

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина с. Иннокентьевка»
(МБОУ ООШ с. Иннокентьевка)

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
совета
Протокол № 11
от « 18 » 05 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучающихся с нарушением интеллекта

учебного предмета «География»

для обучающихся 6 – 9 классов

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2012 г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2025-2026 учебный год.
- Устава МБОУ ООШ с. Иннокентьевка
- ФАООП УО (вариант 1) - 6 - 9 классы;
- Учебного плана МБОУ ООШ с. Иннокентьевка на 2025-2026 учебный год
- Годового календарного графика МБОУ ООШ с. Иннокентьевка на 2025-2026 учебный год.

- Положения о рабочей программе учебных предметов в МБОУ ООШ с. Иннокентьевка

- Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов географии в 6, 7, 8, 9 классах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

УМК:

Учебник: География 6 кл. Авторы – составители: Т.М Лифанова, Е.Н. Соломина. Издательство, год – Москва «Просвещение» 2021г.

Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии
Автор – составитель: Т.М. Лифанов. Издательство год – Москва «Просвещение» 2004г.

Учебник: География 7кл. Авторы – составители: Т.М Лифанова, Е.Н. Соломина. Издательство – Москва «Просвещение» 2021г.

Рабочая тетрадь «География» Автор – составитель: Т.М. Лифанова. Издательство – Москва «Просвещение» 2009г.

Учебник: География 8 кл. Авторы – составители: Т.М Лифанова, Е.Н. Соломина. Издательство – Москва «Просвещение» 2022г.

Рабочая тетрадь «География материков и океанов» Автор

Учебник: География 9 кл. Авторы – составители: Т.М Лифанова, Е.Н. Соломина. Издательство – Москва «Просвещение» 2006г.

Рабочая тетрадь по географии материков и океанов
Государства Евразии. Автор – составитель: Т.М. Лифанова. Издательство – Москва «Просвещение» 2006г.

Среднее количество часов в каждом классе – 68 (из расчета 2 часа в неделю в каждом классе)

Данная рабочая программа ставит следующие цели: География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой
Наглядные - наблюдение, демонстрация
Практические – упражнения, работа с контурными картами
Методы изложения новых знаний
Методы повторения, закрепления знаний
Методы применения знаний
Методы контроля
Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения)
Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
Комбинированный урок
Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Содержание программы 6 класс

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

1 четверть

1. Введение (3 ч.)

Что изучает география.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» 1-4 классы, природоведение - 5 класс).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником.

2. Ориентирование на местности (5 ч.)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование по Солнцу, местным признакам и природным объектам.

Контрольно-обобщающий урок по теме «Ориентирование на местности».

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд). ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

3. План и карта(8 ч.)

Рисунок и план предмета

Масштаб.

Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в

практической деятельности человека.

План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство). ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классн

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

Изготовление топографического лото. 2 четверть

4. Формы поверхности Земли (5 ч.)

Рельеф местности, его основные формы.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование. Горы, различие по высоте. **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (природоведение 5класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Образование гор (история).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага.

Зарисовка различных форм земной поверхности.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)

5. Вода на Земле (11 ч.)

Вода на Земле. Океаны и моря. Острова и полуострова.

Река, ее части.

Горные и равнинные реки. Как люди используют реки.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Родник, его образование. Колодец. Водопровод.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Вода в природе (природоведение 5класс). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения

в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

3 четверть

6. Земной шар (14 ч.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Форма Земли.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка.

Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первое кругосветное путешествие.

Первое русское кругосветное путешествие.

Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов. **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительное искусство). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

7. Карта России (20 ч.)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.

Столица России - Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе.

Сухопутные границы России на юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

4 четверть

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Озера: Ладожское и Онежское.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. ГЭС. Реки: Лена, Амур.

Озеро Байкал.

Наш край на карте России. Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии. **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение 5 класс). Вода, полезные ископаемые (естествознание 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его

название - основные месторождения.

Путешествия по нашей стране (по карте).

Учебно-тематический план по курсу «География» 6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение	3 часа
2	Ориентирование на местности	5 часа
3	План и карта	8 часа
4	Формы поверхности Земли	5 часа
5	Вода на Земле	11 часа
6	Земной шар	14 часа
7	Карта России	20 часа
8	Итого	66 часа

Распределение часов по четвертям:

1 четверть – 17 ч.

2 четверть – 16 ч.

3 четверть – 20 ч.

4 четверть – 13ч.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы в 6 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами поведения;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения в предметной области естествознание, готовность их применения на практике. **Минимальный уровень:**

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Обучающиеся усвоят:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране вод от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- материки и океаны земного шара их расположение на глобусе и карте полушарий; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Содержание программы 7 класс

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

1 четверть

1. Карта России. Повторение. (3 ч.)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России.

Административное деление России. Разнообразие рельефа.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы

2. **Природные зоны России. Общий обзор (2 ч.)** Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

3. Зона арктических пустынь (5 ч.)

Положение на карте. Климат.

Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте границы России. Обозначение на контурной карте изученных водных объектов. Работа с картой природных зон.

Запись и зарисовка растений и животных зоны арктических пустынь.

4. Зона тундры (7 ч.)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. 2 четверть

Города тундры.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр.

5. Лесная зона (14 ч.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат лесной зоны.

Реки, озера, каналы лесной зоны.

Природные богатства. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса.

Животный мир лесной зоны. Пушные звери.

Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

3 четверть

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Запись и зарисовка растений и животных зоны тундры. Обозначение на контурной карте городов зоны тундры. Запись и зарисовка растений лесной зоны.

Запись и зарисовка животных лесной зоны.

Обозначение на контурной карте городов Центральной России.

6. Зона степей (7 ч.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Проблема водоснабжения.

Особенности природы зоны степей, ее охрана. Растительный мир зоны степей.

Животный мир зоны степей. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны. Города степной зоны.

7. Зона полупустынь и пустынь (5 ч.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки

Растительный мир. Животный мир

Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

8. Зона субтропиков (4 ч.)

Положение на карте, поверхность, климат, особенности природы. Растения и животные влажных субтропиков.

Население и его занятия. Города.

9. Высотная поясность в горах (4 ч.)

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны).

Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

4 четверть

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города.

Охрана природы.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

(по теме «Природные зоны России»)

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).

Города нашей родины (природоведение 5класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины - лесная зона (столярное дело). Свойства металлов - полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

(по теме «Природные зоны России»)

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

10. Свой край.

Положение на карте, границы. Поверхность, полезные ископаемые.

Реки и озера, их хозяйственное использование. Климат.

Особенности природных условий для развития сельского хозяйства Растительный мир. Животный мир. Охрана природы.

Население. Его состав. Обычаи и традиции.

Характеристика хозяйства. Промышленность, ее ведущие отрасли.

Растениеводство и животноводство, их специализация.

Транспорт. Перспективы развития хозяйства.

Краевой центр. Районы края.

Повторение курса географии России. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сезонные изменения в природе, поверхность, полезные ископаемые и водоемы нашей местности, средства сообщения (природоведение 5класс).

Вода, полезные ископаемые, почва. Семейство растений, типичных для нашей местности (естествознание 6-7класс).

Транспорт, торговля, средства связи, учреждения и организации (социально-бытовая ориентировка 7 класс).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком – республиканский центр.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Сбор коллекции (образцов) полезных ископаемых своей местности.

Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.

Составление альбома о промышленности и сельском хозяйстве своей республики.

Регулярное чтение местной периодической печати.

Путешествие по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.)

Учебно-тематический план по курсу «География» 7 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	3час
2.	Природные зоны России:	2 часа
2.1	Зона арктических пустынь	5 часа
2.2	Зона тундры	7 часа
2.3	Лесная зона	14 часа
2.4	Степи. Полупустыни и пустыни	7 часа
2.5	Высотная поясность в гор	7 часа
2.6	Субтропики	10 часа
Итого		64 часа

Распределение часов по четвертям:

1 четверть – 16 ч.

2 четверть – 15 ч.

3 четверть – 18 ч.

4 четверть – 15 ч.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы в 7 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения в предметной области естествознание, готовность их применения на практике.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;

устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

выполнять задания, предложенные учителем;

делать несложные макеты изучаемых природных зон;

принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

знать

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена Россия;
 - Природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
 - Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
 - Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
 - Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
 - Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
 - Расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Содержание программы учебного курса 8класс

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и

полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

1 четверть

1. Введение (1ч.)

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

2. Океаны (4 ч.)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный

Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан.

Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сравнение размеров океанов (математика) ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

3. Африка (6 ч.)

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растения и животные тропических лесов.

Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки. Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

4. Австралия (4 ч.)

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Особенности природы

Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

5. Антарктида (3 ч.)

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы Антарктиды.

Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». 2 четверть

6. Северная Америка (4 ч.)

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

Население.

Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки. США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

7. Южная Америка (4 ч.)

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

Природа Южной Америки. Природа Южной Америки.

Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

8. Евразия - величайший материк земного шара (40 ч.)

Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

Реки и озера Евразии.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии. 3 четверть

Европейские государства: Великобритания. Франция.

Германия.
Испания. Италия.
Югославия. Албания. Греция. Польша. Чехия. Словакия.
Венгрия. Румыния. Болгария. Норвегия. Швеция. Финляндия.
Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан. Монголия. Китай.
Индия.
Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.
Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя). Япония.
Государства Ближнего Зарубежья

Государства Балтии (3 ч.)

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население.
Столица. Крупные города.
Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население.
Столица. Крупные города и курорты.
Литва. Географическое положение. Природные условия.
Население.
Столица. Крупные города.

Белоруссия (2 ч.)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица.
Крупные города.
4 четверть

Украина (2 ч.)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица.
Крупные города.

Молдова (1 ч.)

Географическое положение. Природные условия. Население. Столица.
Города.

Закавказье (3 ч.)

Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица.
Города.

Азербайджан. Географическое положение. Природные условия.
Население. Столица. Города.

Армения. Географическое положение. Природные условия. Население.
Столица. Города.

Казахстан (3 ч.)

Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Хозяйство.
Население, столица, города.

Средняя Азия (4 ч.)

Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население.
Столица. Города.

Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Города.

Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок Повторение курса «География материков и океанов». Контрольная работа по курсу географии материков и океанов. Повторение курса географии материков и океанов.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Распад СССР, бывшие союзные республики - государства Ближнего Зарубежья. Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий растений и животных.

Учебно-тематический план по курсу «География» 8 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1 часа
2.	Океаны	4 часа
3.	Материки и части света:	6 часа
3.1	Африка	4 часа
3.2	Австралия	3 часа
3.3	Антарктида	4 часа
3.4	Америка	4 часа
3.5	Северная Америка	4 часа
3.6	Южная Америка	4 часа

3.7	Евразия	36 часа
-----	---------	---------

Распределение часов по четвертям:

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 20 ч.

3 четверть – 16 ч.

4 четверть – 16 ч.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами поведения;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения адаптированной рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения в предметной области естествознание, готовность их применения на практике.

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

государства, их положение на материке, основное население и столицы;

особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Содержание программы 9класс

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки,

пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа 2-3. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). 4-5. Франция (Французская Республика). 6. Германия (Федеративная Республика Германия). 7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа 8. Испания. Португалия (Португальская Республика). 9-10. Италия (Итальянская Республика). 11. Греция (Греческая Республика). Северная Европа 12. Норвегия (Королевство Норвегия). 13. Швеция (Королевство Швеция). 14. Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа 15. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). 16. Венгрия (Венгерская Республика). 17. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). 18. Югославия. Албания (Республика Албания). 19. Эстония (Эстонская Республика). 20. Латвия (Латвийская Республика). 21. Литва (Литовская Республика). 22. Белоруссия (Республика Беларусь). 23. Украина. 24. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). 26. Узбекистан (Республика Узбекистан). 27. Туркмения (Туркменистан). 28. Киргизия (Кыргызстан). 29. Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия 30. Грузия (Республика Грузия). 31. Азербайджан (Азербайджанская Республика). 32. Армения (Республика Армения). 33. Турция (Республика Турция). 34. Ирак (Республика Ирак). 35. Иран (Исламская Республика Иран). 36. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

37-38. Индия (Республика Индия). Восточная Азия

39-40. Китай (Китайская Народная Республика) 41. Монголия (Монгольская Народная Республика). 42. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). 43-44. Япония.

Юго-Восточная Азия

45-46. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

47. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. 48. Сухопутные и морские границы России (повторение). 49. Административное деление России (повторение). 50. Столица, крупные города России. 51. Обобщающий урок. 52. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно- декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свой край. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему

«Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

№	Тема	Количество часов
1.	Государства Евразии:	1 часа
1.2	Западная Европа	5 часа
1.3	Южная Европа	3 часа
1.4	Северная Европа	4 часа
1.5	Восточная Европа	11 часа
1.6	Центральная Азия	4 часа
1.7	Юго-Западная Азия	8 часа
1.7	Южная Азия	2 часа
1.8	Юго-Восточная Азия	3 часа
1.9	Восточная Азия	6 часа
1.10	Россия (Российская Федерация)	5 часа
2.	Свой край	16 часа
Итого		67 часа

Учебно-тематический план по курсу «География» 9 класс

Распределение часов по четвертям:

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 15 ч.

3 четверть – 19 ч.

4 четверть – 15 ч.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся Обучающиеся усвоят:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся научатся:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
правильно вести себя в природе.

Календарно-тематическое планирование по предмету «География» 6 класс

Количество часов – 64ч. 2 часа в неделю)

№ урока	ТЕМА	Кол-во час	Требования к уровню подготовленности учащихся	Дата		Основные понятия
				Программ а	Фак т.	
1.	<u>Введение. (4 ч.)</u> Что изучает география	1	1.Знать, что изучает география, как изучалась Земля, кто были первые географы. 2.Уметь размышлять, в чём заключается основная задача географов.			География
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	1.Знать месяцы года, когда самый короткий день и самая длинная ночь, самый длинный день и самая короткая ночь, дни равноденствия. 2.Уметь определять высоту солнца в разное время суток.			Восход, закат, сутки, полдень
3.	Явления природы.	1	1.Знать явления природы, что такое ветер, как он образуется, как люди используют ветер. 2.Уметь вести себя во время грозы.			Осадки, ветер, t°, облачность
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	1.Знать название своего посёлка, где он расположен, есть ли полезные ископаемые, как их используют, чем занимается население. 2.Уметь рассказывать о поверхности,			

5.	<p><u>Ориентирование на местности</u> <u>(4ч)</u> Горизонт. Линия горизонта.</p>	<p>1 реках, озёрах.</p> <p>1.Знать, что такое горизонт, что такое линия горизонта</p> <p>1 2.Уметь наблюдать за высотой солнца.</p>		<p>Горизонт, линия горизонта.</p>
6.	<p>Стороны горизонта.</p>	<p>1 1.Знать, что значит ориентироваться на местности, основные, промежуточные стороны горизонта.</p> <p>2.Уметь рисовать схему сторон горизонта.</p>		<p>Юг, север, запад, восток</p>

7.	Компас и правила пользования им.	1	1. Знать, для чего нужен компас, как он устроен. 2. Уметь определять стороны горизонта по компасу.		Компас, стороны горизонта.
8.	Ориентирование по местным признакам природы.	1	1. Знать природные ориентиры, как можно ориентироваться по звёздам, определять стороны горизонта по местным признакам.		Крона
9.	<u>План и карта (8ч.)</u> Рисунок и план предмета.	1	2. Уметь ориентироваться по местным признакам.		Чертёж, план, рисунок
10.	План и масштаб.	1	1. Знать, для чего нужен план, что такое план, как изображают предметы на рисунке, как показывают предметы на плане, чем отличается рисунок от плана.		План, масштаб
11.	План класса.	1	2. Уметь различать, рисунок от плана.		
12.	План школьного участка. Условные знаки плана местности.	1	1. Знать, для чего нужен план, что такое масштаб, виды масштаба, люди каких профессий используют масштаб в своей работе.		Условные знаки.
13.	План и географическая карта.	1	1. Знать, что нужно сделать, чтобы начертить план. 2. Уметь описывать работу по измерениям.		
14.	Условные цвета. Физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки и т.п.)	1	1. Знать, как на плане обозначают направления сторон горизонта, как можно определить масштаб плана.		Географическая карта.

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none">1. Знать условные знаки.2. Уметь определять направление по условным знакам. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

15.	Обобщение по теме «Ориентирование на местности. План и карта» тесты.	1	1. Знать, чем отличается план от карты, что такое географическая карта, что изображают на географических картах, какими бывают карты по назначению.			Равнины, низменности, возвышенности.
16.	<u>Формы поверхности Земли (3ч.)</u> Рельеф местности, равнины (плоские и холмистые), холмы.	1	1. Знать, как на физических картах изображают разные формы поверхности Земли, для чего нужна шкала высот и шкала глубин.			Границы, города, реки, моря, каналы.
1-17	Овраги, их образование.	1	1. Знать, какими условными знаками на карте обозначены границы, города, реки, озёра, болота, пески.		Итого за I четверть 17 часов	Равнины, холмы
2-18	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	2. Уметь рисовать условные знаки карты.			Овраги.
3-19	Обобщение по теме «Формы поверхности Земли»	1	1. Уметь выполнять задания, отвечать на вопросы для повторения и закрепления знаний по теме; уметь работать самостоятельно.			Горные хребты, долины, предгорья, землетрясение, вулканы
4-20	<u>Вода на Земле (12ч.)</u> Вода в природе. Родник, его образование.	1	1. Знать, разные виды поверхности Земли, чем отличаются плоские равнины от холмистых, какую высоту имеют равнины, что такое			

		<p>возвышенность, плоскогорье. 2. Уметь называть части холма.</p> <p>1. Знать, как образуются овраги, почему люди ведут борьбу с оврагами, как люди борются с оврагами 2. Уметь делать макет.</p>			
--	--	---	--	--	--

5-21	Колодец. Водопровод.	1	1.Знать, что такое горы, как различают их по высоте, как происходит извержение вулканов		Водопроницаемые, водонепроницаемые, источник, родник
6-22	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1	1.Уметь выполнять задания, отвечать на вопросы для повторения и закрепления знаний по теме; уметь работать самостоятельно.		
7-23	Как люди используют реки.	1	1.Знать, чем отличается пресная вода от морской; почему надо беречь воду.		
8-24	Озёра, водохранилища, пруды.	1	1.Знать, что способствует образованию родника; в каких местах вода выходит на поверхность земли.		
9-25	Болота, их осушение.	1	1.Знать, почему водопродная вода чистая; откуда она поступает; какие правила надо соблюдать при пользовании колодцем.		Рек, исток, устье, Половодье, Ледник, водопады
10-26	Океаны и моря.	1	1.Знать, как образуются реки; характер рек; как образуются водопады; что такое ледник.		Орошение, водохранилище, каналы
11-27	Острова и полуострова.	1	1.Знать, как люди используют реки; как строят ТЭС; что такое каналы; зачем их строят.		Озёра, сточное, бессточные, пруды
12-28	Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1			
13-29	Обобщение по теме «Вода на земле» (тесты)	1	1.Знать, что такое озеро; в каких местах образуются озёра; чем отличается сточное от бессточного озера; как образуются		Болота

водохранилища.

1. Знать, как образуются болота, где в России больше всего болот; как и для чего осушаются болота; где используют торф.

14-30	<u>Земной шар(14ч.)</u>	1	1.Знать, как различаются моря; чем отличается морская вода от речной; как человек использует моря и океаны. 1.Знать, чем остров отличается от полуострова. 1.Знать как люди используют воду, почему ухудшается качество воды, что нужно помнить пользуясь водой, 2. Уметь выполнять задания, отвечать на вопросы для повторения и закрепления знаний по теме; уметь работать самостоятельно			Океан, море, цунами Острова. полуострова, пролив, материк
1-31	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	самостоятельно			Экологи
2-32	Планеты солнечной системы.		1 Уметь выполнять задания, отвечать на вопросы для повторения и закрепления знаний по теме; уметь работать самостоятельно			Дано уроков фактически за 2 четверть 16 часа
3-33	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.		<i>Третья четверть</i>			
4-34	Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1	1.Знать, что такое космос; вокруг какой звезды вращается наша планета; что такое Солнечная система; чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.			Космос, атмосфера, Солнечная система Астрономия
5-35	Физическая карта полушарий.	1	1.Знать, что такое планета; как называются мелкие планеты; как учёные получают сведения о планетах. 2. Уметь рассказывать о планетах Солнечной системы; почему жизнь на			

			других планета просто не возможна.			
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

6-36	Распределение воды и суши на Земле.		1. Знать, когда впервые человек полетел в космос; как менялись представления форме и размере Земли. 2. Уметь нарисовать планету Земля как она выглядит из космоса.			Советский союз
7-37	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1				
8-38	Материки на глобусе и карте полушарий: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	1	1. Знать, что означает слово "глобус"; что такое глобус; его строение; условные цвета на глобусе. 2. Уметь слепить модель Земли из пластилина, обозначить на ней полюса и линию экватора.			Глобус, земная ось, полюса
9-39	Первые кругосветные путешествия.	1	1. Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей; для чего картографы разделили глобус. 2. Уметь показывать на карте экватор, полюса, полушарии.			Физическая карта полушарий
10-40	Значение солнца для жизни на земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	1	1. Знать, чем отличается материк от части света. 2. Уметь показывать на карте полушарий океаны и материки; в каком полушарии больше расположено морей и океанов, а в каком - островов и материков.			Материки, части света
11-41	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1				
12-42	Пояса освещённости: жаркие,		1. Знать какие океаны составляют Мировой океан; хозяйственное			Евразия,

значение М.О.; почему Северный Ледовитый океан получил такое название.

2. Уметь на контурной карте отметить все океаны. 1. Знать, как называется материк, на котором мы живём; на какие две части света разделён материк Евразия; какой материк самый жаркий; какой самый большой и самый маленький.

	умеренные, холодные.	1	2. Уметь обозначать на контурной карте материки.			
13-43	Природа тропического пояса.	1	1. Знать значение первого кругосветного путешествия; кто руководил первой экспедицией; как назывались корабли русс. путешественников; какой вклад внесли русс. моряки в географическую карту.			Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
14-44	Природа умеренных и полярных поясов.	1	2. Уметь отмечать на контурной карте первые кругосветные путешествия.			Цинга
15-45	<u>Карта России (21ч.)</u> Географическое положение России на карте.	1	1. Знать, как солнечные лучи нагревают Землю в течении года; как солнечные лучи попадают на Землю; почему лето -самое жаркое время года в северном полушарии.			
16-46	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	2. Уметь рисовать отвесные, накладные и скользящие лучи.			Жаркий пояс, умеренный пояс, холодный пояс
17-47	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	1. Знать, чем характерна погода; от чего зависит погода; что такое климат; от чего зависит климат; типы климата; какой климат в нашей местности.			Климат, погода Тропические леса Саванны,
			1. Знать от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов			

		<p>освещённости; направление солнечных лучей в тропическом поясе; умеренном и полярном поясе; какова продолжительность дня и ночи на экваторе.</p> <p>2. Уметь показывать на карте пояса освещённости.</p> <p>1. Знать какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса; чем тропический</p>			
--	--	---	--	--	--

18-48	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	лес от наших лесов; почему в тропическом поясе круглый год стоит жара; какие животные там обитают.		пустыни, национальные парки
19-49	Острова и полуострова России.	1	1. Знать какие материки расположены в умеренных и полярных поясах; какие океаны их омывают; особенности природы умеренных поясов. 2. Уметь составлять таблицу с названием животных умеренных и полярных поясов.		Бураны
20-50	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	1. Знать, какой климат характерен для нашей страны, знать крупные города России. 2. Уметь описывать географическое положение России по плану; рассказать о		Государственная граница
21-51	Работа с контурными картами.	1	достопримечательностях Москвы; показать на карте крупные города России.		
1-52	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1	1. Знать, что государственная граница, какие бывают границы; с какими государствами граничит Россия по суше на западе и юге. 2. Уметь на контурной карте обводить границу и отмечать названия пограничных государств. 1. Знать какая погода преобладает на севере нашей страны; почему Россию		Моря Северного Ледовитого океана.

называют великой морской державой.
2. Уметь перечислять и показывать
окраинные моря С. Ледовитого
океана; морскую границу.

Четвёртая четверть

2-53	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	1. Знать, почему на побережье Чёрного моря расположено много городов-курортов; какое из морей Тихого океана самое глубокое и самое тёплое.			
3-54	Работа с контурными картами.	1	2. Уметь наносить изученные объекты на контурной карте.			Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Грот
4-55	Реки: Волга, Ока, Кама. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1	1. Знать, чем отличается остров от полуострова. 2. Уметь работать по карте.			Полезные ископаемые
5-56	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы. ГЭС.	1	1. Чем отличается поверхность Восточно-Европейской равнины от поверхности Западносибирской; какая по форме наша местность.			Волга, Ока, Кама. Водохранилища, каналы, ГЭС.
6-57	Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой. ГЭС.	1	2. Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности.			
7-58	Реки: Лена, Амур.	1	1. Знать какие горы расположены в европейской и азиатской частях России. 2. Уметь описывать горы по плану; на контурной карте подписывать название гор России.			Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой.
8-59	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал.	1				
9-60	Работа с контурными картами.	1	1. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности; где их используют.			

		<p>2. Уметь изготавливать условные знаки полезных ископаемых и прикреплять их к магнитной карте.</p> <p>1. Уметь наносить изученные объекты на контурную карту.</p> <p>1. Какой город стоит на реке Москве; для чего на</p>			
--	--	---	--	--	--

10-61	Наш край на карте России.	1	Волге построили плотины. 2. Уметь описывать реки по плану; находить на карте.		ГЭС.
11-62	Обобщающий урок по начальному курсу физической географии. (тесты)	1	1. Знать где начинается река Днепр; какой старинный город расположен на Днепре; какие реки текут с юга на север. 2. Уметь описывать по плану, находить на карте.		Лена, Амур
12-63	Повторение начального курса физической географии	1	1. Знать какой приток Енисея вытекает из озера Байкал; по какой равнине протекают реки Обь и Енисей. 2. Уметь описывать реки по плану, находить и показывать на карте.		Ладожское, Онежское, Байкал.
13-64	Урок в музее "Природа Хабаровского края"	1	1. Знать в какие моря впадают реки Лена и Амур. 2. Уметь описывать по плану, находить и показывать на карте.		
14-65	Работа с контурными картами.	1	1. Знать какие реки впадают в Каспийское море; почему Каспийское море называют озером. 2. Уметь находить и показывать на карте.		
15- 66	Население, промышленность Хабаровского края	1	1. Уметь наносить изученные объекты на контурную карту.		
		1	1. Уметь наносить изученные		

			<p>объекты на контурную карту. Путешествие по нашему краю (по карте).</p>			
--	--	--	---	--	--	--

16-67	Район имени Лазо природа полезные ископаемые реки.	1	1. Уметь выполнять задания, отвечать на вопросы для повторения и закрепления знаний по теме; уметь работать самостоятельно			
17-68	Заповедники Хабаровского края	1	1. Уметь выполнять задания, отвечать на вопросы для повторения и закрепления знаний по теме; уметь работать самостоятельно			

*Календарно-тематическое планирование по
предмету «География» 7 класс
Количество часов – 66ч. (2 часа в неделю)*

<i>№ урока</i>	<i>ТЕМА</i>	<i>Кол</i>	<i>Требования к уровню подготовленности учащихся</i>	<i>Дата</i>		<i>Основные понятия</i>
				<i>Программа</i>	<i>Факт.</i>	

	<u>Особенности природы и хозяйства России (11 ч.)</u>				
1.	Географическое положение России на карте мира	1	1. Знать положение России на карте, глобусе, с какими гос-ми граничит, морские и сухопутные границы. 2. Уметь работать с картой.		Европа, Азия
2.	Европейская и Азиатская части	1	1. Знать в каких частях света расположена Россия, где условна проходит граница между Европой и Азией. 2. Уметь показывать на карте.		Европейская, Азиатская части.
3.	России. Административное деление	1	2. Уметь показывать на карте.		
4.	России.	1	1. Знать, как территория России разделена на какие области, края, республики, автономные области, 7 федеральных округов. 2. Уметь ориентироваться по форзацу №2.		Российская Федерация, субъекты федерации
5.	Разнообразие рельефа.	1	1. Знать, что такое рельеф, крупные равнины, горы. 2. Уметь показ. на карте, отмечать рельеф по цветам.		Заповедники.
6.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	1. Знать природные условия и богатства России, возможность использования их человеком, крупные месторождения природного газа, нефти. 2. Уметь бережно относиться к родным ресурсам.		Природные ресурсы, экспортёры.
7.	Климат России.	1	1. Знать, что Россия расположена в разных климатических поясах, какие факторы влияют на климат. 2. Уметь работать с контурной картой.		Климатический пояс.
8.	Водные ресурсы России, их использование.	1	1. Знать, водные ресурсы России, называть крупные реки, озёра. 2. Уметь показывать на карте, рационально использовать водные ресурсы в своей местности.		Водные ресурсы, ГЭС
9.	Население России, народы России.	1	1. Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России. 2. Уметь перечислять народы России.		Многонациональное государство
	Промышленность - основа хозяйства,				Тяжёлая, лёгкая, пищевая

	её отрасли.		1. Знать, как делится промышленность, что выпускают предприятия тяжёлой и лёгкой промышленности, какие			
--	-------------	--	--	--	--	--

10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	отрасли относятся к пищевой промышленности. 2. Уметь рассказывать о крупных заводах и фабриках нашей местности.		промышленность
11.	Транспорт, экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	1. Знать отрасли с/х, влияние природы, климата на развитие с/х. 2. Уметь перечислять отрасли животноводства.		Растениеводство, животноводство
12.	<u>Природные зоны России (2ч.)</u> Размещение природных зон на территории России.	1	1. Знать, что природные условия в России не одинаковые, какое значение имеют почвы для жизни людей.		Железнодорожный, водный, автомобильный, воздушный, трубопроводный
13.	Карта природных зон России.	1	1. Знать, как на территории России происходит смена природных зон, животный и растительный мир характерный для каждой зоны. 2. Уметь показывать природные зоны на карте.		Природные зоны.
14.	<u>Зона арктических пустынь (6ч.)</u> Положение на карте.	1	1. Знать, где находится зона арктических пустынь. 2. Уметь показывать на карте условный цвет арктической пустыни, показывать на карте моря С. Ледовитого океана.		Арктика, айсберги, дрейф
15.	Климат.	1	1. Знать, что большую часть года в Арктике морозная погода, несколько месяцев длится полярная ночь.	Д а н о В се го ф ак т 1 б	Полярная ночь, полярный день
16.	Растительный и животный мир.	1	<i>Вторая четверть</i> 1. Знать растительный и животный мир арктических пустынь. 2. Уметь рассказывать о представителях животного и растительного мира.		Планктоны.
1-17	Население и его основные занятия.	1			Сейнеры, траулеры. Навигация.

1-18	Северный морской путь. Обобщение по теме "Природные зоны России, зона арктических пустынь" (тесты)	1	1. Знать кто такие учёные метеорологи, синоптики, зоологи, знать, что такое Северный путь и для чего он был проложен. 2. Уметь выполнять задания, отвечать на вопросы для повторения и закрепления знаний по теме; уметь работать самостоятельно.		ча с	
2-19	<u>Зона тундры (9ч.)</u> Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.	1				Тундра, лесотундра
3-20	Климат, водоёмы тундры.	1	1. Знать каким цветом отмечена зона тундры, острова и полуострова, определять рельеф, 2. Уметь показывать на карте природную зону, реки и в какие моря они впадают.			Слой многолетней мерзлоты.
4-21	Растительный мир.	1	1. Знать, какой климат характерен для зоны тундры. 2. Уметь показывать на карте реки, протекающие в тундре, в какие моря они впадают.			
5-22	Животный мир.	1	1. Знать природные условия в тундре, какие растения произрастают, какую работу ведут учёные в биологическом саду на Кольском полуострове.			
6-23	Хозяйство, население и его основные занятия.	1	1. Знать, как животные приспособились к жизни в тундре, какие животные обитают в тундре, почему птицы не остаются зимовать.			Нарты Чум, поморы.
7-24	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	1	1. Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители. 2. Уметь находить на карте округа и республику, 12. которые расположены в зоне тундры.			
8-25	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	1. Знать какие отрасли промышленности, развиты в этих городах. 2. Уметь находить на карте города: Архангельск, Мурманск, на побережье каких морей они построены.			Мурманск, Архангельск.
			1. Знать хозяйственную деятельность населения городов			Нарьян-Мар,

9-26	Экологические проблемы севера, охрана природы тундры.	1	тундры. 2. Уметь находить города на карте.		Норильск, Анады
10-27	Обобщение по теме "Зона тундры" Работа с контурными картами	1	1. Знать какой вред наносит человек природе тундры, как можно избежать вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники. 2. Уметь показывать заповедные зоны тундры.		Архипелаг Континентальны й
11-28	<u>Лесная зона (17ч.)</u> Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.		1. Уметь выполнять задания, отвечать на вопросы для повторения и закрепления знаний по теме; уметь работать самостоятельно		
12-29	Климат.	1	1. Знать, где расположена лесная зона в нашей стране. 2. Уметь находить на карте месторождения П И, показывать лесную зону на карте.		
13-30	Реки, озёра, каналы.	1	1. Знать какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и тёплые бризы с Атлан. океана, какой климат характерен для берегов Япон. моря.		
14-31	Растительный мир, хвойные леса (тайга)	1	Третья четверть 1. Знать реки, озёра, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. 2. Уметь показывать их на карте.		
15-32	Смешанные и лиственные леса.		1. Знать какой лес называют тайгой. 2. Уметь показывать хвойные леса на карте. Отличать тайгу от других лесов.		
1-33	Животный мир.	1	1. Знать, почему происходит смена лесов на территории нашей страны, знать лиственные деревья, чем отличаются смешанные леса от тайги. 2. Уметь находить на карте смешанные леса.		Смешанные, широколиственн ые леса. тайга.
2-34	Пушные звери.	1			Травоядные,

			1. Знать животных, обитающих в лесной зоне, какую пользу или вред они приносят, какие животные занесены в Красную книгу.		всеядные, хищники.
3-35	Значение леса	1	1. Знать каких зверей называют пушными, как охраняют и где содержат пушных зверей. 2. Уметь узнавать пушных зверей.		Полезные лесные полосы.
4-36	Промышленность и сельское хозяйство центральной России.	1	1. Знать, какое значение имеет лес в жизни людей, каких животных относят к лесной зоне, как люди используют древесину. 2. Уметь составить схему "Роль леса в жизни человека".		
5-37	Города центральной России.		1. Знать какие промышленные предприятия расположены в Центральной России, что производят в Ц.Р, знать месторождения П.И которые добывают в Ц.Р.		
6-38	Особенности развития хозяйства северо-западной России.	1	2. Уметь объяснить почему с/х в Ц.Р специализируется на выращивании картофеля и овощей.		Москва
7-39	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	1. Знать об городах Ц.Р, историю возникновения, о прошлом древних российских городов.		
8-40	Западная Сибирь.	1	1. Уметь доказывать, что С-З Россия - экономически развитый район, почему на С-З развито животноводство. 2. Уметь показывать на карте эти города.		
9-41	Восточная Сибирь.	1	1. Знать, почему Калининградскую область называют янтарным краем, почему Санкт-Петербург называют красивейшим городом мира. 2. Уметь показывать на карте эти города.		Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.
10-42	Дальний Восток.	1	1. Знать какую территорию занимает З. Сибирь, какие П.И добывают в этом районе, как их используют, какие отрасли промышленности - ведущие. 2. Уметь показывать на карте города, объяснять размещение жителей этого района.		

11-43	Заповедники и заказники лесной зоны, охрана леса.	1	1. Знать основные природные богатства Сибири, какие П.И добывают в этом районе, где расположены крупные месторождения, основные отрасли промышленности В. Сибири, какие промысловые животные обитают.		
12-44	Обобщение по теме «Лесная зона»	1	1. Знать какие П.И добывают в лесной зоне ДВ, почему большинство населения живёт на юге района, почему развита рыбная ловля.		
13-45	<u>Зона степей (7ч.)</u> Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые, реки	1	1. Знать для чего создаются заповедники, что такое национальный парк, знать заповедники ДВ 2. Уметь правила поведения в лесу.		
14-46	Растительный мир.	1	1. Уметь выполнять задания, отвечать на вопросы для повторения и закрепления знаний по теме; уметь работать самостоятельно		Охрана природы, национальные парки
15-47	Животный мир.	1	1. Знать, что такое степь, где расположена зона степей, какие П.И добывают в степной зоне, что характерно для климата степей, что такое орошение, какие реки протекают степной зоне.		
16-48	Хозяйство, население и его основные занятия.	1	1. Знать, какие растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для чернозёмной степи, какие растения произрастают на границе степей и полупустынь, как они приспособились к условиям окружающей среды.		
17-49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	1. Знать, почему в чернозёмных степях мало диких животных. 2. Уметь рассказывать о животных зоны степей и как они приспособились к жизни в степях.		
18-50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	1. Знать основное занятие населения зоны степей, какие отрасли промышленности развиты, что выпускают промышленные предприятия.		

19-51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	2. Уметь составлять рассказ о с/х-ва, культурах, которые выращивают в степях. Четвёртая четверть			Житница, целина, рудники.
20-52	Охрана природы зоны степей. Обобщение по теме «Зона степей»	1	1. Знать какие крупные города находятся в степной зоне европейской и азиатской частях России, города-миллионеры лесной и степной зоны. 2. Уметь составлять рассказ о крае по плану.			Воронеж, Курск, Оренбург, Омск
1-53	КТД «Карта России»	1	1. Знать какие крупные города степной зоны расположены на Волге, какой из этих городов самый крупный 1. Уметь составлять рассказ о городах по плану			Самара, Саратов, Волгоград.
2-54	<u>Зона полупустынь и пустынь (7ч.)</u> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	1. Знать какая опасность угрожает животным степей, как можно им помочь, какие меры принимаются для сохранения почвы, какие заповедники расположены в степной зоне.			Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар
3-55	Климат. Реки.	1	1. Уметь работать самостоятельно с физической картой. 1. Знать, что такое пустыня, полупустыня, какие П.И добывают. 2. Уметь отмечать на карте.			
4-56	Растительный мир.	1	1. Знать, какой климат характерен, какие реки протекают, какие растения и животные обитают в оазисах.			
5-57	Животный мир.	1	1. Знать, как приспособились растения к жизни в пустыне. 1. Знать, как животные приспособились к жизни в полупустыни и пустыни, какие животные и растения встречаются в оазисах. 2. Уметь составлять рассказ о животных.			
6-58	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	1. Знать основные занятия жителей пустыни и полупустыни, что выращивают в оазисах, какие отрасли с/х-ва развиты. 2. Уметь рассказывать о занятиях жителей побережья Каспийского моря.			Барханы, оазисы
7-59	Города зоны полупустынь и пустынь.					

8-60	Обобщение по теме "Зона полупустынь, пустынь"	1	1. Знать какое значение для развития промышленности городов имеет близость Каспийского моря. 2. Уметь перечислять ведущие отрасли промышленности и с/х Калмыкии.		
9-61	<u>Зона субтропиков (2 ч.)</u> Положение на карте.	1	1. Уметь выполнять задания, отвечать на вопросы для повторения и закрепления знаний по теме; уметь работать самостоятельно		
10-62	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города- курорты.	1	1. Знать, что характерно для климата субтропиков, какие растения растут, какие животные обитают.		Кибитка
11-63	Обобщение по теме "Зона субтропиков»	1	1. Знать курортные города, какие культурные растения выращивают, занятия населения. 2. Уметь находить на карте российские порты.		
12-64	<u>Высотная поясность в горах (6 ч.)</u> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат	1	1. Уметь выполнять задания, отвечать на вопросы для повторения и закрепления знаний по теме; уметь работать самостоятельно		
13-65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	1. Знать какие П.И добывают в горах, чем отличается климат в горах от нашей местности, какие животные встречаются и как они приспособлены к жизни в таких условиях. 2. Уметь показывать на карте.		Сели, лавины
14-66	Города и экологические проблемы Урала Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основное занятие.	1	1. Знать о природе Кавказа, какие П.И добывают на Кавказе, какие отрасли с/х-ва развиты, основные занятия горцев.		Сакля.
15-67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основное занятие. Повторение особенности природы и хозяйства России	1	1. Знать о природе Кавказа, какие П.И добывают на Кавказе, какие отрасли с/х-ва развиты, основные занятия горцев. 1. Знать, почему Урал называют "Малахитовой шкатулкой", что выпускают предприятия тяжёлой		Панты, пасека

16-68	Природные зоны России	1	промышленности, крупные города.			
-------	-----------------------	---	---------------------------------	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по
предмету «География» 8 класс**

Количество часов – 64ч. (2 часа в неделю)

№	Тема урока. Тип урока.	Д/З	Дата 8	Ожидаемый результат. ЗУН	Основные понятия. Словарь.	Выполнение практической части программы.	Экологические проблемы. Охрана природы.
I	ВВЕДЕНИЕ. (2 часа)						
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. (изучения нового)	4-5		Знать названия материков. Уметь показывать на карте полушарий материки и части света.	Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов.	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	
2	Мировой океан. (комбинированный)	6-8		Уметь показывать на карте полушарий Мировой океан.	Мировой океан. План изучения океанов. (алгоритм).	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	Проблема загрязнения Мирового океана.
II	ОКЕАНЫ. (5 часов)						
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. (комбинированный)	8-12		Знать географическое положение Атлантического океана. Уметь показывать на карте полушарий и обозначать в контурной карте Атлантический океан.	Айсберг, дрейфуют, планктон, Гольфстрим, промысловые рыбы.	Обозначение океанов на к\карте полушарий.	Влияние хоз. деятельности человека на загрязнение океана. Пути решения эк. проблем.
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение.	12-16		Знать географическое положение Северного	Арктика, торосы, навигация, Северный	Обозначение океанов на к\карте полушарий.	Влияние хоз. деятельности

	Судоходство. (комбинированный)			Ледовитого океана. Уметь показывать на карте полушарий и обозначать в контурной карте СЛО.	морской путь.		человека на загрязнение океана. Пути решения эк. проблем.
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. (комбинированный)	16-19		Знать географическое положение Тихого океана. Уметь показывать на карте полушарий и обозначать в контурной карте Тихий океан.	Впадина, цунами, рифы, названия морских животных.	Обозначение океанов на к\карте полушарий.	Влияние хоз. деятельности человека на загрязнение океана. Пути решения эк. проблем
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. (комбинированный)	19-21		Знать географическое положение Индийского океана. Уметь показывать на карте полушарий и обозначать в контурной карте Индийский океан.	Названия морских животных, географических объектов.	Обозначение океанов на к\карте полушарий.	Влияние хоз. деятельности человека на загрязнение океана. Пути решения эк. проблем
7 Т	Современное изучение Мирового океана. ТЕСТЫ (обобщения и систематизации)	21-23		Знать эк. проблемы мирового океана. Уметь показывать на географической карте океаны.	Океанология, батискафы, акваланги.	Составление рассказа «Как человек использует океан»	Редкие животные и растения океанов.
III	АФРИКА. (11 часов)						

8	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. (изучения нового)	24-26		Знать географическое положение материка. Уметь определять по физической карте полушарий географическое положение Африки.	Перешеек, судоходный канал, названия географических объектов.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. (комбинированный)	27-29		Знать особенности рельефа, климата, крупные реки и озера Африки. Уметь показывать на физической карте полушарий и обозначать в контурной карте горы, реки и озера Африки.	Сезон дождей, оазис, пороги, водопады.	Обозначение на к\карте крупнейших рек, озёр, Суэцкого канала.	
10	Растения тропических лесов. (комбинированный)	30-33		Знать типичных представителей растительного мира тропиков.	Особенности флоры тропических лесов.	Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов.	Влияние хоз. деятельности человека на сокращение диких лесов.
11	Животные тропических лесов. (комбинированный)	33-36		Знать типичных представителей животного мира тропиков	Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив. мир тропических лесов	Запись животных тропических лесов, описание по плану.	Редкие животные тропического леса.
12	Растительный мир саванн. (комбинированный)	37-40		Знать типичных представителей растительного мира саванн Африки.	Особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на рас. мир.	Запись в тетрадь типичных растений саванн.	
13	Животный мир саванн. (комбинированный)	40-44		Знать типичных представителей животного мира саванн Африки.	Особенности фауны саванн, влияние жаркого климата на животный мир.	Зарисовка в тетрадь типичных животных саванн.	Национальные парки.

14	Растительный и животный мир пустынь.(комбинированный)	45-48		Знать типичных представителей растительного и животного мира пустынь Африки.	Особенности флоры и фауны пустынь, влияние жаркого климата.	Запись названий растений и животных пустынь.	
15	Население. Жизнь и быт народов.	48-52		Знать народы, населяющие континент, названия государств. Уметь показать на карте.	Расы, колония, пигмеи, арабские народы, этнические конфликты.		
16	Государства, их столицы: Египет, Эфиопия. (комбинированный)	52-57		Уметь показывать на политической карте и обозначать в контурной карте Египет, Эфиопию.	Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых государств.	
17	Государства, их столицы: Танзания, ЮАР. (комбинированный)	58-59, 66-68		Уметь показывать на политической карте и обозначать в контурной карте Танзанию, ЮАР	Особенности каждого государства, столица, национальный состав.	Обозначение на к\карте изучаемых государств.	Национальные парки
18	Обобщающий урок. Игра «Морской бой». Т ТЕСТЫ (обобщения и систематизации)			Знать географическое положение материка, природные условия, население. Уметь давать элементарное описание природных условий материка.			
IV	АВСТРАЛИЯ. (8 часов)						
19	Географическое положение, очертания берегов, острова. (изучения нового)	70-72		Знать географическое положение материка Австралия. Уметь определять по физической карте полушарий географическое положение Австралии.	Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	

20	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.(комбинированный)	73-75		Уметь показывать на физической карте полушарий горы, реки и озера Австралии.	Рельеф Австралии, климат. Водоёмы континента.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	Охрана водоёмов, строительство артезианских колодцев.
21	Растительный мир. (комбинированный)	75-77		Знать типичных представителей растительного мира.	Названия растений	Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии	Влияние хоз. деятельности человека на сокращение лесов
22	Животный мир. (комбинированный)	77-80		Знать типичных представителей животного мира Австралии.	Названия животных	Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии.	Австралия - материк-заповедник.
23	Население (коренное и пришлое).(комбинированный)	80-82		Знать народы, населяющие континент, историю образования государства.	Аборигены, бумеранг, англо-австралийцы.	Работа с таблицей.	

24	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн	83-85		Знать столицу, крупные города материка, виды промышленности. Уметь показать на карте города.	Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
25	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.(комбинированный)	85-87		Уметь показывать на карте полушарий о. Новая Гвинея.	Особенности путешествия.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	Охрана редких животных.
26	Обобщающий урок. Игра «Крестики-нолики» ТЕСТЫ (обобщения и систематизации)			Знать географическое положение материка, природные условия, размещение населения. Уметь давать элементарное описание природных условий.			
V	АНТАРКТИДА. (6 часов)						
27	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.(изучения нового)	88-91		Знать географическое положение материка.. Уметь определять по физической карте полушарий географическое положение Антарктиды.	Особенности геогр. положения материка , моря и океаны, омывающие берега.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. (комбинированный)	91-93		Знать историю открытия материка, имена русских мореплавателей. Уметь рассказать об исследовании континента	Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллинсгаузенем , М.П. Лазаревым.	Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».	
29	Особенности природы, её поверхность климат.(комбинированный)	93-95		Знать особенности рельефа, климата Антарктиды.	Снежные гряды, Полюс холода, Полюс недоступности.	Работа с контурными картами.	

	ый)						
30	Растительный и животный мир. Охрана природы.	95-97		Знать представителей флоры и фауны. Уметь рассказать об одном из обитателей континента.	Особенности растительного и животного мира.	Составление рассказа о животном.	Охрана природы международным договором.
31	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	98-100		Уметь обозначать в контурной карте научные станции Антарктиды.	Нейтральный материк, обсерватории, озеро Восток.		Охрана природы международным договором.
32 Т	Обобщающий урок. ТЕСТЫ.(обобщения и систематизации)			Знать географическое положение материка Антарктида, природные условия. Уметь давать элементарное описание природных условий материка.			
VI	АМЕРИКА 21ч. Вводный урок 1 ч.						
33	Открытие Америки.(изучения нового)	101-104		Знать, кто открыл часть света Америку.	Путешествие Колумба. Америго Веспутчи.		
	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. (10 часов)						

34	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.(изучения нового)	104-107		Знать географическое положение материка Северная Америка. Уметь определять по физической карте полушарий географическое положение Северной Америки.	Особенности геогр. положения материка, моря и океаны , омывающие берега.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
35	Природные условия. Рельеф. Климат. (комбинированный)	107-109		Знать рельеф, климат Северной Америки. Уметь показывать на физической карте полушарий горы, равнины Северной Америки.	Гольфстрим, торнадо, названия гео. объектов.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
36	Реки и озёра. (комбинированный)	110-112		Знать крупные реки и озера Северной Америки. Уметь показывать на физической карте полушарий реки и озера материка.	Особенности рек и озёр Америки.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	Влияние хозяйственной деятельности человека на загрязнение. Пути решения экологических проблем
37	Растительный и животный мир.стр.113-115	113-		Знать типичных представителей	Растения и животные зоны арктич. пустынь –	Заполнение таблицы.	Охрана редких животных и
38	Растительный и животный мир.стр.115-117	115-117		растительного и животного мира Северной Америки.	зоны тайги		растений.
39	Население и государства. (комбинированный)	118-121		Знать население и названия крупных государств материка. Уметь показывать на карте, где живут эскимосы и индейцы.	Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни.	Работа с картой.	

40	Соединенные Штаты Америки. (комбинированный)	121-122		Знать географическое положение государства США. Уметь показывать на политической карте США, его столицу.	Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность. Особенности нац. состава населения.	Заполнение таблицы.	Экологические проблемы и пути их решения.
41	Канада. (комбинированный)	125-128		Знать географическое положение государства Канада. Уметь показывать на политической карте Канаду, ее столицу.		Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	Охрана природы, редкие животные и растения.
42	Мексика. Куба. (комбинированный)	128-132		Знать географическое положение государств Мексики и Кубы. Уметь показывать на политической карте Мексику и Кубу, их столицы.	Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	Охрана природы, редкие животные и растения.
43 <i>T</i>	Обобщение: Северная Америка. ТЕСТЫ (обобщения и систематизации)			Знать географическое положение материка, природные условия, население. Уметь давать элементарное описание природных условий.			
ЮЖНАЯ АМЕРИКА (10 часов)							
44	Географическое положение, очертание берегов.	133-135		Знать географическое положение материка Южная Америка. Уметь определять по физической карте полушарий географическое положение Южной Америки.	Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны.	Обозначение на к\карте изучаемых объектов.	

45	Природные условия, рельеф, климат.(изучения нового)	136-138		Знать рельеф, климат. Уметь показывать на физической карте полушарий горы, равнины.	Особенности рельефа, клим. условия. Полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
46	Реки и озёра. (комбинированный)	138-140		Знать крупные реки и озера Южной Америки. Уметь показывать на физической карте полушарий реки и озера материка.	Особенности рек и озёр Южной Америки.	Работа с к/картой.	Охрана водных ресурсов.
47	Растительный мир тропических лесов.(комбинированный)	140-143		Знать типичных представителей растительного мира тропиков.	Растения тропиков Юж. Америки.	Запись названий растений в тетрадь.	Заповедники. Вред, наносимый природе человеком.
48	Животный мир тропического леса.(комбинированный)	143-146		Знать типичных представителей животного мира тропиков.	Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента.	Запись названий животных.	Заповедники. Вред, наносимый природе человеком.
49	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.(комбинированный)	147-149		Знать причины разнообразия флоры и фауны континента, названия растений и животных. Уметь составить рассказ об одном из видов.	Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента.	Запись названий растений в тетрадь.	Заповедники. Вред, наносимый природе человеком.
50	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.(комбинированный)	149-151		Знать типичных представителей животного мира саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки.	Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента.	Запись названий животных.	Заповедники.

51	Население (коренное и пришлое).(комбинированный)	152-155		Знать народы и названия крупных государств материка. Уметь показывать на политической карте крупные государства Южной Америки.	Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни.		
52	Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.	155-158		Знать географическое положение государства Бразилия. Уметь показывать на карте.	Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов. Столицы государств.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
53 <i>T</i>	Обобщающий урок-викторина. ТЕСТЫ (обобщения и систематизации)			Уметь сравнивать географическое положение, природные условия, занятия Северной Америки и Южной Америки.			
VII	ЕВРАЗИЯ (15 часов)						
54	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.(изучения нового)	165-168		Знать географическое положение материка Евразия. Уметь определять по физической карте полушарий географическое положение Евразии.	Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	
55	Очертания берегов. Моря СЛО и Атлантического океанов. Крупнейшие острова и полуострова (комбинированный)	169-171		Знать моря океанов. Уметь определять очертания берегов Евразии.	Береговая линия Евразии. Моря и океаны , омыв. берега континента. Острова и полуострова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	Экологические проблемы морей.
56	Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова. (комбинированный)	171-173		Знать названия морей, океанов, острова и полуострова.	Острова и полуострова Евразии.	Работа с к\картой.	Экологические проблемы морей.

57	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.(комбинированный)	173-175		Уметь показывать на физической карте полушарий горы, равнины Европы.	Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые.		Вред, наносимый природе добычей полезных ископаемых.
58	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	175-178		Уметь показывать на физической карте полушарий горы, равнины Азии.	Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых объектов.	Вред, наносимый природе добычей полезных ископаемых.
59	Типы климата Евразии. (комбинированный)	179-181		Знать типы климата Евразии. Уметь давать элементарное описание природных условий материка.	Особенности климата континента.		
60	Водные ресурсы Европы, их использование. (комбинированный)	181-183		Уметь показывать на физической карте полушарий реки и озера Европы.	Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.	Охрана водных ресурсов.
61	Реки и озёра Азии.	184-185		Уметь показывать на физической карте полушарий крупные реки и озера Азии.	Крупнейшие реки и озёра континента.	Обозначение на к\карте изучаемых объектов.	
62	Растения и животные Европы.	186-190		Знать типичных представителей растительного и животного мира Европы	Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Европы и Азии.	Запись в тетради названий растений и животных.	Красная книга растений и животных.
63	Растения и животные Азии.	191-194		и Азии.			
64	Население Евразии. (закрепления нового)	195-199		Знать размещение населения Евразии.	Национальный состав государств, культура.	Работа с картой плотности населения.	
65	Культура и быт народов Европы и Азии.(комбинированный)	200-202		Знать несколько обычаев народов Евразии.	Особенности быта, культуры народов.		
66	Обобщающий урок-игра «Брейн-ринг»			Знать географическое положение материка, природные условия, население. Уметь давать элементарное описание природных условий материка.		Работа с физической картой мира и картой полушарий.	

67	<i>Тестирование за год</i>			Проверка знаний, умений уч-ся			
68	Хабаровский край климат и рельеф						
69	Повторение						
70	Повторение						
71	Повторение						
72	Повторение						
	Итоговый урок			Уметь определять на карте полушарий гео. положение и очертания берегов каждого материка.		Работа с физической картой мира и картой полушарий.	

Календарно-тематическое планирование по предмету

«География» 9 класс

Количество часов – 64ч.(2 часа в неделю)

№ урока	ТЕМА	Кол. часов	Требования к уровню подготовленности учащихся	Дата		Основные понятия
				Прогр.	Факт.	
1.	<u>Государства Евразии (1 ч.)</u> Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	1	1. Знать, где расположен материк Евразия, крупные гос-ва Азии. 2. Уметь показывать Евразию, границу между Европой и Азией, Западную, Южную, Северную, Восточную Европу			ЛОНДОН
2-3	<u>Западная Европа (7 ч.)</u> Великобритания (Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии).	2	1. Знать географическое положение Великобритании, что характерно для рельефа Великобритании, что влияет на климат, какой язык у коренных жителей. 2. Уметь работать с физической картой, показывать остров Великобритании			Бухта, фермеры, килт, колонии, резиденция, папахи, монархия
4-5	Франция (Французская Республика).	2	1. Знать рельеф, климат страны 2. Уметь показывать на карте Францию и её столицу.			ПАРИЖ Средневековье, католический храм, эмигранты
6.	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	1. Знать, где расположена Германия, с чем граничит, рельеф, что высоко развито, столицу. 2. Уметь показывать на карте Германию, её столицу.			БЕРЛИН Верфи, федерация, земли, концерны

7.	Австрия (Австрийская республика).	1	1. Знать рельеф стран, какая специализация с/х-ва. 2. Уметь показывать страны на карте, отмечать их на контурной карте.			ВЕНА
8.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	1. Знать рельеф страны, почему в Швейцарии мало пахотных земель, какая специализация с/х-ва, 2. Уметь показывать на карте города Берн, Женеву.			БЁРН
9.	<u>Южная Европа (4 ч.)</u> Испания. Португалия (Португальская Республика).	1	1. Знать, где расположены страны, почему в Испании хорошо развито с/х-во, почему рыболовство одна из ведущих отраслей хоз-ва Португалии. 2. Уметь отмечать страны на контурной карте и их столицы			МАДРИД, ЛИСАБОН коридра, сиеста, фасад
10-11	Италия (Итальянская Республика).	2	1. Знать географическое положение, природу, экономику, население, культуру, обычаи и традиции 2. Уметь определять животный и растительный мир.			РИМ
12.	Греция (Греческая Республика).	1	1. Знать, где расположена страна, рельеф, какие растения произрастают в Греции, как влияет климат на специализацию хозяйства 2. Уметь показывать гос-ва Южной Европы.			АФИНЫ Аренда, античные храмы
13.	<u>Северная Европа (3 ч.)</u> Норвегия (Королевство Норвегии).	1	1. Знать, где расположена Норвегия, какие моря омывают, с какими странами граничит. 2. Уметь показывать на карте			ОСЛО Фьорды
14.	Швеция (Королевство Швеция).	1	1. Знать, где расположена страна (геогр. положение), что влияет на климат, какие отрасли промышленности особенно развиты, растительный и животный мир. 2. Уметь определять на карте страны Северной Европы.			СТОКГОЛЬМ
15.						

16.	Финляндия (Финляндская Республика).	1	1. Знать с какими государствами граничит, кто населяет страну, какие отрасли промышленности хорошо развиты. 2. Уметь показывать страну на карте, называть государства с. Европы, отмечать общее в традициях.			ХЕЛЬСИНКИ /+
	Обобщение по теме «Северная, южная, западная, Европа» (тесты)	1	1. Уметь выполнять задания, отвечать на вопросы для повторения и закрепления знаний по теме.			
1-17	<u>Восточная Европа (11 ч.)</u> Польша (Республика Польша).	1	1. Знать, формы рельефа Польши, какими полезными ископаемыми богата Польша, специализацией сельского хозяйства, почему Краков называют «жемчужиной мировой архитектуры»			ВАРШАВА Дюны, костёл ЮНЕСКО
2-18	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1	1. Знать столицы Чехии и Словакии, где расположены, с какими государствами граничат. 2. Уметь определять по физической карте основные формы рельефа Польши, Чехии, Словакии, отмечать крупные города.			ПРАГА, БРАТИСЛАВА пороги
3-19	Венгрия (Венгерская Республика).	1	1. Знать, где расположена Венгрия, какая река протекает через всю страну, какое озеро является визитной карточкой Венгрии, какую продукцию экспортируют. 2. Уметь показывать на физической карте.			БУДАПЕШТ
4-20	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1	1. Знать, где расположены страны, чем похожи эти государства, в чём отличие, какие отрасли с/х-ва развиты в Болгарии. 2. Уметь отличать территории этих государств на контурной карте.			СОФИЯ орошение, дельта, кириллица
5-21	Югославия (Сербия и Черногория)	1	1. Знать природные условия Сербии и Черногории. 2. Уметь покз. на карте гос-ва омываем Адриатическим м.			БЕЛГРАД ТАЛИН валуны, корабельные сосны, хутора

6-22	Эстония (Эстонская республика).	1	1. Знать, где расположена Эстония, какой климат, что характерно для рельефа страны, на чём специализируется промышленность и с/х-во. 2. Уметь находить страну на карте.			РИГА этнография
7-23	Латвия (Латвийская Республика).	1	1. Знать, какими изделиями лёгкой промышленности славится Латвия, какие районы густо заселены. 2. Уметь сравнивать рельеф и климат Латвии и Эстонии, описывать флору и фауну стран.			ВИЛЬНИУС
8-24	Литва (Литовская Республика).	1	1. Знать, как называется главная водная артерия страны, главный морской порт Литвы, какую с/х продукцию производят. 2. Уметь показывать на карте страны с которыми граничит; столицу Литвы.			МИНСК
9-25	Белоруссия (Республика Беларусь).	1	1. Знать с какими госуд-ми граничит Белоруссия; рельеф и климат; какие П.И. добывают; какие отрасли промышленности развиты.			КИЕВ импорт
10-26	Украина.	1	1. Знать, где расположена; природные условия, рельеф, климат; основные отрасли промышленности и с/х-ва.			КИШИНЁВ
11-27	Молдавия (Республика Молдавия).	1	1. Знать как тёплый климат влияет на специализацию хозяйства страны; какие отрасли с-х-ва развиты. 2. Уметь показывать на карте равнины и горы, реки.			
12-28	Обобщение по теме «Зарубежной Европа» (тесты)	1	1. Уметь выполнять задания, отвечать на вопросы для повторения и закрепления знаний по теме; уметь работать самостоятельно			
13-29	<u>Центральная Азия (5 ч.)</u> Казахстан (Республика	1	1. Знать какую территорию занимает Казахстан; от чего зависит климат; какие реки протекают; как называются		Дано уроков за 2	АСТАНА

14-30	Казахстан).		горы. 2. Уметь показывать на карте страну и месторождение п.и.		четверть 15 часа	кумыс, аул, чабан, арык, домбры, арык
1-31	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	1. Знать, где расположена республика; природные условия, традиции. 2. Уметь показывать на карте.			ТАШКЕНТ поливные земли, коконы
2-32	Туркменистан (Республика Туркменистан).	1	1. Знать природные зоны Туркмении; растительный и животный мир; что производят; национальные особенности; как природные условия влияют на быт и занятия населения.			АШХАБАД грунтовые воды, оазисы, каракуль
3-33	Киргизия (Кыргызстан).	1	1. Знать какие природные зоны расположены в Киргизии, где расположена; каков климат; национальные особенности жителей.			БИШКЕК
4-34	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	2. Уметь находить на карте Каракумский канал.			
	<u>Юго-Западная Азия (7ч.)</u>					
4-34	Грузия (Республика Грузия).	1	1. Знать какие реки протекают в Таджикистане, животный и растительный мир. 2. Уметь показывать на политической и физической карте; описывать национальные особенности таджиков.			
5-35	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	1. Знать Г.П. Грузии; рельеф; от чего зависит климат страны; что выращивают; обычаи, культуру грузинского народа			ДУШАНБЕ чайхана, кишлак, сейсмоопасные зоны
6-36	Армения (Республика Армения).	1	1. Знать, где находится страна, есть ли выход в море; климат; рельеф; растительный и животный мир; национальные особенности, традиции. 2. Уметь показывать на физической карте.			БАКУ
			1. Знать столицу гос-ва; климат; растительный и животный мир; каким с/х трудом занимаются армяне; обычаи и праздники.			

7-37	Турция (Республика Турция).	1	1. Знать какие моря омывают Турцию; что влияет на климат страны.			
8-38	Ирак (Республика Ирак).	1	2. Уметь составлять рассказ о городе Стамбуле.			ЕРЕВАН
9-39	Иран (Исламская Республика Иран).	1	1. Знать к какому океану у Ирака есть выход через Персидский залив; какой климат в Ираке; что является основ			минеральные источники
10-40	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	1	1. Знать, где расположен Иран, описать рельеф; растительный и животный мир.			АНКАРА
11-41	Обобщение по теме «Центральная Азия, юго-западная Азия"» (тесты)	1	1. Знать климат Афганистана и рельеф; растительный мир; что экспортируют.			БАГДАД Саманного
12-42	<u>Южная Азия (2 ч.)</u> Индия (Республика Индия).	1	1. Уметь выполнять задания, отвечать на вопросы для повторения и закрепления знаний по теме; уметь работать самостоятельно			ТЕГЕРАН
13-43	Индия: Население, культура, обычаи и традиции.	1	1. Знать от чего зависит климат Индии; что выращивают в Индии; какие отрасли развиты.			КАБУЛ намаз
14-44	<u>Восточная Азия (6 ч.)</u> Китай (Китайская Народная Республика).	1	1. Знать численность населения Индии, почему распространен английский язык, что представляет индийская кухня. 2. Уметь показывать на карте столицу, крупные города.			НЬЮ-ДЕЛИ сари, вегетарианцы
			1. Знать рельеф страны; какие горы тянутся вдоль китайской границы; сколько людей проживает в Китае; проблемы в связи с такой численностью; на чем основана китайская письменность.			

15-45	Китай: Население, культура, обычаи и традиции.	1	2. Уметь показывать на карте. 1. Знать сколько людей проживает в Китае, особенности китайской кухни, на чём основана китайская письменность.				ПЕКИН иероглифы, циновка
16-46	Монголия.	1	1. Знать, с какими гос-ми граничит Монголия; климат; природные зоны; ведущие отрасли с/х-ва.				
17-47	Корея (Корейская Народно-демократическая Республика (КНДР))	1	1. Знать какую часть занимает Республика Корея; какими морями омывается, какие растения выращивают, какие животные обитают.				УЛАН-БАТОР
18-48	Республика Корея	1	1. Знать, какая промышленность развита; какие растения выращивают; различия между уровнем жизни в республике Кореи и КНДР. 2. Уметь отмечать на карте.				
19-49	Юго-Восточная Азия (3ч.) Таиланд (Королевство Таиланд)	1	1. Знать в какой части света расположена Япония; какое материковое или островное го-во?; рельеф; природу; почему развито рыболовство, а не земледелие. Знать японские традиции.				ПХЕНЬЯН
20-50	Вьетнам (Соц. Республика Вьетнам)	1	2. Уметь отмечать на контурной карте столицу. 1. Знать, японские традиции, какое население проживает			Дано уроков фактически 19 часов 3 четверть	ТОКИО Фудзияма, тайфун, татами, икебана
21-51	Индонезия (Респуб. Индонезия)	1	1. Уметь выполнять задания, отвечать на вопросы для повторения и закрепления знаний по теме; уметь работать самостоятельно 2. Знать какие формы рельефа преобладают в Азии; горы,				БАНГКОК ХАНОЙ ДЖАКАРТА

22-52	Япония: географическое положение, природа, экономика.		реки Азии; о географическом положении; экономике, культуре, жизнь народов; какое самое крупное гос-во расположено в Европе и Азии.			
1-53	Япония: Население, культура, обычаи и традиции.	1	1.Знать в какой части света расположена Вьетнам; какое материковое или островное го-во?; рельеф; природу; почему развито рыболовство, а не земледелие. Знать вьетнамские традиции.			МОСКВА береговая линия ТЭС, ГЭС, АЭС, транспортный узел
	обобщение по теме «Южная Азия» (тесты)	1	1.Знать в какой части света расположена Вьетнам; какое материковое или островное го-во?; рельеф; природу; почему развито рыболовство, а не земледелие. Знать вьетнамские традиции.			
2-54	<u>Россия (4 ч.)</u> Границы России		1.Знать на каком материке расположена Россия. 2. Уметь показывать на карте границы на западе, юге, востоке, моря по которым проходят граница.			
3-55	Россия (Российская Федерация) Крупнейшее государство Евразии.		1.Знать, что такое федерация, что называется субъектами, на какие составные части делится Россия, какая самая большая республика РФ, где расположена.			
4-56	Административное деление России	1	1.Знать столицу РФ, крупные города. 2. Уметь самостоятельно составлять рассказ об одном из городов России.			
5-57	Столица и крупные города	1	1.Знать поселения древних людей, чем занимались переселенцы, какие народности заселяли берега Амура.			ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ

6-58	<p>России</p> <p><u><i>Свой край (8 ч.)</i></u> История возникновения нашего края.</p>	1	<p>1. Знать на каком материке расположен край, в какой части света, какие моря омывают, какого океана, сколько территории занимают горы.</p> <p>2. Уметь показывать свой край на карте.</p>			
		1	<p>1. Знать климат своего края.</p> <p>2. Уметь использовать народные приметы в дальнейшей жизни.</p>			
7-59	<p>Положение на карте. Границы. Поверхность.</p>	1	<p>1. Знать какие месторождения П И имеются в крае, какая почва и под какие засевы она используется.</p> <p>2. Уметь различать почву по составу.</p>			
8-60	<p>Климат, рельеф.</p>	1	<p>1. Знать крупные реки края, озёра, какое снабжение питьевой водой в посёлке, крае.</p> <p>2. Уметь показывать реки и называть обитателей пресных водоёмов нашего края.</p>			
9-61	<p>Полезные ископаемые и почвы нашей местности.</p>	1	<p>1. Знать растительный мир нашего края, какие растения занесены в Красную книгу.</p> <p>2. Уметь различать растения лесов, лугов.</p>			
10-62	<p>Реки, озёра нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой.</p>	1	<p>1. Знать обитателей лесов, тайги, какие животные занесены в Красную книгу.</p> <p>2. Уметь составлять рассказ о животных края.</p>			
11-63	<p>Растительный мир нашего края. Красная книга.</p>	1	<p>1. Знать, сколько национальностей проживает в крае, обычаи и традиции народов.</p> <p>2. Уметь уважать культуру других народов.</p>			
12-64	<p>Животный мир нашего края. Охрана животных. Заповедники, заказники.</p>	1	<p>1. Знать, где расположен материк Евразия, крупные гос-ва Азии.</p>			

13-65	Население нашего края. Его состав. Национальные обычаи, культура.	1	1. Уметь показывать Евразию, границу между Европой и Азией, Западную, Южную, Северную, Восточную Европу			Дано уроков фактически за 2023-2024год 68 часа
14-66	Повторение Западная Европа	1	1. Уметь выполнять задания, отвечать на вопросы для повторения и закрепления знаний по теме; уметь работать самостоятельно			
15-67	Повторение Восточная Европа	1	1. Уметь выполнять задания, отвечать на вопросы для повторения и закрепления знаний по теме; уметь работать самостоятельно			
16-68	Повторение Южная Европа	1				
17-69	Обобщающий урок	1				