

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина с. Иннокентьевка»
(МБОУ ООШ с. Иннокентьевка)

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета

Протокол № 11
от « 18 » 05 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Обучающихся с нарушением интеллекта
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 5-9 классов

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного «Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022г. № 1026
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2025 /2026 учебный год
- АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ ООШ с. Иннокентьевка
- Годового календарного графика МБОУ ООШ с. Иннокентьевка на 2025/2026 учебный год
- Учебного плана МБОУ ООШ с. Иннокентьевка на 2025/2026 учебный год
- Положения о рабочей программе учебных предметов в МБОУ ООШ с. Иннокентьевка

УМК:

- Учебник: Математика 5 кл. Автор – составитель: Т.В. Алышева Т.В. Амосова, Москва «Просвещение», 2025.
- Учебник: Математика 6 кл. Автор – составитель: Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2025.
- Учебник: «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2021.
- Учебник: Математика 8 кл. Автор – составитель: В.В. Эк Москва «Просвещение» 2022
- Учебник: Математика 9 кл. Автор – составитель: А. П. Антропов. Москва, «Просвещение», 2023г.

Цель курса обучения математики:

подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; развитие речи обучающихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие точности измерения и глазомера, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Математика в школе реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ментальными нарушениями является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 5-9 классах, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос обучающихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить обучающихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью

между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах

(5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем обучающиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации. Сложно отрицать тот факт, что для социальной адаптации детей в современном обществе школьникам необходимо знать обо всех механизмах взаимоотношений и связей. И одной из составляющих частей выступают денежные операции. Имея практические знания в этой области, ребенок получит больше шансов не растеряться при возникновении проблем в ходе проведения денежной операции и справиться с реальной жизненной ситуацией.

На уроках математики включаем в уроки основы финансовой грамотности, рассматриваем, разбираем следующие понятия и темы:

- составление и расчет семейного бюджета;
- денежные операции в банках и других структурах;
- цикл задач на решение простейших ситуаций семейного бюджета;
- денежные вознаграждения;
- личные сбережения — излишество или прок;
- бюджет школьника;
- права и обязанности участников финансово-экономических отношений;
- страхование и пенсионные выплаты;
- наличие и безопасное использование пластиковых карт.

В образовательную программу по предмету «Математика» включены элементы проекта «Зеленая школа». На уроках включается материал, который поможет формировать практические умения подсчета получаемого урожая, предполагаемого дохода, израсходованных средств и материалов. Формирование математических знаний, практическое применение полученных знаний в повседневной жизни, способствует пониманию финансовой состоятельности, что поможет после окончания обучения решить проблему самозанятости.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Содержание программы.

Количество часов							
Класс	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть		Выполнено
5	5 ч	40	40	44	35		

6	5ч	40	40	44	35		
7	5ч	40	40	44	35		
8	5ч	40	40	44	35		
9	5ч	40	40	44	35		

Содержание учебного материала 5 класс

I четверть:

Нумерация в пределах 1000. (Разряды: единицы, десятки, сотни). Класс единиц. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; 5, 50, 500; по 25,250; устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год. Високосный год.

Геометрический материал. (Периметр. Нахождение периметра многоугольника. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.)

II четверть

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости

Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель, дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части от числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Геометрический материал. (Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки).

III четверть

Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.

Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.

Геометрический материал. (Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2, 5:1, 1:10, 1:100.)

IV четверть

Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2-3 арифметических действий.

Повторение.

Содержание учебного материала 6 класс

I четверть

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

II четверть

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

III четверть

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

IV четверть

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \square и $\square\square$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Содержание учебного материала 7 класс

I четверть

Нумерация (Разряды, нумерационная таблица. Сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда).

Сложение и вычитание многозначных чисел (Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий)

Умножение и деление на однозначное число (Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000).

Умножение и деление на 10, 100, 1000 (Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000).

Геометрический материал (Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности).

II четверть

Преобразование чисел, полученных при измерении

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).

Геометрический материал (Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

III четверть

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.

Умножение на двузначное число.

Деление на двузначное число (Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.

Обыкновенные дроби.

Геометрический материал. (Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии).

IV четверть

Обыкновенные дроби. (Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями).

Десятичные дроби. (Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.)

Сложение и вычитание десятичных дробей (Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Геометрический материал. (Масштаб. Повторение изученного за год)

Содержание учебного материала 8 класс

I четверть

Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей

Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

II четверть

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

III четверть

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу

Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

IV четверть

Все действия с целыми и дробными числами.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

Содержание учебного материала 9 класс

I четверть

Нумерация чисел в пределах 1000000. Римские цифры.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении величин, на двузначные, трехзначные числа

Геометрический материал: Линии. Линейные и квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.

II четверть

Проценты. Нахождение одного и нескольких процентов числа. Решение задач на нахождение процентов числа.

Действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Геометрический материал: Объем. Меры объема. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Решение задач на вычисление объема.

III четверть

Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.

Составление и решение задач по таблицам (схемам). Решение составных задач

Геометрический материал: Луч. Линии. Периметр. Площадь. Симметричные фигуры. Сектор, сегмент круга. Геометрические тела: цилиндр, конус Построение треугольников при помощи транспортира.

IV четверть

Все действия с целыми и дробными числами. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

Составление задач по таблицам и их решение. Решение задач на нахождении части числа, процентов числа.

Геометрический материал: Луч. Линии. Периметр. Площадь. Сектор, сегмент круга. Прямой, острый, тупой углы. Построение геометрических фигур. Геометрические тела. Шар, пирамида, развертка пирамиды.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные учебные действия

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтах или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и одноклассников;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- выполнять арифметические действия.

Уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения обучающихся в 5 классе

Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 1000;
- запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора;
- знание обыкновенных дробей (их получение, запись, чтение);

-знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, выполнение действий с числами, полученными при измерении величин (сложение, вычитание);

-нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств многоугольников (треугольник, прямоугольник);

-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 1000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

-устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100;

-письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000;

- знание обыкновенных дробей (их получение, запись, чтение);

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

--распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств многоугольников (треугольник, прямоугольник);

-знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения обучающихся в 6 классе

Минимальный уровень

-знание числового ряда в пределах 10000;

-запись и сравнение целых чисел в пределах 10000;

-письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 10000 (сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора;

-знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, выполнение действий с числами, полученными при измерении величин (умножение, деление на однозначное число);

-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, ромб), знание свойств многоугольников (треугольник, прямоугольник);

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 10000;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, выполнение действий с числами, полученными при измерении величин (умножение, деление на однозначное число);

-устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000;

-письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 10000;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

--распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, ромб), знание свойств многоугольников (треугольник, прямоугольник).

Уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения обучающихся в 7 классе

Минимальный уровень

-знание числового ряда в пределах 100000;

-запись и сравнение целых чисел в пределах 100000;

-письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора;

-выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с десятичными дробями, в том числе с использованием микрокалькулятора;

-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 100000;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, выполнение действий с числами, полученными при измерении величин (умножение, деление на двузначное число);

-устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 10000;

-письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100000;

- знание обыкновенных, десятичных дробей (их получение, запись, чтение);

-выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с десятичными дробями;

--распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

-знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси симметрии.

Уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения обучающихся в 8 классе

Минимальный уровень

-знание числового ряда в пределах 1000000;

-запись и сравнение целых чисел в пределах 1000000;

-письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000000 (сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора;

-выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с десятичными дробями в том числе с использованием микрокалькулятора;

-знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, преобразование в десятичную дробь, выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, цилиндр), знание свойств многоугольников (треугольник, прямоугольник);

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 1000000;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

-устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100000;

-письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 3-4 арифметических действия;

--распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, параллелограмм, цилиндр), знание свойств многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

-вычисление площади прямоугольника;

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения обучающихся в 9 классе

Минимальный уровень

-знание числового ряда в пределах 1000000;

-запись и сравнение целых чисел в пределах 1000000;

-письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000000 (сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа;

-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, цилиндр, конус), знание свойств многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 1000000;

-устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 10000;

-нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

-выполнение арифметических действий с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычисления путем повторного использования микрокалькулятора;

-применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, параллелограмм, цилиндр, пирамида, конус), знание свойств многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

-знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

-вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

График контрольных работ 5 класс

№ п/п	Контрольные работы
1	Арифметические действия в пределах 100
2	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд
3	Умножение двухзначного и трехзначного числа на однозначное
4	Арифметические действия в пределах 1000
5	Все действия в пределах 1000. Итоговая контрольная работа

График контрольных работ 6 класс

№ п/п	Контрольные работы
1	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000
2	Нумерация многозначных чисел
3	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число
4	Сложение и вычитания дробей
5	Арифметические действия с числами в пределах 10 000

График контрольных работ 7 класс

№ п/п	Контрольные работы
1	Сложение и вычитание в пределах 1000000
2	Арифметические действия с многозначными числами в пределах 100000
3	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
4	Сложение и вычитание десятичных дробей
5	Арифметические действия с числами

График контрольных работ 8 класс

№ п/п	Контрольные работы
1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
3	Нахождение части от числа
4	Совместные действия с целыми и десятичными числами
5	Все действия в пределах 1000000.

График контрольных работ 9 класс

№ п/п	Контрольные работы
1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
2	Нахождение процентов
3	Совместные действия с целыми и дробными числами
4	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями
5	Действия с целыми и дробными числами

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Вводный урок	1 ч				
2	Нумерации арифметические действия	1 ч			Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 100; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 100 с помощью учителя	Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 100; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 100
3	Сложение вычитание целых чисел	1 ч			Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа
4	Решение задач	1 ч			Вычисляют примеры. Решают арифметические задачи в 1-2 действия с помощью учителя	Вычисляют примеры. Решают арифметические задачи в 1-2 действия
5	Линии	1 ч			Называют замкнутые не замкнутые линии. Рассматривают точки, чертят ломаную находят их длину	Называют замкнутые не замкнутые линии. Рассматривают точки, чертят ломаную находят их длину
6 7 8	Числа полученные при измерении величин	3 ч			Выполняют решения примеров. Называют компоненты сложения, вычитания,	Выполняют решения примеров. Называют компоненты сложения, вычитания, умножения, деления. Решают простые задачи

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					умножения, деления. Решают простые задачи с помощью учителя	
9	Центнер	1 ч			<p>Называют меру измерения (центнер - килограмм)</p> <p>Выполняют сравнение именованных чисел</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)</p> <p>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя</p>	<p>Называют меру измерения (центнер - килограмм)</p> <p>Выполняют сравнение именованных чисел</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление</p> <p>Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)</p>
10 11 12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	3 ч			<p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец</p> <p>Решают простые</p>	<p>Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)</p> <p>Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					задачи с мерами измерения нахождение разности (остатка)	
13	Геометрический материал УГЛЫ	1 ч			Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Сравнивают углы по величине Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника
14 15 16	Нахождение неизвестного слагаемого	3 ч			Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи нахождение неизвестного компонента слагаемого
17 18 19	Нахождение неизвестного уменьшаемого	3 ч			Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи нахождение неизвестного компонента уменьшаемого

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	
20 21 22	Нахождение неизвестного вычитаемого	3 ч			<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя</p>	<p>Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого</p> <p>Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку</p> <p>Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого</p>
23	Геометрический материал Многоугольники	1 ч			<p>Называют виды многоугольников</p> <p>Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)</p>	<p>Называют виды многоугольников</p> <p>Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами</p>
24 25	Нумерация чисел в пределах 1000	2ч			Читают, записывать, сравнивают числа в пределах	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят обмен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя	Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят обмен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р.
26	Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов сложимого, вычитимого, уменьшимого»	1 ч			Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
27	Работа на ошибками Нахождение неизвестных компонентов (сложимое, вычитимое, уменьшимое)	1 ч			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (сложимое, уменьшимое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (сложимое, уменьшимое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					ля	
28	Сравнение круглых сотен	1 ч				
29 30 31 32	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	4 ч			Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия
II четверть						
33/1	Трёхзначных чисел в пределах 1 000	1 ч			Записывают полные трёхзначные числа по образцу Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в	Записывают полные трёхзначные числа Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
34/2 35/3	Числовой ряд в пределах 1000	2 ч			<p>Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000</p> <p>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке</p> <p>Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят обмен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя</p>	<p>Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000</p> <p>Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке</p> <p>Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят обмен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р.</p>
36/4	Решение примеров, сравнение чисел	1 ч			<p>Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)</p> <p>Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении величин</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости</p>	<p>Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)</p> <p>Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении величин</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости</p>
37/5 38/6	Округление чисел до десятков, сотен	2 ч			<p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя)</p>	<p>Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков</p> <p>Используют в записи знак округления («≈»)</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
39/7	Круг. Округлость	1 ч			Различают понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом	Различают, используют в речи понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине
40/8	Грамм	1 ч			Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
41/9	Сложение чисел в пределах 1000. Устные вычисления	1 ч			Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида: $(234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)$ Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
42/10 43/11	Сложение и вычитание круглых чисел	2 ч			Читаю, записываю круглые Решают примеры на сложение и вычитание круглых чисел, с записью примера в строчку. Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	
44/12 45/13	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	2 ч			Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей запи-

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					<p>пами по 200, с последующей записью чисел</p> <p>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> <p>Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)</p>	<p>сью чисел</p> <p>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку</p> <p>Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка</p>
46/14 47/15	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков	2 ч			<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков</p> <p>Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) по образцу</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков</p> <p>Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)</p> <p>Решают составные арифметические задачи в 2 действия</p>
48/16	Сложение вычитание трехзнач-	1ч			Знакомятся с приёмом сложе-	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	ных и однозначных чисел				<p>ния и вычитания трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу)</p> <p>Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)</p>	<p>трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Примеры вида: $123 + 2 = 125$ $123 - 2 = 121$</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел</p> <p>Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы</p>
49/17 50/18 51/19	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	3 ч			<p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида: $(430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410)$</p> <p>по образцу</p>	<p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)</p> <p>Примеры вида: $(430 + 20 = 450;$ $430 - 20 = 410)$</p> <p>Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами</p>
52/20	Решение приме-	1 ч			Решают приме-	Решают примеры на поря-

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	ров на порядок действий				ры на порядок действия сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу) Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	док действия сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу) Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)
53/21	Четырёхугольники	1 ч			Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя	Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам
54/22 55/23	Километр	2 ч			Называют меру измерения километр $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел	Называют меру измерения километр $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					сел с мерами измерения (км, м) Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	
56/24 57/25	Сравнение чисел с вопросами «на сколько больше?», «на сколько меньше?»	2ч			Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач
58/26	Диагональ прямоугольника	1 ч			Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)	Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали
59/27	Контрольная работа	1 ч			Выполняют задания контрольной	Выполняют задания контрольной работы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					ной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Понимают инструкцию к учебному заданию
60/28	Работа над ошибками	1 ч			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов
61/29 62/30	Сложение вычитание чисел в пределах 1000	2 ч			<p>Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p>	<p>Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма)</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик</p> <p>Решают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)...?»</p>
63/31 64/32	Решение примеров на порядок действия, решение задач	2 ч			Выполняют решение примеров на порядок действия сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в	Выполняют решение примеров на порядок действия сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя)	предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя)
III четверть						
65/1	Разностное сравнение чисел	1 ч			Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач
66/2 67/3	Сложение с переходом через разряд	2 ч			Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице Выполняют решение примеров на сложение с переходом через разряд (письменные вычисления),	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Выполняют решение примеров на сложение с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя)	предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка
68/4 69/5	Вычитание с переходом через разряд	2 ч			Называют компоненты при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), по опорной таблице Выполняют решение примеров на вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Называют компоненты при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), по опорной таблице Выполняют решение примеров на вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя)
70/6	Сравнение чисел, вычисление примеров	1 ч			Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Выполняют вы-	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Выполняют вычисления примеров

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					числения примеров с помощью учителя Решают простые арифметические задачи на сравнение	Решают простые арифметические задачи на сравнение
71/7 72/8	Сложение и вычитание с переходом через разряд все случаи	2 ч			Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы и разности (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы и разности
73/9	Нахождение неизвестного. Решение задач	1 ч			Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента при вычитании и сложении, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента
74/10	Треугольники. Виды треугольников	1 ч			Называют элементы треугольников	Называют элементы треугольников Различают треугольники

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника
75/11	Единицы измерения времени. Год	1 ч			Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1мес) Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени» Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учи-	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1мес). Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения Определяют времена года Понимают представление о високосном годе Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					теля	
76/12 77/13	Умножение и деление чисел на однозначное число	2 ч			Решают примеры на умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	Решают примеры на умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка
78/14 79/15	Решение задач. Решение примеров на порядок действия	2 ч			Выполнение вычисления на порядок действия с помощью учителя. Решают простые арифметические задачи	Выполнение вычисления на порядок действия с помощью учителя. Решают простые арифметические задачи
80/16 81/17	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	2 ч			Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»), с помощью учителя Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»). Решают примеры в 2 действия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», делают краткую запись к задаче

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
82/18	Виды треугольников	1 ч			Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений
83/19	Секунда	1 ч			Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление) Сравнивают числа с одной мерой времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя)	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чисел Решают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
84/20 85/21	Умножение чисел на однозначное число	2 ч			Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения. Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя	(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче
86/22 87/23	Решение задач	2 ч			Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче с помощью учителя	Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче с помощью учителя
88/24	Сравнение чисел, выполнения вычислений	1 ч			Сравнивают числа, выполняют вычисления целых чисел с помощью учителя	Сравнивают числа, выполняют вычисления целых чисел
89/25 90/26	Решение примеров на порядок действий	2 ч			Выполняют вычисление примеров на порядок действия. Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса во сколько больше, во сколько меньше с помощью учителя	Выполняют вычисление примеров на порядок действия. Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса во сколько больше, во сколько меньше с помощью учителя

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
91/27 92/28 93/29	Деление с остатком	3 ч			Выполняют решение примеров на деление целых чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление целых чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)
94/30 95/31	Решение примеров и задач	2 ч			Выполняют вычисление примеров на умножение и деление Решают простые задачи на нахождение времени, массы составляют краткую запись к задаче с помощью учителя	Выполняют вычисление примеров на умножение и деление Решают простые задачи на нахождение времени, массы составляют краткую запись к задаче
96/32 97/33	Сравнение чисел. Решение задач	2 ч			Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»), с помощью учителя Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»), Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					ше)...?» с помощью учителя	
98/34 99/35 100/36	Деление чисел на однозначное число	3 ч			Выполняют решение примеров деления на однозначное число с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров деления на однозначное число с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка
101/37 102/38	Решение задач на деление	2 ч			Выполняют вычисление примеров на умножение и деление Решают простые задачи на нахождение времени, массы составляют краткую запись к задаче с помощью учителя	Выполняют вычисление примеров на умножение и деление Решают простые задачи на нахождение времени, массы составляют краткую запись к задаче
103/39	Контрольная работа	1 ч			Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
104/40	Работа над ошибками	1 ч				
IV четверть						
105/1 106/2	Вычисление примеров. Решение задач, отвечающих на вопрос «Во сколько	2 ч			Вычисление примеров и задач отвечающих на вопросы «Во сколько раз больше (меньше)...?», Решают примеры в 2 дей-	Вычисление примеров и задач отвечающих на вопросы «Во сколько раз больше (меньше)...?», Решают примеры в 2 дей-

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	больше?» «Во сколько меньше?»				(меньше)...?»), с помощью учителя Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя	ствия (пользуются таблицей умножения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»
107/3 108/4	Умножение и деление на однозначное число	2 ч			Выполняют решение примеров на умножение и деление целых чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя	Выполняют решение примеров на умножение и деление целых чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
109/5	Решение примеров с проверкой	1 ч			Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют при-	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение однозначное число с переходом через разряд (с опо-

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					меры на умножение однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Выполняют проверку Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	рой на таблицу умножения) Выполняют проверку Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы)
110/6 111/7	Решение задач	2 ч			Выполняют вычисление примеров на умножение и деление Решают простые задачи на нахождение времени, массы составляют краткую запись к задаче с помощью учителя	Выполняют вычисление примеров на умножение и деление Решают простые задачи на нахождение времени, массы составляют краткую запись к задаче
112/8	Периметр многоугольника	1 ч			Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя)	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника
113/9	Умножение чисел 10, 100. Умноже-	1 ч			Называют компоненты при умно-	Называют и употребляют в устной речи компоненты

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	ние на 10 на 100				<p>жении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец</p> <p>Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя)</p>	<p>при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма)</p> <p>Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы</p>
114/10	Деление на 10, на 100	1 ч			<p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения)</p> <p>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение</p> <p>Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»</p>
115/11	Тонна	1 ч			<p>Называют меру измерения тонна (1т = 1000кг), с опорой на таблицу «Мер измерения»</p>	<p>Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг)</p> <p>Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					<p>Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения</p> <p>Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя)</p>	<p>Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке</p>
116/12 117/13	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	2 ч			<p>Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см=10мм; 1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.), с опорой на таблицу «Мер измерения»</p> <p>Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мел-</p>	<p>Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении</p> <p>Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см=10мм; 1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100 к.)</p> <p>Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					кие меры (с помощью учителя)	
118/14 119/15	Замена крупных мер мелкими мерами	2 ч			Используют таблицу соотношения меры измерения стоимости Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (3р 25к. = 25 к.), с помощью учителя Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40к. = 60к. 1р. = 100к. 100к. – 40к. = 60к. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости (с помощью учителя)	Называют меры измерения стоимости Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40к. = 60к. 1р. = 100к. 100к. – 40к. = 60к. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости
120/16 121/17	Замена мелких мер крупными мерами	2 ч			Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопро-	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопро-

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					= 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя)	сами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами
122/18	Масштаб	1 ч			Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя)	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе
123/19	Линии в круге	1 ч			Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду
124/20	Доли. Получение	1 ч			Читают, записы-	Читают, записывают

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	долей				<p>вают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец</p> <p>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)</p>	<p>обыкновенные дроби</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби</p> <p>Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа</p>
125/21	Образование дробей	1 ч			<p>Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец</p>	<p>Читают, записывают обыкновенные дроби</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби</p>
126/22	Контрольная работа	1 ч			<p>Выполняют задания контрольной работы</p> <p>Понимают инструкцию к учебному заданию</p>	<p>Выполняют задания контрольной работы</p> <p>Понимают инструкцию к учебному заданию</p>
127/23	Работа над ошибками	1 ч			<p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов</p>	<p>Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов</p>
128/24	Сравнение долей	1 ч			<p>Называют прави-</p>	<p>Называют и употребляют</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					ло сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя)	в устной речи правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры
129/25	Правильные и неправильные дроби	1 ч			Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и неправильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей
130/26	Годовая контрольная работа	1 ч			Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
131/27	Работа над ошибками	1 ч			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов
132/28	Повторение	1 ч			Вычисление целых чисел при вычислении сложения, умножения, деления с помощью учителя	Вычисление целых чисел при вычислении сложения, умножении, делении

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Ко л- во ча сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень
I четверть						
1	Вводный урок	1 ч				

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2	Нумерация. Таблица классов и рядов	1 ч			Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 с помощью учителя	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
3 4	Сложение и вычитание целых чисел	2 ч			Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот
5	Округление чисел	1 ч			Округляют числа в пределах 1000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном по-

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1000	рядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000
6	Сложение и вычитание, порядок при счете	1 ч			Выполняют умножение чисел письменно и с помощью калькулятора. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» по наглядной и словесной инструкции учителя	Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»
7	Римская нумерация	1 ч			Обозначают, записывают и читают римские цифры I-XX по образцу	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX
8	Линии и углы, их виды	1 ч			Называют виды линий с опорой на памятку, выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога. Определяют виды уг-	Называют виды линий с опорой на памятку, выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога. Определяют виды углов

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся		
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
						лов	
9	Сложение чисел в пределах 10 000	1 ч				Выполняют письменные вычисления сложения, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности	Выполняют письменные вычисления сложения, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности
10 11	Решение задач и примеров	2ч				Решают примеры на сложение вычитание. Называют компоненты. Решают арифметические задачи в одно действие	Решают примеры на сложение вычитание. Называют компоненты. Решают арифметические задачи в одно действие
12	Решение примеров, соблюдая порядок действий	1 ч				Выполняют решение примеров, называют компоненты вычислений соблюдая порядок действий. Решают задачи в одно действие	Выполняют решение примеров, называют компоненты вычислений соблюдая порядок действий. Решают задачи в одно действие
13	Решение уравнений	1 ч				Называет компоненты умножения и деления. Проговаривают правила вместе с учителем на нахождение неизвестного компонента	Называет компоненты умножения и деления. Проговаривают правила вместе с учителем на нахождение неизвестного компонента
14	Умножение на однозначное число с переходом через разряд	1 ч				Выполняют умножение чисел письменно и с помощью калькулятора.	Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» по наглядной и словесной инструкции учителя	практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»
15	Треугольники и их виды	1 ч			Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя помощь учителя	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
16	Умножение и деление в пределах 1000	1 ч			Выполняют письменные вычисления умножения и деления, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение произведения и разности и частного	Выполняют устные и письменные вычисления умножения и деления, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение произведения и разности и частного
17 18	Решение задач и примеров	2 ч			Вычисляют примеры на умножение и деление, записывают в тетрадь. Решают	Вычисляют устно и письменно примеры на умножение и деление, записывают в тетрадь. Решают задачи на нахождение произведения и частного в

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					задачи на нахождения произведения и частного в одно действие	одно действие
19	Решение примеров на порядок действий	1 ч			Выполняют вычисления на порядок действия в выражениях. Записывают в строчку, решают задачи в одно действие	Устно проговаривают порядок действий. Выполняют вычисления на порядок действия в выражениях. Записывают в строчку, решают задачи в одно действие
20	Умножение и деление чисел	1 ч			Называют компоненты умножения, вычисляют примеры вместе с учителем записывают в тетрадь. Решают задачи в одно действие	Называют компоненты умножения, вычисляют примеры записывают в тетрадь. Решают задачи в одно действие
21	Разностное, кратное сравнение	1 ч			Выполняют решение задач отвечающих на вопросы: «На сколько?», «Во сколько?» Решают примеры на умножение и деление в месте с учителем	Выполняют решение задач отвечающих на вопросы: «На сколько?», «Во сколько?» Решают примеры на умножение и деление
22 23	Числа, полученные при измерении величин	2			Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении
24 25	Вычисление величин, ре-	2 ч			Пользуются	Пользуются таблицей мер

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	шение задач				таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Решают примеры на сложение вычитание	измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на сложение вычитание величин
26	Многоугольники. Периметр многоугольника	1 ч			Рассматривают многоугольники, находят высоту и ширину, выполняют вычисления нахождения периметра в месте с учителем	Рассматривают многоугольники, находят высоту и ширину, выполняют вычисления нахождения периметра
27	Единицы измерения времени. Век.	1 ч			Называют измерения времени часы, минуты, сутки и так д. Сравнивают. Выполняют вычисление задач в одно действие в месте с учителем	Называют измерения времени часы, минуты, сутки и так д. Сравнивают. Выполняют вычисление задач в одно действие
28	Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100	1ч			Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе по наглядной инструкции педагога. Выполняют построение прямо-	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					угольника в масштабе с помощью учителя	
29	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	1 ч			Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000000 с помощью учителя	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
30	Контрольная работа «Действия с целыми числами»	1 ч			Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
31	Работа над ошибками	1 ч			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
32	Счет разрядными единицами. Разложение чисел на разряды	1 ч			Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда со-	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000000. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся		
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
						держится в числе, записы- вают числа в разрядную таб- лицу по наглядной и словесной ин- струкции учи- теля	
II четверть							
33/1 34/2 35/3	Счет разрядными едини- цами. Разложение чисел на раз- ряды	3 ч			Считают, присчитыва- ют, отсчиты- вают различ- ные разряд- ные единицы в пределах 1000000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько еди- ниц каждого разряда со- держится в числе, запи- сывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной ин- струкции учи- теля	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пре- делах 1000000. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в чис- ле, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	
36/4 37/5 38/6	Сравнивание чисел, вы- полнение примеров на по- рядок действия	3 ч			Записывают числа в пре- делах 100 000	Записывают числа в пре- делах 100 000 с опорой на образец. Сравнивают чис-	

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов Выполняют вычисление на порядок действия	ла в пре-делах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов Выполняют вычисление на порядок действия
39/7	Округление чисел	1 ч			Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000
40/8	Окружность, круг. Линии в круге	1 ч			Показывают предметы круглой формы по учебнику. Выполняют	Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся		
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
						построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя	
41/9	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 устные вычитания	1 ч			Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения	
42/10	Вычисление примеров на порядок действия, решение задач	1 ч			Решают примеры по алгоритму письменного сложения на порядок действия Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения	Решают примеры по алгоритму письменного сложения на порядок действия Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения	
43/11	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменные вычитания	1 ч			Решают примеры по алгоритму письменного сложения т вычитания Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного	Решают примеры по алгоритму письменного сложения т вычитания Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения и вычитания	

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся		
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
						сложения и вычитания	
44/12	Сложение и вычитание примеров в столбик	1 ч				Записывают примеры на сложение и вычитания в столбик решают с помощью учителя	Записывают примеры на сложение и вычитания в столбик решают
45/13	Проверка сложения, вычитания	1 ч				Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора
46/14	Решение примеров на сложение вычитание	1 ч				Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя	Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы
47/15	Построение треугольника	1 ч				Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту в треугольнике по наглядной и	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся		
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
						словесной ин- струкции учи- теля	
48/16 49/17	Умножение и деление в пределах 10000 устные вычитания	2ч			Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи	
50/18	Решение задач, сравнивание чисел	1 ч			Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка де-	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)	

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					ления умно- жением и де- лением), с помощью калькулятора	
51/19 52/20	Умножение на однознач- ное число в пределах 10000 письменные вычис- ления	2 ч			Выполняют умножение полных трех- значных чи- сел приемами письменных вычислений, умножение полных четы- рехзначных чисел с по- мощью каль- кулятора (с записью при- мера в строч- ку). Решают со- ставные арифметиче- ские задачи практическо- го содержа- ния по данной теме по наглядной и словесной ин- струкции учи- теля	Выполняют умножение четырёхзначных чисел на однозначное число прие- мами устных вычислений. Выполняют умножение четырёхзначных чисел на однозначное число прие- мами письменных вычис- лений. Решают составные ариф- метические задачи
53/21	Сравнивание чисел	1 ч			Записывают числа в пре- делах 100 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пре- делах 1000 000 Вы- полняют вы- числение на порядок дей- ствия	Записывают числа в пре- делах 100 000 с опорой на образец. Сравнивают чис- ла в пределах 1000 000 Выполняют вычисление на порядок действия

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень
54/22 55/23	Решение примеров на порядок действия	2 ч			Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)
56/24 57/25	Деление на однозначное число в пределах 1 0000 письменные вычисления	2 ч			Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень
58/26	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1 ч			Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
59/27	Работа над ошибками	1 ч			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недостатков.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недостатков.
60/28	Решение задач и примеров на деление	2 ч			Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания
61/29	Деление чисел на однозначное с остатком	1 ч			Пользуются таблицей деления, записывают примеры в строчку. Выполняют	Пользуются таблицей деления, записывают примеры в строчку. Выполняют деление многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькуля-

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					деление многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	тора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по данной теме
62/30	Сравнение чисел	1 ч			Записывают многозначные числа с опорой на образец. Сравнивают многозначные числа. Выполняют вычисление на порядок действия	Записывают многозначные числа с опорой на образец. Сравнивают многозначные числа. Выполняют вычисление на порядок действия
63/31 64/32	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000	2 ч			Пользуются таблицей деления, записывают примеры в строчку. Выполняют деление многозначных чисел приемами письменных вычислений с остатком, с помощью калькулятора	Пользуются таблицей деления, записывают примеры в строчку. Выполняют деление многозначных чисел приемами письменных вычислений с остатком, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по данной теме

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					(с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	
III четверть						
65/1 66/2	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000	2 ч			Пользуются таблицей деления и умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют деление и умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Пользуются таблицей деления и умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют деление и умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя
67/3	Вычисление примеров на порядок действия	1 ч			Выполняют вычисления примеров умножения и деления на	Выполняют вычисления примеров умножения и деления на порядок действия Решают простые арифме-

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					порядок действия Решают простые арифметические задачи	тические задачи
68/4	Решение задач	1 ч			Выполняют вычисления задач в 1 -2 действия на умножения и деления Вычисляют примеры на умножение и деление	Выполняют вычисления задач в 1 -2 действия на умножения и деления Вычисляют примеры на умножение и деление
69/5	Взаимное положение прямых на плоскости	1 ч			Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника
70/6	Перпендикулярные прямые	1 ч			Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости
71/7 72/8	Умножение чисел 10, 100, 1000.	2 ч			Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки, сотни, тысячи приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью при-	Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки, сотни, тысячи приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью при-

№ урока	Тема урока	Ко- во- ча сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					менных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя	мера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа
73/9 74/10	Деление на 10, 100, 1000	2 ч			Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки, сотни, тысячи приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки, сотни, тысячи приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа
75/11	Решение задач и приме-	1 ч			Решение при-	Решение примеров деле-

№ урока	Тема урока	Ко- во- ча сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся		
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
	ров					меров деле- ния и умно- жения на круглые де- сятки сотни тысячи. Ре- шают задачи на 1-2 дей- ствия	ния и умножения на круг- лые десятки сотни тысячи. Решают задачи на 1-2 дей- ствия
76/12	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1 ч			Выполняют умножение и деление мно- гозначных чисел на круглое число с остатком. Решают про- стые арифме- тические за- дачи практи- ческого со- держания по данной теме по опорной схеме и сло- весной ин- струкции учи- теля	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на круглое число с остатком. Решают про- стые арифметические за- дачи практического со- держания по данной теме по опорной схеме	
77/13 78/14	Преобразование чисел, полученных при измере- нии величин	2 ч			Пользуются таблицей мер измерения (длины, мас- сы, стоимо- сти, времени), преобразовы- вают числа, полученные при измере- нии, решают простые и со- ставные зада- чи практиче- ского содер- жания с ме- рами измере- ния с помо-	Называют меры измере- ния (длины, массы, стои- мости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измере- нии. Решают простые и состав- ные задачи практического содержания с мерами из- мерения	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся		
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
						щью учителя	
79/15	Вычисления задач на расстояние	1 ч			Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение	
80/16	Скорость, время, расстояние. Нахождение расстояния	1 ч			Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение	
81/17 82/18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	2 ч				Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	
83/19	Нахождение времени, массы, расстояния	1 ч			Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа,	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	
84/20 85/21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления)	2 ч			Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу,	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	
86/22 87/23	Нахождение массы. Нахождение расстояние, времени	2 ч			Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают про-	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся		
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
						стые задачи практическо- го содержа- ния с мерами измерения по наглядной и словесной ин- струкции учи- теля	
88/24	Параллельные прямые	1 ч				Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу	Выполняют построение параллельных прямых ли- ний с помощью линейки и чертежного угольника
89/25 90/26	Обыкновенные дроби	2 ч				Находят дробь от чис- ла. Решают задачи на нахождение одной или не- скольких ча- стей от числа	Знают правило находже- ния дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на наход- жение одной или несколь- ких частей от числа
91/27	Получение и сравнение обыкновенных дробей	1 ч				Проговари- вают алго- ритм наход- жения дроби от числа по образцу. Сравнивают дроби. Находят дробь от чис- ла Решают зада- чи на наход- жение одной или несколь- ких частей от числа с по- мощью учи- теля	Проговаривают алгоритм нахождения дроби от чис- ла по образцу. Сравнива- ют дроби. Находят дробь от числа Решают задачи на наход- жение одной или несколь- ких частей от числа

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень
92/28	Виды дробей	1 ч			Знакомятся с видами дробей. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа с помощью учителя	Знакомятся с видами дробей. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей
93/29	Сравнение дробей	1 ч			Запись дробей в тетрадь сравнение дробей с одинаковыми знаменателями с помощью учителя	Запись дробей в тетрадь сравнение дробей с одинаковыми знаменателями
94/30 95/31	Нахождение части от числа	2 ч			Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу. Сравнивают дроби. Находят дробь от числа Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа с помощью учителя	Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу. Сравнивают дроби. Находят дробь от числа Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
96/32	Нахождение нескольких частей от числа	1 ч			Проговаривают алгоритм нахождения нескольких частей от числа по образцу. Сравнивают дроби.	Проговаривают алгоритм нахождения нескольких частей от числа по образцу. Сравнивают дроби. Находят дробь от числа Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					Находят дробь от числа Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа с помощью учителя	
97/33	Основное свойство дроби	1 ч			Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями
98/34	Контрольная работа «Дроби»	1 ч			Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
99/35	Работа над ошибками	1 ч			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недостатков	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недостатков

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся		
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
						четов.	
100/36	Образование и сравнение смешанных чисел	1 ч			Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел	
101/37 102/38	Преобразование обыкновенных дробей	2 ч			Записывают изменённый вид дробей, переводят смешанную дробь в неправильную и на оборот с помощью учителя	Записывают изменённый вид дробей, переводят смешанную дробь в неправильную и на оборот	
103/39 104/40	Сокращение дробей	2 ч			Сокращают дроби и записывают в тетрадь с помощью учителя	Сокращают дроби и записывают в тетрадь	
IV четверть							
105/1	Решение задач на нахождение части	1 ч			Вычисляют примеры на нахождение части от числа. Решают задачи на нахождение части от числа с помощью учителя	Вычисляют примеры на нахождение части от числа. Решают задачи на нахождение части	
106/2 107/3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	3 ч			Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями	

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					ными дробя- ми с помо- щью учителя	
108/4 109/5	Преобразование дробей	2 ч			Записывают изменённый вид дробей, переводят смешанную дробь в не- правильную и на оборот с помощью учителя	Записывают изменённый вид дробей, переводят смешанную дробь в не- правильную и на оборот
110/6	Симметрия	1 ч			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятель- ность с уче- том выстав- ленных недо- четов. Называют окружающие симметрич- ные фигуры. Выполняют построение симметрич- ных фигур по образцу	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с уче- том выставленных недо- четов. Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной от- носительно оси симмет- рии
111/7	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000	1 ч			Решение при- меров умно- жения на круглые де- сятки в пре- делах 10000. Решение при- меров на умножения в 1-2 действия	Решение примеров умно- жения на круглые десятки в пределах 10000. Реше- ние примеров на умноже- ния в 1-2 действия
112/8	Вычисление примеров на порядок действий	1 ч			Выполняют вычисления примеров умножения и деления на	Выполняют вычисления примеров умножения и деления на порядок дей- ствия Решают простые арифме-

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					порядок действия Решают простые арифметические задачи с помощью учителя	тические задачи
113/9	Решение задач на нахождение суммы	1 ч			Выполняют решения задач на нахождение суммы в 1-2 действия Выполняют вычисления примеров с помощью учителя	Выполняют решения задач на нахождение суммы в 1-2 действия Выполняют вычисления примеров
114/10	Деление на круглые десятки в пределах 10 000	1 ч			Решение примеров деления на круглые десятки в пределах 10000. Решение примеров на умножения в 1-2 действия с помощью учителя	Решение примеров деления на круглые десятки в пределах 10000. Решение примеров на умножения в 1-2 действия
115/11	Сравнение целых чисел	1 ч			Выполняют сравнения чисел. Решают задачи с постановкой вопроса: «Во сколько больше?» «Во сколько меньше?» с помощью учителя	Выполняют сравнения чисел. Решают задачи с постановкой вопроса: «Во сколько больше?» «Во сколько меньше?»
116/12	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10000	1 ч			Решение примеров деления с остатком на круглые десятки в пределах 10000. Реше-	Решение примеров деления с остатком на круглые десятки в пределах 10000. Решение примеров на умножения в 1-2 действия

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					ние примеров на умножения в 1-2 действия с помощью учителя	
117/13	Геометрические тела. Куб, брус	1 ч			Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу	Показывают противоположные и смежные грани бруса, куба. Называют их элементы
118/14 119/15 120/16	Умножение и деление в пределах 10000	3 ч			Решение примеров на умножение и деление выполнения порядка действия. Решение арифметических задач в 1-2 действия с помощью учителя	Решение примеров на умножение и деление выполнения порядка действия. Решение арифметических задач в 1-2 действия
121/17	Нахождение скорости	1 ч			Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец с помощью учителя	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец
122/18	Контрольная работа	1 ч			Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
123/19	Работа над ошибками	1 ч			Выполняют работу над ошибками,	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с уче-

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					корректируют свою деятельность с учетом выставленных недостатков.	том выставленных недостатков.
124/20	Нахождение времени	1 ч			Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на нахождение времени с помощью учителя	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на нахождение времени с помощью учителя
125/21 126/22	Нахождение расстояния	2 ч			Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на нахождение времени на движение в одном направлении с опорой на образец	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на нахождение времени на движение в одном направлении с опорой на образец
127/23	Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1	1 ч			Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя
128/24	Годовая контрольная работа	1 ч			Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
129/25	Работа над ошибками	1 ч			Выполняют работу над	Выполняют работу над ошибками, корректируют

№ урока	Тема урока	Ко- л- во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	факти- чески	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					ошибками, корректируют свою деятель- ность с уче- том выстав- ленных недо- четов.	свою деятельность с уче- том выставленных недо- четов.
130/26	Взаимное положение прямых в пространстве	1 ч			Нахождение прямых в пространстве, построение прямых	Нахождение прямых в пространстве, построение прямых
131/27 132/28	Повторение	2 ч			Решают при- меры на по- рядок дей- ствия, решают задачи на нахождение массы, време- ни и расстоя- ния	Решают примеры на поря- док действия, решают за- дачи на нахождение мас- сы, времени и расстояния

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Достаточный уровень	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Вводный урок	1ч				
2	Нумерация (повторение) Разложение на разрядные слагаемые	1ч			Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)
3	Сложение и вычитание четырехзначных чисел Сравнение чисел	1 ч			Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 действие	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия
4	Решение примеров на порядок действий Округление чисел. Римские цифры	1 ч			Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Достаточный уровень	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					в строчку. Решают составные задачи в 1-2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя. Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»)	тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Используют в записи знак округления («≈»)
5	Числа, полученные при измерении величин	1 ч			Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи
6 7	Устное сложение и вычитание многозначных чисел	2 ч			Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Достаточный уровень	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
8	Составление и решение примеров при помощи калькулятора	1 ч			Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 действие	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1-2 действия
9	Письменное сложение и вычитание	1 ч			Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия
10	Решение задач	1 ч			Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Решают арифметические в 1 действие	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи
11	Вычитание пятизначных и шестизначных чисел	1 ч			Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия
12	Решение уравнений	1 ч			Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Достаточный уровень	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя	слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого
13	Устное умножение и деление	1 ч			Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме. Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи
14 15	Нахождение стоимости, расстояния	2 ч			Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Решают арифметические в 1 действие	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи
16 17	Письменное умножение и деление	2 ч			Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия)	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия)
18 19	Решение задач	2 ч			Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Решают арифметические в 1 действие	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Достаточный уровень	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
20	Решение примеров на порядок действий	1 ч			Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше...?»	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
21	Деление с остатком	1 ч			Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
22	Контрольная работа «Деление и умножение чисел»	1 ч			Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
23	Работа над ошибками	1 ч			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
24	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1 ч			Выполняют решение примеров на деление	Выполняют решение примеров на деление много-

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Достаточный уровень	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					многозначных чисел на круглые десятки, сотни, тысячи число с помощью учителя Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия)	значных чисел на круглые десятки, сотни, тысячи число Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия)
II четверть						
25/1	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1 ч			Выполняют решение примеров на умножение многозначных чисел на круглые десятки, сотни, тысячи число с помощью учителя Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия)	Выполняют решение примеров на умножение многозначных чисел на круглые десятки, сотни, тысячи число Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия)
26/2 27/3	Преобразование чисел, полученных при измерении	2 ч			Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие	Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие
28/4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1 ч			Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 - 3 действия по схематичному рисунку
29/5	Нахождение массы	1 ч			Называют, читают числа, полученные при измерении мас-	Называют, читают числа, полученные при измерении массы по опорной таблице.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Достаточный уровень	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					сы по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя	Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия
30/6	Нахождение расстояния	1 ч			Называют, читают числа, полученные при измерении расстояния по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении расстояния по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия
31/7 32/8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	2 ч			Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с помощью учителя	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Решают примеры приемами вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)
33/9	Нахождение массы, расстояния	1 ч			Решают примеры на нахождения массы и расстояния с помощью учителя. Решают задачи на нахождение массы и расстояния с помощью учителя	Решают примеры на нахождения массы и расстояния с помощью учителя. Решают задачи на нахождение массы и расстояния
34/10	Умножение полученных при измерении на	1 ч			Называют меры измерения длины, мас-	Преобразовывают числа, полученные при измерении.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Достаточный уровень	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	10, 100, 1000				сы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи
35/11	Деление полученных при измерении на 10, 100, 1000	1 ч			Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на деление на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на деление на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи
36/11	Умножение на круглые десятки	1 ч			Решают примеры на умножение многозначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку).	Решают примеры на умножение многозначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Достаточный уровень	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»
37/13	Деление на круглые десятки	1 ч			Решают примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «Во сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «Во сколько больше (меньше)...?»
38/14	Кратное сравнение	1 ч			Решают примеры на деление и умножение многозначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «Во сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на деление и умножение многозначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «Во сколько больше (меньше)...?»
39/15	Деление с остатком на круглые десятки	1 ч			Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи
40/16	Умножение чисел полученных при измерении на круглые десятки	1 ч			Решают примеры на умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычис-	Решают примеры на умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Достаточный уровень	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					лений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя	в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части
41/17	Деление чисел полученных при и измерении на круглые десятки	1 ч			Решают примеры на деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя	Решают примеры на деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя
42/18	Геометрический материал	1 ч			Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя	Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр
43/19	Контрольная работа «Умножение и деление»	1 ч			Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
44/20	Работа над ошибками	1 ч			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою дея-	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Достаточный уровень	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					тельность с учетом выставленных недочетов.	выставленных недочетов.
45/21 46/22	Умножение на двузначное число	2 ч			Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя	Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия
47/23	Выполнение вычислений на порядок действия	1 ч			Выполняют примеры на деление, умножение на порядок действия (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	Выполняют примеры на деление, умножение на порядок действия (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи
48/24	Кратное сравнение чисел	1 ч			Сравнивают числа. Решают задачи с постановкой вопроса «Во сколько больше(меньше)?» с помощью учителя	Сравнивают числа. Решают задачи с постановкой вопроса «Во сколько больше(меньше)?» с помощью учителя
III Четверть						
49/1 50/2	Деление на двузначное число	2 ч			Решают примеры на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с	Решают примеры на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Достаточный уровень	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					помощью учителя	
51/3	Составление и решение примеров и задач на деление на двузначное число	1 ч			Составляют и решают примеры и задачи на умножение и деление на двузначное число(записывают вычисления в столбик) с помощью учителя	Составляют и решают примеры и задачи на умножение и деление на двузначное число(записывают вычисления в столбик)
52/4	Нахождение стоимости	1 ч			Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к.) с записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?»	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к.) с записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?»
53/5	Нахождение массы	1 ч			Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении массы на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к.) с записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?»	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении массы на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к.) с записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?»
54/6	Вычисление выражений на порядок действия	1 ч			Решают примеры на умножение и деление чисел на порядок действия. Решение задач простых 2-3 действия с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел на порядок действия. Решение задач простых 2-3 действия
55/7	Деление с остатком на двузначное число	1 ч			Решают примеры на деление чисел с	Решают примеры на умножение и деление чисел с

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Достаточный уровень	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					остатком на двузначное число, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	остатком, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения
56/8	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1 ч			Решают примеры на умножение чисел на двузначное число, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	Решают примеры на умножение чисел на двузначное число, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя
57/9	Деление чисел полученных при измерении на двузначное число	1 ч			Решают примеры на деление чисел на двузначное число, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	Решают примеры на деление чисел на двузначное число, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя
58/10	Вычисление задач и примеров на массу, расстояние	1 ч			Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении массы и расстояния на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к.) с записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?»	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении массы и расстояния на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к.) с записью примера в столбик. Решают составные задачи с вопросами: «Сколько...?»
59/11 60/12	Обыкновенные дроби	2 ч			Читают и записывают обыкновенные дроби.	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и зна-

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Достаточный уровень	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями
61/13	Сравнивание дробей	1 ч			Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями
62/14	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1 ч			Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями
63/15	Приведение дробей к одному общему знаменателю	1 ч			Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел
64/16	Сравнивание дробей с разными знаменателями	1 ч			Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель, сравнивают дроби. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель, сравнивают дроби. Складывают обыкновенные дроби
65/17	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1 ч			Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби
66/18	Вычитание дробей с разными знаменателями	1 ч			Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Вычитают обыкновенные дроби с помощью учителя	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Вычитают обыкновенные дроби

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Достаточный уровень	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	ми				лю, находят общий множитель. Вычитают обыкновенные дроби с помощью учителя	щий множитель. Вычитают обыкновенные дроби
67/19	Составление и решение задач	1 ч			Составляем и решаем задачи. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя	Составляем и решаем задачи. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби
68/20 69/21	Получение, запись и чтение десятичных дробей	2 ч			Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли
70/22	Раскладывание десятичных дробей на разряды	1 ч			Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике. Записывают в таблицу разрядов с помощью учителя	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике. Записывают в таблицу разрядов
71/23 72/24	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	2 ч			Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км)
73/25	Контрольная работа «Дроби»	1 ч			Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
74/26	Работа над ошибками	1 ч			Выполняют работу над ошибками, кор-	Выполняют работу над ошибками, корректируют

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Достаточный уровень	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					ректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
75/27	Вычисление задач с использованием десятичной дроби	1 ч			Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км) по образцу Выполняют вычисления с использованием десятичной дроби с помощью учителя	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001 км) по образцу Выполняют вычисления с использованием десятичной дроби
76/28	Выражение десятичных дробей в более крупные одинаковых долях	1 ч			Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) по образцу с помощью учителя	Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) по образцу
77/29	Выражение десятичных дробей в более мелких одинаковых долях	1 ч			Выражают десятичные дроби в более мелких долях по образцу с помощью учителя	Выражают десятичные дроби в более мелких долях по образцу
78/30	Сравнение десятичных долей	1 ч			Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия
IV часть						
79/1	Сравнение дробей	1 ч			Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия
80/2	Сложение десятичных дробей	1 ч			Выполняют сложение десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие	Выполняют сложение десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Достаточный уровень	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
81/3	Вычитание десятичных дробей	1 ч			Выполняют вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие	Выполняют вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие
82/4	Нахождение неизвестной десятичной дроби	1 ч			Нахождение неизвестной десятичной дроби. Решение задач с использованием десятичных дробей с помощью учителя	Нахождение неизвестной десятичной дроби. Решение задач с использованием десятичных дробей
83/5	Выполнение вычислений примеров на порядок действия	1 ч			Выполняют вычисления с использованием десятичных дробей на порядок действия. Решают арифметические задачи с использованием десятичных дробей с помощью учителя	Выполняют вычисления с использованием десятичных дробей на порядок действия. Решают арифметические задачи с использованием десятичных дробей
84/6	Геометрический материал	1 ч			Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец. Изготавливают модель куба по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса
85/7	Симметрия	1 ч			Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной относительно оси симметрии
86/8 87/9	Нахождение десятичной дроби от числа	2 ч			Решение примеров на нахождение десятичной дроби от числа. Решение арифметических с использованием десятичных дробей с помощью учителя	Решение примеров на нахождение десятичной дроби от числа. Решение арифметических с использованием десятичных дробей

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Достаточный уровень	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
88/10	Контрольная работа	1 ч			Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
89/11	Работа над ошибками	1 ч			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
90/12 91/13	Меры времени	2 ч			Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя	Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события
92/14	Вычисление задач	1 ч			Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец
93/15	Сравнение чисел	1 ч			Выполнение сравнений чисел при измерении величин с помощью учителя	Выполнение сравнений чисел при измерении величин

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Достаточный уровень	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
94/16	Задачи на движение	1 ч			Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу
95/17 96/18	Выполнение вычислений полученных при измерении	2 ч			Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения
97/19	Годовая Контрольная работа	1 ч			Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.
98/20	Работа над ошибками	1 ч			Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.
99/21	Масштаб	1 ч			Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во ча-сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактиче-ски	Минимальный уровень	Достаточный уро-вень
I четверть						
1	Вводный урок	1ч				
2	Нумерация Сравнение чисел	1 ч			Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 100000	Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000
3	Решение задач на движение	1 ч			Называют компоненты сложения вычитания. Решают простые арифметические задачи в 1 действие	Называют компоненты сложения вычитания. Решают простые арифметические задачи в 1 действие
4	Таблица классов и разрядов (10000)	1 ч			Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу
5	Нумерация чисел в пределах 1000000	1 ч			Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000. Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000. Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные.

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во ча-сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактиче-ски	Минимальный уровень	Достаточный уро-вень
						Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые
6 7	Разностное и кратное сравнение	2 ч			Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000. Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»
8	Округление чисел	1 ч			Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи
9	Сложение и вычитание целых чисел	1 ч			Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами.

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во ча-сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактиче-ски	Минимальный уровень	Достаточный уро-вень
						<p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара.</p> <p>Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>Планируют ход решения задачи в 3 действия</p>
10	Сложение и вычитание десятичных дробей	1 ч			<p>Выполняют вычисления.</p> <p>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называют числители десятичной дроби.</p> <p>Называют доли десятичной дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя</p> <p>Называют классы и разряды чисел</p>	<p>Выполняют вычисления.</p> <p>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называют числители десятичной дроби.</p> <p>Называют доли десятичной дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя</p> <p>Называют классы и разряды чисел.</p> <p>Читают по разрядам числа, записанные в таблице.</p> <p>Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.</p>

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во ча-сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактиче-ски	Минимальный уровень	Достаточный уро-вень
11	Решение приме-ров и задач с це-лыми числами и десятичными дробями	1 ч			<p>Читают дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Выполняют сложение десятич-ных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи вместе с учителем</p>	<p>Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Выполняют сложе-ние десятичных дро-бей с разными зна-менателями.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алго-ритм письменного сложения в процессе решения примеров.</p> <p>Сокращают десятич-ные дроби.</p> <p>Записывают деся-тичные дроби, вы-ражая их в одинако-вых долях.</p>
12	Сравнение чисел и решение задач	1 ч			<p>Выполняют сравнение чисел.</p> <p>Вычисляют примеры на умно-жение и деление. Решают арифметические задачи в 1- 2 действия вместе с учителем</p>	<p>Выполняют сравне-ние чисел. Вычис-ляют примеры на умножение и деле-ние. Решают ариф-метические задачи в 1- 2 действия</p>
13	Умножение и де-ление целых чи-сел и десятичных дробей	1 ч			<p>Выполняют устные вычисле-ния.</p> <p>Называют компоненты дей-ствия (в том числе в примерах).</p> <p>Пользуются таблицей умноже-ния.</p> <p>Сравнивают целые числа и де-сятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления пись-менно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компо-ненты действия (в том числе в приме-рах).</p> <p>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычис-ления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алго-ритм письменного умножения в про-цессе решения при-меров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, со-</p>

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во ча-сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактиче-ски	Минимальный уровень	Достаточный уро-вень
						ставляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
14 15	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	2 ч			Выполняют вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в месте с учителем	Выполняют вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи
16	Порядок действий	1 ч			Решают примеры на порядок действия в сложных выражениях. Решают задачи в месте с учителем. Пользуются таблицей умножения	Решают примеры на порядок действия в сложных выражениях. Решают задачи в месте с учителем
17	Умножение и деление на 10	1 ч			Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз	Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия
18	Умножение и деление на 100,1000	1 ч			Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи	Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи Выполняют измерение расстояния между заданными точками

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во ча-сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактиче-ски	Минимальный уровень	Достаточный уро-вень
19 20	Решение задач при измерении величин	2 ч			Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки, сотни, тысячи (легкие случаи) Решают простые задачи	Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки, сотни, тысячи (легкие случаи) Решают простые задачи
21	Умножение и деление на круглые десятки	1 ч			Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками
22	Умножение и деление на круглые сотни, тысячи	1 ч			Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на двузначное число. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на двузначное число. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)
23	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»	1 ч			Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
24	Работа над ошибками	1 ч			Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
II четверть						

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во ча-сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактиче-ски	Минимальный уровень	Достаточный уро-вень
25/1	Умножение на двузначное число	1 ч			Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие
26/2 27/3	Деление на двузначное число	2 ч			Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)
28/4	Вычисление примеров на порядок действия	1 ч			Выполняют вычисления примеров на порядок действия. Решают арифметические задачи с помощью учителя	Выполняют вычисления примеров на порядок действия. Решают арифметические задачи с помощью учителя
29/5	Градус. Градусное измерение углов	1 ч			Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Строят и измеряют углы с помощью транспортира
30/6	Построение отрезков, треугольника, квадрата	1 ч			Называют виды треугольников. Строят треугольники по образцу. Строят отрезки и квадраты.	Называют виды треугольников. Строят треугольники по образцу. Строят отрезки и квадраты.
31/7	Сложение дробей	1 ч			Выполняют устные вычисле-	Выполняют устные

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во ча-сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактиче-ски	Минимальный уровень	Достаточный уро-вень
	с одинаковыми знаменателями				<p>ния. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают задачу в 1 действие</p>	<p>вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
32/8	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1 ч			<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают задачу в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи,</p>

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во ча-сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактиче-ски	Минимальный уровень	Достаточный уро-вень
						формулируют ответ на вопрос задачи
33/9 34/10	Вычисление за-дач	2 ч			Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают задачу в 1 действие с помощью учителя	Устно решают про-стые задачи. Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алго-ритм вычитания обыкновенных дро-бей в процессе ре-шения примеров. Работают в паре. Решают задачу в 1 действие
35/11	Сложение и вы-читание дробей с разными знаме-нателями	1 ч			Выполняют устные вычисле-ния. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Решают простую задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Устно решают про-стые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменате-лями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алго-ритм сложения и вы-читания обыкновен-ных дробей с разны-ми знаменателями в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, со-ставляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во ча-сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактиче-ски	Минимальный уровень	Достаточный уро-вень
						на вопрос задачи
36/12 37/13	Вычисление за-дач с использо-ванием дробей	2 ч			Решают простые задачи с по-мощью учителя Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателя-ми (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкно-венных дробей в процессе ре-шения примеров.	Решают простые за-дачи Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменате-лями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алго-ритм вычитания обыкновенных дро-бей в процессе ре-шения примеров.
38/14	Нахождение ча-сти от числа	1 ч			Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие с помощью учителя	Находят дробь от числа (легкие слу-чай) Решают задачу в 1 действие
39/15 40/16	Нахождение ча-сти от его доле	2 ч			Находят части от его доли. Ре-шают примеры на вычисления и сложения дробей	
41/17	Контрольная ра-бота	1 ч			Выполняют задания контроль-ной работы с помощью кальку-лятора	Выполняют задания контрольной работы с помощью кальку-лятора
42/18	Работа над ошиб-ками	1 ч			Исправляют ошибки, допущен-ные в контрольной работе	Исправляют ошибки, допущенные в кон-трольной работе
43/19	Решение задач на нахождение доли от числа	1 ч			Решают примеры на вычисле-ния и сложения дробей. Решают задачи на нахождение доли от числа с помощью учителя	Решают примеры на вычисления и сло-жения дробей. Ре-шают задачи на нахождение доли от числа
44/20 45/21	Площадь	2 ч			Выполняют устные вычисле-ния. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геомет-рические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна).	Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда при-ходится иметь дело с понятием «пло-щадь». Составляют из дета-лей игры «Танграм» различные геомет-

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во ча-сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактиче-ски	Минимальный уровень	Достаточный уро-вень
					<p>Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.</p> <p>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметрах. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи)</p>	<p>рические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи</p>
46/22	Единицы площади	1 ч			<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь».</p> <p>Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна).</p> <p>Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.</p> <p>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь».</p> <p>Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической</p>

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во ча-сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактиче-ски	Минимальный уровень	Достаточный уро-вень
					<p>Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата.</p> <p>Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон.</p> <p>Обозначают на письме площадь латинской буквой S.</p> <p>Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата).</p> <p>Планируют ход решения задачи</p>	<p>ской фигуры с помощью палетки.</p> <p>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.</p> <p>Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата.</p> <p>Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон.</p> <p>Обозначают на письме площадь латинской буквой S.</p> <p>Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата).</p> <p>Планируют ход решения задачи</p>
47/23 48/24	Сложение и вычитание целых чисел	2 ч			<p>Выполняют вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на сложение дробей с целыми числами (легкие случаи)</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.</p> <p>Работают в паре. Решают задачу в 1 действие</p>	<p>Выполняют вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на сложение дробей с целыми числами (легкие случаи)</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.</p> <p>Работают в паре.</p> <p>Решают задачу в 1 действие</p>
III четверть						
49/1	Сложение и вы-	1 ч			Выполняют устные вычисле-	Выполняют устные

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактиче-ски	Минимальный уровень	Достаточный уро-вень
	чтение смешан-ных чисел				<p>ния. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процес-се решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действии</p>	<p>вычисления. Устно решают про-стые задачи. Решают примеры на сложение и смешан-ных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алго-ритм сложения и вы-читания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, со-ставляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
50/2 51/3	Решение задач с целыми и дроб-ными числами	2 ч			Выполняют вычисления приме-ров с целыми и дробными чис-лами легкие случаи. Решают арифметические задачи в 1- 2 действия с помощью учителя	Выполняют вычис-ления примеров с целыми и дробными числами легкие слу-чай. Решают ариф-метические задачи в 1- 2 действия
52/4	Геометрический материал	1 ч			Умеют выполнять построение треугольников (легкие случаи)	Умеют выполнять построение тре-угольников
53/5	Преобразование обыкновенных дробей	1 ч			Изменяют вид дробей для ре-шения примеров и сравнения чисел с помощью учителя	Изменяют вид дро-бей для решения примеров и сравне-ния чисел с помо-щью учителя
54/6	Вычисление дробных выраже-ний	1 ч			Выполняют вычисления приме-ров. Решают простые арифме-тические задачи с использова-нием дробей	Выполняют вычис-ления примеров. Ре-шают простые арифметические за-дачи с использова-нием дробей
55/7	Умножение	1 ч			Выполняют устные вычисле-	Выполняют устные

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во ча-сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактиче-ски	Минимальный уровень	Достаточный уро-вень
	обыкновенных дробей				<p>ния. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение с помощью учителя</p>	<p>вычисления. Заменяют в приме-рах действие «сло-жение» действием «умножение», Пользуются прави-лом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и де-ление</p>
56/8	Деление обыкно-венных дробей	1 ч			<p>Выполняют устные вычисле-ния. Заменяют в примерах действие «вычитание» действием «деле-нием», Пользуются правилом умноже-ния и деления дроби на одно-значное число (легкие случаи) Выполняют примеры деление с помощью учителя</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют в приме-рах действие «вычи-тание» действием «делением», Пользуются прави-лом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи)</p>
57/9 58/10	Умножение и де-ление обыкно-венных дробей на целое число	2 ч			<p>Выполняют устные вычисле-ния. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умно-жение», Пользуются правилом умноже-ния и деления дроби на одно-значное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умно-жение и деление с помощью учителя</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют в приме-рах действие «сло-жение» действием «умножение», Пользуются прави-лом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и де-ление</p>
59/11	Нахождение дро-би от числа	1 ч			<p>Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие</p>	<p>Находят дробь от числа (легкие слу-чай) Решают задачу в 1 действие</p>
60/12	Целые числа по-лученные при из-мерении величин	1 ч			<p>Складывают числа, полученные при измерении стоимости, дли-ны, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробя-</p>	<p>Складывают числа, полученные при из-мерении стоимости, длины, массы, вы-</p>

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во ча-сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактиче-ски	Минимальный уровень	Достаточный уро-вень
					ми (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	раженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие
61/13	Десятичные дроби	1 ч			Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» с помощью учителя	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»
62/14	Нахождение массы	1 ч			Вычитают числа, полученные при измерении массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие с помощью учителя	Вычитают числа, полученные при измерении массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие
63/15	Нахождение длины	1 ч			Вычитают числа, полученные при измерении длины, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	Вычитают числа, полученные при измерении длины, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие
64/16 65/17	Арифметические действия с целыми числами полу-	2 ч			Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости,

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во ча-сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактиче-ски	Минимальный уровень	Достаточный уро-вень
	ченными при измерении величин				числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие	длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие
66/18	Нахождение неизвестного целого числа	1 ч			Выполнение вычислений на нахождение неизвестного числа. Решение арифметических задач в 1-2 действия с помощью учителя	Выполнение вычислений на нахождение неизвестного числа. Решение арифметических задач в 1-2 действия
67/19	Арифметические действия с десятичными дробями	1 ч			Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают задачи в 1-2 действия с помощью учителя	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают задачи в 1-2 действия
68/20	Решение задач	1 ч			Решение примеров с десятичными дробями. Вычисления арифметических задач в 1-2 действие с помощью учителя	Решение примеров с десятичными дробями. Вычисления арифметических задач в 1-2 действие
69/21	Сложение и вычитание целых и десятичных дробей	1 ч			Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Решают задачи в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют арифметические действия с целыми и десятичными числами. Решают задачи в 3 действия
70/22 71/23	Умножение и деление чисел при измерении величин	2 ч			Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями. Решают простые арифметиче-	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятич-

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во ча-сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактиче-ски	Минимальный уровень	Достаточный уро-вень
					ские задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действии	ными дробями. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действие
72/24	Сравнения чисел	1 ч			Сравнения чисел при измерении величин. Вычисления примеров на измерение величин. Решение задач в 1- 2 действие с помощью учителя	Сравнения чисел при измерении величин. Вычисления примеров на измерение величин. Решение задач в 1- 2 действие
73/25	Вычисление задач на нахождение массы	1 ч			Вычисление примеров на нахождение массы. Решение арифметических задач в 1-2 действия с помощью учителя	Вычисление примеров на нахождение массы. Решение арифметических задач в 1-2 действия
74/26	Контрольная работа	1 ч			Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
75/27	Работа над ошибками	1 ч			Выполнение решений примеров на порядок действия. Решение задач в 1-2 действия с помощью учителя	Выполнение решений примеров на порядок действия. Решение задач в 1-2 действия
76/28	Выполнение вычислений на порядок действия	1 ч			Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
77/29	Нахождение неизвестного числа	1 ч			Решают примеры на нахождение неизвестного числа. Решают задачи в 1-2 действия с помощью учителя	Решают примеры на нахождение неизвестного числа. Решают задачи в 1-2 действия
78/30	Числа полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1 ч			Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи) Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. Решают задачу в 1 действие	Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во ча-сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактиче-ски	Минимальный уровень	Достаточный уро-вень
						при измерении. Решают задачу в 3 действия
IV четверть						
79/1	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1мм ² ; 1м ² .	1 ч			Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действии	Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия
80/2	Нахождение площади	1 ч			Вычисляют площадь многоугольника, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи)	Вычисляют площадь многоугольника, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи)
81/3	Решение задач на нахождение площади	1 ч			Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот
82/4	Единицы измерения площади: 1 а, 1 га,	1 ч			Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ² и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц. Решают задачу в 1 действие по схеме	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ² и их соотношение. Выполняют преобразование.

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во ча-сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактиче-ски	Минимальный уровень	Достаточный уро-вень
						Решают задачу в 3 действия
83/5	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1 ч			Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)
84/6 85/7	Геометрический материал	2 ч			Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец	Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец
86/8	Меры земельных площадей	1 ч			Соотносят единицы измерения площадей при помощи таблицы.	Соотносят единицы измерения площадей при помощи таблицы.
87/9	Нахождение площади участка	1 ч			Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей участка (легкие случаи)	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей участка (легкие случаи)
88/10 89/11	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	2 ч			Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей участка (легкие случаи)	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей участка (легкие случаи)
90/12	Решение задач на нахождение площади	1 ч			Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей участка (легкие случаи)	Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей участка (легкие случаи)
91/13	Контрольная работа	1 ч			Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
92/14	Работа над ошибками	1 ч			Выполнение решений примеров на порядок действия. Решение задач в 1-2 действия с помощью	Выполнение решений примеров на порядок действия. Ре-

№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактиче-ски	Минимальный уровень	Достаточный уро-вень
					учителя	шение задач в 1-2 действия с помощью учителя
93/15	Решение выражений при измерении величин	1 ч			Выполняют вычисления величин, повторяют величины, решают задачи при измерении величин	Выполняют вычисления величин, повторяют величины, решают задачи при измерении величин
94/16	Геометрический материал	1 ч			Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности
95/17	Годовая Контрольная работа	1 ч			Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
96/18	Работа над ошибками	1 ч			Выполнение решений примеров на порядок действия. Решение задач в 1-2 действия с помощью учителя	Выполнение решений примеров на порядок действия. Решение задач в 1-2 действия с помощью учителя
97/19	Изучение диаграмм	1 ч			Строят различные виды диаграмм по образцу	Строят различные виды диаграмм по образцу
98/20	Повторение	1 ч			Повторяют изученный материал. Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами	Повторяют изученный материал. Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами
99/21	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1 ч			Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Решают задачи в 1 действие	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том

№ уро- ка	Тема урока	Ко л- во ча сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактиче- ски	Минимальный уровень	Достаточный уро- вень
						<p>числе в примерах), обратные действия. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи в 3 действия</p>

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
I четверть						
1	Вводный урок	1 ч				
2	Нумерация	1ч			Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 10000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10000 с помощью учителя	Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 1000000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1000000
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1 ч			Читают и записывают обыкновенные дроби. Сравнивают обыкновенные (легкие случаи). Решают задачу 1 действие	Читают и записывают обыкновенные дроби. Знают правило сравнения обыкновенных дробей. Сравнивают обыкновенные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
4	Отрезок, луч, прямая.	1 ч			Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам и различным положениям. Измеряют отрезок с помощью линейки	Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам и различным положениям в тетради, на альбомном листе. Измеряют отрезок с помощью линейки, циркуля. Записывают длину отрезка одной, двумя еди-

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
						<p>ницами измерения.</p> <p>Выполняют устные вычисления</p>
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1 ч			<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называют числители десятичной дроби.</p> <p>Называют доли десятичной дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя</p> <p>Правильно читают десятичные дроби.</p> <p>Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p>Называют числители десятичной дроби.</p> <p>Называют доли десятичной дроби.</p> <p>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя.</p> <p>Правильно читают десятичные дроби.</p> <p>Называют классы и разряды чисел</p> <p>Читают по разрядам числа, записанные в таблице.</p> <p>Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
6	Преобразование, сравнение	1 ч			<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают десятичные дроби,</p>	<p>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.</p>

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во ча-сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	десятичных дробей				записывают их под диктовку. Сокращают дроби до определенного разряда. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Сокращают дроби до определенного разряда. Записывают десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия
7	Числа, полученные при измерении величин.	1 ч			<p>Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку. Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.) Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 1 действие)</p>	<p>Выполняют устные вычисления для измерения величин.</p> <p>Называют величины и их единицы измерения.</p> <p>Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку.</p> <p>Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.)</p> <p>Определяют длину и массу предмета без приборов.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Читают соотношение мер.</p> <p>Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 3 действия)</p> <p>Планируют ход решения задачи</p>
8	Запись целых чисел, полученных при измерении	1 ч			<p>Выполняют устные вычисления. Делят целое число на 10, 100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби.</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Делят целое число на 10, 100, 1000, записывают</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	величин, десятичными дробями				<p>Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Решают простые задачи практического содержания в 1 действие</p>	<p>ответ в виде десятичной дроби.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Читают соотношение мер.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей.</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами (8,6 см = 8 см 6 мм)</p> <p>Решают простые задачи практического содержания в 2-3 действия.</p> <p>Планируют ход решения задачи</p>
9	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1 ч			<p>Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями (легкие случаи); складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 1 действия</p>	<p>Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;</p> <p>складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;</p> <p>находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 3 действия</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1 ч			<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления в пределах 100000. Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие</p>	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания</p> <p>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия.</p> <p>Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>Планируют ход решения задач</p>
11	Нахождение неизвестного	1 ч			<p>Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
						решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планируют ход решения задачи
12	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин	1 ч			<p>Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку. Выполняют вычисления</p> <p>Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.) Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Читают соотношение мер. Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 1 действие)</p>	<p>Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку. Выполняют вычисления</p> <p>Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.) Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 1 действие)</p>
13	Порядок действий	1 ч			<p>Определяют порядок действий в выражении и вычисляют. Решают задачи с вопросами «на сколько больше?» «на сколько меньше?»</p>	<p>Определяют порядок действий в выражении и вычисляют. Решают задачи с вопросами «на сколько больше?» «на сколько меньше?»</p>
14	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1 ч			<p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.</p>	<p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					<p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись (задачи в 1 действие)</p>	<p>Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Оценивают достоверность результата. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
15	Умножение и деление целых чисел	1ч			<p>Выполняют устные вычисления и деление целых чисел (легкие случаи).</p> <p>Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Решают простые задачи в 1 действие.</p>	<p>Выполняют устные вычисления и деление целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на однозначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми дан-</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
						<p>ными.</p> <p>Производят разбор условия простой задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей (легкие случаи).</p> <p>Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Решают простые задачи в 1 действие.</p>
16	Деление целых чисел	1 ч				
17	Деление десятичной дроби на целое число	1 ч			<p>Выполняют устные вычисления и деление десятичных дробей (легкие случаи).</p> <p>Называют компоненты действия деление в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Решают простые задачи в 1 действие.</p>	<p>Выполняют устные вычисления и деление десятичных дробей (легкие случаи).</p> <p>Называют компоненты действия деление в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Решают простые задачи в 1 действие.</p>
18 19	Деление чисел, полученных при измерении величин	2 ч			<p>Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p>Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p>Решают задачи на находже-</p>	<p>Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.</p> <p>Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					ние неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи)	нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
20	Нахождение неизвестного	1 ч			Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
21	Контрольная работа	1 ч			Выполняют задания контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы
22	Работа над ошибками	1 ч			Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
23 24	Умножение и деление на 10, 100, 1000	2 ч			Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000. Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». (в 1 действие)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000 Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
						решения примеров. Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Планируют ход решения задачи
II четверть						
25/1	Геометрические фигуры из отрезков и лучей	1 ч			<p>Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.</p> <p>Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.</p> <p>Называют их отличительные признаки.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют луч, прямую.</p> <p>Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради</p>	<p>Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.</p> <p>Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.</p> <p>Называют их отличительные признаки.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют луч, прямую.</p> <p>Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради</p>
26/2	Умножение на двухзначное число	1 ч			<p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи).</p> <p>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись (задачи в 1 действие)</p>	<p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на двухзначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия</p> <p>Оценивают достовер-</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
						ность результата. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
27/3	Деление на двухзначное число	1 ч			Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей (легкие случаи). Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Решают простые задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двухзначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Производят разбор условия простой задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
28/4	Умножение	1 ч			Выполняют устные вычисле-	Выполняют устные вы-

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	на трехзначное число				<p>ния на умножение целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).</p> <p>Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи</p>	<p>числения на умножение целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
29/5 30/6	Деление на трехзначное число	2 ч			<p>Выполняют устные вычисления на деление целых чисел (табличное деление)</p> <p>Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)</p> <p>Проверяют правильность своих вычислений. Решают задачу в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления на деление целых чисел.</p> <p>Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Проверяют правильность своих вычислений.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия составной задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
31/7	Решение выражений на порядок действия	1 ч			<p>Выполняют вычисления на умножение и деление целых чисел на порядок действия (табличное умножение и де-</p>	<p>Выполняют вычисления на умножение и деление целых чисел на порядок действия (табличное</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					ление) Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Производят разбор условия и решения (задачи в 1 действии)	умножение и деление) Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Производят разбор условия и решения (задачи в 1 действии)
32/8	Решение задач	1 ч			Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составляют краткую запись задачи в виде чертежа. Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают ее	Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составляют краткую запись задачи в виде чертежа. Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают ее
33/9	Вычисления на калькуляторе	1 ч			Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора
34/10	Что такое процент?	1 ч			Выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).	Выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во ча-сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про-грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					Находят один процент от числа (легкие случаи). Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач (легкие случаи)	Находят один процент от числа. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор усло-вия задачи, выделяют вопрос задачи, состав-ляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в ре-шении задач. Сравнивают задачи с по-хожими числовыми дан-ными, но с различными способами решения
35/11	Нахождение одного про-цента от чис-ла	1 ч			Выполняют устные вычисле-ния. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от чис-ла). Находят один процент от числа (легкие случаи). Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач (легкие случаи)	Выполняют устные вы-числения. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят один процент от числа (легкие случаи). Применяют знания по теме «Проценты» в ре-шении задач (легкие случаи)
36/12	Как найти несколько процентов от числа?	1 ч			Выполняют устные вычисле-ния. Обозначают порядок дей-ствий в примерах. Комментируют свои вычис-ления. Выражают числа, получен-ные при измерении, десятич-ной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм реше-ния задач. Пользуются алгоритмом ре-	Выполняют устные вы-числения. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вы-числения. Выражают числа, полу-ченные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметиче-ские действия с десятич-ными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач.

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					шения задач в 2-3 действия. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи	Пользуются алгоритмом решения задач в 2-3 действия. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи
37/13	Сравнивание процентов	1 ч			Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения	Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
38/14	Тела состоящие из отрезков и многоугольников	1 ч			Выполняют устные вычисления. Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров	Выполняют устные вычисления. Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров
39/15 40/16	Решение задач на нахождение процентов	2 ч			Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметиче-

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 1 действие	ские действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 1 действие
41/17	Как записать проценты обыкновенной дробью?	1 ч			Находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту (легкие случаи). Решают задачи на нахождение нескольких процентов от числа (легкие случаи)	Заменяют проценты десятичной дробью находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; Решают задачи в 2-3 действия на нахождение нескольких процентов от числа
42/18 43/19	Особые случаи нахождения процентов от числа	2 ч			Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 1 действие
44/20	Нахождение 75% от числа	1 ч			Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи) Находят 25, 75% от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 25% и 75 % от числа.

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
						Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
45/21	Контрольная работа	1 ч			Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
46/22	Работа над ошибками	1 ч			Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
47/23	Круглые фигуры и тела	1 ч			Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды по шаблону	Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды по шаблону
48/24	Как найти число по одному или нескольким процентам?	1 ч			Выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле или нескольким. Проверяют вычисления (находить одну или нескольких частей от числа). Находят один или несколько процентов от числа (легкие случаи). Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач	Выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле или нескольким. Проверяют вычисления (находить одну или несколько частей от числа). Находят один процент от числа. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор усло-

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					(легкие случаи)	<p>взя задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач.</p> <p>Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения</p>
III четверть						
49/1	Нахождение числа по одному его проценту	1 ч			<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Находят число по одной его доле.</p> <p>Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).</p> <p>Находят один процент от числа (легкие случаи).</p> <p>Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач (легкие случаи)</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Находят число по одной его доле.</p> <p>Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).</p> <p>Находят один процент от числа.</p> <p>Работают с таблицей в учебнике.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p> <p>Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач.</p> <p>Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения</p>
50/2	Нахождение числа по 50 его процентам	1 ч			<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Находят число по 50%.</p> <p>Проверяют вычисления.</p> <p>Находят 50% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия зада-</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют проценты обыкновенной дробью.</p> <p>Находят число по одной его доле.</p> <p>Проверяют вычисления</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					чи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи в 1 действие	(находить одну часть от числа). Находят 50% от числа. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
51/3	Нахождение числа по 25 его процентам	1 ч			Выполняют устные вычисления. Находят число по 25%. Проверяют вычисления. Находят 25% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 25%. Находят 25% от числа. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
52/4	Нахождение числа по 20 его процентам	1 ч			Выполняют устные вычисления. Находят число по 20%. Проверяют вычисления. Находят 20% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют	Выполняют устные вычисления Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 20%. Находят 20% от числа. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
53/5	Нахождение числа по 10 его процентам	1 ч			Выполняют устные вычисления. Находят число по 10%. Проверяют вычисления. Находят 10% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 10%. Находят 10% от числа. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
54/6 55/7	Задачи на проценты	2 ч			Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Решают задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 2-3 действия. Составляют краткую за-

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
						<p>пись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи</p>
56/8	Конечные и бесконечные дроби	1 ч			<p>Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел Округляют десятичные дроби до указанного разряда. Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных (легкие случаи) Выражают десятичные дроби в виде процентов. Производят разбор условия задачи в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел Округляют десятичные дроби до указанного разряда. Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных. Выражают десятичные дроби в виде процентов. Производят разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют правило замены обыкновенных дробей при решении задач</p>
57/9 58/10	Запись десятичных дробей в виде	2 ч			<p>Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	дроби				дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи). Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
59/11	Запись обыкновенных дробей в виде дроби	1 ч			Записывают обыкновенные дроби в виде дроби. Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью калькулятора. Решают задачи в 1 действие	Записывают обыкновенные дроби в виде дроби. Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью калькулятора. Решают задачи в 1 действие
60/12	Бесконечные дроби	1 ч			Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел Округляют десятичные дроби до указанного разряда. Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных (легкие случаи) Выражают десятичные дроби в виде процентов. Производят разбор условия задачи в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел Округляют десятичные дроби до указанного разряда. Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных. Выражают десятичные

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
						<p>дроби в виде процентов. Производят разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют правило замены обыкновенных дробей при решении задач</p>
61/13 62/14	Действия с целыми и дробными числами	2 ч			<p>Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью калькулятора. Решают задачи в 1 действие</p>	<p>Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения</p>
63/15	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	1 ч			<p>Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения</p>	<p>Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения</p>
64/16	Нахождение неизвестного	1 ч			<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные и письменные вычисления. Устно решают простые задачи практического содержания. Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p>	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные и письменные вычисления. Устно решают простые задачи практического содержания. Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p>
65/17 66/18	Умножение и деление	2 ч			<p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно.</p>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					Решают задачу в 1 действие	Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
67/19	Порядок действия	1 ч			<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах).</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Находят значения арифметических выражений в пределах 100000.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров с помощью учителя</p>	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах).</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Соблюдают орфографический режим.</p> <p>Находят значения арифметических выражений.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
68/20	Вычисление на калькуляторе	1 ч			<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Разбираются в устройстве калькулятора.</p> <p>Пользуются алгоритмом ра-</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Разбираются в устройстве калькулятора.</p> <p>Пользуются алгоритмом</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					боты на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот	работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора
69/21	Выполнение вычислений без округления	1 ч			Выполняют устные вычисления Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот
70/22	Выполнение вычислений с округлением	1 ч			Выполняют вычисления с округлением. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют вычисления с округлением. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот
71/23	Обыкновенные дроби	1 ч			Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по программе	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
						<p>Представляют число 1 в виде дроби.</p> <p>Различают правильные и неправильные дроби.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач</p>
72/24	Преобразование дробей	1 ч			<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают дроби и смешанные числа.</p> <p>Записывают дроби и смешанные числа на слух.</p> <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.</p> <p>Представляют число 1 в виде дроби.</p> <p>Различают правильные и неправильные дроби.</p> <p>Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи)</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают дроби и смешанные числа.</p> <p>Записывают дроби и смешанные числа на слух.</p> <p>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.</p> <p>Представляют число 1 в виде дроби.</p> <p>Различают правильные и неправильные дроби.</p> <p>Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот.</p> <p>Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
73/25 74/26	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	2 ч			<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи)</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи)</p> <p>Проверяют свои дей-</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					<p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие</p>	<p>Ствия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие</p>
75/27	Контрольная работа	1 ч			Выполняют задания контрольной работы (легкий вариант)	Выполняют задания контрольной работы (легкий вариант)
76/28	Работа над ошибками	1 ч			Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
77/29	Вычитание целых и дробных чисел	1 ч			Выполняют арифметические действия с целыми числами и дробными (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие на расчет стоимости товара	Выполняют арифметические действия с целыми числами и дробными (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие на расчет стоимости товара
78/30	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1 ч			<p>Сложение и выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и вычитание дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие.</p>	<p>Сложение и выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и вычитание дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие.</p>
IV						
79/1	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1 ч			<p>Сложение и выполняют устные вычисления. Решают простые задачи. Решают примеры на сложение</p>	<p>Сложение и выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи.</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	сел				<p>ние и вычитание дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие.</p>	<p>Решают примеры на сложение и вычитание дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие.</p>
80/2	Сложение вычитание смешанных чисел	1 ч			<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
81/3 82/4	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	2 ч			<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					правилу в учебнике. Решают простую задачу в 1 действие	Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
83/5	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1 ч			Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
84/6	Деление обыкновенных дробей на целое число	1 ч			Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное	Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на одно-

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	ло				число. Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие	значное число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
85/7	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1 ч			Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи) Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер
86/8 87/9	Сложение и вычитание	2 ч			Выполняют устные вычисления. Решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными и одинаковыми знаменателями. Проверяют свои действия по	Выполняют устные вычисления. Решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными и одинаковыми знаменателями.

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					<p>правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными и одинаковыми знаменателями в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>	<p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными и одинаковыми знаменателями в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
88/10	Умножение и деление	1 ч			<p>Выполняют вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление и умножение дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие</p>	<p>Выполняют вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление и умножение дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие</p>
89/11	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1 ч			<p>Выполняют вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной</p>	<p>Выполняют вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной</p>

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					(легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	тичной (легкие случаи). Решают задачу в 1 дей- ствие
90/12	Нумерация и арифметические действия	2 ч			Читают, записывают и сравнивают целые числа; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении с помощью учителя	Читают, записывают и сравнивают целые числа; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении с помощью учителя
91/13	Площадь плоской фигуры	1 ч			Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)
92/14	Контрольная работа	1 ч			Выполняют задания контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы
93/15	Работа над ошибками	1 ч			Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
94/16	Десятичные дроби	1 ч			Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел Округляют десятичные дроби до указанного разряда.	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных (легкие случаи) Выражают десятичные дроби в виде процентов. Производят разбор условия задачи в 1 действие	Округляют десятичные дроби до указанного разряда. Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных. Выражают десятичные дроби в виде процентов. Производят разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют правило замены обыкновенных дробей при решении задач
95/17	Проценты	1 ч			Выполняют устные вычисления Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать). Выполняют деление целого числа на 100. Решают простые задачи в 1 действие на нахождение процента от числа	Выполняют устные вычисления Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать). Выполняют деление целого числа на 100. Находят сотую часть от числа. Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
96/18	Годовая контрольная	1 ч			Выполняют задания контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы
97/19	Работа над ошибками	1 ч			Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата		Дифференциация видов деятельности обучающихся	
			по про- грамме	фактически	Минимальный уровень	Достаточный уровень
					те	работе
98/20	Все действия с целыми и дробными числами	1 ч			<p>Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи)</p> <p>Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу в 1 действие</p>	<p>Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.</p> <p>Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.</p> <p>Решают задачу в 2-3 действия</p>
99/21	Симметричные фигуры	1 ч			Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)	Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии

Тексты контрольных работ 5 класс
Контрольная работа №1
Арифметические действия в пределах 100
I вариант

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 50 кустов сирени, а во второй на 16 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

42-15	6×4:3	55 + (6 + 7)
26+37	5×6:10	64 – 9 + 45
54-19	4×6:3	50 – (45 – 6)

3. Найти неизвестный компонент.

$$X+30=80$$

$$91- X=45$$

II вариант

1. Решить задачу.

В первой бочке 23 л молока, а во второй на 18 литров больше. Сколько литров молока в двух бочках?

2. Решить примеры.

71-48	3×6:2	35 + (7 +5)
46+36	4×4:8	73 – 7 + 33
45-18	8×3:6	80 – (55 – 7)

3. Найти неизвестный компонент.

$$X+40=100$$

$$84- X=5$$

Контрольная работа №2

Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.

I вариант

1. Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а соседнем на 108 жильцов больше. Сколько жильцов проживает в двух этих домах?

2. Реши примеры.

626 – 410	250 +742	548-(200+148)
345+520	724-224	475-(100+175)
278 + 311	865-743	

II вариант

1. Решите задачу.

В парке посадили 224 саженцев березы, а саженцев липы на 104 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Реши примеры.

$276 - 176$

$836 - 520$

$628 - (400+128)$

$324 + 651$

$432 - 302$

$724 - (324+100)$

$628 - (400 + 128)$

$325 + 223$

Контрольная работа №3

Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число.

I вариант

1. Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

2. Решите примеры.

21×2

212×4

23×3

$24 \times 2 + 36$

122×2

$112 \times 3 - 138$

II вариант

1. Решите задачу.

В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 4 раза больше, чем лука. Сколько всего овощей привезли в столовую?

2. Решите примеры.

32×3

234×2

121×4

213×2

$23 \times 2 + 28$

$221 \times 4 - 199$

Контрольная работа №4
Арифметические действия в пределах 1000.
I вариант

1. Решите задачу.

В августе собрали 234 т картофеля, а в сентябре на 56 т меньше. Сколько всего тонн картофеля собрали за два месяца?

2. Решите примеры.

$$245+(690-105) \qquad 345+128$$

$$1000-546-379 \qquad 810-375$$

$$500:10 \qquad 56 \times 10$$

$$0 \times 134 \qquad 300:100$$

$$22 \times 10 \qquad 0:678$$

II вариант

1. Решите задачу.

Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, а моркови на 276 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры.

$$125+(610-156) \qquad 435+128$$

$$1000-456-179 \qquad 910-375$$

$$900:10 \qquad 65 \times 10$$

$$0 \times 564 \qquad 700:100$$

$$45 \times 10 \qquad 0:987$$

Годовая контрольная работа
Все действия в пределах 1000. (итоговая)
I вариант

1. Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2. Решите примеры.

$$372 : 3 \qquad 690 : 6 + 448 \qquad (916 - 747) \cdot 6$$

$$171 \cdot 2 \qquad 196 \cdot 4 - 138$$

II вариант

1. Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{l} 197 \cdot 4 \\ 618 : 6 \end{array} \quad \begin{array}{l} 602 - 435 : 5 \\ (208 + 134) \cdot 2 \end{array} \quad 109 + 368 \cdot 2$$

Тексты контрольных работ 6 класс

Контрольная работа №1

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000

I вариант

1. Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{l} 970 - 797 \\ 456 + 345 \\ 227 + (1000 - 679) \\ 601 - (296 + 145) \end{array}$$

3. Найдите периметр прямоугольника со сторонами: длиной 6 см и шириной 3 см.

II вариант

• Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

• Решите примеры.

$$\begin{array}{l} 604 - 427 \\ 182 + 549 \\ 431 + (1000 - 894) \\ 812 - (435 + 178) \end{array}$$

• Найдите периметр прямоугольника со сторонами: длиной 7 см и шириной 2 см.

Контрольная работа №2

Нумерация многозначных чисел

Вариант 1

• Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

• Решите примеры.

$$\begin{array}{l} 5000 - 1202 \cdot 4 \\ 9000 - 8640 : 2 \end{array} \quad \begin{array}{l} 737 + 2415 - 28 \\ 5260 + (1014 - 518) \end{array}$$

$6044 : 2 - 30$

- Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

Вариант 2

- Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

- Решите примеры.

$7000 - 2142 * 2$

$4107 - 58 + 2960$

$4024 : 2 + 40$

$4650 - (3580 + 688)$

$6000 - 4135 : 5$

- Округлить числа до десятков

19703

60454

293194

Контрольная работа №3

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – в 2 раза больше, чем яблок, а слив – в 4 раза меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

- Решите примеры.

$5307 - 1\ 693 + 3\ 245$

$185 * 5$

$410 - 100 * 4$

$260 : 3$

$630 : 2 + 689$

$274 : 2$

II вариант

- Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток в 2 больше, чем гусей, а кур в 3 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

- Решите примеры.

$7\ 267 - 1\ 733 + 3\ 101$

$170 : 5$

$610 - 100 * 5$

$272 * 2$

$820 : 4 + 725$

$630 : 3$

Контрольная работа №4
Сложение и вычитание дробей
I вариант

1. Решить задачу.

Масса трех шук составляет 10 кг. Масса первой шуки составляет $2\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{25}$ кг больше

первой. Чему равна масса третьей шуки?

2. Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4} \qquad 4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$$

$$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5} \qquad 3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$$

3. Выполните действия

$$8 - 7\frac{3}{4} \qquad 4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

$$7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16} \qquad 5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$$

II вариант

1. Решить задачу.

В овощную палатку привезли $1\frac{3}{5}$ ц моркови, и $\frac{1}{5}$ ц свеклы. К вечеру продали $\frac{2}{5}$ ц привезенных овощей.

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

2. Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5} \qquad 3\frac{1}{10} \dots 3\frac{1}{10}$$

$$2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4} \qquad 2\frac{2}{3} \dots 3\frac{2}{3}$$

3. Выполните действия

$$7 - \frac{1}{4} \qquad 1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$$

$$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4} \qquad 8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$$

Годовая контрольная работа
Арифметические действия с числами в пределах 10 000
I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 9\ 216 : 4 & (2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2 \\ 1\ 631 \cdot 2 & (2\ 575 - 2\ 347) : 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} \begin{array}{r} 5\ \underline{2} + 3\ \underline{2} \\ 5\ \quad 5 \end{array} & \begin{array}{r} 8\ \underline{6} - 4\ \underline{2} \\ 8\ \quad 8 \end{array} \end{array}$$

II вариант

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 5\ 146 : 2 & (1\ 278 + 484) \cdot 5 \\ 1\ 580 \cdot 3 & (7201 - 6\ 598) : 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} \begin{array}{r} 2\ \underline{6} + 5\ \underline{1} \\ 10\ \quad 10 \end{array} & \begin{array}{r} 7\ \underline{4} - \underline{2} \\ 6\ \quad 6 \end{array} \end{array}$$

Тексты контрольных работ 7 классе

Контрольная работа №1

Сложение и вычитание в пределах 1000000

I вариант

1. Задача: На швейной фабрике сшили 12000 синих футболок; желтых футболок на 10000 меньше, чем синих, а белых футболок на 41000 штук больше, чем желтых. Сколько всего футболок сшили на фабрике?

2. Решите примеры:

$$950000 - 720000 \quad 364000 + 505000 \quad 740000 + 630 \quad 362937 - 62000$$

3. Запишите действия в виде примеров и решите их.

- Увеличить число 579109: а) на 1 дес.;
б) на 1 дес. тыс.;
в) на 1 ед. тыс.;
г) на 1 ед.
- Уменьшить число 605120: а) на 1 сот. тыс.;
б) на 1 сот.;
в) на 1 дес. тыс.;
г) на 1 ед.

II вариант.

1. Задача: За год почтовое отделение отправило 1600 телеграмм, посылок на 5000 меньше, чем телеграмм, а писем на 62000 больше, чем посылок. Сколько писем отправило почтовое отделение?

2. Решите примеры:

$$33000 + 52000$$

$$74000 - 43000$$

$$30000 + 4256$$

$$83142 - 142$$

3. Запишите действия в виде примеров и решите их.

- Увеличить число 23645: а) на 1 ед.;
б) на 1 сот.;
в) на 1 дес. тыс.;
г) на 1 ед. тыс.
- Уменьшить число 35274: а) на 1 сот.;
б) на 1 дес.;
в) на 1 ед. тыс.

Контрольная работа №2

Арифметические действия с многозначными числами в пределах 100000

I вариант

1. Задача: За день магазин продал 5 стиральных машин по цене 12485р. за каждую и 3 холодильника по цене 17093 р. за каждый. Сколько рублей составила выручка магазина за день?

2. Решите примеры.

$$34900 + 42700 : 70$$

$$184820 + 249000 : 30$$

$$(37929 + 47541) : 30$$

$$(20893 + 285107) : 60$$

3. Вычислите:

$$65784 * 6$$

$$26907 * 8$$

$$24556 : 4$$

$$183048 : 6$$

4. Запишите действия в виде примеров и решите их:

- а) число 107930 увеличить в 5 раз;
- б) число 248136 уменьшить в 4 раза.

II вариант

1. Задача: Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 5125р. за каждую и отрез материала стоимостью 2050р. Сколько рублей израсходовали на покупку?

2. Решите примеры.

$$40000 - 40500 : 50 \quad 510000 - 648000 : 80$$

$$(100000 - 14400) : 40 \quad (413800 - 208800) : 50$$

3. Вычислите: $14152 * 3$ $67335 : 5$

$$12506 * 5 \quad 19308 : 4$$

4. Запишите действия в виде примеров и решите их:

а) число 23108 увеличить в 4 раза:

б) число 27134 уменьшить в 2 раза.

Контрольная работа № 3

«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

Вариант 1

1. В швейной мастерской было 312м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$ всей ткани. Сколько ткани пошло на пошив брюк?

2. Решите примеры.

$$5 \quad \frac{2}{9} + \frac{4}{9} \quad 7 \quad \frac{13}{18} - \frac{11}{18}$$

$$12 \quad \frac{7}{10} - \frac{8}{10} \quad \frac{3}{10} \quad 9 + \frac{2}{15}$$

$$6 \quad \frac{9}{11} + \frac{7}{11} \quad 24 \quad \frac{5}{12} - \frac{17}{12}$$

3. Выполните вычитание.

$$1 - \frac{4}{7} \quad 8 \quad \frac{3}{10} - \frac{7}{10}$$

$$6 - \frac{5}{9} \quad 9 \quad \frac{5}{12} - \frac{3}{12} \quad \frac{11}{12}$$

Вариант 2

1. В пекарню завезли 370 кг муки. Израсходовали $\frac{4}{5}$ всей муки. Сколько муки осталось?

2. Решите примеры.

$$3 \quad \frac{1}{5} + \frac{2}{5} \quad 9 \quad \frac{7}{11} - \frac{3}{11}$$

$$8 \quad \frac{6}{7} - \frac{3}{7} \quad \frac{4}{7} \quad 4 + \frac{1}{6}$$

$$4 \quad \frac{2}{9} + \frac{3}{9} \quad 3 \quad \frac{8}{13} - \frac{2}{13}$$

3. Выполни вычитание

$$1 - \frac{1}{3} \quad 3 \quad \frac{1}{7} - \frac{4}{7}$$

$$4 - \frac{2}{5} \quad 5 \quad \frac{2}{9} - \frac{1}{9} \quad \frac{5}{9}$$

Контрольная работа № 4
«Сложение, вычитание десятичных дробей».

I вариант

1. Задача: В пекарню привезли 30ц муки. Сначала израсходовали 4,5ц муки, а затем еще 8,27ц. Сколько муки осталось?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{lll} 2,8 + 4,61 & 3,5 - 1,24 & 60,34 - (15,82 + 9,39) - 8,93 \\ 6,37 + 15 & 1 - 0,3 & (16,8 + 7,39) - (5,06 - 2,5) \\ 5,046 + 0,56 & 6,037 - 2,5 & 9,34 + 27,7 - (8,623 + 14,299) \end{array}$$

3. Найди неизвестные компоненты действий:

$$1,38 + x = 8,1 \quad x - 4,16 = 0,25 \quad 20,13 - x = 5,2$$

II вариант

1. Задача: В куске было 8,5м ткани. На пошив платья израсходовали 2,98м, а на блузку 1,8м. Сколько ткани осталось?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{lll} 23,7 + 5,4 & 8,5 - 4,3 & 6,396 - (0,37 + 4,19) \\ 45,98 + 12,4 & 7,54 - 1,36 & 34 - 6,789 + 12,304 \\ 67,09 + 0,56 & 9,623 - 0,107 & 0,7 - 0,07 + 9,18 \end{array}$$

3. Найди неизвестные компоненты действий:

$$4,5 + x = 9,2 \quad x + 9,32 = 15,24 \quad 4,16 - x = 0,16$$

Годовая контрольная работа
Арифметические действия с числами

I вариант

1. Задача: Директор вернулся из командировки 15апреля, в которой был 7 дней. Какого числа он уехал в командировку?

2. Задача: Катер и моторная лодка вышли с пристани одновременно в противоположных направлениях. Катер шел со скоростью 47 км/ч, а моторная лодка – со скоростью 36 км/ч. На каком расстоянии они будут друг от друга через 3 часа?

3. Вычисли:

$(9217+19263):8$	$4,2+(7,5-0,08)$	$19/20 - 7/20$
$982+2*(58300-12941)$	$62\text{дм}7\text{см} - 49\text{дм}3\text{см}$	$1 - 7/15 =$
$(16,8+7,39)-(5,06-6,5)$		$3/8 + 5/8 =$

4. Вычислите периметр прямоугольника, если его длина 7 см, а ширина 2 см.

II вариант.

1. Задача: Ваня приехал к бабушке 5 июля, а уехал от нее 20 июля. Сколько дней Ваня был у бабушки?
2. Задача: Для учебной мастерской купили 5 швейных машин по 8200 рублей за каждую и 2 утюга по 825 рублей. Сколько всего рублей израсходовали на покупку?
3. Вычисли:
- | | | |
|-------------------------|---|----------------|
| $(28394 - 16238) : 2$ | $15\text{м}42\text{см} + 3\text{м}39\text{см}$ | $10/17 - 4/17$ |
| $14,21 + (7,52 - 1,26)$ | $67\text{дм}7\text{см} - 29\text{дм}9\text{см}$ | $1 - 3/7$ |
| $157 + 432 * 4$ | | $4/13 + 5/13$ |
4. Вычислите периметр прямоугольника, если его длина 6 см, а ширина 3 см.

Тексты контрольных работ 8 классе

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей

I вариант

1. Задача. В гарнитур «Жилая комната» входят 4 стула по 360 р., стол – 830 р., 4 шкафа по 1850 р. Сколько будут стоить 3 таких гарнитура?
2. Решите.
- | | | |
|------------------------|-------------------|--------------------------------|
| $84245 + 468213 + 784$ | $901010 - 748906$ | $1720 + (328775 + 345493) : 7$ |
| $12,39 + 163,2 + 0,49$ | $10 - 0,686$ | |

II вариант

1. Задача. За две порции мороженого заплатили 40 р. Сколько таких же порций мороженого можно купить на 180 рублей?
2. Решите.
- | | | |
|-------------------|--------------------|-----------------------------------|
| $2970 + 34251$ | $40,58 + 345,27$ | $853 * 9 + (547061 - 159998) : 9$ |
| $357603 - 140242$ | $157,463 - 122,35$ | |

Контрольная работа №2

«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

I вариант

1. Задача. Длина доски 5 м, от неё отрезали три куса. Длина первого $1\frac{3}{20}$ м, второй кусок на $\frac{8}{20}$ м длиннее, чем первый. Какова длина третьего куска?

2. Решить.

$$20 - 14\frac{2}{5} \qquad 24\frac{1}{9} - 15\frac{5}{9}$$

$$17\frac{1}{6} - 14 \qquad 25\frac{3}{4} + 28\frac{3}{4}$$

$$22\frac{11}{18} + 9\frac{17}{18} \qquad 7\frac{8}{25} - 6\frac{3}{25}$$

II вариант

1. Задача. От ленты длиной 4 м отрезали $\frac{2}{5}$ м и ещё $\frac{3}{5}$ м. Сколько метров ленты осталось?

2. Решить.

$$1 - 7\frac{7}{20} \qquad 30 + 12\frac{5}{16}$$

$$9 - 4\frac{4}{7} \qquad 18\frac{1}{5} - 15$$

$$23\frac{6}{9} + 7\frac{1}{9} \qquad 45\frac{4}{7} - 26\frac{2}{7}$$

Контрольная работа №3

«Нахождение части числа»

1 вариант.

1. В лагере было 100 мальчиков и 80 девочек. В первом отряде бала четвертая часть всех детей. Сколько детей было в первом лагере?

2. Решите примеры.

$$35\text{ц } 12\text{кг} + 78\text{кг} + 5\text{ц } 9\text{кг}$$

$$300\text{р } 2\text{к} - 148\text{р } 72\text{к}$$

3. Найдите $\frac{2}{3}$ от 28т 5кг

4. Решите.

$$(20\text{т } 35\text{кг} * 10 - 13\text{т } 400\text{кг} : 100) - 25\text{кг} * 94$$

5. Постройте площадь прямоугольника: длина 8 см ширина 5 см.

2 вариант.

1. В лагере было 120 мальчиков и 90 девочек. В первом отряде бала четвертая часть всех детей. Сколько детей было в первом лагере?

2. Решите примеры.

$$18\text{см } 7\text{мм} + 9\text{см } 8\text{мм} + 115\text{см } 6\text{мм}$$

$$40\text{м } 28\text{мм} - 396\text{мм}$$

3. Найдите $\frac{2}{9}$ от 26кг 100г

4. Решите.

$$(248\text{м} * 14 - 48\text{км } 768\text{м} : 16) * 100$$

5. Постройте площадь прямоугольника: длина 6 см ширина 4 см.

Контрольная работа № 4

Совместные действия с целыми числами и десятичными дробями.

I вариант

1. Задача. Семья заготовила на зиму 80,5 кг моркови. К новому году осталось 47,8 кг. Сколько килограммов моркови было израсходовано до нового года? Ответ записать в виде целого числа.

2. Запишите целые числа в виде десятичных дробей.

$$52 \text{ м } 14 \text{ см} - 49 \text{ м } 83 \text{ см}$$

$$35 \text{ к} + 30 \text{ р } 74 \text{ к}$$

$$80 \text{ т} - 17 \text{ т } 2 \text{ кг}$$

$$4 \text{ ц } 96 \text{ кг} + 18 \text{ ц } 9 \text{ кг}$$

3. Вычислить площадь и периметр прямоугольника.

Длина прямоугольника 12 см, ширина 5 см.

II вариант

1. Семья заготовила на зиму 80,5 кг моркови. К новому году осталось 47,8 кг. Сколько килограммов моркови было израсходовано до нового года? Ответ записать в виде целого числа.

2. Запишите целые числа в виде десятичной дроби.

$35 \text{ к} + 30 \text{ р} 74 \text{ к}$

$80 \text{ т} - 17 \text{ т} 2 \text{ кг}$

$4 \text{ ц} 16 \text{ кг} + 18 \text{ ц} 19 \text{ кг}$

$52 \text{ м} 14 \text{ см} - 49 \text{ м} 83 \text{ см}$

3. Решить.

3421×6

$10,45 : 5$

$2,62 \times 5$

$1/7 \text{ от } 4907$

4. Вычислить площадь и периметр прямоугольника.

Длина прямоугольника 8 см, ширина 5 см.

Годовая контрольная работа.

Все действия в пределах 1000000

I вариант

1. Задача. 1.Задача. На участке земли прямоугольной формы длиной 600 м, шириной 80 м школьники разбили сад. Под яблони они отвели $3/5$ этого участка. А остальную площадь – под грушевые деревья. Какую площадь отвели школьники под грушевые деревья?

2. Найти значение выражения.

$5,348 \times 17 + 177,45 : 35$

3. Найти неизвестное число.

$29,8 - x = 13,78$

$15 \text{ р.} 82 \text{ к.} + x = 30 \text{ р.}$

4. Вычислить площадь здания, если длина здания 48 м, а ширина равна половине длины.

II вариант

1. Задача. Участок квадратной формы со стороной 80 м засадили розами. $1/4$ площади участка было занято белыми розами. А остальная площадь – красные розы. Какую площадь отвели под красные розы?

2. Найти значение выражения.

$12,6 \times 2 + 59,4 : 3$

3. Найти неизвестное число.

$$583 + x = 4679 \qquad x - 18 \text{ см } 4\text{мм} = 20 \text{ см } 1 \text{ мм}$$

4. Вычислить площадь комнаты, если длина 5 м, а ширина 3 м.

Тексты контрольных работ 9 класса

Контрольная работа №1

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей

Вариант 1

1. Комбайнер собрал с трех участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнер собрал с третьего участка?

2. Решите примеры.

$$349,07 + (892,3 - 107,9)$$

$$8012,01 - (6,785 + 53,07)$$

$$X + 2,3 = 5,3$$

$$13,05 - x = 8,1$$

3. Числа, полученные при измерении величин, замените десятичными дробями и выполните действия.

$$85\text{м } 80 \text{ см} + 25\text{м } 50\text{см}$$

$$500\text{кг } 90\text{г} - 70\text{кг } 240\text{г}$$

$$8\text{кг } 85\text{г} + 68\text{кг } 60\text{г}$$

Вариант 2

1. Комбайнер собрал с трех участков 570,1 т зерна. С первого участка он собрал 254,5 т зерна, со второго участка – на 86,7 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнер собрал с третьего участка?

2. Решите примеры.

$$279,09 + (833,3 - 158,9)$$

$$7012,01 - (5,89 + 56,07)$$

$$4,5 - x = 2,7$$

$$15,5 - x = 6,8$$

3. Числа, полученные при измерении величин, замените десятичными дробями и выполните действия.

$$87 \text{ м } 60 \text{ см} + 29 \text{ м } 50 \text{ см}$$

$$516 \text{ кг } 90 \text{ г} - 105 \text{ кг } 240 \text{ г}$$

$$10 \text{ кг } 85 \text{ г} + 66 \text{ кг } 60 \text{ г}$$

Контрольная работа №2

Нахождение процентов

I вариант

1. Решите задачу.

Токарь должен по плану сделать 350 деталей. Он перевыполнил план на 18%.
Сколько всего деталей сделал токарь?

2. Найдите:

175% от 520

80% от 1000

27% от 360

3. Решите пример.

$4080 \times 53 - 176605 : 95$

Геометрический материал.

Построить углы равные 90, 150, 35 градусов.

II вариант

1. Решите задачу.

Завод должен ежедневно выпускать 150 швейных машин, но он перевыполнил план на 36%. Сколько всего швейных машин выпускал ежедневно завод?

2. Найдите:

125% от 7800

20% от 375

35% от 540

3. Решите пример.

$9748 \times 47 - 98712 : 36$

Геометрический материал.

Построить углы равные 125, 40, 75 градусов.

Контрольная работа №3

Совместные действия с целыми и дробными числами.

Вариант 1.

1. Задача.

Два поезда вышли одновременно из двух городов навстречу друг другу. Расстояние между городами 540 км, скорость одного поезда 65 км/ч, а скорость другого поезда 70 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 2 часа?

2. Примеры.

$36713 - (2609 + 14701) + 101,376 : 48$

$82500 - (14905 - 9834) + 14,207 \times 35$

3. Найдите

15% от 800

123% от 700

4. Учащимся 8 класса поручено убрать зал и коридор. Зал имеет длину 20м и ширину 12м. Какую площадь должны убрать ученики?

Вариант 2.

1. Задача.

Два автомобиля вышли одновременно из двух городов навстречу друг другу. Расстояние между городами 572км, скорость одного автомобиля 75км/ч, а скорость

другого автомобиля 68 км/ч. Какое расстояние будет между автомобилями через 2 часа?

2. Примеры.

$$(93563 + 34748) - 47909 - 0,608 \times 89$$

$$(7370 + 37805) - 27948 - 28,536 : 82$$

3. Найдите

20% от 1945

151% от 4000

4. Геометрический материал.

Учащимся 9 класса поручено убрать зал и коридор. Зал имеет длину 25м и ширину 16м. Какую площадь должны убрать ученики?

Контрольная работа №4

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Вариант 1.

1. Задача.

Длина сада $14 \frac{1}{8}$ м, ширина – на $5 \frac{3}{4}$ м меньше. Сад обнесен забором. Какова длина забора?

2. Примеры.

$$7,24 \cdot 27$$

$$258,603 \cdot 56 - 28,78$$

$$4566,2 : 79$$

$$62,4 : 78 - 0,309$$

$$3 \frac{1}{8} \cdot 4 - 7 \frac{3}{5} : 2$$

3. Геометрический материал.

Постройте углы, равные 125, 40, 75 градусов.

Вариант 2.

1. Задача.

В первом ящике $14 \frac{1}{5}$ кг помидоров, а во втором – на $1 \frac{7}{10}$ кг меньше. Сколько

помидоров в двух ящиках?

2. Примеры.

$$102,13 \cdot 56$$

$$4716,75 : 75 - 0,946$$

$$137,844 : 14$$

$$387,53 \cdot 68 - 396,7$$

$$18 \frac{3}{4} : 5 + 36 \frac{5}{9} \cdot 6$$

3. Геометрический материал.

Постройте углы, равные 90, 150, 35 градусов.

Годовая контрольная работа Действия с целыми и дробными числами

Вариант 1.

1. Задача.

Протяженность уличных газовых сетей в областном городе составила 85,7 км, в поселках области – на 26,9 км меньше, а в селах – на 18,5 км меньше, чем в поселках. Какова общая протяженность газовых сетей в городе и области?

2. Задача.

Рабочий должен за смену обработать 82 детали. До обеда он обработал 0,5 всех деталей. Сколько деталей рабочий обработал?

3. Примеры.

$$7,05 : 15 + 1 \frac{7}{8} \cdot 4$$

$$258,603 \cdot 56 - 28,78$$

4. Геометрический материал.

Мастеру надо сделать багетную раму для картины прямоугольной формы. Длина картины 1м, а ширина 40см. Какой длины багет потребуется мастеру для изготовления рамы?

Вариант 2.

1. Задача.

В первый день школьники собрали 14,8 кг лекарственных трав, во второй день на 1,9 кг больше, чем в первый день, а в третий на 0,75 кг меньше, чем во второй день. Сколько всего килограммов лекарственных трав собрали школьники?

2. Задача.

Катер должен проплыть 105 км. Он проплыл 0,2 части пути. Сколько километров проплыл катер?

3. Примеры.

$$412,5 \cdot 3 - 6 \frac{4}{5} : 2$$

$$62,4 : 78 + 0,309$$

4. Геометрический материал.

Мастеру надо сделать багетную раму для картины прямоугольной формы. Длина картины 2м, а ширина 50см. Какой длины багет потребуется мастеру для изготовления рамы?