 четверть Человек (4 часа)						
28	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	1	9.04		Имеют элементарные представления о строении и работе лёгких, сердца, температуре тела.	Умение систематизировать естественно-научный материал, давать простейшие объяснения; развитие наглядно-
29	Кровь. Кровеносная система человека. Сердце .Пульс	1	16.04			

30	Окружающая среда и здоровье человека	1	23.04		Знают влияние правильного питания, окружающей среды на здоровье человека, профилактике пищевых отравлений	образного мышления; - развитие словесно-логического мышления
31	Питание человека	1	30.04			
Сезонные изменения в природе. Лето. (3 часа)						
32	Признаки лета. Летние месяцы	1	7.05		Выделяют основные признаки лета (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Летние месяцы. Объясняют взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).	Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями
33	Растения и животные летом	1	14.05			
34	Занятия людей летом. Режим школьника летом	1	21.05			

Календарно – тематическое планирование **по предмету «Труд (технология)»**

в 3 классе на 2025/2026 учебный год.

Всего часов по программе: **65 ч.** Количество часов в неделю:2

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Требования к уровню подготовленности учащихся	Коррекционная работа
			По программе	Фактически		
1	Вводный урок. Закрепление учебного материала 1 и 2 классов	1	1.09		Знать о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке рабочего места и содержанию его в порядке. Формировать знания о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.	Развитие воображения, умений анализировать и выделять основные признаки и свойства аппликационных изображений.
2	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда	1	3.09			
3-4	Изготовление аппликации	2	8.09		Представление о природном материале	Формирование

	«Птица» из засушенных листьев		10.09		как поделочном и его художественно-выразительных свойствах. Закрепление понятия «аппликация». Уметь составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.	умений словесного и предметно-практического отображения пространственных связей частей композиции.
5	Изготовление аппликации «Воробьи на ветках» из скорлупы грецких орехов	1	15.09		Имеют представление о признаках и свойствах орехов (форма, величина, цвет, поверхность). Обучение изготовлению изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов (бумага, клей)	Развитие умения анализировать объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя и по вопросам, данным в учебнике.
6	Изготовление аппликации «Воробьи на ветках» из скорлупы грецких орехов	1	17.09			
7-8	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации «Медведь» из обрывной бумаги	2	22.09 24.09		Умение анализировать аппликацию по вопросам учителя. Прием "обрывая" бумаги. Навык планирования ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана.	Знание назначения и сортов бумаги. Умение узнавать и называть предметы, сделанные из бумаги, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учебе; узнавать, называть, различать цвета бумаги
9	Окантовка картона полосками бумаги.	1	29.09		Формирование знаний об окантовке картона полосками бумаги. Закрепление технологических операций, используемых при окантовке картона (разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем).	
10	Изготовление картины на окантованном картоне	1	1.10			
11	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. Изделие «Волна», «Спираль»	1	6.10		Понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой . Выработка практического навыка формирования при работе с проволокой (сгибание	Коррекция мелкой моторики: координация движений пальцев, регуляция мышечного усилия
12	Приемы работы с проволокой. Изделие «Кольцо», «Прямой угол»	1	8.10			

					проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами)	
13-14	Изготовление изделия «Паук» из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	2	13.10 15.10		Знания о природных материалах и о той среде, где их находят. Формирование представлений о природном материале как поделочном и о его художественно - выразительных свойствах.	Коррекция восприятия на основе наблюдений за предметами природного мира. Коррекция устной речи, расширение кругозора
15	Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1	20.10		Понятия «дерево» и «древесина». Обучение способам обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).	
16	Изготовление изделия из древесины	1	22.10		Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской.	
17-18	Изготовление колышка для растений	2	5.11 10.11		Умение повторять за учителем анализ образца, выполнение аппликации по инструкции учителя и предметно-операционному плану. Навык пользования графическими изображениями	Коррекция воображения, зрительного восприятия, памяти, пространственных представлений
19	Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и сухой травы»	1	12.11			
20	Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Ежик»	1	17.11			
21	Познавательные сведения о металлоконструкторе.	1	19.11		Знать правила ТБ при работе с конструктором.	Коррекция мелкой моторики:
22	Соединение планок винтом и гайкой	1	24.11		Знать приемы соединения деталей	координация движений пальцев,
23	Сборка из планок треугольника	1	26.11		Уметь анализировать свое изделие и изделие товарища	регуляция мышечного усилия
24	Сборка из планок квадрата	1	1.12			

25	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв	1	3.12		Понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой	
26	Изготовление складных игрушек из бумажных полос. «Складная гирлянда»	1	8.12		Формирование представлений о физических свойствах бумаги. Технологии работы с бумажными кольцами. Совершенствование технических приемов (разметка круга по шаблону); вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок). Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Совершенствование технических приемов (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание)	Знание назначения и сортов бумаги. Умение узнавать и называть предметы, сделанные из бумаги, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учебе; узнавать, называть, различать цвета бумаги. Развитие осязания и слуховой чувствительности
27	Изготовление цепочки из бумажных колец	1	10.12			
28	Изготовление карнавальной полумаски	1	15.12			
29	Изготовление карнавальных головных уборов «Каркасная шапочка»	1	17.12			
30	Изготовление карнавальных головных уборов. Кокошник	1	22.12			
31	Изготовление карнавальных головных уборов. Шлем	1	24.12			
32	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски	1	29.12			
33	Изготовление складной доски	1	12.01			
34-35	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Прямой стежок	1	14.01 19.01		Знание свойств ниток, способов их хранения и приемов использования в быту. Умение вдевать нитку в иглолку, закреплять нитку в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) Правила безопасной работы с иглой. Обучение приему шитья "игла вверх-вниз"	Коррекция восприятия пространства (вверху, внизу, слева, справа); зрительно-двигательной координации. Развитие комментирующей речи
36-37	Работа с текстильными материалами. Косой стежок	1	21.01 26.01			
38-39-40	Работа с текстильными материалами. Закладка из фотопленки	1	28.01 2.02 4.02			

41	Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине	1	9.02		Представление об использовании древесины в разных видах работ. Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места для работы с опилками	Коррекция мелкой моторики: координация движений пальцев, регуляция мышечного усилия
42	Способы обработки древесины ручными инструментами	1	11.02			
43	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1	16.02			
44	Экскурсия в столярную мастерскую	1	18.02			
45	Работа с текстильными материалами. Ткань. Виды работы с тканью. Экскурсия в швейную мастерскую	1	25.02		Понятия "шитье", "вышивка", "контур", "стежок", "расстояние между стежками". Обучение вышиванию в два приема: 1) шитье приемом "игла вверх-вниз"; 2) заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета	Развитие осязания Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев. Воспитание аккуратности.
46-47-48	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки	1	2.03 4.03 11.03			
49-50-51	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Цветок для мамы	1	16.03 18.03 23.03			
52-53	Объемные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1	25.03 6.04			
54-55	«Коробка с бортами, соединенными встык»	1	8.04 13.04		функциональную значимость в быту, игре, учебе. Расширение социального опыта школьников. Закрепление знаний о картоне: сорта картона (переплетный, коробочный). Формирование представлений о коробках (назначение, форма, детали).	Коррекция мелкой моторики движения рук: координации движений рук, развитие дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия.
56-57	Виды ручных стежков.	1	15.04		Знания о технологии сшивания деталей	

	«Образец, прошитый строчкой прямого стежка в 2 приема.		20.04		изделия строчкой прямого и косого стежка. Правила работы иглой. Закрепление употребления в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка)	пространственных представлений (шитье справа на лево с заполнением промежутков между стежками). Развитие ритмической упорядоченности движений
58-59	Закладка с вышивкой. «Образец, прошитый строчкой косого стежка в 2 приема	1	22.04 27.04			
60-61	Закладка с вышивкой. «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	1	29.04 6.05			
62-63	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Матрешка из конусов»	1	13.05 18.05		Закрепление знаний о геометрических фигурах (конус, цилиндр)	Формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения: сверху, снизу; пространственные признаки предметов: выше, ниже, равные по ширине, высоте и т.п.
64-65	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Собака из цилиндров»	1	20.05 25.05			

Календарно – тематическое планирование **по предмету «Рисование (изобразительное искусство)»**
в 3 классе на 2025/2026 учебный год.

Всего часов по программе: **33 ч.** Количество часов в неделю: **1**

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Требования к уровню подготовленности учащихся	Коррекционная работа
			По програм- ме	Факти- чески		
1 четверть						
1	Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения	1	5.09		Наблюдают за изменениями в природе, характеризовать красоту природы. Умеют отвечать на вопросы по теме	Коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами
2	Лето. Осень. Дует сильный ветер. Рисование. Лепка	1	12.09		Умеют сравнивать и обосновывать разницу между состоянием природы летом и осенью. изображать и лепить картинку, глядя на предложенный учителем образец	
3	Осень. Птицы улетают. Рисование	1	19.09		Овладевают живописными навыками работы цветными карандашами. Соблюдают пропорции. Развивают навыки работы в технике рисунка.	
4	Бабочка. Бабочка и цветы. Рисование	1	26.09		Усвоят понятия контраст, фон, осевая симметрия. Анализируют форму частей. Овладевают живописными навыками работы в технике акварель	
5	Рисование узора	1	3.10		Учатся создавать образ бабочки цветными	

	«Бабочка на ткани» с использованием трафарета.				карандашами, акварелью, в технике аппликации, используя графические средства выразительности: пятно, линию. Усвоить понятие «узор» Усвоить понятие трафарет, научиться его использовать	
6	Разные способы изображения бабочки (пластилиновые шарики, из кусочков цветной бумаги, из гофрированной бумаги). Аппликация	1	10.10		Овладевают навыками работы в технике объёмной аппликации. Осваивают технику сгибания, скручивания при работе с гофрированной бумагой.	Развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия
7	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование	1	17.10		Выполнять работу последовательно, с учётом композиции рисунка. Продолжать учиться пользоваться трафаретом	
8	Рисование акварельной краской, начиная со светового пятна	1	24.10		Понимать значение цветового пятна в рисунке, уметь пользоваться родственными сочетаниями цветов, уяснить понятие контраст, последовательно выполнять работу с учётом замысла и композиции	

9	Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге. Радуга, цветы	1	7.11		Усвоить понятие «рисование по-сырому», «мазок». Учиться рисовать цветовые пятна необходимой формы и размера в данной технике, знать правила работы с акварелью	
2 четверть						
10	Чего не хватает. Человек идёт, стоит, бежит. Рисование, дорисовывание	1	14.11		Продолжать учиться работать с трафаретом. Усвоить и закрепить понятия «статика», «движение»	Коррекция ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации
11	Зимние игры детей. Лепка из пластилина	1	21.11		Выполнять работу в технике лепки (лепка в рельефе)	
12	Рисование выполненной лепки	1	28.11		Овладевать живописными навыками работы гуашью. Понимать как изображать фигуру в динамике. Понимать основы композиции, соблюдать пропорции фигур.	
13	Дети лепят снеговика. Рисунок цветной и черной гуашью	1	2.12		Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка. Овладевать живописными навыками работы акварелью. Соблюдать плавность при создании рисунка.	
14	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью	1	9.12		Отличать особенности техники работы гуашью от техники работы акварелью. Выполнять эскиз живописного фона для зимнего пейзажа. Определять, какие цветы подойдут для передачи радостного солнечного зимнего состояния природы. Прорисовывать детали кистью, фломастерами.	

15	Рисование угольком. Зима	1	16.12		Знать разные художественные материалы применять выразительные графические средства в работе, оценивать работу	
16	Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки	1	23.12		Познакомиться с каргопольской игрушкой, промыслом. Изображать предметы, предложенные учителем. Уметь находить центр композиции, создавать предметы, состоящие из нескольких частей. Изображать каргопольскую лошадку.	Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения
3 четверть						
17	Лошадка везёт из леса дрова, сухие ветки. Рисунок	1	16.01		Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Развивать навыки работы с живописными материалами. Тщательно прорисовывать все детали	Развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия
18	Натюрморт: кружка, яблоко, груша	1	23.01		Понимать, что такое натюрморт. Изображать разными живописными средствами кружку, грушу, яблоко	
19	Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идёт по дорожке. Рисунок по описанию	1	30.01		Анализировать форму частей. Развивать навыки работы с живописными материалами	
20	Элементы косовской рописи. Рисование	1	6.02		Называть изделия косовской керамики. Овладевать первичными навыками создания косовской росписи в технике акварели. Освоить понятие «узор», оценивать работу	

21	Сосуды: вазы, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью	1	13.02		Усвоить понятие сосуд, знать, что такое роспись. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью. Овладеть живописными навыками работы акварелью	
22	Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге. Рисование	1	20.02		Овладеть приёмами свободной кистевой росписи. Соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка	Коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами
23	Сказочная птица. Рисование	1	27.02		Знать имя художника И.Билибина. Наблюдать ярких красивых птиц в книгах, журналах. Рассуждать о средствах выразительности, которые использует художник для цельности композиции. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции	
24	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка	1	6.03		Познакомиться с видами орнаментов, выполнить орнаментальную композицию	
25	Встречай птиц - вешай скворечники. Лепка. Рисунок	1	13.03		Использовать выразительные средства живописи и возможности лепки для создания образа весенней природы	
26	Закладка для книги с использованием картофельного штампа	1	20.03		Запоминать процесс изготовления штампа. Выполнять закладку	
27	Беседа на тему: «Красота вокруг нас». Посуда. Рисование элементов узора	1	27.03		Характеризовать художественные изделия - посуду, выполненную народными умельцами. Объяснять значение понятия «декоративность», исполнять творческое	

					задание согласно условиям	
4 четверть						
28	Украшение изображений посуды узором. Аппликация	1	10.04		Определять центр композиции и характер расположения растительных орнаментов, связь декора с формой украшаемого предмета. Исполнять творческое задание согласно условиям	
29	Святой праздник Пасхи. Украшение узором яиц. Рисование. Беседа на тему	1	17.04		Закреплять навык работы от общего к частному. Усвоить понятия: роспись, орнамент, Пасха	Развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия
30	Беседа на заданную тему : «Городецкая роспись» элементы городецкой росписи. Рисование	1	24.04		Овладевать живописными навыками работы гуашью.	
31	Кухонная доска. Рисование Украшение силуэта доски городецкой росписи	1	8.05		Работать по образцу в технике работы гуашью. Изображать узоры росписи. Применять знания о композиции	
32	Иллюстрация в книге. Вспоминание эпизода из сказки «Колобок»	1	15.05		Различать средства художественной выразительности в творчестве художников – иллюстраторов – мастеров книжной графики	
33	Эпизод из сказки «колобок». Рисование колобка на окне, украшение ставень городецкой росписью	1	22.05		Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Создавать иллюстрацию к сказке» Колобок»	

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Рисование(изобразительное искусство)»
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол -во час ов	Дата		Требования к уровню подготовленности учащихся	Коррекционная работа
			По програм -ме	Факти -чески		
1	Дети собирают грибы. Аппликация	1	4.09		Уметь пользоваться приемом создания обрывной аппликации; уметь различать грибы, разные по цвету и форме; развитие навыка рисования	Развитие мышления, внимания, усидчивости, сенсомоторной функции
2	Рисование симметричных форм	1	11.09		Знать, что такое натура; понимать, как рисовать с натуры и по памяти; закрепить навык работы от общего к частному	Развитие внимания, воображения, речи, навыка восприятия
3	«Листья осенью». Рисование	1	18.09		Уметь характеризовать красоту и осеннее состояние природы; уметь изображать дубовую ветку с желудями, живописными навыками работы акварелью по-сырому	Развитие памяти, воображения, умения анализировать и сравнивать, обобщать изображаемые объекты
4	Аппликация «Листья березы»	1	25.09		Уяснить такие понятия, как свет, тень, контраст; уметь изображать березу, листья	Развитие внимания, воображения, речи,

					на ней способом аппликации, с дорисовыванием	навыка восприятия и оценки
5	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1	02.10		Усваивают понятия: сосуд, силуэт, узор, орнамент. Работают по трафаретам, под контролем учителя. Закрепляют навыки работы с акварелью. Выбирают предметы украшения под контролем учителя	Развитие внимания, воображения, аккуратности при выполнении работы
6	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1	09.10			
7	Что и как изображают художники? Что они видят, чем любят? Беседа о художниках и их картинах	1	16.10		Усвоить понятия «рисовать с натуры», «рисовать по памяти», «пейзаж», «портрет», «натюрморт»; знать имена знаменитых художников	Развитие внимания, аккуратности, умения анализировать и сравнивать
8	Знакомство с пейзажем. Рисование картины	1	23.10		Знать определения слова «пейзаж»; различать разные средства художественной выразительности в творчестве; знать имена художников-пейзажистов	Развитие внимания, наблюдательности, речи
2 четверть						
9	Знакомство с пейзажем. Рисование картины	1	06.11		Учатся строить рисунок с учетом планов (дальний, передний). Работают под контролем учителя.	Развитие пространственной ориентировки, воображения
10	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Беседа о художниках и их картинах	1	13.11		Рассматривают картину. Понимают, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Усваивают понятия «рисовать с натуры», «рисовать по памяти». Различают жанр натюрморт под контролем учителя	Развитие пространственной ориентировки, воссоздающего воображения
11	Рисование постановочного	1	20.11		Рассматривают натюрморт.	

	натюрморта				Ориентируются в плоскости листа под контролем учителя. Работают по шаблону.	
12	Рисование постановочного натюрморта	1	27.11		Подбирают цвета под контролем учителя. Работают в совместной деятельности с учителем.	Развитие внимания, умения анализировать
13	Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах	1	04.12		Рассматривают картину. Понимают, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Усваивают понятия «рисовать с натуры», «рисовать по памяти». Различают жанр портрет под контролем учителя.	Развитие внимания, наблюдательности, речи
14-15	Автопортрет Лепка.	1	11.12 18.12		Приемы лепки выполняют под контролем учителя. Лепят портрет под контролем учителя. Используют выразительные средства живописи	Развитие внимания, воссоздающего воображения
16	Рисование новогодней открытки	1	25.12		Приобретают навыки выполнения лаконичного выразительного изображения определенной (новогодней) тематики.	Развитие внимания, воссоздающего воображения
3 четверть						
17-18	Автопортрет. Рисование	2	15.01 22.01		Понимают, что такое автопортрет. Работают по шаблону. Размечают части лица под контролем учителя	
19	Художники о тех, кто защищает Родину. Щит и меч	1	29.01		Усваивают понятие «герой-защитник»; Знают имена знаменитых художников, изображающих героев, богатырей, защитников	Развитие внимания, воссоздающего воображения
20	Нарисуй шлем, щит, копье. Или самого богатыря.	1	05.02			
21	Доброе и злое в сказках. Показ в рисунках	1	12.02		Уясняют понятия «злой», «добрый». Умеют создавать графическими средствами эмоционально-выразительный образ сказочного героя (доброе, злое)	Развитие точности, аккуратности, умения работать самостоятельно
22	Школьные соревнования в беге. Лепка. Рисунок	1	19.02		Знают разницу понятий «человек стоит», «человек бежит»; умеют использовать	Развитие точности, аккуратности, мелкой

					выразительные средства живописи и возможности лепки для создания картинки	моторики
23	Беседа о художниках и их картинах. Художники, которые рисуют море	1	26.02		Усваивают понятия: морской пейзаж, волна, буря; знают имена знаменитых художников-маринистов	Развитие эстетического восприятия, восприятия цвета предмета
24	Нарисуй море	1	05.03		Овладевают изобразительной техникой – акварелью по сырому слою бумаги; умеют рисовать море, волны	
25-26	Беседа. Народное искусство. Гжель	2	12.03 19.03		Знакомятся с разнообразием русских народных промыслов. Учатся различать изделия, знать характерные особенности Гжели. Знакомятся с искусством гжельских мастеров.	Развитие эстетического восприятия
4 четверть						
27-28	Украшать изображение росписью. Роспись вазы	2	02.04 09.04		Закрепляют приемы рисования концом кисти, всем ворсом, примакиванием. Расписывают чашки блюда, выделять кайму с помощью учителя Работают по шаблону. Работу выполняют под контролем учителя.	Развитие навыков сотрудничества, взаимодействия
29-30	Беседа. Улица города. Люди на улице города	2	16.04 23.04		Рассматривают картины художников, изображающих улицы города. Развивают навыки составления описательного рассказа по картинке. Работают по шаблону под контролем учителя.	Развитие восприятия формы предмета, воображения
31	Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета	1	30.04		Умеют описывать летнюю пору, красоту природы, многообразие животного и растительного мира. Составляют рассказ по наводящим вопросам. Подбирают краски лета под контролем учителя.	Развитие воображения, фантазии
32	Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета. Рисование картины о лете	1	07.05			
33	Рисование венка из цветов и колосьев	1	14.05		Изображают венок из полевых цветов, глядя на предложенный учителем образец.	Развитие чувства цвета,

34	Рисунок по описанию. Улица города	1	21.05		Овладевают живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя. Рисуют по шаблону. Работу выполняют под контролем учителя.	композиционных умений

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Математика»
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов в	Дата		Требования к уровню подготовленности учащихся	Коррекционная работа
			По программе	Фактически		
1 четверть						
Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2						
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	1.09		Знать: последовательность чисел в пределах 100, образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц. Уметь: представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Внимание, логическое мышление, память
2	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	2.09		Знать: состав однозначных чисел, способы сложения и вычитания по частям с переходом через разряд. Уметь: выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через	

3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	3.09		разряд Знать: приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд; Уметь: выполнять сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения;	
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1	4.09		находить значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Решать простые, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Дифференцировать линии (прямая, луч, отрезок). Измерять длины отрезков в сантиметрах. Сравнить отрезки по длине. Строить отрезки заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнить длины отрезка с 1 дм. Дифференцировать многоугольники	
5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1	5.09			
6	Проверочная работа	1	8.09			

7-8	Числа, полученные при измерении величин	2	09.09 10.09		Знать величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин. Сравнивать числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Моделировать число, полученное при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к. Строить отрезки заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см). Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин одной мерой	Внимание, логическое мышление, память
9	Мера длины - миллиметр	1	11.09		Знать: меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины, обозначение миллиметра: Уметь: записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки	Зрительно – пространственное восприятие
10	Меры длины: м, дм, см Построение отрезков	1	12.09			
11	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	15.09		Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд	Умение работать самостоятельно
12	Работа над ошибками	1	16.09			
13- 21	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100 (все случаи)	9	17.09 18.09 19.09 22.09 23.09 24.09 25.09 26.09 29.09		Уметь: складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 - 20); складывать и вычитать двузначные и однозначные числа (45 + 2; 2 + 45; 45 - 2); складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки (34 + 20; 20 + 34; 34 - 20); сложение и вычитание двузначных чисел (54 +	Внимание, логическое мышление, память

					21; 54 - 21; 54 - 24; 54 - 51); получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62); вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков и числа 100 (50 - 4; 100 - 4; 50 - 24; 100 - 24). Знать взаимосвязь сложения и вычитания. Уметь проверять вычитание обратным действием – сложением; увеличивать, уменьшать на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Уметь присчитывать, отсчитывать равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100. Определять вид угла с помощью чертежного угольника	
22	Контрольная работа	1	30.09		Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	
23	Работа над ошибками	1	01.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	
24	Меры времени	1	2.10		Знать соотношения мер времени, последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин двумя способами	Временные представления
25	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Замкнутые, незамкнутые кривые	1	3.10		Знать замкнутые, незамкнутые кривые линии. Уметь распознавать, называть, моделировать замкнутые, незамкнутые, кривые линии	Зрительно – пространственное восприятие

	линии					
26	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Окружность, дуга	1	6.10		Знать : замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Уметь строить окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине. Строить дугу с помощью циркуля	Зрительно – пространственное восприятие
27-28	Умножение чисел	2	7.10 8.10		Уметь: заменять сложение умножением (в пределах 20).; решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнять решение задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрировать содержание задачи; решать составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	Внимание, логическое мышление, память
29-31	Таблица умножения числа 2	3	9.10 10.10 13.10		Знать: таблицу умножения числа 2, воспроизводить ее на основе знания закономерностей построения. Выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножать числа, полученные при измерении величин одной мерой. Знать порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	Внимание, логическое мышление, память
32-33	Деление чисел	2	14.10 15.10		Уметь моделировать действие деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера; делить предметные совокупности на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Решать простые арифметические задачи на	Внимание, логическое мышление, память

					нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнять решение задач на основе действий с предметными совокупностями	
34-36	Деление на 2	3	16.10 17.10 20.10		Знать таблицу деления на 2, воспроизводить ее на основе знания закономерностей построения. Называть четные и нечетные числа. Уметь выполнять табличные случаи деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2; делить числа, полученные при измерении величин одной мерой. Знать порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)	Внимание, логическое мышление, память
37	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления на 2»	1	21.10		Решают простые арифметические задачи и примеры на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	Умение работать самостоятельно
38	Работа над ошибками	1	22.10			
39-40	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1	23.10 24.10		Складывать двузначные числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Находить значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
2 четверть						
41-42	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	4	27.10 28.10 7.11		Выполнять вычисления на основе переместительного свойства сложения ($5 + 38$). Присчитывать равными числовыми группами по 3, 4 в	Внимание, логическое мышление, память

					пределах 100. Решать составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составлять задачи по предложенному сюжету, краткой записи. Складывать двузначные числа с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Находить значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знать порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	
43	Знакомство с ломаной линией	1	8.11		Знать элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Уметь моделировать ломаную линию	Зрительно – пространственное восприятие
44-45	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	2	9.11 10.11		Уметь вычитать однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 - 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитать двузначные числа с переходом через разряд (53 - 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	Внимание, логическое мышление, память
46	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	11.11			Умения работать самостоятельно

47	Работа над ошибками	1	14.11			
48-49	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	2	15.11 16.11		Знать и называть замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Уметь моделировать замкнутые, незамкнутые ломаные	Мышление. Память
50-53	Таблица умножения числа 3	4	17.11 18.11 21.11 22..11		Знать таблицу умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Знать переместительное свойство умножения	Внимание, логическое мышление, память
54-57	Деление на 3	4	23..11 24.11 25..11 28..11		Знать таблицу деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнять табличные случаи деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Делить по содержанию (по 3). Дифференцировать деление на равные части и по содержанию	Внимание, логическое мышление, память
58-61	Таблица умножения числа 4	4	29.11 30.11 1.12 2.12		Знать табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Уметь выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4	Внимание, логическое мышление, память
62-65	Деление на 4	4	5.12 6.12 7.12 8.12		Знать таблицу деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнять табличные случаи деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Делить по содержанию (по 4)	Внимание, логическое мышление, память

66-67	Длина ломаной линии	2	9..12 12.12		Уметь вычислять длину ломаной линии, строить отрезки, равные по длине ломаной (с помощью циркуля)	Зрительно – пространственное восприятие
68	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2-4»	1	13.12			Умения работать самостоятельно
69	Работа над ошибками	1	14.12			
70-72	Таблица умножения числа 5	3	15.12 16.12 19..12		Знать табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Уметь выполнять табличные случаи умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5	Внимание, логическое мышление, память
73-76	Деление на 5	4	20.12 21.12 22.12 23.12		Знать таблицу деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Уметь выполнять табличные случаи деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Делить по содержанию (по 5)	Внимание, логическое мышление, память
3 четверть						
77-78	Двойное обозначение времени	2	26.12 27.12		Уметь определять частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определять время по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса	Временные представления
79-82	Таблица умножения числа 6	4	11.01 12.01 13.01 16.01		Знать таблицу умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Уметь выполнять табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6. Знать понятие	Внимание, логическое мышление, память

					«Цена, количество, стоимость». Составлять краткую запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	
83-86	Деление на 6	4	17.01 18.01 19.01 20.01		Знать таблицу деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Уметь выполнять табличные случаи деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Делить по содержанию (по 6). Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Внимание, логическое мышление, память
87-88	Прямоугольник	2	23.01 24.01		Знать название сторон прямоугольника, противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Уметь строить прямоугольники с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	Зрительно – пространственное восприятие
89-92	Таблица умножения числа 7	4	25.01 26.01 27.01 1.02		Знать таблицу умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Уметь выполнять табличные случаи умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7. Уметь присчитывать, отсчитывать равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	Внимание, логическое мышление, память
93	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 5-6»	1	2.02			Умения работать самостоятельно
94	Работа над ошибками	1	3.02			

95-100	Увеличение числа в несколько раз	6	6.02 7.02 8.02 9.02 10.02 13.02		Уметь увеличивать в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»). Увеличивать числа в несколько раз. Решать простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...»)	Внимание, мышление
100-103	Деление на 7	4	14.02 15.02 16.02 17.02		Знать таблицу деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Уметь делить предметные совокупности на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнять табличные случаи деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Делить по содержанию (по 7)	Внимание, логическое мышление, память
104-109	Уменьшение числа в несколько раз	6	20.02 11.02 22.02 24.02 27.02 28.02		Уметь уменьшать в несколько раз данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»). Уменьшать числа в несколько раз. Решать простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...»)	Внимание, мышление
110-111	Квадрат	2	1.03 2.03		Знать названия сторон квадрата, свойства противоположных сторон квадрата. Уметь строить квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	Внимание, мышление
112-115	Таблица умножения числа 8	4	3.03 6.03 7.03 9.03		Знать таблицу умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Уметь выполнять табличные случаи умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице	Внимание, логическое мышление, память

					умножения числа 8. Уметь присчитывать, отсчитывать равными числовыми группами по 8 в пределах 100	
116-119	Деление на 8	4	10.03 15.03 13.03 14.03		Знать таблицу деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Уметь делить предметные совокупности на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнять табличные случаи деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Делить по содержанию (по 8). Составлять и решать простые и составные арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету	Внимание, логическое мышление, память
120	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7-8»	1	1603			Умения работать самостоятельно
121	Работа над ошибками	1	17.03			
122-125	Меры времени	4	20.03 21.03 22.03 23.03		Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого)	Временные представления
126-129	Таблица умножения числа 9	4	24..03 3.04 4.04 5.04		Знать таблицу умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Уметь выполнять табличные случаи умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывать, отсчитывать равными числовыми группами по 9 в пределах 100	Внимание, логическое мышление, память

130-133	Деление на 9	4	6.04 7.04 10.04 11.04		Уметь делить предметные совокупности на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнять табличные случаи деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Делить по содержанию (по 9	Внимание, логическое мышление, память
134-135	Пересечение фигур	2	12.04 13.04		Знать понятие «пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий)». Уметь обозначать буквами точки пересечения фигур. Уметь строить пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры	Зрительно – пространственное восприятие
136-137	Умножение 1 и на 1	2	14.04 17.04		Знать правило умножения единицы на число). Уметь умножать числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения)	Логическое мышление
138	Деление на 1	1	18.04		Знать правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений	Логическое мышление
139	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	19.04			Умения работать самостоятельно
140	Работа над ошибками	1	20.04			
141-145	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления)	5	21.04 24.04 25.04 26.04 27.04		Уметь выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд: записывать примеры в столбик. Знать алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Пользоваться письменным выполнением сложением как способом проверки устных вычислений	Логическое мышление
146-153	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления)	8	28.04 02.05 03.05 4.05		Уметь пользоваться приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел,	Внимание, логическое мышление, память

			5.05 10.05 12.05 11.05		получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$); сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$). Уметь пользоваться приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$); вычитание двузначных чисел ($62 - 24$); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ($62 - 54$); вычитание однозначного числа из двузначного числа ($34 - 5$). Проверять 143 правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением	
154	Умножение 0 и на 0	1	15.05		Знать правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	Внимание, логическое мышление, память Зрительно – пространственное восприятие
155	Деление 0 на число	1	16.05		Знать правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	
156	Взаимное положение геометрических фигур	1	17.05		Моделировать взаимное положение двух геометрических фигур на плоскости	
157	Умножение 10 и на 10	1	18.05		Знать правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	Логическое мышление
158	Деление на 10	1	19.05		Знать правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	
159-160	Нахождение неизвестного слагаемого	2	22.05 23.05		Решать примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой <a>. Проверять правильность вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решать простые арифметические задачи на	Логическое мышление

					нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	
161-162	Итоговая контрольная работа	1	24.05			Умения работать самостоятельно
163-167	Повторение	5	26.05 25.05 29.05 30.05 31.05		Повторить все изученные случаи арифметических действий, решение задач	Мышление. Память

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Мир природы и человека»
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол -во час ов	Дата		Требования к уровню подготовленности учащихся	Коррекционная работа
			По програм - ме	Факти -чески		
1 четверть						
1	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени	1	1.09		Уметь определять время года, описывать его основные признаки; признаки	Развитие зрительного

					месяцев	восприятия и узнавания;
2	Растения и животные осенью	1	8.09		Уметь соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе	умение видеть и устанавливать логические связи между предметами,
3	Труд людей города и села осенью	1	15.09			явлениями и событиями,
4	Неживая природа. Почва. Состав почвы	1	22.09		Правильно называть изученные объекты	коррекция речевой сферы
5	Обработка почвы. Правила обращения с садовыми инструментами	1	29.09		Правильно называть изученные объекты; Знать правила безопасности при работе с садовыми инструментами	Развитие наглядно-образного мышления;
6	Песок и глина	1	06.10		Правильно называть изученные объекты	обогащение словаря
7	Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги	1	13.10		Правильно называть изученные объекты, различать и описывать их	
8	Живая природа. Растения. Огород	1	20.10		Знать правила ухода за растениями огорода, различать плоды и семена растений, используемых в быту	
2 четверть						
9	Лес. Ориентировка в лесу	1	.07.11		Различать растения леса, знать их названия; знать правила ориентировки в лесу	Развитие слухового внимания и памяти;
10	Сад. Растения культурные и дикорастущие	1	14.11		Различать растения сада, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения	умение систематизировать естественнонаучный материал, давать простейшие объяснения
11	Лекарственные растения. Красная книга	1	21.11		Различать лекарственные растения, знать их названия, пользу; знать значение Красной книги	
12	Растения полей. Поле в разное время года	1	28.11		Различать растения поля, знать их названия	
13	Парки	1	5.12		Правильно называть изученные объекты	Развитие зрительного восприятия и
14	Времена года. Зима. Признаки зимы	1	12.12		Уметь определять время года, описывать его основные признаки; признаки	

					месяцев	узнавания;
15	Растения и животные зимой	1	29.12		соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе	умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями
16	Труд людей зимой	1	26.12			
17	Животные. Домашние животные: корова, лошадь	1	16.01		-различать диких и домашних животных, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;	Развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления;коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
18	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	1	23.01			
19	Птицы. Польза и вред птиц Водоплавающие птицы	1	30.01	- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;		
20	Дикие и домашние птицы	1	6.02			
21	Насекомые. Пчела. Насекомые - вредители	1	13.02			
22	Человек. Мозг человека	1	20.02		- правильно называть изученные объекты	Коррекция мышления, памяти
23	Профилактика травматизма головного мозга	1	27.02		- знать правила предупреждения травматизма головного мозга	
24	Режим дня. Часы	1	6.03		- знать значение для здоровья режима дня, уметь составлять индивидуальный режим дня	Коррекция временных представлений
25	Профилактика переутомления	1	13.03		- знать правила предупреждения переутомления	Умение систематизировать естествоведческий материал, давать простейшие объяснения
26	Загрязнение воздуха, воды, почвы	1	20.03		- знать и называть причины загрязнения воздуха, воды, почвы; - знать правила экологического поведения	
27	Заповедники. Зоопарк	1	3.04		- правильно называть изученные объекты	
28	Времена года. Весна. Признаки весны	1	10.04		- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев	Развитие зрительного восприятия и узнавания; умение видеть и

29	Животные и растения весной. Труд людей весной и летом	1	17.04		-соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе	устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями
30	Правила поведения в быту, в школе	1	24.04		- знать правила безопасного поведения в быту, на дорогах, в транспорте;	Умение систематизировать естественноведческий материал, давать простейшие объяснения
31	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	1	15.05		- знать номер спасения, уметь пользоваться им в критической ситуации	
32	Транспорт. Мы - пассажиры	1	22.05			
33	Времена года. Лето. Признаки лета	1	29..05		- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев	Развитие зрительного восприятия и узнавания; умение видеть и
34	Растения и животные летом	1			-соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе	устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Речевая практика»
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол -во	Дата		Требования к уровню подготовленности учащихся	Коррекционная работа
			По	Факт		

		<i>час ов</i>	<i>програм - ме</i>	<i>и- чески</i>		
1 четверть						
1	Мы снова в школе. Делимся новостями	1	2.09		- Пользоваться правилами этикета при встрече с детьми и учителем; - Составлять устное поздравление с праздником Знаний;	коррекция внимания
2	Мы снова в школе	1	3.09		- Знать фиксированную структуру текста, составлять рассказ при помощи учителя по серии картинок;	коррекция речевой сферы, грамматического строя речи
3	Как я провел лето	1	9.09		- Познакомиться со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом»;	
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1	10.09		- Уметь выполнять творческие работы по теме.	
5	Я выбираю книгу	1	16.09		- Анализировать обложки книги, предполагать содержание книги по ее иллюстрациям; - Поддерживать беседу с привлечением личного опыта, отвечать на вопросы на основе иллюстраций; - Составлять предложения по картинкам, рисовать иллюстрации; - Составлять рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план;	Развитие артикуляционной моторики
6	Мы в библиотеке	1	17.09			
7	Моя любимая книга	1	23.09			
8	Моя любимая книга	1	24.09			
9	«Подскажите, пожалуйста...»	1	30.09		- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;	коррекция речевой сферы, грамматического строя речи
10	«Подскажите, пожалуйста...»	1	1.10			
11	«Подскажите, пожалуйста...»	1	7.10			
12	«Подскажите, пожалуйста...»	1	8.10			
13	Я — пассажир	1	14.10		- знать виды транспорта, правила поведения в общественном транспорте;	
14	Я — пассажир	1	15.10			

15-16	Я — пассажир	1	21.10 22.10		- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -конструировать возможные диалоги в общественном транспорте	
2 четверть						
17	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1			- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; - пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план; - пересказывать содержание сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя; - уметь выбирать правильные средства интонации при инсценировании сказки	Четкость произношения, эмоциональной выразительности
18	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1	27.10			
19	Театрализованное представление сказки	1	28.10			
20	Театрализованное представление сказки	1	10.11		- знать фиксированную структуру текста; - принимать участие в коллективном обсуждении замысла сказки; - составлять предложения к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план; - уметь иллюстрировать сказку согласно замыслу; - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план	Развитие артикуляционной моторики
21	Моя любимая сказка	1	11.11			
22	Моя любимая сказка	1	17.11			
23	Моя любимая сказка	1	18.11			
24	У телевизора Планируем телевизионный досуг	1	24.11		- уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: уметь высказывать свои предпочтения в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора; - принимать участие в коллективном обсуждении «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план; - участвовать в составлении персональных телевизионных программ	коррекция речевой сферы, грамматического строя речи
25	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1	25.11			
26	Мои любимые передачи	1	1.12			
27	Мои любимые передачи	1	2.12			

28	Новогодние истории	1	8.12		- актуализировать знания о новогодних сказках, мультфильмах; - понимать содержание сказок, мультфильмов; - знать фиксированную структуру текста; - принимать участие в коллективном обсуждении замысла сказки; - составлять предложения к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план; - уметь иллюстрировать сказку согласно замыслу; - уметь выбирать правильные средства интонации при инсценировании сказки	Развитие артикуляционной моторики
29	Новогодние истории	1	9.12			
30	Новогодние истории	1	15.12			
31	«Лисичка-сестричка»	1	16.12		- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; - пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план; - пересказывать содержание сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя; - уметь выбирать правильные средства интонации при инсценировании сказки	Четкость произношения, эмоциональной выразительности
32	«Лисичка-сестричка»	1	22.12			
33	«Лисичка-сестричка»	1	23.12			
34	Знаки-помощники	1	12.01		- уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни; - уметь участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - участвовать в беседе «знаки в нашем поселке» во время экскурсии;	Логическое мышление, воображение
35	Знаки-помощники	1	13.01			
36	Знаки-помощники	1	19.01			
	Знаки-помощники	1	20.01			
37	В гостях у леса	1	26.01		- участвовать в беседе с привлечением личного опыта, отвечать на вопросы на основе иллюстраций; - уточнить и расширить имеющихся знаний о правилах поведения в лесу; - уметь работать в паре при создании творческой	Логическое мышление, воображение
38	В гостях у леса	1	27.01			
39	В гостях у леса	1	2.02			
40	В гостях у леса	1	3.02			

					работы «Что может нанести вред лесу?». - уметь составить рассказ (представление работ); - участвовать в составлении «Правил вежливого поведения в лесу»	
41	Задумчивый разговор	1	9.02		- уточнение словаря эмоций у школьников; - уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации при моделировании диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций; - уметь донести информацию, пользуясь альтернативной коммуникацией (жестами, мимикой- Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»); - понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного (рассказы В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке»)	коррекция речевой сферы, грамматического строя речи
42	Задумчивый разговор	1	10.02			
43	Задумчивый разговор	1	16.02			
44	Задумчивый разговор	1	17.02			
45	Приглашение	1	2.03		- уметь поддерживать беседу на основе личного опыта; - уметь конструировать устные приглашения с опорой на план; - уметь моделировать диалоги, содержащие приглашение и вежливый отказ; - уметь составлять тексты письменных приглашений, в том числе творческих группах	коррекция речевой сферы, грамматического строя речи
46	Приглашение	1	3.03			
47	Приглашение	1	9.03			
48	Приглашение	1	10.03			
49	Поздравляю!	1	16.03		- уметь конструировать поздравления; - знать правила оформления письменного поздравления на открытке; - уметь подписывать поздравительные открытки; - уметь самостоятельно подготовить поздравительную открытку и подписи к ней	Логическое мышление, воображение
50	Поздравляю!	1	17.03			
51	Поздравляю!	1	23.03			
52	Поздравляю!	1	24.03			
53	Жду письма!	1	6.04		- знать структуру письма;- принимать участие в коллективном составлении рассказа по теме речевой ситуаций (коллективного письма	
54	Жду письма!	1	07.04			

55	Жду письма!	1	13.04		литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов)	
56	Жду письма!	1	14.04			
57	Поздравительная открытка	1	20.04		- участвовать в беседе с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций; - понимать содержание рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного (прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне); - выполнять творческие работы по инструкции учителя (рисование праздничных открыток) - уметь конструировать поздравления с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным);	Логическое мышление, воображение
58	Поздравительная открытка	1	21.04			
59	Поздравительная открытка	1	27.04 28.04			
60	«Извините меня...»	1	4.05		- актуализировать знания о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»; - пользоваться правилами этикета при извинении; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на анализ речевой ситуации	Развитие артикуляционной моторики
61	«Извините меня...»	1	5.05			
63 64	«Извините меня...»	2	11.05 12.05			
65	«Во саду ли в огороде»	1	18.05		- уметь отвечать на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности; - уметь планировать работу над творческой работой (обсуждение замыслов, порядка выполнения); - уметь составить рассказ на основе выполненных рисунков (выполнение и представление творческих работ классу)	Четкость произношения, эмоциональной выразительности
66	«Во саду ли в огороде»	1	19.05			
67	«Во саду ли в огороде»	2	25.05 26.05			
68						

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Русский язык»**

4 класс

№ n/n	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Требования к уровню подготовленности учащихся	Коррекционная работа
			По програм- ме	Факти- чески		
1 четверть						
Повторение						
1	Повторение. Предложение. Выделение его из текста	1	1.09		Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1-3 классе	Коррекция и развитие зрительно – пространственного восприятия
2	Предложение законченное и незаконченное	1	2.09		Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу	Развитие внимания, мышления
3	Завершение начатого предложения	1	3.09		Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме	Коррекция устной и письменной речи, развитие орфографической зоркости
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	5.09		Объяснять правило написания предложения. Составлять и чертить схемы предложений	
5	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	8.09			
6	Порядок слов в предложении	1	9.09		Объяснять правило написания предложения Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении	
7	Порядок слов в предложении	1	10.09			
8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	12.09		Объяснять правило написания предложения Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков	Развитие фонематического слуха
9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	15.09			Развитие речи, памяти, мелкой моторики

10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	16.09			
11	Контрольное списывание	1	17.09		Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с печатного текста, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора	Коррекция и развитие навыков письма
12	Составление предложений по сюжетной картинке	1	19.09		Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу	Коррекция устной и письменной речи
13	Составление предложений по предметной картинке	1	22.09		Составлять предложения по предметным картинкам	
14	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	23.09		Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания. Осуществляют самоконтроль	Коррекция и развитие навыков письма
15	Работа над ошибками	1	24.09			
16	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1	26.09		Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Уметь располагать слова в алфавитном порядке	Развитие фонематического слуха
17	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	29.09		Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных	Развитие фонематического слуха
18	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	1	30.09		Знать о роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно.	Коррекция и развитие устной и письменной речи
19	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	1	1.10		Уметь выделять ударные и безударные гласные	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха
20	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	3.10		Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах	

21	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	6.10			Развитие орфографической зоркости
22	Проверка безударной гласной в слове	1	7.10		Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений	
23	Проверка безударной гласной в слове	1	8.10		Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах	Развитие речи, мелкой моторики
24	Проверка безударной гласной в слове	1	10.10			
25	Проверка безударной гласной в слове	1	13.10			Развитие памяти и внимания
26	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных»	1	14.10		Знать основные правила. Писать текст под диктовку по заданной теме. Выполнять грамматические задания. Осуществлять самоконтроль	Обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных правил
27	Работа над ошибками	1	15.10		Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений	Развитие речи, фонематического слуха
28	Проверка безударной гласной в слове	1	17.10			
29	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	20.10			Коррекция и развитие навыков письма
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	21.10			
31-32	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	2	22.10 24.10		Различать твердые и мягкие согласные перед гласными. Правильно писать гласные после мягких и твердых согласных	Развитие речи, фонематического слуха
2 четверть						
32	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	25.10		Различать твердые и мягкие согласные перед гласными. Правильно писать гласные после	Коррекция звукопроизношения,

33	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1	26.10		мягких и твердых согласных	развитие фонематического слуха
34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1	28.10			
35	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова	1	07.11		Различать твердые и мягкие согласные. Правильно писать мягкий знак в конце и середине слова	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха
36	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1	08.11			
37	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова	1	09.11			
38	Различение твердых и мягких согласных. Контрольное списывание	1	10.11			
39	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	14.11		Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных правил
40	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	15.11		Объяснять правописание гласных после шипящих. Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему	
41	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	16.11		Объяснять правописание гласных после шипящих.	
42	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	17.11		Правильно писать сочетания гласных с шипящими	
43	Различение правил правописания в словах	1	21.11			
44	Различение правил правописания в словах	1	22.11			
45	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих»	1	23.11			Обучение аккуратному и грамотному письму с применением

46	Работа над ошибками	1	24.11			изученных правил
47	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я	1	28.11		Ознакомление со значением разделительного мягкого знака	
48	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я	1	29.11			
49	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я	1	01.12			
50	Перенос слов с разделительным ь и без него	1	05.12		Объяснять правило переноса части слова. Переносить слова с разделительным Ь знаком	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных правил
51	Правило правописания слов с разделительным ь	1	6.12		Объяснять правописание Ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты	
52	Правило правописания слов с разделительным ь	1	7.12		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила	
53	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него	1	8.12		Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила	
54	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	12.12		Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь	
55	Картинный диктант. Закрепление знаний	1	13.12			
56	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»	1	14.12			
57	Работа над ошибками	1	15..12			
58	Контрольное списывание	1	19..12		Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные зв. и глух.согласные	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического
59	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	20.12			

60	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	21.12		Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова.	слуха.
61	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	22.12		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Различать парные звонкие и глухие согласные	Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных правил
62	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	26.12			
63	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	27.12		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах	
64	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	28.12			
65	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	12.01			
66	Правила правописания в слове	1	16.01		Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах	
67	Правила правописания в слове	1	17.01			
68	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	18.01			
69	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	19.01			
70	Контрольный диктант по теме «Написание парных согласных в корне слова»	1	23.01			
71	Работа над ошибками	1	24.01			

Слово 36 часов						
72	Слово. Названия предметов, действий и признаков	1	25.01		Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи	Совершенствование устной речи уч-ся на уровне всех языковых единиц. Развитие мелкой моторики, памяти, мышления
73	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	26.01		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого? чего? Употреблять изменения в тексте и в речи	
74	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	1.02		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого? чего? Употреблять изменения в тексте и в речи	
75	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	2.02			
76	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	6.02		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому? чему? Употреблять изменения в тексте и в речи	
77	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	7.02		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем?чем? Употреблять изменения в тексте и в речи	
78	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1	8.02		Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о ком?о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи	
79	Выделение названий предметов в предложении	1	9.02		Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов	
80	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	13.02		Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте	Совершенствование устной речи , развитие мелкой моторики, памяти, мышления
81	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1	14.02		Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте	
82	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1	15.02			

83	Названия предметов. Контрольное списывание	1	16.02		Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов	
84	Контрольный диктант по теме «Названия предметов»	1	20.02			
85	Работа над ошибками	1	21.02			
86	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	22.02		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы	Совершенствование устной речи, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря
87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	27.02		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы	
88	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	28.02		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы	
89	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	1.03		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	
90	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	2.03		Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?	
91	Определение предмета по его признакам	1	6.03		Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Писать названия предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета	Совершенствование устной речи уч-ся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков,
92	Различение названий предметов, действий и признаков	1	7.03		Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам	

93	Постановка вопросов к словам в предложении	1	9.03		Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами	работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря
94	Постановка вопросов к словам в предложении	1	13.03		Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.	
95	Контрольный диктант по теме «Слово»	1	14.03			
96	Работа над ошибками	1	15.03		Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам	
97	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов	1	16.03			
98	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	20.03			
4 четверть						
99	Предлоги. Предлоги <u>по, к, от, над, о, в, на</u> со словами	1	21.03		Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов <u>по, к, от, над, о, в, на</u> с другими словами	Совершенствование устной речи уч-ся, орфографической зоркости
100	Предлог <u>из</u> со словами	1	22.03		Писать и употреблять слова с предлогом <u>из</u>	
101	Предлог <u>за</u> со словами	1	23.03		Писать и употреблять слова с предлогом <u>за</u>	
102	Предлог <u>без</u> со словами	1	3.04		Писать и употреблять слова с предлогом <u>без</u>	
103	Предлог <u>до</u> со словами	1	4 04		Писать и употреблять слова с предлогом <u>до</u>	
104	Предлог <u>про</u> со словами	1	5.04		Писать и употреблять слова с предлогом <u>про</u>	Развитие мелкой моторики, памяти,

105	Предлоги. Контрольное списывание	1	6.04		Написание предлогов <i>по, к, от, над, о, в, на</i> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи	мышления
106	Предлоги. Закрепление знаний	1	10.04			
107	Контрольный диктант по теме «Предлоги»	1	11.04			Умение работать самостоятельно
108	Работа над ошибками	1	12.04			
Предложение 12 часов						
109	Предложение. Выделение предложения из текста	1	13.04		Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы	Совершенствование устной речи уч-ся на уровне всех языковых единиц: , работа над словообразова-нием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря
110	Деление текста на предложения	1	17.04			
111	Завершение начатого предложения	1	18.04		Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу	
112	Порядок слов в предложении	1	19.04		Работать с деформированными предложениями	
113	Порядок слов в предложении	1	20.04			
114	Связь слов в предложении	1	24.04		Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам	
115	Связь слов в предложении	1	25.04			
116	Вопросительные предложения	1	26.04		Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения	
117	Восклицательные предложения	1	27.04		Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте;	Развитие мелкой моторики, памяти, мышления

					расставлять знаки препинания в конце предложения	
118	Предложения разные по интонации	1	02.05		Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	
119	Предложения разные по интонации	1	3.05			
120	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	4.05			
121	Работа над ошибками	1	10.05			
122	Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове	1	11.05		Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	Совершенствование устной речи уч-ся на уровне всех языковых единиц: уточнение и обогащение словаря
123	Правописание гласных и согласных в слове	1	15.05			
124	Правописание гласных и согласных в слове	1	16.05			
125	Название предметов, действий и признаков	1	17.05			
126	Название предметов, действий и признаков	1	18.05			
127	Итоговый контрольный диктант	1	22.05			Развитие мелкой моторики, памяти, мышления
128	Работа над ошибками	1	23.05			
129	Предложение	1	24.05			
130	Работа с деформированным текстом	1	25.05 29.05			
131	Объяснение правописания слов на изученные правила	1	30.05			
132	Итоговый урок	1	31.05			

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Труд(технология)»
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Требования к уровню подготовленности учащихся	Коррекционная работа
			По програм -ме	Факти -чески		
1	Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой	1	2.09		Знать виды бумаги, размер и форму бумаги; дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления; уметь подготавливать рабочее место	Коррекция внимания
2	Геометрическая фигура, раскладка	1	5.09		Знать геометрические фигуры и их признаки, правила разметки бумаги; уметь сгибать треугольник, склеивать детали и производить сборку изделия с помощью клея	Развитие логического мышления, внимания
3	Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка»	1	9.09		Знать геометрические фигуры и их признаки, правила разметки бумаги; уметь сгибать	Развитие пространственной

					треугольник, читать схемы-рисунки	ориентировки
4	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор»	1	12.09		Уметь чертить отрезки заданной в миллиметрах длины, размечать заготовки изделия по заданию, читать план в учебнике	Развитие наглядно-действенного мышления, внимания, памяти, воссоздающего воображения в процессе сборки
5	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор»	1	16.09			
6	Работа с тканью. Бумажная схема полотняного переплетения нитей	1	19.09		Знать виды, свойства и цвет ткани, выполнять бумажную схему переплетения нитей	Развитие пространственной ориентировки
7	Игрушка «Кукла-скрутка»	1	23.09		Знать виды работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание и др.), технологические операции при работе с тканью, прием скручивания ткани; уметь изготавливать куклу-скрутку по плану	Развитие дифференциации пальцев, координации рук, памяти
8	Салфетка с аппликацией	1	26.09		Знать способы отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация); виды ткани, ткачество; знать прием обработки края салфетки способом выдергивания нитей	Развитие пространственной ориентировки на плоскости изделия
9	Салфетка с аппликацией	1	30.10			
10	Работа с бумагой. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1	3.10		Уметь анализировать объект; владеть приемом разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов)	Развитие точности, аккуратности, умения работать самостоятельно по готовому плану
11	Работа с бумагой. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1	7.10			
12	Вычерчивание окружности с помощью циркуля	1	10.10		Знать технологические операции: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки»; знать геометрические понятия «окружность, круг, радиус, диаметр». Уметь изготавливать игрушку; анализировать конструкцию многодетального изделия; знать назначение циркуля, уметь вычерчивать окружность с помощью циркуля; уметь	Развитие пространственной ориентировки, точности, аккуратности, умения регулировать мышечное усилие
13	Игрушка «Летающий диск»	1	14.10			
14	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей	1	17.10			
15	Игрушка из бумажных кругов	1	21.10			

	«Попугай»				экономно размечать бумагу при вычерчивании окружностей	при работе с циркулем
16	Конверт для писем с клеевым соединением деталей	1	24.11		Знать назначение конверта; усвоить понятие «развертка». Уметь изготавливать изделия на основе развертки, работать по плану; познакомиться с элементами графической грамоты	Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности
2 четверть						
17	Конверт без клеевого соединения деталей	1	10.11			
18	Конверт с замком без клеевого соединения деталей	1	16.11			
19	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1	17.11		Закрепить понятие «геометрический орнамент», расширение знаний о видах бумаги (бархатная)	Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности
20	Закладка для книг со «свободным плетением»	1	23.11		Закрепить знания о применении закладок, о видах углов: уметь вычерчивать острый угол; уметь использовать прием «свободного плетения» из бумаги	Развитие точности, координации движений правой и левой руки и дифференциации движений пальцев в процессе плетения
21	«Салфетка-прихватка»	1	24.11		Знать правила работы режущими и колющими инструментами. Уметь сметывать детали строчкой прямого и косого стежка	Развитие точности, координации движений правой и левой руки и дифференциации движений пальцев в процессе шитья
22	«Салфетка-прихватка»	1	30.11			
23	«Рукавица – прихватка»	1	1.12			
24	«Рукавица – прихватка»	1	7.12			
25	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»	1	8.12		Уметь определять особенности конструкции; уметь вырезать симметричные детали	Развитие аккуратности
26	Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	1	14.12		Познакомиться с видом искусства – оригами; уметь определять геометрическую форму	Развитие аккуратности при

27	Вырезание симметричных деталей. «Птица»	1	15.12		изделия; читать схемы-рисунки с условными обозначениями	выполнении действий
28	Складывание из бумаги «Снежинка»	1	21.12			
29	Складывание из бумаги «Звезда»	1	22.12			
30	Работа с металлом. Что надо знать о металле? Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги	1	11.01		Знать функциональное назначение изделий из металла; уметь сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу; владеть приемами формообразования (сминания, сжатия, скручивания) изделий из фольги	Развитие точности, координации движений правой и левой руки и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги
31	Изделие «Дерево»	1	12.01			
32	Изделие «Дерево»	1	18.01			
33	Изделие «Паук»	1	19.01			
34	Изделие «Паук»	1	25.01			
35	«Геометрическая фигура-раскладка»	1	26.01		Закрепить знания о круге, чертёжных инструментах; уметь резать по кругу, делить круг на части способом сгибания	Развитие логического мышления, внимания
36	«Складные часы»	1	1.02			
37	Летающая модель «Планер»	1	02..02		Знать название чертежных линий; уметь выполнять разметку изделия с опорой на чертеж	Развитие внимания, пространственной ориентировки, аккуратности
38	Работа с нитками. «Помпон из ниток»	1	8.02		Уметь обматывать нитками картонные кольца с применением иглы	Развитие точности, координации движений правой и левой руки и дифференциации движений пальцев в процессе наматывания ниток
39	Работа с проволокой. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	1	9.02		Знать виды проволоки, ее свойства, приемы сгибания; уметь анализировать объект	Развитие воображения, внимания,

40	Работа с проволокой. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	1	15.02			точности, координации движений правой и левой руки, регуляции мышечного усилия
41	Сборка изделия из разных материалов. «Муха»	1	16.02			
42	Работа с картоном. «Открытая коробочка»	1	22.02		Знать функциональное назначение бумаги, уметь складывать базовую форму «треугольник» и складывать на ее основе коробочки; уметь складывать базовую форму «блин» и складывать на ее основе коробочку	Развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки, зрительно-двигательной координации
43	Работа с картоном. «Коробочка»	1	01.03			
44	Работа с древесиной. Образцы изображения инструментов, материалов, приспособлений	1	03.03		Знать функциональное назначение изделий из древесины, о заготовке древесины, о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, шофера, плотника, столяра; уметь определять свойства древесины (цвет, текстура), находить различия в понятиях «древесина», «дерево»; знать прием получения древесной стружки в процессе заточки карандаша; уметь соединять карандашную стружку с помощью клея; уметь применять древесные заготовки в аппликации	Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой руки, регуляции мышечного усилия
45	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1	9.03			
46	Аппликация из карандашной стружки «Золушка»	1	15.03			
47	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	1	16.03			
48	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями	1	22.03		Знать операции по ремонту одежды, правила работы с иглой; уметь отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок; уметь пришивать пуговицы	Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой руки, ритмичности движений, зрительно-двигательной
49	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	1	23.03			
50	Пришивание пуговиц с ушком	1	05.04			

						координации
51	Аппликация с использованием пуговиц «Медведь»	1	06.04		Знать о приеме применения пуговиц в аппликации; уметь изготавливать аппликации с пуговицами	Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой руки, ритмичности движений
52	Аппликация с использованием пуговиц «Кот»	1	12.04			
53	Аппликация с использованием пуговиц «Лягушка»	1	13.04			
54	Аппликация с использованием пуговиц «Собака»	1	19.04			
55	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки	1	20.04		Знать операции по ремонту одежды, правила работы с иглой; знать технологию изготовления и пришивания вешалки; уметь выполнять прямой и косой стежок	Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой руки, ритмичности движений
56	Ремонт одежды. Зашивание простого разрыва ткани	1	26.04			
57	Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой	1	27.04		Знать о картонажно-переплетных изделиях; уметь изготавливать книжку с переплетной крышкой	Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой руки
58	Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой	1	03.05			
59	Оборудование швейной мастерской. Экскурсия в швейную мастерскую	1	4.05		Знать условия работы в швейной мастерской, о профессиях швей, портного по ремонту одежды	
60	Подушечка для игл	1	10.05		Иметь представления об изделиях из ткани (предметы быта); знать о ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглолки, завязывание узелка, выкраивание деталей изделия по	Развитие воображения, внимания, точности, координации
61	Подушечка для игл	1	11.05			
62	Подушечка для игл	1	17.05			
63	Мягкие игрушки-подушки «Девочка»	1	18.05			

64	Мягкие игрушки-подушки «Девочка»	1	18.05		лекалу, соединение деталей строчкой прямого стежка); уметь соединять детали строчкой петлеобразного стежка, выкраивать детали, сметывать детали, украшать изделия вышивкой	движений рук, дифференциации движений пальцев, ритмичности совершаемых движений, пространственной ориентировки
65	Мягкие игрушки-подушки «Рыба»	1	18.05			
66	Мягкие игрушки-подушки «Рыба»	1	20.05			
67	Мягкие игрушки-подушки «Цыпленок»	1	26.05			
68	Мягкие игрушки-подушки «Цыпленок»	1	31.05			

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Чтение»
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол -во час ов	Дата		Требования к уровню подготовленности учащихся	Коррекционная работа
			По програм - ме	Факти- чески		
1 четверть						
Раздел 1. Снова в школу (13 часов)						
1	Снова в школу. По Н.Носову	1	1.09		Составление рассказа по иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя.	коррекция речевой сферы
2	Жил-был Учитель. Э.Мошковская.	1	3.09		Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими	коррекция мышления
3	Чему учат в школе. М.Пляцковский	1	4.09		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного	коррекция интонационной стороны речи

					выражения. Заучивание стихотворения наизусть	
4	Поздравление. По Ю.Ермолаеву	1	5.09		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление смысловых связей между поступками героев	коррекция мышления
5	Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу	1	8.09		Прогнозирование содержания текста по его названию. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения	коррекция устной речи
6	Шум и Шумок. По Е.Ильиной	1	10.09		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Пересказ текста по картинному плану	коррекция мышления, коррекция устной речи
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	11.09		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выразительное чтение диалога. Подбор к иллюстрации отрывков из текста	коррекция интонационной стороны речи
8	Три желания. По Л.Каминскому	1	12.09		Установление смысловых связей между поступками героев. Определение основной мысли с опорой на вопросы учителя	коррекция внимания
9	.Читалочка. В.Берестов.	1	15.09		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение тона и темпа речи	коррекция интонационной стороны речи
10	Зарубите на носу. По М.Бартеневу	1	17.09		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы	коррекция речевой сферы
11	Загадки	1	18.09		Соотнесение иллюстраций и содержания загадок.	коррекция мышления
12	Обобщение по теме «Школьная жизнь»	1	19.09		Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Объяснение нравственного смысла пословиц	коррекция мышления
Раздел 2 Время листьям опадать (17 часов)						
13	Желтой краской кто-то... Н.Антонова.	1	22.09		Определение признаков весны по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей на основе анализа иллюстраций. Выразительное чтение .	коррекция зрительного восприятия, мышления
14	Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой	1	24.09		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания текста по его названию. Деление текста на части	коррекция мышления коррекция речевой сферы

					по представленному плану	
15	Подарки осени. Е.Благинина.	1	25.09		Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям	коррекция воображения
16	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1	26.09		Объяснение образных сравнений. Подбор к иллюстрации отрывков из текста. Деление текста на части по представленному плану	коррекция зрительного восприятия
17	Лес осенью. А. Твардовский	1	29.09		Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть	коррекция речевой сферы
18	В осеннем лесу. По В.Путиловой	1	1.10		Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста. Нахождение авторских сравнений, объяснение их смысла	коррекция мышления
19	«Славная осень!» Н.Некрасов	1	2.10		Нахождение авторских сравнений, объяснение их смысла. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть	коррекция интонационной стороны речи
20	Отчего Осень грустна. По Ю.Шиму	1	3.10		Ответы на вопросы своими словами и словами из текста	коррекция устной речи
21	Осень. К.Бальмонт.	1	6.10		Сравнение двух произведений, одинаковых по теме. Выразительное чтение.	коррекция интонационной стороны речи
22	Три сойки. По Ю.Ковалю	1	8.10		Объяснение образного выражения. Составление описаний с опорой на иллюстрации	коррекция устной речи
23	Холодная зимовка. По Н.Сладкову	1	9.10		Узнавание и называние птиц, изображенных на иллюстрации. Формулировка вопросов, обращенных к учителю	коррекция устной речи
24	«Скучная картина» А.Плещеев	1	10.10		Сравнение двух произведений. Графическое рисование картин природы. Заучивание стихотворения наизусть	коррекция памяти
25	Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко	1	13.10		Ответы на вопросы своими словами. Составление рассказа с опорой на серию картинок	коррекция мышления, речевой сферы
26	Пчелы и мухи. По К.Ушинскому	1	15.10		Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа	коррекция мышления

27	Время листьям опадать. По Г.Граубину	1	16.10		Ответы на вопросы своими словами. Подробный пересказ текста	коррекция памяти, устной речи
28	Загадки	1	17.10		Соотнесение иллюстраций и содержания загадок. Графическое иллюстрирование	коррекция воображения
29	Обобщение по теме «Время листьям опадать»	1	20.10		Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Определение собственного отношения к произведениям	коррекция речевой сферы
Раздел 3. Делу время, потехе-час» (7 часов)						
30	Пекла кошка пирожки... (Русская потешка)	1	22.10		Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть	коррекция интонационной стороны речи
31	Сенокос. (Чешская потешка)	1	23.10		Самостоятельный рассказ по картинке. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации	коррекция речевой сферы
32	Карусели. По Л.Пантелееву.	1	24.10		Прогнозирование содержания текста по его иллюстрации. Продолжение рассказа по аналогии. Драматизация рассказа	коррекция мышления коррекция речевой сферы
2 четверть						
33	Прятки. По Н.Носову	1	28.10		Ответы на вопросы словами из текста. Элементарная оценка героев и их поступков. Пересказ текста по картинному плану	коррекция устной речи
34	Считалки	1	8.11		Распределение ролей и работа в малых группах и парах при использовании считалки	коррекция интонационной стороны речи
35	Жмурки. По М.Булатову	1	9.11		Ответы на вопросы словами текста. Сравнение содержания отдельных частей текста.	коррекция мышления
36	Обобщение по теме «Делу-время, потехе-час»	1	10.11		Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Определение основных правил, используемых в играх (договор, распределение ролей). Инсценировка игр	коррекция памяти, устной речи
Раздел 3. В мире животных (13 часов)						
37	Бодливая корова. По.К.Ушинскому	1	11.11		Называние животных, изображенных на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам. Пересказ текста. Элементарная оценка поступков героев	коррекция мышления
38	Упрямый котенок. По	1	15.11		Выявление с опорой на текст нравственного	коррекция мышления

	В.Бирюкову				смысла «упрямство». Коллективное определение основной мысли текста, Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста по картинному плану	коррекция речевой сферы
39	Пушок. По В.Гаранжину	1	16.11		Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка поступков героев	коррекция речевой сферы
40	Томка. По Е.Чарушину	1	17.11		Установление смысловых связей между поступками героев. Оценка поступков героев	коррекция мышления
41	Охотник и собаки. По Б.Житкову	1	18.11		Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Подбор к иллюстрации отрывков из текста	коррекция мышления, зрительного
42	Сук заболел. По Л.Матвеевой	1	22.11		Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам. Элементарная оценка поступков героев	коррекция речевой сферы
43	Хитрый бурундук. Г.Снегирева	1	23.11		Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор заголовка. Пересказ текста по картинному плану	коррекция устной речи
44	Барсучья кладовая. По А.Баркову	1	24.11		Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.	коррекция мышления коррекция речевой сферы
45	Гостя. По А.Дорохову	1	25.11		Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Определение основной мысли произведения	коррекция мышления
46	Игрушки лисят. Г.Корольков	1	29.11		Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор заголовка	коррекция устной речи
47	Лиса. По Ю.Дмитриеву	1	30.12		Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.	коррекция речевой сферы
48	Загадки	1	1.12		Выбор загадок по заданию, объяснение своего выбора. Графическое иллюстрирование	коррекция внимания

49	Обобщение по теме «В мире животных»	1	2.12		Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Выражение собственного отношения к животным. Составление рассказов о домашних питомцах	коррекция памяти, устной речи
Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (9 часов)						
50	Миша-мастер. Г.Ладонщиков	1	6.12		Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Формулировка элементарных умозаключений и выводов	коррекция мышления коррекция речевой сферы
51	Пичугин мост. По Е.Пермяку	1	7.12		Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение нравственного смысла пословицы	коррекция мышления
52	Михаськин сад. В.Хомченко	1	8.12		Словесное рисование. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Свободные высказывания на тему: «как сделать наш двор (улицу) лучше»?	коррекция речевой сферы
53	Когда люди радуются. По С.Баруздину	1	9.12		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста.	коррекция техники чтения
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	13.12		Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Сравнение поступков двух героев. Определение нравственного смысла поступков героев	коррекция внимания
55	Котёнок. Е. Благинина	1	14.12		Выбор отрывков для сравнительного анализа. Элементарная оценка поступков героев. Определение тона голоса. Выразительное чтение	коррекция техники чтения, интонационной стороны речи
56	Птичка. В Голявкин	1	15.12		Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Осмысление понятия «добрый(хороший) поступок. Словесное рисование	коррекция устной речи
57	Обобщение по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1	16.12		Участие в обсуждении проблемной ситуации «Какой поступок мы добрым назовем?». С привлечением материала произведений.	коррекция воображения, речи
58	Обобщение по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1	20.12		Соотнесение пословиц с содержанием прочитанных произведений	

Раздел 3. Зима наступила (24 часа)						
59	Снег идет. По В.Воронковой	1	21.12		Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Графическое иллюстрирование	коррекция речевой сферы
60	Снегурочка. А.Слащёв	1	22.12		Объяснение фразеологизмов. Выбор их двух одного заголовка. Рассказывание сказки	коррекция речевой сферы
61	Снегурочка. А.Слащёв	1	23.12		Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование. Выявление слов, создающих образ зимнего леса.	коррекция внимания
62	«Зима» И.Суриков	1	27.12		Узнавание объектов по образным сравнениям. Заучивание наизусть	коррекция памяти
63	«Декабрь» С.Маршак	1	28.12		Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический планы. Знакомство с книгами В.Сутеева	коррекция устной речи
64	Ёлка. По В.Сутееву. 1часть	1	29.12		Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Свободные высказывания о праздновании рождества	коррекция воображения, устной речи
65	Ёлка. По В.Сутееву. 2часть	1	30.12			
66	Вечер под Рождество По Л.Клавдиной	1	12.01		Объяснение образных выражений. Выразительное чтение	коррекция интонационной стороны речи
67	Где лежало «спасибо»? Р.Тимершин	1	13.01		Определение отношения автора к героям и событиям. Пересказ текста по картинкам. Рекомендации по выбору книг Н.Носова	коррекция памяти, устной речи
68	На горке. По Н.Носову. 1часть	1	17.01			
69	На горке. По Н.Носову. 2часть	1	18.01		Объяснение поступков героев. Определение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по картинному плану	коррекция зрительного восприятия
70	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка) 1часть	1	19.01			
71	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка) 2часть	1	20.01		Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка поступков героев. Выразительное чтение слов главного героя	коррекция интонационной стороны речи
72	Как солнце с морозом поссорилось. А.Бродский	1	24.01		Объяснение образных выражений. Элементарная оценка поступков героев. Восстановление	коррекция внимания

					деформированного картинного плана	
73	Зимняя сказка П.Головкин	1	25.01		Объяснение образных выражений. Объяснение поступков героев. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки	коррекция памяти, устной речи
74	Митины друзья С.Скребицкий (1 часть)	1	26.01		Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка поступков героев. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию	коррекция мышления речевой сферы
75	Митины друзья С.Скребицкий (2 часть)	1	27.01			
76	Снежная шапка. В.Бирюков Загадка. Е. Благинина, Е.Тараховская	1	1.02		Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении и загадках. Выразительное чтение.	коррекция интонационной стороны речи
77	В шубах и шапках. По А.Тумбасова. Загадка. А. Рождественская	1	2.02		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений. Выбор заголовка к тексту	коррекция мышления коррекция речевой сферы
78	« Не ветер бушует нал бором...»Н.Некрасов	1	3.02		Нахождение образных сравнений в тексте. Словесное описание образа мороза-воеводы. Заучивание стихотворения наизусть	коррекция памяти
79	Находчивый медведь. По В. Бианки	1	7.02		Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарные рассуждения на основе анализа прочитанного текста. Словесное рисование	коррекция речевой сферы
80	Зимние приметы. По А. Спирина	1	8.02		Объяснение слов «примета», «народная примета» с опорой на текст научно-популярной статьи.	коррекция словарного запаса
81	Обобщение по теме «Зима наступила»	1	9.02		Свободные высказывания о зимних праздниках. Воспроизведение содержания сказок по опорным словам, серии картинок. Объяснение смысла пословицы	коррекция речевой сферы
82	Обобщение по теме «Зима наступила»	1	10.02			
Раздел «Веселые истории» (8 часов)						
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову	1	14.02		Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст т вопросы	коррекция внимания

84	Одни неприятности. Г.Остер	1	15.02		Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение тона голоса . выразительное чтение диалога	коррекция мышления коррекция речевой сферы
85	Однажды утром. М.Пляцковский	1	16.02		Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Пересказ текста на основе готового плана	коррекция речевой сферы
86	Почему комары кусаются. В.Бирюков	1	17.02		Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Подробный пересказ текста	коррекция устной речи
87	Вот какой рассеянный. С.Маршак	1	21.02		Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Определение собственного эмоционального отношения к художественному образу главного героя	коррекция устной речи
88	Две лишние коробки. По О.Кургузову	1	22.02		Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Словесное рисование	коррекция речевой сферы
89	Отвечайте, правда ли?	1	28.02		Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации	коррекция внимания, мышления
90	Обобщение по теме «Весёлые истории»	1	1.03		Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Отчет о самостоятельно прочитанной книге. Рекомендации по внеклассному чтению стихотворения С.Маршака «Вот какой рассеянный»	коррекция памяти, устной речи
Раздел «Полюбуйся, весна наступает...» (13 часов)						
91	Март. В.Алферов	1	2.03		Составление рассказа по сюжетной картинке. Эмоциональная оценка текста	коррекция устной речи
92	Восьмое марта. По М.Фроловой (1часть)	1	3.03		Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Рисование открыток на заданную тему	коррекция воображения, устной речи
93	Восьмое марта. По М.Фроловой (2часть)	1	7.03			
94	Забота. Е.Благикина	1	9.03		Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к людям»	коррекция словарного запаса
95	Бабушкина вешалка. По	1	10.03		Установление причинно-следственных связей	коррекция мышления

	А.Соколовскому				между событиями и поступками героев.Выбор заглавия к рассказу	
96	Последняя льдина. По В.Бианки	1	14.03		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.	коррекция речевой сферы
97	Весна. А.Плещеев	1	15.03		Нахождение в тексте образных выражений. Графическое иллюстрирование. Заучивание стихотворения наизусть	коррекция памяти
98	Скворцы прилетели. По А.Баркову	1	17.03		Нахождение в тексте образных сравнений. Ответы на вопросы словами из текста. Пересказ текста по иллюстрации. Свободные рассказы о весенних птицах	коррекция устной речи
99	Всему свой срок.По Э.Шиму	1	21.03		Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям	коррекция внимания
100	«Полюбуйся, весна наступает...»И.Никитин	1	22.03		Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть	коррекция интонационной стороны речи
4 четверть						
101	Весенний вечер. По Ю.Ковалю	1	23.03		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказов-описаний по иллюстраций	коррекция речевой сферы
102	Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву	1	04.04		Описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Формулировка элементарных суждений и доказательств	коррекция устной речи
103	Обобщение по теме «Полюбуйся, весна наступает...» Загадки.	1	5.04		Ориентировка в учебнике по оглавлению. Соотнесение текста прочитанных произведений с народными приметами. Воспроизведение текстов по вопросам, иллюстрациям, опорным словам	коррекция мышления
Раздел «В мире волшебной сказки» (10 часов)						
104	Хаврошечка. (Русская народная сказка)(1 часть)	1	26.04		Ответы на вопросы словами из текста. Элементарная оценка поступков героев. Определение основных черт героев с опорой на вопросы	коррекция устной речи
105	Хаврошечка. (Русская народная сказка) (2 часть)	1	7.04		Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Определение	коррекция мышления

					волшебного и реального в сказке	
106	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. (Русская народная сказка) (1 часть)	1	11.04		Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений сказки. Элементарная оценка поступков героев. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок.	коррекция речевой сферы, воображения, мышления, памяти
107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. (Русская народная сказка) (2 часть)	1	12.04		Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке	
108	«У лукоморья дуб зелёный...» А.Пушкин	1	13.04		Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание наизусть	коррекция памяти
109	Подарки феи. По Ш.Перро (1 часть)	1	14.04		Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Определение волшебного и реального в сказке.	коррекция мышления
110	Подарки феи. По Ш.Перро (2 часть)	1	18.04		Рассказывание сказки по иллюстрации и словесно-логическому плану	
111	Горшочек каши. Братья Гримм	1	19.04		Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение волшебного и реального в сказке. Выборочный пересказ	коррекция устной речи
112	Наши сказки. По В.Порудоминскому	1	20.04		Установление причинно-следственных связей . Ответы на вопросы словами текста	коррекция устной речи
113	Обобщение по теме «В мире волшебной сказки»	1	21.04		Рассказывание прочитанных сказок по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Элементарная оценка поступков героев. Чтение диалогов из сказки по ролям. Игра-викторина «В гостях у сказки»	коррекция мышления коррекция речевой сферы
Раздел «Родная земля» (10 часов)						
114	Царь-колокол. М.Ильин	1	25.04		Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по ее содержанию. Знание названия страны, столицы, главной площади столицы. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте	коррекция внимания. коррекция зрительного восприятия
115	Город на Неве. С. Васильева	1	26.04		Рассматривание иллюстрации. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт-Петербурга	коррекция внимания

116	Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко	1	27.04		Нахождение образных сравнений, их объяснение. Объяснение слова с опорой на материал учебника	коррекция зрительного восприятия
117	Сочинение на тему. С.Вербова	1	28..04		Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «Любовь к Родине». Объяснение смысла пословиц о Родине	коррекция словарного запаса
118	Какое это слово? Во Л.Кассилю	1	02.05		Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и «мирного неба»	коррекция словарного запаса
119	Главное Дело. По.Б.Никольскому	1	03.05		Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины»	коррекция словарного запаса
120	Защита.А.Усачёв	1	04.05		Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение значение слов «Родина, Отчизна» Формулировка элементарных суждений и умозаключений	коррекция словарного запаса
121	Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю	1	5.05		Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение выражений. Объяснение слова «подвиг, защитник Родины»	коррекция словарного запаса
122	День Победы.Т.Белозёров	1	10.05		Свободные рассказы о праздновании 9 мая; значение этого праздника в жизни россиян	коррекция устной речи
123	Обобщение по теме «Родная земля»	1	11..05		Воспроизведение содержания прочитанных текстов на основе вопросов. Формулировка элементарных суждений и доказательств. Объяснение отдельных выражений, пословиц. Свободные рассказы о Родине, родном городе или селе, своих чувствах к малой родине, семье	коррекция речевой сферы
Раздел «Лето пришло» (10 часов)						
124	Ливень. С.Козлов	1	12.05		Определение содержания картинки, объяснение эмоционального состояния изображенных объектов. Установление причинно-следственных связей между событиями, эмоциональном состоянии ее персонажей.	коррекция мышления коррекция речевой сферы
125	Тучка. Г.Граубин	1	16.05		Объяснение образного выражения Установление причинно-следственных связей между событиями. Заучивание наизусть	коррекция памяти, устной речи

126	Хитрый одуванчик. Н.Павлова (1 часть)	1	17.05		Выборочный пересказ. Сравнительное описание на основе иллюстраций. Формулировка элементарных суждений и доказательств	коррекция воображения
127	Хитрый одуванчик. Н.Павлова (1 часть)	1	18.05			
128	Одуванчик. Е.Благинина	1	19.05		Нахождение в тексте определений, характеризующих цветок, объяснение их смысла. Выразительное чтение	коррекция интонационной стороны речи
129	Встреча со змеей. По А.Дорохову	1	23.05		Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрации и текст. Подробный пересказ	коррекция устной речи
130	Летний снег. А.Бродский	1	24.05		Объяснение образного сравнения. Определение эмоционального отношения к явлению. Выразительное чтение	коррекция интонационной стороны речи
131	После зимы будет лето. В.Голявкин	1	25.05		Определение черт характера главного героя. Элементарная оценка поступков героев, выявление собственного отношения к его поведению	коррекция мышления коррекция речевой сферы
132	Хозяюшка. О.Тарнопольская	1	26.05		Формулирование элементарных умозаключений, связанных с объяснением названия текста. Сравнение сходных по содержанию текстов («Хозяюшка» и «Ливень»)	коррекция мышления коррекция речевой сферы
133	Летние приметы. По А.Спирину	1	30.05		Объяснение значения слов «примета, примечать». Соотнесение примет с поведением птиц в природе	коррекция мышления
134	Обобщение по теме «Лето пришло»	1	31.05		Определение названия сказки путем отгадывания загадки, воспроизведение текста, графическое иллюстрирование. Воспроизведение известных примет. Свободные рассказы на тему «Летние каникулы»	коррекция воображения, устной речи

