

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина с. Иннокентьевка»
(МБОУ ООШ с. Иннокентьевка)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Т.Г. Дарноник
Приказ № 105
от «24» 06 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучающихся с нарушением интеллекта
по предмету «История»

7-9 класс

с.Иннокентьевка
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024-2025 учебный год
- АООП МБОУ ООШ с.Иннокентьевка 1-9 классов (вариант 1)
- Учебного плана МБОУ ООШ с.Иннокентьевка на 2024-2025 учебный год
- Годового календарного графика МБОУ ООШ с.Иннокентьевка на 2024-2025 учебный год
- Положения о рабочей программе учебных предметов в МБОУ ООШ с.Иннокентьевка

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7, 8,9 классах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебники:

История России: учеб. для учащихся 7, 8, 9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. И.М.Бгажнокова Л.В.Смирнов Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.- М. Москва «Просвещение»2021.

Количество часов в каждом классе – 68 (из расчета 2 часа в неделю).

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни,
- правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач:

Образовательных и коррекционно-развивающих.

Образовательные задачи:

- усвоение важнейших фактов истории,
- создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого,

- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладение умением применять знания по истории в жизни,
- выработка умения и навыков самостоятельной работы с историческим материалом,
- гражданское воспитание обучающихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения обучающихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
 - наглядные – наблюдение, демонстрация
 - практические – упражнения.
 - методы изложения новых знаний
 - методы повторения, закрепления знаний
 - методы применения знаний
 - методы контроля
- Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

Применяются технические средства: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Тексты, контрольно-измерительные материалы подобраны в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. (см. Приложение). Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, отводится 15 минут на уроке.

Итоговые контрольные работы по программе не предусмотрены.

СОДЕРЖАНИЕ

Изучение истории в 7 классе Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 7-9 классы. Сборник Москва «Просвещение» 2013г

Программа по истории включает:

7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикацией и примерным распределением часов для изучения темы.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может завысить уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы.

Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

7 КЛАСС

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

(67 ч в год, 2 ч в неделю)

Раздел I. Древняя Русь (38 ч)

Тема 1. Происхождение славян (4 ч)

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 ч)

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных

славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч)

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч)

Происхождение слова Русь (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян.

Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 ч)

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (4 ч)

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) (5 ч)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы

соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богородицы — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями

(XIII—XV вв.) (13 ч)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч)

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех

монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)

Тема 1. Российское государство в XVI в.

Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение

рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:

возникновения языческих верований и обрядов;

влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

возникновения государства, его структуры, функций;

развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

распада Киевской Руси;

возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

освободительных войн между государствами;

возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;

Смутного времени и народных волнений;

возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

- описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения;

отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);

нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

- ориентироваться в:

названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

- устанавливать (по вопросам учителя) причины:

возникновения верований на основе явлений природы;

возникновения разнообразных видов труда;

возвышения среди племен отдельных личностей;

объединения соседних племен;

возникновения государства;

Крещения Руси;

распада Киевской Руси.

Учащиеся должны знать:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

- исторические имена (3—5 имен);

- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Личностны и предметные результаты

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в школе, реализующей адаптированные программы относятся следующие

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися 7 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В 8 классе Структура и содержание учебного предмета.

Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: Борьба с сестрой – царевной Софьей. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва, разгром шведов. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей. Первая женщина – императрица – Екатерина Губернского управления в стране. Первый губернатор Тамбовской губернии Г. Р. Державин. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников, крестьян в XVIII веке. Восстание Е. Пугачёва. Русские изобретатели I: основание Академии наук России, присоединение Аляски. Царствование Елизаветы Петровны: основание первого Российского университета, Академии художеств, первого русского тетра. М. В. Ломоносов. Царствование Екатерины II. Русско – турецкие войны. Завоевание Молдавии и Крыма. М. В. Суворов. Преобразования Екатерины в области культуры и просвещения. Установление и умельцы: И. П. Кулибин, И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства.

История нашей страны в период XIX века- нач. XX века.

Приход к власти Александр. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Мужество Русских солдат. Бородинская Битва. Московский пожар. Герои войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина и другие. Правление Александра I, аракчеевщина. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристов. Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век – век развития науки и искусства. А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, П. И. Чайковский. Пушкин и Тамбовский край. Софья Ковалевская, Ф. И. Шаляпин. Николай II. Первая Мировая война. Начало революционного движения.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

• изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями;

формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

- знать имена выдающихся деятелей XVIII в.(история , важнейшие факты их биографии);

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов

России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Личностные результаты:

- изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями;

формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

- знать имена выдающихся деятелей XVIII в.(история , важнейшие факты их биографии);

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIIIв.в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими темами:

- «Россия в начале XX в.» (9 ч.)
- «Россия в 1917 – 1920 гг.» (9 ч.)
- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы» (9 ч.)
- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» (13 ч.)
- «Советский Союз в 1945 – 1991 гг.» (13 ч.)
- «Новая Россия в 1991 – 2011 гг.» (5 ч.)

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривосточного и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Кроме того, в каждую изучаемую тему включены **региональные компоненты исторического образования** – история хабаровского края.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-региональные сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется работе с использованием местного исторического материала». Считаю, что региональный компонент на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный

урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому после каждого раздела программы запланированы уроки с региональным компонентом на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Распределение учебных часов по разделам курса 7 класса:

| № пп. | Наименование раздела | Кол-во часов |
|--------------|--|--------------|
| 1 | Раздел I. Древняя Русь (38 ч) Повторение (2 ч) | 38 |
| 2 | Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) | 13 |
| 3 | Раздел III. Единое Московское государство | 16 |
| Итого | | 67 |

Распределение учебных часов по разделам курса 8 класса:

| Класс | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|-------|------------|-------------|--------------|-------------|-------|
| 8 кл. | 18 ч. | 14 ч. | 20 ч. | 16 ч. | 68 ч. |

Распределение учебных часов по разделам курса 9 класса:

| № пп. | Наименование раздела | Кол-во часов |
|--------------|--|--------------|
| 1 | Россия в начале XX века | 11 |
| 2 | Россия в 1917 – 1920 годах | 10 |
| 3 | СССР в 20 – 30-е годы XX века | 10 |
| 4 | СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов | 15 |
| 5 | Советский Союз в 1945 – 1991 годах | 14 |
| 6 | Новая Россия в 1991 – 2011 годах | 9 |
| Итого | | 69 |

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный

контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

В основу критериев взяты в соответствии с «Программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1-2 – под редакцией Воронковой В.В., – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по окончании 9 класса овладеют максимально доступным их

возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни.

Личностные результаты:

- ориентироваться в окружающей действительности;
- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;
- овладение навыками устной разговорной речи;
- умение отвечать на поставленные вопросы;
- умение задавать вопросы с целью получения информации.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

7 класс

Количество уроков: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 4, тестов 5.

| № урока | Дата | Содержание учебного материала | Цели и задачи урока | Форма организации учебных занятий, виды учебной деятельности | Корректировка |
|-----------------------|------|--|--|---|---------------|
| I четверть - 18 часов | | | | | |
| 1 | | Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории. | Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. | Вводный урок. Чтение вступительной статьи учебника стр.3. | |
| Древняя Русь | | | | | |
| 2 | | Происхождение славян | Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формирование понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей; формирование интереса к урокам истории. | Урок изучения нового материала | |
| 3 | | В каких местах селились славяне | Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой; Способствовать овладению | Комбинированный урок. Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание (СОД). | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | технологией исторического исследования на основе использования исторических источников; учебника, иллюстраций Развивать умение работать в группе; Воспитывать глубокое уважение к истории Отечества и чувство патриотизма. | | |
| 4 | | Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии. | Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др. | Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ. | |
| 5 | | Облик славян и черты их характера | Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; развитие памяти и умения вступать в диалог; развитие пространственно-временных представлений; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян. | Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ. Пересказ текста по плану. | |
| 6 | | Торговый путь «из варяг в греки» | Учить детей прослеживать путь по карте сопорой на текст. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; развитие пространственно-временных представлений. | Урок изучения нового материала. | |
| 7 | | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни | Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия | Урок изучения нового материала. Работа с учебником. | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | славян. Как менялась жизнь людей в общине. | на примерах и с помощью иллюстраций; развитие мыслительных операций и воображения; развитие словесно-логического мышления и умения доказывать свою точку зрения; учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. | | |
| 8 | | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями | Урок изучения нового материала. Работа с учебником, иллюстрациями. | |
| 9 | | Языческие традиции восточных славян | Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями. | Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ. Работа с терминами, работа с текстом учебника. | |
| 10 | | Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь». | Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях. | Урок обобщения и систематизации. Работа с учебником, кроссвордом. | |
| Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь | | | | | |
| 11 | | Как возникло Древнерусское государство | Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности. <i>Коррекционно-развивающие:</i> способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; | Урок изучения нового материала | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | | продолжать развивать навыки работы с учебником. <i>Воспитательные:</i> вызывать чувство уважения к поступкам восточных славян. | | |
| 12 | | О чем рассказывает древняя летопись? | | Урок изучения нового материала | |
| 13 | | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию | | Урок изучения нового материала | |
| 14 | | Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси. | Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IXв.; | Урок изучения нового материала | |
| 15 | | Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию. | Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси. | Урок изучения нового материала | |
| 16 | | Предание о гибели князя Игоря. | Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности. | Комбинированный урок | |
| 17 | | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. | Познакомить учащихся с местью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с | Комбинированный урок | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | дополнительным материалом. | | |
| 18 | | Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию. | Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества. | Урок изучения нового материала | |
| II четверть – 14 часов | | | | | |
| 19 | | Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами. | Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом. | Урок изучения нового материала | |
| 20 | | Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава. | Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем. | Урок изучения нового материала | |
| 21 | | Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство Киевская Русь | Обобщить знания учащихся по главе. развивать связную устную речь и умение отвечать на вопросы. | Урок обобщения и систематизации знаний. Выполнение практической работы. | |
| Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. | | | | | |
| 22 | | Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. | Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и | Урок изучения нового материала | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------------|---|
| | | | наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени» | | |
| 23 | | Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. | Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни. | Урок изучения нового материала | |
| 24 | | Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. | Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике. | Комбинированный урок | |
| 25 | | Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник. | Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого. | Урок изучения нового материала | |
| 26 | | Русская Правда Ярослава Мудрого. | | Комбинированный урок | |
| 27 | | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | Кратко охарактеризовать положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого. | Урок изучения нового материала | 1 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | | Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы. Воспитание любви к своей Родине. | | |
| 28 | | Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси. | Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений. | Урок изучения нового материала | |
| 29 | | Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. | Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу. | Урок изучения нового материала | |
| 30 | | Новгородская республика. Господин Великий Новгород. | | Урок изучения нового материала | |
| 31 | | Занятия и торговые пути | | Урок изучения нового материала | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------------|--|
| | | новгородцев. | | | |
| 32 | | Ростово-суздальское княжество в XII веке. | | Урок изучения нового материала | |
| 33 | | История возникновения Москвы | | Урок изучения нового материала | |
| 34 | | Культура Руси в X-XIII веках. | Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту. | Урок изучения нового материала | |
| 35 | | Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства | Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства. Воспитывать у учащихся уважение к людям труда, любовь к труду; ориентировать на обучение всех учащихся. | Урок обобщения и систематизации | |
| Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями. | | | | | |
| 36 | | Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия. | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре. Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического | Урок изучения нового материала | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------------|--|
| | | | мышления, умению анализировать исторические факты; продолжить формирование умения работать с учебником; воспитывать чувства сострадания к покоренным народам, коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | | |
| 37 | | Битва на реке Калке. | | Комбинированный урок | |
| 38 | | Нашествие монголов на Русь. | | Урок изучения нового материала | |
| 39 | | Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. | | Урок изучения нового материала | |
| 40 | | Походы Батые на южнорусские земли. | | Урок изучения нового материала | |
| 41 | | Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). | Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнившим свой воинский долг. | Урок изучения нового материала | |
| 42 | | Ледовое побоище. | Показать героическую борьбу русского | Урок изучения нового материала | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | <p>народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.</p> | | |
| 43 | Власть Золотой Орды над русскими князьями. | <p>познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления; анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать предлагаемые исторические факты, суждения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения; способствовать развитию интереса у учащихся к историческим событиям своей страны; вызвать чувство непримиримости к силам и лицам, в действиях которых</p> | Урок изучения нового материала | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | проявляется безнравственность. | | |
| 44 | | Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью. | Показать феодальную раздробленность на Руси; выяснить причины разногласий между княжествами; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | Урок изучения нового материала | |
| 45 | | Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты. | Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам. Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию. | Урок изучения нового материала | |
| 46 | | Изменения в золотой Орде. | Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. | Комбинированный урок Работа с текстом учебника, планом. Урок с применением ИКТ | |
| 47 | | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского. | Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного | Урок изучения нового материала | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | <p>искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу. Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.</p> | | |
| 48 | | Куликовская битва. | <p>Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявших на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.</p> | <p>Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ</p> | |
| 49 | | Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. | <p>Показать учащимся причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы. Коррекция и развитие личностных качеств</p> | <p>Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, планом.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре | | |
| 50 | | Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный. | Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, таблицей. | |
| 51 | | Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода. | раскрыть основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | Урок изучения нового материала | |
| 52 | | Освобождение Руси от Золотой Орды. | Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | Комбинированный урок Работа с текстом учебника, планом. | |
| 53 | | Управление государством Иваном III. | познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в управлении страной во время правления Ивана III развивающая: развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую | Урок изучения нового материала | |

| | | | | | |
|--|----|---|--|----------------------------------|--|
| | | | информацию, способствовать формированию ИКТ - компетентности воспитательная: в процессе подготовки и проведения урока воспитывать уважение и интерес к истории своего Отечества | | |
| 54 | 22 | Обобщающий урок по главе. | Обобщить и систематизировать знания учащихся по главе. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями. | Урок обобщения и систематизации. | |
| Глава 5. Единое Московское государство | | | | | |
| 55 | | Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. | Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | | |
| 56 | | Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады. | Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судейника. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем. | | |
| 57 | | Войны Ивана Грозного. | Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения. | | |
| 58 | | Война с западными странами. | Формирование представлений о желании Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и др специалистах, которых в Русском | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | государстве почти не было. Показать причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством. | | |
| 59 | | Опричнина. | Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. | | |
| 60 | | Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. | Показать учащимся жестокую расправу Ивана Грозного над жителями Новгорода; показать учащимся, что Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком. | | |
| 61 | | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец. | Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости. | | |
| 62 | | Лжедмитрий II. Семибоярщина. | Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------|--|
| | | | Шуйскому, который снял осаду. | | |
| 63 | | Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество! | <p>выявить причины , которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий. Развивающая - продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать.</p> <p>Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы. Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.</p> | Комбинированный урок | |
| 64 | | Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676). | <p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний учащимися о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.</p> | Изучение нового материала | |
| 65 | | Раскол в Русской православной церкви. | формирование у учащихся личностного отношения к изучению прошлого своей | Изучение нового материала | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------|--|
| | | | страны. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре. | | |
| 66 | | Укрепление южных границ России. О казаках. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках. | Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом. развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем. | Комбинированный урок | |

6. Литература и средства обучения

Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.

Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.

Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.

Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.

Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.

Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.

Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.

Певзнер М. С. Дети – олигофрены. М., 1959.

Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.

Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.

Учебники для учащихся:

«История Отечества» для 7, 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида , автор И.М. Бгажнокова, Л.В.

Смирнова, Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Н.М.Редькина.

Тематическое планирование 8 КЛАСС

| Номер урока | Наименование раздела программы. Тема урока | Параграф учебника (номер,названи е), или страницы | Количе ство часов | Виды работ, практические работы | Дата проведения урока | | Примечания |
|------------------------------|---|---|-------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------|------------|
| | | | | | 8 класс | | |
| | | | | | Планируе мая | Фактическая | |
| 1 четверть (16 часов) | | | | | | | |
| | Глава 1. Российское государство в конце XVII- начале XVIII века. | | | | | | |
| 1,2 | Наше Отечество – Россия в XVII веке. | Стр.6-21 | 2 | | | | |
| 3 | Детство и юность Петра I (1672- 1689). | Стр.22-27 | 1 | | | | |
| 4 | Борьба за власть. Правление Софьи. | Стр.28-36 | 1 | | | | |
| 5 | Начало правления Петра I. | Стр.37-42 | 1 | | | | |
| 6 | Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву. | Стр.47-54 | 1 | | | | |
| 7,8 | Северная война (1700-1721). Основание Петербурга. | Стр.54-75 | 2 | | | | |
| 9 | Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство. | Стр.76-79 | 1 | | | | |
| 10 | Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством. | Стр.79-82 | 1 | | | | |
| 11 | Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о | Стр.82-85 | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--------------|---|--|--|--|--|
| | единонаследии. | | | | | | |
| 12 | Образование и культура при Петре I. | Стр. 85-89 | 1 | | | | |
| 13 | Семья Петра I. | Стр.91-96 | 1 | | | | |
| 14 | Повторительно- обобщающий урок по 1 главе. | | 1 | | | | |
| | Глава 2. Российская империя после Петра I | | | | | | |
| 15,16 | Екатерина I и Пётр II. | Стр.100-108 | 2 | | | | |
| | II четверть (14 часов). | | | | | | |
| 17 | Анна Иоанновна и Иван VI. | Стр. 108-116 | 1 | | | | |
| 18,19 | Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761). | Стр.117-124 | 2 | | | | |
| 20 | Воцарение Петра III | Стр.124-128 | 1 | | | | |
| 21 | Начало царствования Екатерины II | Стр.130-139 | 1 | | | | |
| 22 | Войны в России в период правления Екатерины II | Стр.139-146 | 1 | | | | |
| 23 | Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева. | Стр.147-152. | 1 | | | | |
| 24 | Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева. | Стр.147-152. | 1 | | | | |
| 25 | Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой. | Стр.153-161 | 1 | | | | |
| 26 | Повторительно- обобщающий урок по 2 главе. | | 1 | | | | |
| 27 | Контрольное тестирование по 2 главе. | | 1 | | | | |
| | Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века. | | | | | | |
| 28,29 | Отношения со странами Европы в | Стр.168-179 | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--------------|---|--|--|--|--|
| | конце XVIII - начале XIX века. | | | | | | |
| 30 | Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина. | Стр.180-184 | 1 | | | | |
| 31,32 | Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск. | Стр.185-193 | 2 | | | | |
| 3 четверть(20 часов). | | | | | | | |
| 33-36 | Отечественная война 1812. | Стр.194-214 | 4 | | | | |
| 37 | Начало правления Николая I. Восстание декабристов. | Стр.215-219 | 1 | | | | |
| 38 | Реформы Николая I. | Стр.219-222 | 1 | | | | |
| 39 | Войны на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I. | Стр.222-226 | 1 | | | | |
| 40,41 | Крымская война. Оборона Севастополя. | Стр. 226-239 | 2 | | | | |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по 3 главе. | | 1 | | | | |
| 43 | Контрольное тестирование по 3 главе. | | 1 | | | | |
| | Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века. | | | | | | |
| 44 | Царь-освободитель Александр II (1855-1881). | Стр.242-244 | 1 | | | | |
| 45 | Отмена крепостного права. | Стр.244-246 | 1 | | | | |
| 46 | Военные реформы Александра II. | Стр. 246-248 | 1 | | | | |
| 47 | Международные отношения России при Александре II. | Стр.249-252 | 1 | | | | |
| 48 | Русско-турецкая война 1877- | Стр.252-257 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--------------|---------|------------|--|--|
| | 1879гг. | | | | | |
| 49,50 | Революционные организации в России в конце XIX века. | Стр.257-260 | 2 | | | |
| 51 | Повторительно-обобщающий урок. | | 1 | | | |
| 52 | Контрольное тестирование по итогам 3 четверти. | | 1 | | | |
| 4 четверть 15 часов). | | | | | | |
| 53-56 | Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.). | Стр. 264-274 | 4 | | | |
| 57 | Последний российский Император – Николай II(1894-1917). | Стр.275-279 | 1 | | | |
| 58 | Россия в начале царствования Николая II. | Стр.279-282 | 1 | | | |
| 59 | Реформы П. А. Столыпина | | 1 | | | |
| 60 | Война с Японией. | Стр.282-288 | 1 | | | |
| 61 | Начало революционных выступлений 1905-1907 годов. | Стр.288-292 | 1 | | | |
| 62 | Серебряный век русской культуры. | | 1 | | | |
| 63 | Россия перед Первой мировой войной(1908-1914). | Стр.292-293 | 1 | | | |
| 64,65 | Участие России в Первой мировой войне. | Стр.293-295 | 2 | | | |
| 66 | Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II. | Стр.296-302 | 1 | 29.05.2023 | | |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок. | | 1 | 30.05.2023 | | |
| | | | | | | |
| | Итого: | | 67часов | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ9

КЛАСС

Раздел 1. Россия в начале XX века.

| № пп | Тема урока | Количество часов | Цели урока | Основные знания | Основные термины и понятия | Тип урока | Оборудование и материалы | Домашнее задание | Дата |
|------|---|------------------|--|---|---|-------------------------|---|----------------------|------|
| | Вводный урок | 1 | Дать общее представление о курсе истории в 9 классе. | Курс истории 9 класса – изучение истории XX – начала XXI вв. | | вводный | учебники | | |
| 1 | Начало правления Николая II. | 1 | Дать общую характеристику России во время правления Николая II. | 1894г. – начало правления Николая II; причины недовольства разных слоев общества. | Гвардия, полковник, забастовка, стачка. | Комбини – рованный | Карта «Россия с 1861 по 1900 гг.»; видеофильм «Россия XXв. Россия на рубеже веков. Николай и Александра». | Стр. 8 – 13, карта | |
| 2 | Русско – японская война 1904 – 1905 гг. | 1 | Дать общее представление о русско – японской войне 1904 – 1905 гг. | Русско – японская война 1904 – 1905 гг.; осада Порт-Артура, Цусимское сражение; итоги войны. | Эскадра, крейсер, прицельный огонь. | Сообщение новых знаний. | Карта «Русско – японская война 1904 – 1905 гг.»; видеофильмы «Россия XX в. Внешняя политика России». | Стр. 14 – 20, карта | |
| 3 | Первая русская революция. | 1 | Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 годов. | Первая русская революция 1905 – 1907 гг.; Кровавое воскресенье; восстание на броненосце «Потемкин», Московское вооруженное восстание. | Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады. | Комбини – рованный | Карта «Революция 1905 – 1907 гг. в России»; видеофильм «Русская революция», карточки с заданиями. | Стр. 20 – 26, карта. | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|-------------------------|---|----------------------|--|
| 4 | Появление первых политических партий в России. | 1 | Формировать представление о политических партиях и движениях, возникших в начале XX века. | Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры. | Митинг, партия, съезд, лидер, демонстрация, либеральные партии, гимназия. | Сообщение новых знаний. | Видеофильм «Россия XX в. Общественное движение на рубеже веков. Образование политических партий». | Стр. 26 – 32. | |
| 5 | Реформы государственного управления. | 1 | Формировать представление об изменениях в политической системе Российской империи. | Манифест 17 октября, Государственная дума – выборный законодательный орган; Конституция – основной закон. | Манифест, Конституция, депутат, курия. | Комбини – рованный | Видеофильм «Россия XX в. Изменения в политической жизни России». | Стр. 32 – 36. | |
| 6 | Реформы П.А.Столыпина. | 1 | Формировать представление о реформах П.А.Столыпина. | П.А.Столыпин; суть реформ П.А.Столыпина. | Кризис. | Сообщение новых знаний. | Видеофильм «Россия XXв. Столыпинская реформа»; Карта «Революция 1905 – 1907 гг. в России»; портрет П.А.Столыпина. | Стр. 36 – 42. | |
| 7 | Серебряный век русской культуры. | 1 | Формировать представление о сути Серебряного века. | Серебряный век русской культуры – первое десятилетие XX века. | Странствовать, опера, балет, кино, балерина, кинотеатр, режиссер, пианино. | Сообщение новых знаний. | Видеофильм «Ф.Шаляпин»; худ. Фильм «Анна Павлова»; портрет М.Горького. | Стр. 42 – 48. | |
| 8 | Россия в Первой мировой войне. | 1 | Формировать представление о Первой мировой войне и об участии в ней России. | 1914 г. – начало Первой мировой войны; А.А.Брусилов – талантливый русский генерал; Антанта, Тройственный союз. | Военный союз, претензии, фронт, дезертировать. | Сообщение новых знаний. | Карта «Первая мировая война»; видеофильм «Россия XXв. Первая мировая война». | Стр. 48 – 54, карта. | |
| 9 | Р.К. Дальний Восток | 1 | Дать сведения о том, | Участие | Манифестация, | Сообщение | Карта Дальнего Востока | Доп. лит- | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-----------------------------------|---|-----|--|
| | в начале XX в. | | как отразились на истории края основные события начала XX века. | дальневосточников в Русско – японской войне, первой русской революции, столыпинской реформе, Первой мировой войне. | пожертвования, стабильность, патриотизм, погромы. | новых знаний. | | ра. | |
| 10 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века». | 1 | Закрепить и обобщить знания уч-ся об историческом развитии России с 1900 по 1916 г. | | | Систематизация и обобщение знаний | Карты «Русско – японская война», «Революция 1905 – 1907 гг.», «Первая мировая война», карточки с заданиями. | | |

Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах.

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-------------------------|---|----------------------|--|
| 11 | Февральская революция и отречение царя от престола. | 1 | . Формировать представление о Февральской революции. | Февраль 1917 г. – Февральская революция; отречение царя Николая II от престола; суть двоевластия. | Отречение, карточная система, двоевластие. | Комбини – рованный | Карта «Первая мировая война»; карточки с заданиями. | Стр. 55 – 61. | |
| 12 | Захват власти большевиками в Петрограде. | 1 | Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. | Октябрь 1917 г. – октябрьская революция; захват власти большевиками, Декреты о мире, о земле, о власти. | Штаб, Красная гвардия, декрет. | Сообщение новых знаний. | Карта – схема «Вооруженное восстание в Петрограде», иллюстрация «Штурм Зимнего дворца». | Стр. 61 – 68, карта. | |
| 13 | Установление советской власти. | 1 | Дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности. | РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, продовольственные отряды, Конституция 1918 г. | Рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольственные отряды, репарация, мятеж. | Комбини – рованный | Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война», карточки с заданиями. | Стр. 68 – 77. | |
| 14 | Начало Гражданской | 1 | Формировать представление о | 1918 г. – начало гражданской войны; | Гражданская война, | Сообщение новых | Карта «Гражданская война и интервенция»; | Стр. 77 – 83, карта. | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|---|-------------------------|--|----------------------|--|
| | войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий. | | гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России. | интервенция, две противоборствующие силы; Белая армия, Красная армия. | красноармеец, комиссар, интервенция, обмундирование, шинель, кобура. | знаний. | атрибуты для игры «Оденьте бойцов». | | |
| 15 | Борьба между красными и белыми. | 1 | Дать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми». | Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму. | Эмигрант. | Комбини – рованный | Карта «Гражданская война и интервенция»; видеофильм «История гражданской войны», портрет М.В.Фрунзе. | Стр. 83 – 89, карта. | |
| 16 | Крестьянская война против «белых» и «красных». | 1 | Формировать представления о «третьей силе», противостоявшей «белому» и «красному» движению. | | Тачанка. | Комбини – рованный | Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война», | Стр. 89 – 94, карта. | |
| Пчетверть | | | | | | | ИТОГО: 16 уроков | | |
| 17 | Экономическая политика Советской власти. | 1 | Дать представление об экономической политике Советской власти. | Политика Советского правительства – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли; продразверстка в деревне. | Продразверстка, коммунизм, совхозы. | Комбини – рованный | Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война | Стр. 94 – 98, карта. | |
| 18 | Р.К. Хабаровский край во время революции и гражданской войны. | 1 | Дать представление о Хабаровском крае в годы революции и гражданской войны. | Все события России отразились на истории нашего края. | Учредительное собрание, республика, совнарком, Добровольческая армия. | Сообщение новых знаний. | Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война | Доп. лит-ра. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---|----------------|--|
| 19 | Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны. | 1 | Дать общее представление о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны. | Характерные черты жизни людей: беспризорники, безработица, ликбезы, комсомольцы, пионеры. | Коммунальные квартиры, беспризорники, безработные, ликбезы, пионеры, комсомольцы. | Сообщение новых знаний. | Книга Дж. Рида «10 дней, которые потрясли мир». | Стр. 98 – 104. | |
| 20 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах». | 1 | Закрепить и обобщить знания уч-ся об историческом развитии России в 1917 – 1929 гг. | | | Систематизация и обобщение знаний | Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война», | Стр 55 – 104. | |

Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века.

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-------------------------|---|-----------------|--|
| 21 | Новая экономическая политика. | 1 | Объяснить сущность новой экономической политики Советского государства. | НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог,; свободная торговля; «золотой червонец», платные услуги. | Батрак, концессия. | Сообщение новых знаний. | Видеofilm «Москва. Страницы истории XXв. От разрухи до обновления», карточки с заданиями. | Стр. 106 - 111 | |
| 22 | Образование СССР. | 1 | Раскрыть причины, предпосылки и принципы построения СССР. | 30 декабря 1922 г. – образование СССР. | Союз, наркоматы, делегат. | Комбини – рованный | Карта «Союз Советских Социалистических Республик». | Стр. 111 – 116. | |
| 23 | Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина. | 1 | Познакомить с личностью И.В.Сталина; показать роль Сталина во внутрипартийной борьбе. | Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков – ВКП(б); Генеральный секретарь – И.В.Сталин. | Культ личности, духовная семинария. | Комбини – рованный | Иллюстрации, фото И.В.Сталина. | Стр. 116 – 120. | |
| 24 | Индустриализация в СССР. | 1 | Дать уч-ся представление о проведении | Индустриализация в СССР; подъем промышленности; | Индустриализация, заем, пятилетка, комсомольская | Сообщение новых знаний. | Карта «Союз Советских Социалистических | Стр. 120 – 129. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-------------------------|---|-----------------|--|
| | | | индустриализации в СССР. | пятилетний план; стахановское движение. | путевка, шахтер. | | Республик», видеофильм «Москва. Страницы истории XX в. По плану реконструкции». | | |
| 25 | Коллективизации крестьянских хозяйств. | 1 | Дать представление о проведении коллективизации крестьянских хозяйств в России. | 1929 г. – коллективизация крестьянских хозяйств; раскулачивание; политика правительства. | Колхоз, кулак, трудодни. | Комбини – рованный | Карточки с заданиями. | Стр. 129 – 135. | |
| 26 | Новая Конституция страны 1936 г. | 1 | Познакомить уч-ся с основными положениями Конституции 1936 г. | 1936 г. – новая Конституция СССР; построение социализма. | Сессия, репрессия. | Комбини – рованный | Иллюстрации, карточки с заданиями. | Стр. 135 – 140. | |
| 27 | Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века. | 1 | Дать уч-ся общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20 – 30-е гг. XX века. | Исследования в области физики, химии, биологии, географии. М,Шолохов «Поднятая целина»; звуковое кино. | Синтетический каучук. | Сообщение новых знаний. | Фото, иллюстрации, видеофильм «Веселые ребята». | Стр. 140 – 146. | |
| 28 | Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века. | 1 | Дать уч-ся общее представление о жизни и быте советских людей в 20 – 30-е гг. XX века. | Жизнь и быт граждан; жизнь и быт партийных работников; изменения в психологии людей. | Керосинка, элита, паек. | Комбини – рованный | Видеофильм «Москва. Страницы истории XX в. От разрухи до обновления»; карточки с заданиями. | Стр. 146 – 150. | |
| 29 | Р.К. Хабаровский край в 20 – 30-е гг. XX века. | 1 | Познакомить уч-ся с историческими событиями края в 20 – 30-е гг. XX века. | Край в периоды: нэпа, коллективизации, культурной революции, окончание гражданской войны. | Голод, новая экономическая политика, трагедия раскрестьянивания, репрессии, борьба с неграмотностью. | Сообщение новых знаний. | Видеофильм «История Дальнего Востока». | Доп. лит-ра. | |
| 30 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|--|
| «СССР Повторительно – обобщающий урок по теме: Повторить и закрепить материал об историческом развитии века». | 1 | СССР в 20 – 30-е гг. XX повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20 – 30-е гг. XX века. века. | СССР в 20 – 30-е гг. XX повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20 – 30-е гг. XX века. века. | СССР в 20 – 30-е гг. XX повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20 – 30-е гг. XX века. века. | Систематизация и обобщение знаний | Систематизация и обобщение знаний | Стр. 105 – 150. | |
|---|---|---|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|--|

Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|-------------------------|--|------------------------|--|
| 31 | СССР накануне Второй мировой войны. | 1 | Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений. | Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении. | Фашисты, нацисты, конфликт. | Сообщение новых знаний. | Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.». 15 уроков II четверть | Стр. 152 – 158, карта. | |
| III четверть | | | | | | | | | |
| 33 | Советский союз в начале Второй мировой войны. | 1 | Дать уч-ся общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны. | 1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны; 1939 – 1940 – советско – финляндская война. | | Комбини – рованный | Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.». | Стр. 158 - 162. карта | |
| 34 | Начало Великой Отечественной войны. | 1 | Формировать у уч-ся представление о ходе военных действий в начальный период войны. | 22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны; план «Барбаросса»; причины неудач Красной армии в начале войны. | Оккупировать, дивизия. | Сообщение новых знаний. | Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм « Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Начало Великой Отечественной войны». | Стр. 162 – 170, карта. | |
| 35 | Битва за Москву. | 1 | Дать уч-ся представление о героической борьбе за Москву. | Оборонительные бои за Москву; контрнаступление советских войск; подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву. | Генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, Генштаб. | Комбини – рованный | Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Битва за Москву»; портрет Г.К.Жукова. | Стр. 170 – 177, карта | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-------------------------|---|---------------------------|--|
| 36 | «Все для фронта! Все для победы!» | 1 | Формировать представление о мероприятиях советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад. | Эвакуация промышленных предприятий; вклад ученых и инженеров, помощь колхозников. | Тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы. | Комбини – рованный | Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», | Стр. 177 – 183. | |
| 37 | Блокада Ленинграда. | 1 | Блокада Ленинграда. | Блокада Ленинграда длилась 900 дней; Дорога жизни; 1944 г. – полное снятие блокады. | Блокада. | Комбини – рованный | Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Блокада Ленинграда, таблица «Главные битвы войны» | Стр. 183 – 188, карта. | |
| 38 | Сталинградская битва. | 1 | Дать уч-ся общее представление о Сталинградской битве. | Лето 1942 г. – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе Вов. | Эскадрилья. | Сообщение новых знаний. | Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», таблица «Главные битвы войны» | Стр. 188 – 195, карта. | |
| 39 | Борьба советских людей на оккупированной территории. | 1 | Дать общее представление о борьбе советских людей в тылу врага во время Вов. | Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории. | Концлагерь, рейды. | Комбини – рованный | Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Партизаны», таблица «Борьба советских людей на оккупированной территории». | Стр. 195 – 201, карта. | |
| 40 | Битва на Курской дуге. | 1 | Дать уч-ся общее представление о ходе Курской битвы. | Июль 1943 г. – битва на Курской дуге; 12 июля 1943 г. – танковое сражение под деревней Прохоровкой; освобождение советских территорий. | Коалиция. | Комбини – рованный | Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Курская дуга», таблица «Главные битвы войны» | Стр. 201 – 208, карта. | |
| 41 | Героизм тружеников | 1 | Дать уч-ся сведения о сплоченном совместном | Вклад советского народа в общую победу. | Комендантский час, патруль, пенициллин. | Комбини – рованный | Карта «Великая Отечественная война | Стр. 208 – 213. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|-----------------------------------|---|------------------------|--|
| | тыла. | | труде советских людей в тылу. | | | | 1941 – 1945 гг.», | | |
| 42 | Окончание Великой Отечественной войны. | 1 | Дать уч-ся общее представление о завершающих сражениях Красной Армии в Европе. | Осень 1944 г. – освобождение советской территории; 9 мая 1945 г. – подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии; значение победы советского народа в Вов. | Рейхстаг, Нюрнбергский процесс, капитуляция. | Сообщение новых знаний. | Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Битва за Берлин». | Стр. 213 – 218, карты. | |
| 43 | Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. | 1 | Дать уч-ся общее представление о войне СССР с Японией. | 8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией; 2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, конец Второй мировой войны. | | Комбини – рованный | Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.», видеофильм «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Война с Японией». | Стр. 218 – 221, карта. | |
| 44 | Р.К. Край в годы Великой Отечественной войны. | 1 | Дать уч-ся общее представление о трудовом подвиге жителей края и изгнании фашистских захватчиков с нашей земли. | Трудовой фронт | Трудовой фронт. | Сообщение новых знаний. | Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «История Хабаровского края». | Доп. лит-ра. | |
| 46 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.» | 1 | Повторить и закрепить учебный материал по истории Великой Отечественной войны. | | | Систематизация и обобщение знаний | Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.», Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», таблица «Главные битвы войны». | | |

Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-------------------------|--|------------------------|------------|
| 47 | Возрождение страны после войны. | 1 | Дать уч-ся представление о победах СССР в войне; подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возродить экономику страны. | Потери СССР в войне; первостепенные задачи; героический подвиг людей; трудности послевоенной жизни. | Возрождение, трудовой подвиг, трудодни. | Сообщение новых знаний. | Карточки с заданиями, иллюстрации, фотодокументы. | 221 – 225. | 27.02.2023 |
| 48 | Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. | 1 | Дать общее представление о внешней политике СССР и борьбе за власть после смерти Сталина. | Послевоенная внешняя политика СССР; борьба за власть между членами Коммунистической партии. | «Холодная война». | Комбини – рованный | Карта «Политическая карта мира». | Стр. 225 – 230, карта. | 01.03.2023 |
| 49 | Реформы Н.С.Хрущева. | 1 | Дать общее представление об экономической политике Н.С.Хрущева. | Экономическая политика Н.С.Хрущева; появление совнархозов; освоение целины; денежная реформа. | Реабилитация, кредит, целина. | Комбини – рованный | Карта «Союз Советских социалистических республик». | Стр. 230 – 236. | 06.03.2023 |
| 50 | Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы. | 1 | Дать уч-ся конкретные сведения о больших успехах отечественной науки и техники. | И.В.Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция; атомный ледокол; первый телевизор; ЭВМ. | Лайнер. | Комбини – рованный | Карта «Союз Советских социалистических республик», таблица «Реформы Хрущева», иллюстрации. | Стр. 236 – 241. | 13.03.2023 |
| 51 | Освоение космоса. | 1 | Дать уч-ся сведения об освоении космоса советскими учеными. | 1957 г. – запуск искусственного спутника Земли; Белка и Стрелка – первые живые существа в космосе; 1961 г. – первый полет в космос человека; первый космонавт – Ю.А.Гагарин. | Космодром. | Комбини – рованный | Портреты С.П.Королева, Ю.А.Гагарина, В.В.Терешковой; видеофильм «Россия в космосе». | Стр. 241 – 245. | 15.03.2023 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|-------------------------|---|------------------------|--|
| 52 | Хрущевская «оттепель». | | | Хрущевская «оттепель» - время правления Н.С.Хрущева; 1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве. | НКВД, «Архипелаг ГУЛАГ». | Сообщение новых знаний. | Портреты А.Т.Твардовского, А.И.Солженицына, карточки с заданиями. | Стр. 245 – 250. | |
| 53 | Экономика и политика в эпоху «застоя». | 1 | Дать общее представление экономического и политического развития страны в период правления Л.И.Брежнева. | Л.И.Брежнев; назревание кризиса власти и экономики; новая Конституция СССР 1977 г. | Дефицит. | Комбини – рованный | Карта «Союз Советских социалистических республик», 20 уроков III четверть | Стр. 250 – 257. | |
| IV четверть | | | | | | | | | |
| 54 | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. | 1 | Формировать у учащегося общее представление об основных направлениях советской внешней политики; дать сведения об участии СССР в Афганской войне. | Заклучение соглашения и договора о прекращении производства оружия и его испытания; приезд американского президента в Москву; участие советских войск в Афганской войне; результат. | Ядерное оружие. | Комбини – рованный | Карта «Союз Советских социалистических республик», Политическая карта мира. | Стр. 257 – 261, карта. | |
| 55 | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». | 1 | Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя». | Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное искусство»; подпольная газета «самиздат». | Инакомыслящие, диссиденты, «самиздат», барды, магнитофон. | Сообщение новых знаний. | Таблица «Развитие культуры». | Стр. 261 – 267. | |
| 56 | Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века. | 1 | Дать учащемуся общее представление о жизни и быте советских людей в 70-80-е гг. XX века. | Достижения науки и техники в быту у советских людей; неравенство в советском обществе. | Магнитола, проигрыватель, транспарант. | Комбини – рованный | Иллюстрации, фотодокументы. | Стр. 267 - 273 | |
| 57 | Реформы М.С.Горбачева. | 1 | Дать учащемуся общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е гг. XX века. | «Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане; провозглашение гласности; учреждение поста президента; отмена статьи в | Фермер, альтернативные выборы. | Сообщение новых знаний. | Иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями. | Стр. 273 – 279. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|----------|-----------------------------------|--|------------------------|--|
| | | | | Конституции о КПСС. | | | | | |
| 58 | Распад СССР. | 1 | Дать уч-ся общее представление о политическом развитии страны в 1991 году. | Учреждение поста президента РСФСР; 19 августа 1991 г. – ГКЧП; Беловежское соглашение; СНГ; 1991 г. – распад СССР. | | Сообщение новых знаний. | Сообщение новых знаний. | Стр. 279 – 283, карта. | |
| 59 | Р.К. Хабаровский край в 60 – 80-е гг. XX века. | 1 | Показать экономическое и социальное развитие края в 60 – 80-е гг. XX века. | Развитие промышленности и сельского хозяйства; жилищное строительство. | Житница. | Сообщение новых знаний. | Карта Хабаровского края. | Доп. лит-ра. | |
| 60 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах». | 1 | Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945 – 1991 гг. | | | Систематизация и обобщение знаний | Карта «Союз Советских социалистических республик», иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями. | Стр. 221 – 283. | |

Раздел 5. Новая Россия в 1991 – 2011 годах.

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--------------------------------|-------------------------|--|---|--|
| 61 | Экономические реформы Б.Н.Ельцина. | 1 | Дать уч-ся общее представление об экономических реформах, проведенных Б.Н.Ельциным. | Самостоятельное установление цен на свою продукцию; приватизация предприятий; создание частных фирм. | Приватизация, ваучер. | Сообщение новых знаний. | Карта «Союз Советских социалистических республик», | Карта «Союз Советских социалистических республик» | |
| 62 | Реформы государственного управления. | 2 | Дать уч-ся общее представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г. | Политический кризис 1993 г.; новое политическое устройство страны; герб, гимн, флаг. | Предприниматель или бизнесмен. | Комбини – рованный | Таблица «Политическое устройство страны». | Карта «Союз Советских социалистических республик» | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|--|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| 64 | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. | 1 | Дать уч-ся общее представление о развитии науки и культуры в нашей стране в 90-е годы XX века. | Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры; новые средства связи. | Интернет. | Сообщение новых знаний. | Карта «Российская Федерация». | Стр. 297 - 303 | |
| 65 | Продолжение реформ в России. | 1 | Дать уч-ся общее представление о реформах при В.В.Путине. | В.В.Путин – второй президент России; Государственный совет; образование округов; налоговая реформа; разработка военной и судебной реформ. | Округ. | Сообщение новых знаний | Карта «Российская Федерация». | Стр. 303 – 310. | |
| 66 67 | Россия в современном мире. | 2 | Показать продолжение реформ при президенте Д.А.Медведеве. | Д.А.Медведев – нынешний президент России; реформы образования, здравоохранения, социальной сферы. | Стабильность, национальные проекты, ЕГЭ, пенсионная реформа. | Сообщение новых знаний | «Политическая карта мира». | Средства массовой информации. | |
| 68 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2011 годах». | 1 | Повторить и закрепить учебный материал об истории развития Новой России в 1991 – 2011 годах. | | | Систематизация и обобщение знаний | «Политическая карта мира», иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями. | | |
| | | | | | | | ИТОГО уроков: 16 | | |
| | | | | | | | ВСЕГО уроков: 67 | | |

Распределение учебных часов по разделам курса 9 класса:

| № пп. | Наименование раздела | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Россия в начале XX века | 11 |
| 2 | Россия в 1917 – 1920 годах | 10 |
| 3 | СССР в 20 – 30-е годы XX века | 10 |
| 4 | СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов | 15 |
| 5 | Советский Союз в 1945 – 1991 годах | 14 |
| 6 | Новая Россия в 1991 – 2011 годах | 9 |
| | итого | 67 |

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2010 г.

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2013 г.

Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2010 г.

Дополнительная:

Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.

Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.

Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.

Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007 г.

Литература по краеведению:

Страницы истории края. А.И.Кругов, С.А.Кругова. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2002 г.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая тестовая работа.

1. История - это наука
 - А) О настоящем нашей Родины.
 - Б) О прошлом нашей Родины.
2. Вече - это
 - А) Княжеское войско
 - Б) Народное собрание.
3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.
 - А) Земледелие. В) Рыболовство.
 - Б) Охота. Г) Бортничество.
4. Вера в природных богов называется
 - А) Христианская.
 - Б) Языческая.
5. Напиши, кого из славянских богатырей ты знаешь?
6. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?
 - А) Игорь.

- Б) Олег.
- В) Рюрик.

7. Продолжи цепочку правления князей:

Рюрик

8. Крещение Руси- это принятие ...

- А) Языческой веры.
- Б) Христианской веры.

9. В каком году состоялось крещение Руси?

- А) 988 г.
- Б) 879 г.

10. Что создали Кирилл и Мефодий?

- А) Первые печатные книги.
- Б) Письменность.

11. Напиши, с какого по какой век длился период раздробленности.

12. Укажи причину, которая не повлияла на распад Руси.

- А). Развитие городов и рост их самостоятельности.
- Б). Нашествие кочевников.
- В). Разделение княжеских уделов на более мелкие.

13. В каком веке началось монгола- татарское нашествие?

- А) В 5 веке.
- Б) В 13 веке.
- В) В 20 веке.

14. Что такое иго?

- А) Угнетение.**
- Б) Неволя.**
- В) Вольная жизнь.**

15. На каком озере происходило ледовое побоище?

- А) Байкал.**
- Б) Чудское.**

16. В каком году произошло ледовое побоище?

- А) 1147 г.**
- Б) 1242 г.**

17. Какая битва произошла в 1380 г?

- А) Куликовская.**
- Б) Сталинградская.**

18. В каком году Русь окончательно освободилась от монголо – татарского ига?

- А). В 1380 г.**
- Б). В 1480 г.**

19. Напиши имя князя, освободившего Русь от монголо – татар.

*Тестовая проверочная работа по теме:
« Введение в историю» 7 класс.*

1.История- это наука

- А) О настоящем.
- Б) О прошлом.
- В) О будущем.

2. Раскопками занимаются

- А) Ботаники.
- Б) Археологи.

3. Напиши название столицы России.

4.Замени римские числа арабскими:

VI XIV

X III

5. Определи век события:

1380 г.

6. Государственные символы России- это

- А) Герб. Г) Президент.
Б) Кремль. Д) Гимн.
В) Флаг.

7. К каким историческим памятникам относятся сказки, пословицы, поговорки?

- А) К устным.
Б) К вещественным.

8. Век- это отрезок времени

- А) В 50 лет.
Б) В 10 лет.
В) В 100 лет.

«Знаешь ли ты историю?»

1. Башня, которая в Кремле считается самой главной.

Царская Спасская Боровицкая



2. *Блюдо русской кухни.*

Блины

Манты

Плов

3. *Столица первого русского княжества.*

Москва

Петербург

Киев

4. *Праздник проводов русской зимы.*

Рождество

Масленица

Крещение.



5. Кто изображен на гербе Москвы?

Георгий Победоносец, Владимир Мономах, Пётр Первый

6. От какого слова произошло слово «копейка»?

Копна

Копьё

Кнопка

7. Закончи пословицу: «Не красна изба углами, а ...»

...красна пирогами...красна творогами...красна мужиками

8. Древнерусский город, в котором князя выбирали на народном собрании.

Новгород

Москва

Киев

9. Народное собрание.

Вече

Веко

Век

10. Промежуток времени в 100 лет.

Эпоха

Эра

Век



11. Палочка, которой выдавливали буквы на бересте.

Читало

Писало

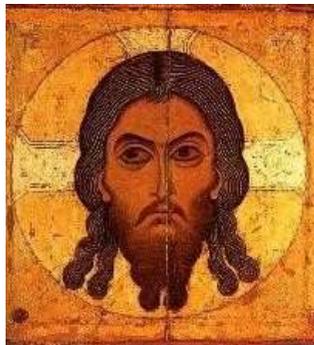
Рисовало

12. Картина, написанная красками по сырой штукатурке.

Фреска

Икона

Витраж



13. Обряд принятия христианства.

Крещение

Троица

Рождество

« Распад Киевской Руси» 7 класс.

1. Укажи причину, которая не повлияла на распад Руси.

- А. Развитие городов и рост их самостоятельности.
- Б. Нашествие кочевников.
- В. Разделение княжеских уделов на более мелкие.

2. Напиши, с какого по какой век длился период раздробленности.

3. На сколько отдельных княжеств распалось государство Киевская Русь?

- А. 12
- Б. 20
- В. 15

4. Какое княжество занимало особое место, и было предметом зависти многих князей?

- А. Киевское.
- Б. Смоленское
- В. Владимиро - Суздальское.

5. Новгородское вече- это...

- А. Первый русский сборник законов.
- Б. Народное собрание.

6. Зачем новгородцы приглашали князя?

- А. Быть правителем.
- Б. Для обороны от врагов.

7. Как повлияла раздробленность на развитие культуры Руси?

- А. Ускорилось.
- Б. Замедлилось.

**Тестовая проверочная работа по теме:
« БОРЬБА РУСИ С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ».
7 класс.**

1. В каком веке началось монгола- татарское нашествие?

- А) В 5 веке.
- Б) В 13 веке.

В) В20 веке.

2. Кто стоял во главе монгола- татарского войска?

А) Князь.

Б) Хан.

В) Воевода.

3. Какой город на Руси принял первый удар монгола- татар?

А) Ростов.

Б) Рязань.

В) Москва.

4. Что такое иго?

А) Угнетение.

Б) Неволя.

В) Вольная жизнь.

5. Кем управлялась Новгородская земля?

А) Князем.

Б) Боярами.

В) Вече.

6. Кто вторгся во владения Великого Новгорода?

А) Немецкие рыцари.

Б) Шведы.

В) Французы.

7. На каком озере происходило ледовое побоище?

А) Байкал.

Б) Чудское.

8. В каком году произошло ледовое побоище?

- А) 1147 г.
- Б) 1242 г.

9. Какая битва произошла в 1380 г?

- А) Куликовская.
- Б) Сталинградская.

**Тестовая проверочная работа по теме:
« Киевская Русь». 7 класс.**

1. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?

- А) Игорь.
- Б) Олег.
- В) Рюрик.

2. В каком году образовалось государство Киевская Русь?

- А) В 879.
- Б) В 912 г.

3. Продолжи цепочку правления князей:

Рюрик

4. Кто отомстил за смерть князя Игоря?

- А) Его жена Ольга.
- Б) Его сын Святослав.

5. Кто из князей остановил набеги печенегов?

- А) Святослав.
- Б) Владимир.
- В) Ярополк.

6. Крещение Руси- это принятие ...

- А) Языческой веры.
- Б) Христианской веры.

7. В каком году состоялось крещение Руси?

- А) 988 г.
- Б) 879 г.

8. Что создали Кирилл и Мефодий?

- А) Первые печатные книги.
- Б) Письменность.

9. Кто из князей первый начал открывать школы на Руси?

- А) Ярослав Мудрый.
- Б) Владимир Красное Солнышко.

10. Чья шапка стала царским венцом?

- А) Владимира Мономаха.
- Б) Ярослава Мудрого.

Тестовая проверочная работа по истории по теме:

«История нашей страны древнейшего периода» 7 класс.

1. Древляне жили вблизи

- А) Полей.
- Б) Болот.
- В) Лесов.

2. Вече- это

- А) Княжеское войско.
- Б) Народное собрание.

3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.

- А) Земледелие. В) Рыболовство.
Б) Охота. Г) Бортничество.

4. Из каких материалов изготавливал свои изделия гончар?

- А) Из металла.
Б) Из глины.

5. Кто изготавливал свои изделия из металла?

- А) Кузнец.
Б) Бондарь.
В) Гончар.

6. Трizza - это

- А) Праздник.
Б) Прощальный пир.

7. Вера в природных богов называется

- А) Христианская.
Б) Языческая.

8. Напиши, кого из славянских богатырей ты знаешь?

| |
|--|
| |
| |

8
7 класса)

класс. Входной контроль (проверка уровня остаточных знаний за курс

1. Разорённое состояние России в начале XVII (17) века связано:

- а) с прекращением династии Рюриковичей;
- б) с опричниной Ивана Грозного;
- в) со Смутным временем.

2. Экономическое развитие России сдерживалось:

- а) развитием товарного производства;
- б) системой крепостного права;
- в) специализацией районов по выработке продукции.

3. Второе ополчение, освободившее Москву от польских интервентов возглавляли:

- а) Ляпунов и Заруцкий; б) Минин и Пожарский; в) Болотников и Пашков

4. Земский Собор избрал Михаила Романова на царство в...

- а) 1612 г.; б) 1613 г.; в) 1614 г.;

5. Он был патриархом в период правления Алексея Михайловича.

- а) Никон; б) Иов; в) Филарет

6. Церковный раскол связан с тем, что:

- а) Русская Православная Церковь стала национальной;
- б) началась борьба за подчинение светской власти;
- в) необходимо было изменить обряды и богослужебные книги.

7. Основная причина городских восстаний XVII в.:

- а) недовольство общества деятельностью приказной системы;
- б) ухудшение положения населения из-за введения налогов;
- в) дальнейшее закрепощение крестьян

8. Северная война началась в...

- а) 1698 г.; б) 1699 г.; в) 1700 г.

9. Петр I ввел...

- а) подушную подать;
- б) подоходный налог;
- в) прогрессивный налог

10. Святейший Синод...

- а) ведал делами церкви; б) был высшим законодательным органом;
- в) ведал вопросами внешней политики

11. В результате Северной войны Россия получила...

- а) выход в Черное море; б) выход в Белое море; в) выход в Балтийское море

12. Присоединение Крыма состоялось в...

- а) 1781 г.; б) 1782 г.; в) 1783 г.

13. Он построил Зимний дворец

- а) Кваренги; б) Растрелли; в) Камерон;

14. В битве на р. Рымник победу одержал...

- а) Румянцев; б) Суворов; в) Потемкин.

15. Соборное Уложение было принято в период правления...

- а) Михаила Федоровича; б) Алексея Михайловича; в) Федора Алексеевича

16. Он(а) подписал(а) Жалованную грамоту дворянству...

- а) Петр I;
- б) Анна Иоанновна;
- в) Екатерина II.

17. Союзником России в Северной войне была..

- а) Норвегия; б) Дания; в) Франция.

18. Петр I стал императором в...

- а) 1720 г.; б) 1721 г.; в) 1722 г.;

19. Медный бунт произошел в период правления...

- а) Михаила Федоровича;
б) Алексея Михайловича;
в) Федора Алексеевича;

20. Он был прозван Тишайшим

- а) Михаил Федорович;
б) Алексей Михайлович;
в) Федор Алексеевич;

21. Московский университет был основан в...

- а) 1753 г.; б) 1754 г.; в) 1755 г

22. Парсуна - это название:

- а) архитектурного стиля; б) живописного портретного изображения;
в) артиллерийского орудия

23. Отставание России от европейских стран объяснялось:

- а) отсутствием у России выхода к морю;
б) наличием крепостного права;
в) многонациональным составом государства.

24. Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:

- а) «правление временщиков»;
б) «бироновщина»;
в) «правление верховников»

25. Гвардия использовалась для:

- а) личной охраны императора;

- б) охраны приграничных земель;
- в) организации военных экспедиций в другие страны.

Контрольное тестирование по теме: «Россия в 1917- 1920 годах» для учащихся 9 класса коррекционной школы VIII вида.

1. Какая из перечисленных партий является лишней:

- А) кадеты
- Б) большевики
- В) меньшевики
- Г) яблоко

2. В каком году произошел захват власти большевиками в Петрограде:

- А) 1917 г.
- Б) 1918 г.
- В) 1920 г.
- Г) 1921 г.

3. Советская Конституция – Основной закон РСФСР был принят:

- А) 1924 г.
- Б) 1918 г.
- В) 1936 г.
- Г) 1917 г.

4. Назовите лидера партии большевиков:

5. Назовите лидера партии меньшевиков:

6. Гражданская война в Советской России шла между:

- А) красными – белыми
- Б) зелеными – красными
- В) белыми – зелеными

7. Дайте определение слову «Беспризорник»:

8. Когда началась Гражданская война:

9. После заключения Брестского мира столицей государства стал город:

- А) Москва
- Б) Петроград
- В) Уфа
- Г) Казань

10. Из какого военного корабля был сделан выстрел по Зимнему дворцу:

- А) крейсер «Аврора»
- Б) «Петр Великий»
- В) крейсер «Варяг»
- Г) «Титаник»

Контрольная работа по истории (Раздел 4. СССР во второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов)

9 класс

_____ (ФИО)

Отметьте правильный ответ:

1. С какой страной воевал СССР до начала Великой отечественной войны?

- С Австрией
- С Италией
- С Румынией
- С Финляндией

2. Дата начала Великой отечественной войны?

- 22.06.1941
- 01.09.1939
- 30.11.1939
- 09.05.1945

3. Проведите линию, соединяющие правильно слова.

Фашисты напали на СССР и начали продвигаться по трем направлениям. Какие города соответствуют этим направлениям?

Север

Киев

Центр

Ленинград

Юг

Москва

4. Какой город был несколько лет в блокаде во время Великой отечественной войны?

- Москва
- Ленинград
- Киев
- Сталинград

5. Для чего фашисты любой ценой хотели захватить г.Сталинград?

- Чтобы перекрыть великую реку Волгу, перекрыть подвоз грузов по центральной России
- Чтобы унижить Сталина, т.к. город назван в его честь

6. Удалось ли гитлеровцам захватить Сталинград?

- Да
- Нет

7. Выберите правильный хронологический порядок событий Великой отечественной войны:

- Битва за Москву, Сталинградская битва, битва на Курской дуге;
- Сталинградская битва, битва за Москву, битва на Курской дуге
- Битва за Москву, битва на Курской дуге, Сталинградская битва

8. Проведите линию, ставящую в соответствие слова левой и правой части:

28 бойцов-панфиловцев

Окружение и захват в плен под
Сталинградом

Г.К.Жуков

Командование обороной Москвы

Паулюс

Сдерживание немецких сил на
Волоколамском шоссе, ведущем к
Москве

Дополнительное задание: Пользуясь хронологической таблицей учебника, заполните таблицу:

| Название битвы | Время (когда началась) |
|-----------------------|------------------------|
| Битва за Москву | |
| Блокада Ленинграда | |
| Сталинградская битва | |
| Битва на Курской Дуге | |

| | |
|---------------------|--|
| Берлинская операция | |
|---------------------|--|

. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:

- а) дате нападения Германии на Англию;
- б) разделе сфер влияния в Восточной Европе;
- в) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии.

2. Впервые во Второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении:

- а) под Смоленском 30 июля 1941 г.;
- б) за Киев 11 сентября 1941 г.;
- в) за Одессу 16 октября 1941 г.

3. Верховным главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 г. был назначен:

- а) Г.К. Жуков;
- б) И.В. Сталин;
- в) С.К. Тимошенко.

4. Главный итог Московской битвы:

- а) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;
- б) был сорван план «молниеносной войны»
- в) был открыт Второй фронт в Европе.

5. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел название:

- а) «Тайфун»;
- б) «Цитадель»;
- в) «Уран»;

6. Значение Сталинградской битвы:

- а) развеян миф о непобедимости Германии;
- б) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны;
- в) положен конец наступательным операциям Германии.

7. Прорыв блокады Ленинграда произошел в:

- а) январе 1943 г.;
- б) июле 1943 г.;
- в) январе 1944 г.

8. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

- а) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;
- б) 12 июля 1943 г. в районе п. Прохоровка;
- в) 17 августа 1943 г. на Сицилии.

9. Главное значение Курской битвы:

- а) закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования;
- б) положено начало формированию антигитлеровской коалиции;
- в) укрепился международный авторитет СССР.

10. Наступательная Белорусская операция имела кодовое название:

- а) «Багратион»;
- б) «Кутузов»;
- в) «Полководец Румянцев».

11. СССР вступил в войну с Японией:

- а) 5 апреля 1945 г.;
- б) 2 сентября 1945 г.;
- в) 9 августа 1945 г.

12. В каком году СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции:

- а) в конце 1942 г.;
- б) в середине 1943 г.;
- в) в начале 1944 г.

13. Германский план нападения на СССР предусматривал:

- а) расчленение СССР на отдельные государства;
- б) колонизацию Германией всей территории СССР;

в) уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР.

14. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы войны стал:

- а) Государственный комитет обороны;
- б) Совет труда и обороны;
- в) Ставка Верховного Главнокомандования

15. Определите причину неудач Красной армии в первые месяцы войны:

- а) превосходство немецкой техники;
- б) уменьшение бюджетных ассигнований на оборону;
- в) переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника

16. Выдающимся советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был:

- а) В.К. Блюхер;
- б) И.С. Конев;
- в) М.Н. Тухачевский

17. В годы войны Красная армия освободила:

- а) Стамбул;
- б) Прагу;
- в) Париж

18. Когда было водружено Знамя Победы над рейхстагом:

- а) 30 апреля 1945 г.;
- б) 2 мая 1945 г.;
- в) 8 мая 1945 г.