

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина с.Иннокентьевка»
(МБОУ ООШ с.Иннокентьевка)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ ООШ с.Иннокентьевка
(протокол № 01 от 28.03.2025)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ
с.Иннокентьевка
 Дарноник Т.Г.
Приказ № 75 от 07.04.2025



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина с.
Иннокентьевка» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина с.Иннокентьевка» (МБОУ ООШ с.Иннокентьевка)
Руководитель	Дарноник Татьяна Григорьевна
Адрес организации	682364, Хабаровский край, Нанайский район, с.Иннокентьевка, улица Матросова, 18
Телефон	8(42156)44592
Адрес электронной почты	mou-school-innok@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	mou-innok.obrnan.ru
Учредитель	Полномочия Учредителя от имени администрации Нанайского муниципального района осуществляются Управлением образования Нанайского муниципального района Хабаровского края
Устав	Регистрационный номер 1022700860423
Лицензия	Серия 27Л01 № 0001226 Дата выдачи: 09.12.2015 г. Регистрационный № 2127 Срок действия: бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о № 820 от 24.03. 2016 (серия 27А01 № 0000516). Срок действия свидетельства по 27 апреля 2027 года

МБОУ ООШ с.Иннокентьевка (далее – Школа) расположена в с.Иннокентьевка. Семьи обучающихся проживают в деревянных домах: 100 процентов – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

I раздел

Задачи и направления работы школы на 2024 год.

1. Совершенствовать работу по ФГОС в начальной и основной школе.
2. Совершенствовать работу с мотивированными учащимися и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Совершенствовать работу валеологического воспитания учащихся.
4. Улучшить материально-техническое состояние школы.
5. Повышение качества основного образования – приоритетная задача 2024 года.

II раздел

1. Анализ учебного плана МБОУ ООШ с. Иннокентьевка

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Сохраняет в необходимом объеме содержания образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

Учебный план 1, 2, 3, 4 классов 2024 года МБОУ ООШ с. Иннокентьевка разработан на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22). Нормативным основанием для формирования учебных планов являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28), приказы министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598), санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189), «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.35978-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16), письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296

«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования», Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы).

Учебный план 5, 6, 7, 8, 9 классов 2024 года разработан на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22). Нормативным основанием для формирования учебных планов являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с изменения, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189), «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.35978-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16), письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования», Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы).

Для учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VII и VIII вида, учебные планы составлены на основе базисных учебных планов специальных (коррекционных) учреждений VII и VIII вида, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065 – п.

Учебный план школы обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы).

Учебный план школы предусматривает: четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5, 6, 7, 8, 9 классов. Продолжительность учебного года: 5, 6, 7, 8 классы – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года: 9 класс -33 учебные недели.

Продолжительность учебной недели в 1 классе – 5 дней, во 2 - 4 и 5 - 9 классах – 5 дней. Продолжительность урока для 1 класса в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии – 40 минут, для 2 - 4 и 5 – 9 классов – 40 минут.

Учебный год разбит на trimestры. Уроки начинаются с 08 часов 30 минут.

В учебном плане школы проектная деятельность, внеурочная деятельность входят в сетку основного расписания. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия

проводятся после продолжительного перерыва не менее 30 минут, элективные курсы и курсы по выбору входят в сетку основного расписания.

Учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане школы использованы на: увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана; организацию факультативных, индивидуальных и групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов.

Домашнее задание даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе – без домашних заданий; во 2 - 3 классах – до 1,5 часа; 4, 5 классах до 2-х часов; в 6 - 8 классах – до 2,5 ч., в 9 классе – до 3,5 ч.

Учебный план сформирован в недельной форме.

Учебный план составлен с учетом результатов деятельности школьного коллектива в 2024 году ориентирован на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса.

При формировании учебного плана коллектив, с целью успешной и эффективной его реализации, ставит следующие задачи:

- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
- выполнить в полном объеме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными ФБУП;
- обеспечить базовый уровень образования, повысить качество знаний учащихся;
- учесть интересы и возможности учащихся, создать условия для самоопределения и развития личности каждого ребенка;
- обеспечить предпрофильную подготовку учащихся;
- не допускать перегрузки учащихся;
- осуществлять реализацию ФГОС в начальной и основной школе.

2. Анализ учебной работы МБОУ ООШ с. Иннокентьевка

Основной профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно-воспитательный процесс. В 2024 году педагогический коллектив школы работал над проблемой: «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС, ФОП НОО, ООО».

Основываясь на данных результатов проверок ВШК УУД обучающихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещенных уроков, мониторинга обученности по предметам, анализ работы школы можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

2.1. Динамика успеваемости и качества УУД начальной школы

На начало 2024 года в школе обучались 1 - 4 и 5 – 9 классах 81 учащихся. На момент окончания года в школе обучаются 75 учащихся. Количество классов – 9, средняя наполняемость в классах составляет 10 обучающихся. Программный материал усвоен не всеми учениками, аттестованы все, неуспевающих – нет. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. 81 ученик переведены в следующие классы. 41 учащихся обучались в начальной школе; 40 учеников в основной школе. Успеваемость составила 69,88%, качество знаний – 35,62%. Общее число отличников – 5 (3,87%), 21 хорошиста – 17,93% (без 1 класс-10 учеников).

Динамика успеваемости и качества знаний

Учебный год	Успеваемость	Качество ЗУН
2021-2022	67,58%	40,48%
2022-2023	54,54%	33,65%
2023-2024	69,88%	35,62%

Анализ работы начальной школы.

На начало 2024 года в начальной школе обучалось 41 обучающихся, к концу учебного года – 37. В 2024 году перед начальной школой стояли следующие задачи:

- получение учащимися 1-4 классов хорошей базы для дальнейшего непрерывного образования;
- закрепить желание учиться и сформировать начальные умения и навыки;
- обеспечить развитие ученика в соответствии с его способностями;
- создать комфортную образовательную среду;
- совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высоко нравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника;
- создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика.

Обучение в начальной школе ведется по программе ФООП НОО в 1 - 4 классах. Все программы утверждены Министерством образования и науки РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования. Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по учебным предметам и переведены в следующий класс. Успеваемость по начальной школе – 60,76 %. Неудачных – нет. Среди учащихся 2 - 4 классов – 11 учеников окончили год на «хорошо» и «отлично» - 17,88%. Окончивших на «отлично» - 3 ученика (4,70%).

Динамика успеваемости и качества знаний по начальной школе

Учебный год	Успеваемость	Качество ЗУН
2021-2022	65,71%	45,95%
2022-2023	44,0%	42,86%
2023-2024	60,76%	42,42%

Уровень сформированности УУД по учебным предметам

Класс 2022- 2023/ 2023- 2024	Учитель	Предмет	Успеваемость		Качество	
			2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
1/2	Биленец И.В.	Русский язык	б/о обучение	100%	б/о обучение	55,27%
		Литературное чтение	б/о обучение	100%	б/о обучение	54,55%
		Математика	б/о обучение	100%	б/о обучение	45,45%
		Окружающий мир	б/о обучение	100%	б/о обучение	100%
3/4	Андреева Л.И./ Дарюник Т.Г.	Русский язык	100%	100%	50%	50%
		Литературное чтение	100%	100%	70%	90%
		Математика	100%	100%	60%	60%
		Окружающий мир	100%	100%	70%	80%
4/1	Провоторова Т.М.	Русский язык	100%	б/о обучение	28,57%	б/о обучение
		Литературное чтение	100%	б/о обучение	57,14%	б/о обучение
		Математика	100%	б/о обучение	42,86%	б/о обучение
		Окружающий мир	100%	б/о обучение	42,86%	б/о обучение

2/3	Бокова А.П.	Русский язык	100%	100%	45,45%	60%
		Литературное чтение	100%	100%	54,55%	80%
		Математика	100%	100%	72,73%	60%
		Окружающий мир	100%	100%	81,82%	90%

Из проведенного анализа следует, что качество знаний по предметам начальной школы находится на среднем уровне.

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД школьников, были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены контрольные работы и диктанты в 2-4 классах;

- проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы в 2-4 классах;

- по итогам полугодия и года в 1 классе проведена диагностика с независимой оценкой качества по математике, русскому языку, литературному чтению. В результате мониторинга ВШК в начальной школе выявлены следующие результаты:

Анализ результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся 1 класса:

уровень	предмет					
	математика		русский язык		чтение	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Низкий	2	28,6%	2	42,8%	2	28,6%
Пониженный	2	28,6%	2	28,6%	2	28,6%
Базовый	2	28,6%	1	14,2%	2	28,6%
Повышенный	1	14,2%	2	28,6%	1	14,2%
Высокий	0	0	0	0	0	0

По итогам года 1 класс показал базовое качество усвоения материала по данным предметам. В следующем учебном году педагогу необходимо изменить подходы к преподаванию.

Динамика успеваемости и качества УУД основной школы

На II ступени обучения ставились задачи ознакомления и освоения различных научных дисциплин, изучения программного материала обучающимися по предметам, интегрированный принцип обучения в соответствии с возможностями школы; профессионального самоопределения обучающихся и предпрофильной подготовки учащихся 9 класса; повышение качества знаний обучающихся.

В 5 - 9 классах школы на начало года обучалось 81 ученика, на конец года – 81 ученика. Аттестованы все обучающиеся, неуспевающих нет, все обучающиеся переведены в следующий класс и допущены до итоговой аттестации. Качество знаний составило 10 учащихся – 30%. Успеваемость составила 100%. На «отлично» окончили учебный год – 2 учеников (3,04% от общего числа обучающихся второй ступени). На «хорошо» и «отлично» обучались – 10 учеников (17,98 % от общего числа обучающихся второй ступени). Эти показатели выше уровня прошлого года.

Динамика успеваемости и качества знаний по основной школе

Учебный год	Успеваемость	Качество ЗУН
2021-2022	69,45%	36,17
2022-2023	66,67	24,44
2023-2024	78,99	30,0

Следует отметить, что качество знаний в 2023-2024 учебном году в основной школе повысился на 5,56% по сравнению с прошлым годом. Уменьшилось количество обучающихся в основной школе, и количество ударников снизилось.

В течение 2024 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности знаний по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, биологии, географии, физике. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Выводы: государственная программа по предметам изучается в соответствии с программой, тематическим и поурочным планированием. Во всех классах проводились уроки повторения учебного материала, однако, степень повторения – удовлетворительная. Наблюдается «забывание» учебного материала за летний период.

В каждом классе по каждому предмету имелись учащиеся с пробелами в знаниях по программе предыдущего класса. Отсюда следует необходимость коррекции учебного материала с учетом проблем класса в течение первого триместра.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам:

Класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	уровень
5	54,17%	28,57%	-25,6
6	28,57%	33,33%	+7,76
7	30%	42,86%	+12,86
8	33,33%	30%	+3,33
9	33,33%	33,33%	=

В таблице мы видим большую разницу в 5, 6, 7, 8 классах резкий скачек. Но при этом мы не учитываем, что учеников или ударников меньше, чем в предыдущем классе прошлого года. Из приведенных цифр видно, что качество знаний в 5 класс находится на низком уровне с прошлым годом.

Причинами таких показателей являются:

- учителями недостаточно используются индивидуально-дифференцированные формы обучения;

- слабо организована работа со слабоуспевающими учащимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников;

- низкая мотивация учащихся на учебу;

- безразличие родителей на учебу своих детей.

2.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса

В 9 классе 14 февраля 2024 г. прошла итоговое собеседование по русскому языку. По итогам собеседования по русскому языку 9 учащиеся получили допуск к государственной итоговой аттестации.

В 9 классе в период с 23.05.2024 г. по 14.06.2024 г. проводилась государственная итоговая аттестация: учащиеся сдавали экзамены по материалам Рособрнадзора: русский язык, математику, обществознание, географию, информатику.

Всего учащихся в 9 классе: 10 человек (5/4/1). 9 учащихся обучались по общеобразовательной программе, 1 ученик адаптированной общеобразовательной программе нарушение интеллекта (умственной отсталостью).

По материалам Рособрнадзора сдавало – 5 человек, в традиционной форме – 4 человек.

В 9 классе математику не сдали - 2 ученика (1 по ОГЭ, 1 по ГВЭ), географию - 1 ученик, информатику - 2 ученика, русскому языку - 1 ученик, обществознанию - 1 ученик.

В дополнительные дни сдачи экзаменов по предметам сдали 4 ученика (3 ОГЭ, 1 ГВЭ)

Выводы:

- ГИА по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, географии. Независимая оценка знаний данным предметам имела цель оценить реальный уровень подготовки выпускников по предмету;

- ученики 9 класса показали слабые результаты по предметам ГИА;

- план по подготовке и проведению ГИА в 9 классе выполнен в полном объеме, нарушений при проведении не отмечалось, апелляций выпускниками не подавалось.

- итоговое собеседование по русскому языку проводилось в новой форме. Независимая оценка знаний данным предметам имела цель оценить реальный уровень подготовки выпускников по предмету;

- план по подготовке и проведению итогового собеседования в 9 классе выполнен в полном объеме, нарушений при проведении не отмечалось, апелляций выпускниками не подавалось.

Предложения:

- несмотря на тот факт, что в итоге выпускники 9 класса, допущенные к аттестации (10 человек). Завершили основное общее образование - 9 человек, 1 ученик оставлен на сентябрь (пересдачу русского языка, математики, информатики, обществознания, географии). Ученики 9 класса показали слабые результаты по предметам ГИА, обратить «особое внимание» предметникам и классным руководителям на посещение консультаций.

- качество подготовки выпускников основной школы должно стать предметом анализа на педагогическом совете школы, ШМО учителей-предметников;

- проводить тренировочные тестирования по предметам среди учащихся 9 класса регулярно, с последующим анализом каждого задания, работу по повторению ранее изученного материала, организовать с сентября, используя как традиционные методики повторения, так и современные технологии обучения.

3. Анализ методической работы МКОУ ООШ с. Иннокентьевка

В целях реализации задач школы в 2024 году проводилась целенаправленная методическая работа.

В 2024 году перед методической службой школы была поставлена цель: оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и соответственно повышение качества образования.

Для ее реализации была выбрана единая методическая тема школы: «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС, ФОП НОО, ООО».

3.1. Задачи методической работы школы:

- продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей школы, их компетентности в области определенного учебного предмета и методики его преподавания;

- совершенствовать существующие и внедрять в практику новые педагогические технологии;

- создание условий и привитие интереса учителей над темами самообразования;

- стимулировать работу учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом;

- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества;
- создание условий для профессионального становления молодых специалистов;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских, модифицированных программ и курсов;
- обобщение распространение педагогического опыта в использовании инклюзивного обучения;
- совершенствование учебных планов и программ.

Для решения поставленных задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий базовому стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все ШМО имели планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг на основе ВПР – одно из условий работы школы;
- работа по обеспечению сохранности и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- организована работа по организации учебно-воспитательного процесса.

3.2. Состав методического совета

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР Кириллина В.А. В методический совет вошли руководитель ШМО учителей - предметников – Ермакова М.В. – учитель русского языка и литературы, ПМК, руководитель ШМО классных руководителей - Биленец И.В. учитель начальных классов, ВМК, руководитель ШМО начальных классов Провоторова Т.М., учитель начальных классов, ВМК.

Методическая работа велась по направлениям: семинары, педсоветы, методические оперативные совещания, методические советы, работа ШМО, неделя методического мастерства, предметные недели, открытые уроки, работа по самообразованию учителей, повышению квалификации и аттестации педкадров, подготовка к ГИА – 9 работа с вновь прибывшими учителями, педагогический мониторинг.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

3.3. Качественный состав педагогического коллектива школы

В 2024 году учебно – воспитательную деятельность в школе осуществляли 10 педагогов.

Имеют стаж педагогической работы:

- свыше 35 лет – 8 чел. – 25%
- 25 – 35 лет – 2 чел. – 8,3%
- 20 – 25 лет – 0 чел. – 0%
- 10 – 20 лет – 0 чел. – 0%
- 0 – 10 лет – 0 чел. – 0%

Имеют образование:

- высшее – 10 человек

Имеют квалификационную категорию:

- высшая – 2 человека
- первую – 3 человека
- СЗД – 3 человека
- не имеют категории – 2 человека

3.4. Педагогический состав школы и повышение квалификации

В 2024 году повысили квалификацию на модульных курсах следующие педагоги: Провоторова Т.М.- учитель начальных классов, Дарноник Т.Г. – директор (учитель

математике), Ермакова М.В. – учитель русского языка и литературы, Кириллина В.А. – учитель технологии, Подмарёв А.В. – учитель физики, информатики и математики, Алфёрова Н.И. – педагог – психолог, учитель биологии.

Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, совещания при завуче, изучение методической литературы.

Высшей формой работы в школе является педагогический совет школы. За 2024 год было проведено 6 педсоветов со следующей тематикой:

- августовский педсовет
- малый педсовет по преемственности обучения начальной и основной школы
- итоги обучения и воспитания в 1 триместре
- итоги обучения и воспитания в первом полугодии. Анализ учебной, воспитательной и методической работы школы.
- итоги обучения и воспитания в 3 триместре. Меры по повышению качества ЗУН учащихся.
- педсовет по допуску к итоговой аттестации выпускников 9 класса. Организация промежуточной аттестации учащихся 2-8 классов.
- малый педсовет по оформлению заказа учебников для 1-9 классов на 2024 год
- итоговый педсовет.

В течение года по плану методической работы проводились заседания ШМО школы. Главная цель: осуществление методической помощи учителям – предметникам, анализ работы по предмету, пути повышения качества УУД.

За год было проведено 6 заседаний методического совета школы по следующим темам:

- «Анализ деятельности методического совета за 2024 год. Планирование методической и инновационной работы на 2024 год»
- «Организация работы по повторению и её результативность»
- «О подготовке и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, рассмотрение и утверждение текстов промежуточного контроля за I полугодие»
- «Результаты работы за I полугодие. Итоги участия школы в районной олимпиаде. Итоги мониторинга обученности 1,2,3,4,5 класса по ФГОС».
- «Изучение нормативных документов по подготовке и проведению экзаменов (9 класс). Рассмотрение экзаменационных материалов для проведения экзаменов за курс основной школы в традиционной форме. Итоги проведения методической недели».
- «Подведение итогов методической работы в 2024 году и планирование работы школы на следующий учебный год. Мониторинговые исследования учащихся 1 классов».

Повышение профессиональной компетентности осуществлялось через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования. Были определены темы самообразования и формы отчета по ним, определенные единой методической темой школы, а также задачей повышения качества знаний учащихся, борьбой с не успешностью каждого ученика.

3.5. Открытые уроки, предметные недели, участие в профессиональных конкурсах

Особое внимание в работе методических объединений уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Решалась задача активизации работы по обобщению и распространению передового опыта через проведение открытых уроков и мероприятий. В 2024 году были проведены открытые уроки и воспитательные мероприятия в рамках методической недели и предметных недель.

Открытые уроки, занятия кружков и секций были представлены во время проведения методической декады. Данные мероприятия прошли на хорошем уровне. В следующем

учебном году необходимо продолжить систему работы по обмену опытом через проведение открытых уроков и мероприятий, выставки методических материалов учителей и работ обучающихся.

Привычными для учащихся школы становятся такие традиционные формы работы, как проведение предметных недель, олимпиад.

За год проведены предметные недели всех ШМО. Однако надо отметить, что мероприятия предметных недель в основном проводились на уроках, было мало информации о планах мероприятий. Проводились открытые уроки педагогами (Ермакова М.В., Подмарёв А.В., Албатовская Г.А., Алфёрова Н.И., Провоторова Т.М., Биленец И.В.).

Биленец И.В., Алфёрова Н.И., приняла участие в конкурсе проектов «Измени свое село – 2023», сертификаты получили Бокова А.П., Провоторова Т.М. за участие в образовательной акции «Избирательный диктант». Ермакова М.В. приняла участие в международной премии МЫВМЕСТЕ номинация «Страна возможностей (+18) заняла 1 место. Бокова А.П. приняла участие Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Охрана труда работников в образовательной организации» - победитель. Алфёрова Н.И. приняла участие «Программа внеурочной деятельности по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей» участник.

Работа с мотивированными учащимися

Важным показателем учебных успехов школы являются победители и призеры олимпиад по предметам. В октябре - декабре 2024 года проводились школьный и муниципальный туры Всероссийской олимпиады школьников. Результатом работы с мотивированными учащимися оказались низкими. Причинами этого является отсутствие целенаправленной работы по подготовке к олимпиаде. В следующем учебном году необходимо организовать целенаправленную работу в данном направлении. Спланировать индивидуальную работу со способными детьми и их родителями.

В течение года активизирована работа школьного музея под руководством Биленец И.В.: проведены экскурсии, проводится работа по пополнению экспонатов музея, ведется переписка с бывшими жителями села.

3.6. Посещение уроков

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. Основным показателем проблем учителя является урок. В 2024 году заместителем директора школы Кириллиной В.А. были посещены уроки педагогов школы – 41. Цели посещения:

- оказание методической помощи молодым специалистам
- работа учителя по организации самостоятельной деятельности учащихся
- применение технологий инклюзивного обучения и индивидуальной работы
- уровень преподавания математики.

Большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют разнообразные формы и методы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность. Однако на уроках отмечены следующие замечания:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей
- не дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся
- мало разнообразие методов и форм организации урока
- слабо применяются информационные технологии, практически не используется проектная деятельность учащихся.

Выводы по результатам анализа учебной и методической работы школы:

- школа функционирует стабильно
- школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка

- направления работы соответствуют поставленным целям и задачам
- учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.
- проводится систематическая работа по повышению качества УУД обучающихся, подготовке к итоговой аттестации
- методическая работа представляет собой непрерывный процесс, носящий повседневный характер
- повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний, в уровне воспитанности обучающихся
- тематика заседаний методического объединения и педсоветов отражает основные проблемные вопросы
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива
- повышается квалификация педагогов школы

Проблемы школы:

- низкая мотивация к учебной деятельности большей части контингента школы и как следствие – низкое качество УУД учащихся
- слабая работа учителей с мотивированными учащимися, а поэтому снижение количества призеров предметных олимпиад и конкурсов
- пассивное отношение ряда педагогов школы к внедрению инновационных процессов.

Задачи на следующий учебный год:

- целенаправленная работа педагогов с мотивированными на учебу учащимися
- удовлетворение спроса семей на образовательные услуги
- совершенствование системы учебной и методической работы
- активное использование инновационных технологий в педагогической деятельности.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ с. Иннокентьевка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ ООШ с. Иннокентьевка: развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программы в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Календарный план воспитательной работы).

1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ ООШ с. Инноксентьевка предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» в 2024 году в школе показал, что наиболее интересными и запоминающими стали традиционные воспитательные мероприятия:

- День знаний 100%
- Церемония поднятия Государственного флага РФ (100%)
- Осенний День здоровья (1-9 классы-100%)
- Выставка осенних поделок «Очарование осени» (1-9 классы- 40%)
- День учителя (День самоуправления, праздничный концерт 1-9 классы-100%)
- Выставка рисунков «Мои права, глазами ребенка» (1-9 классы-42%)
- Викторина «Права ребенка» (5-9 классы-13%)
- День матери (Праздничный концерт «По имени Мамочка» 1-9 классы-100%)
- Выставка рисунков «День неизвестного солдата» (1-4 классы-49%)
- Уроки мужества (100%)
- Классные часы «День Героев Отечества» (1- 9 классы-100%)
- Выставка рисунков «Лица солдат» (1-5 классы-63%)
- Митинг «Поклон и память поколений» (1-9 классы-100%)
- Викторина на знание конституции (6-9 классы- 37%)
- Конкурс Ростовых Ёлок (1-9 классы-72%)
- Акция «Письмо солдату» (1-9 классы-36%)
- Урок мужества ко дню Защитника Отечества (1-9 классы-100%)
- Концерт строевой песни (1-9 классы-100%)
- Новогоднее представление («Новогодний переполох» 1-9 классы-100%)
- Международный женский день (Праздничный концерт 1-9 класс-100%)
- Праздник весны «Ацаси онгбори» (1-9 классы-100%)
- День Победы (Конкурс военной песни «Виктория»-100%)
- Последний звонок (1-9 классы-100%)

Доля обучающихся 1-4-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2024 году составила 97 % (высокий уровень вовлеченности).

Исполнение календаря воспитательной деятельности от запланированных мероприятий – 100 %.

Выводы.

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- среднюю результативность участия в соревнованиях и конкурсах

художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;

- отсутствие положительной динамики в качестве и результативности участия воспитанников в мероприятиях естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленности;

- участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;

- регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся);

- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

2. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; экскурсии, походы выходного дня; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В рамках данного воспитательного модуля в 2024 году для обучающихся школы прошли более 10 мероприятий (экскурсии поездки, походы, выездные события).

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Рекомендации: продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы.

3. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2024 году осуществляли 9 классных руководителей, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей,

привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024 год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

В 2024 году классными руководителями подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «День знаний»;
- «День народного единства»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в интернете»;
- «Блокадный Ленинград» и др.

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах/мероприятиях.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

4. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2024 году во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 2–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.
2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.
3. Учителям при проведении уроков и взаимодействия с обучающимися:
 - Побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - Выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
4. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Основные направления внеурочной деятельности в МБОУ ООШ с. Иннокентьевка в 2024 году:

1-4 классы- «Разговоры о важном», «Орлята России», «Функциональная грамотность», «Раскрываем секреты текста», «Математика вокруг нас».

5-9 классы- «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Россия- мой горизонт», «Научное общество», «Школа адаптации», «Познай себя».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, беседы, практические занятия и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

С марта 2024 года в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения в школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов *«Орлята России»*. Данная программа реализуется в рамках курса внеурочной деятельности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В 2024 году участниками программы «Орлята России» стали обучающиеся 2 класса.

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся 1-9 классов, что составляет 100%, многие ребята посещают по несколько курсов. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День матери», Новогодний спектакль, и др.); онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по программированию; Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.) конкурсах разного уровня.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль.

Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчёты классных руководителей.

Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

С сентября 2023 года в школе действует Центр детских инициатив - новое школьное пространство, где ученики реализуют собственные внеклассные идеи, проекты.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и

оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России и т.д.;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- к тематическим неделям: Неделя психологии, Неделя российской науки, Неделя «Мы - за здоровый образ жизни».

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

В 2025 году необходимо:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.

3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО);
- 27 сентября – общешкольное родительское собрание по профориентации.
- классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).

2. Организационно – деятельностное:

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «социально неблагополучные семьи»;

- привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе.

- организация работы «Родительского патруля»;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («Осенний День здоровья», «День пирога»; Праздник «День матери», «Масленица», «День шляпы», «Елочка с иголочки»);

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии.

В течение 2024 года в каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Ещё одним связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Совета родителей школы направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении

общественных мероприятий.

В 2024 году родители принимали участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения: по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся.

С января 2024 года в рамках плана мероприятий, приуроченных Году семьи были организованы и проведены: семейные встречи, неформальные родительские собрания, мастер-классы для родителей и детей «Масленичная кукла-оберег», «Чудо вода»,

«Скворечник», спортивно-игровое мероприятие «Мальчишки и девчонки, а также их родители». Отзывы родителей от проведенных мероприятий положительные.

В 2024 – 2025 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг начального общего и основного общего образования в МБОУ ООШ с. Иннокентьевка необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды школы.

2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.

3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации. Продолжить работу по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.

4. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

5. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

6. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

8. Модуль «Самоуправление»

В МБОУ ООШ с. Иннокентьевка создан и действует Школьный Ученический Совет (далее по тексту - ШУС). ШУС является ученическим органом самоуправления.

ШУС формируется в начале каждого учебного года сроком на один год. В состав детского самоуправления на выборной основе входят обучающиеся 5 - 9 классов школы. Уже на первом заседании утверждается список его членов (это лидеры классов), утверждается план работы.

В течение 2024 года активисты школы принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

➤ *Еженедельная церемония вноса и выноса Флага Российской Федерации; День знаний; День здоровья; День учителя; День матери; День отца; Торжественная линейка ко Дню Конституции Российской Федерации; Новогодние представления; День Победы.*

Ребята нашей школы принимают активное участие в Муниципальном Ученическом самоуправлении (МУС). В течение 2023-2024 учебного года активисты нашей школы принимали участие в очных заседаниях МУС, в онлайн- формате в муниципальном и региональном пленарных заседаниях.

По плану работы МУС приняли участие:

- в акциях «Я на олимпиаде», «Обелиск», «Помощь пернатым»;
- в марафоне добрых дел «Мы вместе»;
- в мастер-классах «Медиа», «Туризм»;
- в классных встречах.

Самые творческие и активные ребята нашей школы прошли конкурсный отбор и посетили выставку-форум «Россия» в г. Москва.

Команда актива ШУС (6 обучающихся) успешно завершили обучение по образовательной программе «Самопрезентация вожацкого актива». По итогам программы пять участников получили дипломы и один участник – сертификат.

В течение 2024 года в школе реализовывалась Программа Наставничества по модели «Ученик-Ученик», в которой активисты ШУС приняли участие в роли наставников. Были

выбраны формы взаимодействия: групповые и парные. В рамках данной программы наставниками были организованы и проведены творческие и познавательные мероприятия для учеников начальных классов.

Анализ работы школьного самоуправления за текущий учебный год позволяет отметить положительные результаты.

Активисты ШУС слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД, принимали участие в районных и областных мероприятиях.

В ходе анализа работы школьного ученического совета сформированы задачи на 2025 учебный год:

1. Продолжить организацию деятельности по всем направлениям работы ШУС.
2. Организовать внеучебную жизнь школьников так, чтоб она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Таяндинская СОШ» предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО используются следующие формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; деятельность Совета профилактики школы;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи; организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Работа Совета профилактики

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану.

Было проведено 9 плановых заседаний и 1 внеплановое. На заседаниях рассматривались вопросы:

- Корректировка общешкольного списка обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета).
- Утверждение планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящих на различных видах контроля (учета).
- Отчет по работе с учащимися, состоящими на учете ВШУ и ВШК.
- Беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета и требующими особого внимания и их родителями.

- Отчет о проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.

В течение учебного года 3 несовершеннолетних были сняты с внутришкольного педагогического контроля (3 по представлению классных руководителей и окончании школы), 2 несовершеннолетних поставлены на внутришкольный педагогический контроль.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, в который были включены мероприятия:

- Межведомственная акция «Подросток». Цель акции: предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в летний период, а также в целях совершенствования алгоритма взаимодействия всех заинтересованных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов местного самоуправления по обеспечению реализации прав на отдых, оздоровление и занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел и (или) находящихся в трудной жизненной ситуации, в летний (каникулярный) период.

- Межведомственная профилактическая акция «Образование – всем детям». Цель: обеспечение реализации прав несовершеннолетних на образование, а также профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- Месячник противодействия экстремизму и терроризму

- День правовой помощи детям. Цель обучение несовершеннолетних основам правовой грамотности.

- Межведомственная комплексная профилактическая акция «Дети России – 2023».

Цель: формирование негативного отношения к потреблению наркотиков, пропаганда здорового образа жизни.

Проводилась работа, направленная на профилактику суицида, профилактику правонарушений и деструктивного поведения несовершеннолетних, профилактику буллинга, профилактику жестокого обращения с пожилыми людьми, работа, направленная на адаптацию и социализацию несовершеннолетних иностранных граждан.

Разработаны:

- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- алгоритм работы с обучающимися, не посещающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

Анализируя работу школы за 2024 год по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

Результатом проведенной работы является:

- отсутствие обучающихся школы в числе, совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;

- отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН и ПДН.

Рекомендации:

- Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

- Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

- Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

- Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

10. Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 2 по 9 классы, особое внимание уделяется выпускникам 8 и 9 классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду,
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

- умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

В 2024 году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2024 год. Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). На базе нашей школы в этом учебном году реализуется основной уровень, которая предполагает следующие форматы деятельности:

Урочная деятельность.

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».

- Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

Внеурочная деятельность.

Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

Воспитательная работа.

- Экскурсии на производство;
- Конкурсы профориентационной направленности;
- Образовательные выставки.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) Родительское собрание

(ознакомительное)

С 1 сентября по 24 мая 2023 – 2024 учебного года проведено 34 профориентационных занятий в рамках внеурочной деятельности «Россия – мой горизонт» в очном формате.

Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики:

- «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования);

- «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей);

- «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).

В конце каждого проведенного профориентационного урока учащиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии.

Выводы:

- Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-9-х классов.

- В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

- На уровне начального образования включить занятия по профессиональному самоопределению;

- Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

- Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников лицея, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год.

11. Модуль «Детские общественные объединения»

- Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых»

В 2024 году для обучающихся школы начало свою деятельность первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

"Движение первых" — молодёжное движение в России, созданное 29 августа 2023 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

На начало учебного года в «Движении Первых» состояло 10 человек: 9 детей и советник. За учебный год зарегистрировались еще 6 учеников: в составе зарегистрированы ученики 7, 8 и 9 классов. Всего в «Движении Первых» состоят 16 учеников, что составляет 13% от общего количества обучающихся. Дети регистрируются для массового участия и личного участия в мероприятиях «Движения Первых».

В октябре 2022 года создан добровольческий отряд «Миаван», в который вошли 20 человек, из них с ОВЗ 3 обучающихся. Совет Первых собирался с периодичностью раз в месяц.

В течение учебного года активисты Движения Первых принимали активное участие в Муниципальном Ученическом самоуправлении (всего за учебный год - 8 заседаний).

В рамках модуля «Детские общественные объединения» РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы приняли участие в 46 акциях, 5 проектах, 3 конкурсах и 20 днях единых действий.

Участие в акциях и ДЕД (Днях Единых Действий) помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Все мероприятия освещаются в группе ВК.

В новом учебном году необходимо:

- увеличить количество активистов Движения Первых,
- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях Движения Первых,
- активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых,
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

12. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся МБОУ ООШ с. Иннокентьевка.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Для успешного функционирования ШСК в школе разработана нормативно-правовая база ШСК: Положение, приказ о создании ШСК, избран Совет клуба, составлен план мероприятий ШСК.

В текущем учебном году на базе МБОУ ООШ с.Иннокентьевка не были организованы спортивные секции по направлениям, так как нет учителя физкультуры.

13. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. В МБОУ ООШ с. Иннокентьевка в 2024 году сформировано 7 объединений дополнительного образования, в них занимаются 78 обучающихся. Руководители объединений прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования». Составлено расписание работы объединений.

Школа реализует программы дополнительного образования по следующим направленностям:

- Социально-гуманитарная: «Вектор дружбы», «ЮИД»
- Художественная: «Тур де Форс», «Умелые ручки», «Природа и творчество»
- Туристско-краеведческая: «Край, ты мой любимый»
- Техническая: «Робототехника»

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2024 год можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2025 год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
- Продолжить работу с подростками, состоящими в «группе риска» (ВШУ).
- Повысить роль *ученического самоуправления* в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
- Продолжить реализацию Плана Концепции организационно-педагогического сопровождения *профессионального самоопределения* обучающихся.
- Активизировать работу по организации экскурсий, экспедиций, походов для школьников и реализовывать их воспитательный потенциал.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по *охране здоровья* учащихся. Создавать условия для сохранения и *укрепления здоровья* учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия *школы и семьи, школы и организаций-партнёров* по вопросам воспитания обучающихся.

Волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность – это эффективное средство формирования и развития социальной активности обучающихся. Участие в волонтерском движении помогает подрастающему поколению и в профессиональном самоопределении, так как это прямой путь к самостоятельной жизни, здесь всегда есть возможность проявить себя, попробовать в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути, реализуя свои идеи в решении социальных проблем.

С сентября 2022 года в МБОУ ООШ с.Инноктеньевка действует волонтерский центр «Миаван».

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ ООШ успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

29 августа 2023 года МБОУ ООШ с. Инноктеньевка присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи (Общее количество участников на момент открытия – 9 человек)

Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 4 направлениях РДДМ:

1. Волонтерство и добровольчество «ИВИНЦЫ
2. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
3. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
4. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Участники Российского движения детей и молодежи МБОУ ООШ с. Иннокентьевка за 2024 год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Дата проведения	Название мероприятия	Количество человек
3. 09. 2024	День воинской славы России. 85 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945)	20 чел
3. 09. 2024	Киноекторий «Беслан. 20 лет и «Кадры победы» (совместно с «Орлятами России»)	40 чел
08.09.2024	Акция «Важен голос каждого» (Акция проводилась на избирательном участке)	9 чел.
25.09.2024.	Краевой слёт Движения Первых	1 чел.
1.10.2024	«Классная встреча» (День пожилых людей)	25 чел.
10.10.2024	Всемирный день здорового питания (совместно с «Орлятами России»)	35 чел.
18.10.2024	Творческая мастерская «Орден моему Герою» (совместно с «Орлятами России»)	40 чел
18.10.2024	В рамках Всероссийского проекта «Первая помощь» урок «Оказание первой помощи»	17 чел.
18.10.2024	Творческая мастерская «Орден моему Герою»	40 чел.
25.10.2024.	Первые на Школе актива в Нанайском районе	4 чел.
03.11.2024	День народного единства	
15.11.2024	В рамках тематических дней активисты Первых провели спортивное мероприятие «Вместе – мы сила!» (совместно с «Орлятами России»)	28 чел
19.11.2024	День правовой помощи детям. Беседа «Права и обязанности школьника»	6 чел.
20.11.2025	В рамках Всероссийских юннатских встреч урок – викторина о зимующих птицах	16 чел.
22.11.2024	Творческая мастерская «Незабудка»	19 чел
29.11.2024	«День Государственного герба Российской Федерации»	5 чел
03.12.2024	Международный день инвалидов	7 чел.
3.12.2024	Акция «Письмо неизвестному солдату»	11 чел.
05.12.2024.	День добровольца. Уборка на территории обелиска	16 чел
09.12.2024	День Героев Отечества	67 чел.
12.12.2024	День Конституции РФ	7 чел.
18.12.2024	Региональная конференция Движения Первых в Нанайском районе	2 чел.
18.12.2024	Занятие «В гости к мастерам» (в рамках программы «Орлята России») (совместно с «Орлятами России»)	15 чел
25.12.2024	Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз» (совместно с «Орлятами России»)	21 чел.
26.12.2024	Заседание Совета Первых	10 чел

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения. С сентября 2023 года в нашей школе реализуется проект «Орлята России». Всероссийская программа «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников. С сентября 2023 года ГИМНАЗИЯ является флагманской школой программы «Орлята России»

Цель программы заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Дата проведения	Название мероприятия	Количество человек
3. 09. 2024	Кинолекторий «Беслан. 20 лет и «Кадры победы» (совместно с «Движением Первых»)	40 чел
16.09. по 20.09. 2024	Неделя безопасности. - Брей-ринг «Пожарная безопасность» -Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей» -Просмотр видеофильмов «Оказание первой помощи при ЧС» -Беседа « Дорога без опасности» -Беседа «Умный пешеход» -Викторина « Правила дорожные знаю, все соблюдаю»	10 чел. 14 чел. 20 чел. 18 чел. 14 чел. 21 чел.
04.10.2024	Акция «Мой любимый хвостатый друг»	18 чел
16.10.2024	Посвящение в «Орлята России»	37 чел.
10.10.2024	Всемирный день здорового питания (совместно с «Движением Первых»)	35 чел
18.10.2024	Творческая мастерская «Орден моему Герою» (совместно с «Движением Первых»)	40 чел
03.11.2024	День народного единства	7 чел.
12.11.2024	Экологический праздник «Синичкин день»	23 чел.
13.11.2024.	В рамках акции Всемирного Дня Доброты проведены тематические беседы «Что такое доброта?»	19 чел
13.11.2024	Акция «Покорми зимующих птиц»	34 чел.
15.11.2024	Спортивное мероприятие «Вместе – мы сила!» (совместно с «Движением Первых»)	28 чел.
18.11.2024	«День рождение Деда Мороза»	18 чел.
19.11.2024	Всероссийский день правовой помощи детям (совместно с соц. работником «Троицкий КЦСОН»)	20 чел.
27. 11.2024	Творческая мастерская «Котенок Орленок»	11 чел
29.11.2024	«День рождение буквы Ё»	24 чел.
29.11.2024	«День Государственного герба Российской Федерации»	16 чел.
03.12.2024	Международный день инвалидов	15 чел.
3.12.2024	Акция « Письмо неизвестному солдату»	8 чел
05.12.2024.	День добровольца. Уборка на территории обелиска	16 чел
05.12. 2024	Акция «Тайный друг Орлёнка»	37 чел
06.12.2024	Урок «Россия мастеровая»(занятие по курсу «Орлёнок России»)	11 чел

09.12.2024	День Героев Отечества	67 чел
12.12.2024	День Конституции РФ	15 чел
13.12.2024	Театрализованная постановка сказки в детском саду	8 чел
18.12.2024	Занятие «В гости к мастерам» (в рамках программы «Орлята России») (совместно с «Движением Первых»)	15 чел.
19.12.2024	Мастерская Деда Мороза	14 чел
20.12.2024	День рождения Ёлочки	26 чел.
25.12.2024	Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз» (совместно с «Движением Первых»)	21 чел.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- учителей-предметников 5-9 классов;
- объединение педагогов начального образования;
- педагогов дошкольного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2024 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

III. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей, внешних совместителей – 3, 2 педагога прибыли под сберкапитал. Имеются вакансии: учитель истории и обществознания, учитель английского языка. Учитель химии – биологии – географии. Все имеют высшее образование. 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 3 – первую, 7 соответствуют занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2023 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников Школы 12 педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», педагог-психолог направлена на получения магистратуры и в 2020 году поступила на обучение.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

№ п/п	ФИО педагога	Курсы повышения квалификации
1	Ермакова	Курсы, 2024 г., ООО «Центр повышения квалификации и

	Маргарита Викторовна	переподготовки «Луч» г. Красноярск, «Русский язык и литература: теория и метод преподавания в образовательной организации в условиях ФГОС», 72 ч. Переподготовка , 2024 г., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч» г. Красноярск, «Учитель –дефектолог (олигофренопедагог).
2	Кириллина Вероника Анатольевна	Курсы , 2024 г., КГБОУ ДПО ХКИРО, «Содержание и реализация предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основ религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС», 96ч. Курсы , 2024 г., УМЦ ГО ЧС и ПБ «Обучение председателей и членов КЧС и ОПБ в области ГОСТ» 16 ч.
3	Провоторова Татьяна Михайловна	Курсы , 2024 г., КГБОУ ДПО ХКИРО, «Финансовая грамотность в сфере образования», 36ч.
4	Биленец Ирина Валерьевна	Курсы , 2024 г., КГБОУ ДПО ХКИРО, «Содержание и реализация предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основ религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС», 96ч. Курсы , 2024 г., КГБОУ ДПО ХКИРО, «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов», 36ч. Курсы , 2024 г., КГБОУ ДПО ХКИРО, «Финансовая грамотность в сфере образования», 36ч. Курсы , 2024 г., КГБОУ ДПО ХКИРО, «Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ОО», 72ч.

IV. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9935 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 720 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2463 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	2463	1042
Педагогическая	190	54
Художественная	7029	1238
Справочная	133	26
Языковедение, литературоведение	62	15
Естественно-научная	140	58

Техническая	18	2
Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 278 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Всего за 2024 год посещаемость 639 человек.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Проводились мероприятия следующие: акция к Международному дню дарения «Дарим книги с любовью», праздник, посвященный Всероссийскому дню чтения, выставка «М. Пришвин – певец русской природы», литературно-музыкальная композиция, посвященная В.С. Высотскому, акция «Блокадный хлеб», викторина «Знаешь ли ты русский язык?» (ко дню родного языка), мировое кафе «Женщинам Слава!», поэтический калейдоскоп, ежемесячные выставки к юбилеям писателей, конкурс «Письмо неизвестному солдату».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека получает периодические издания и обновление фонда художественной литературы. Приобретено учебников на сумму 200351,80 рублей. Списано учебников – 146366,47 рублей (507 экземпляров).

V. Оценка материально-технической базы

Обучение учащихся осуществлялось в соответствии с лицензионными нормативами.

Школа размещена в кирпичном двухэтажном здании общей площадью 2851 кв.м. В школе 9 учебных кабинетов. Количество кабинетов соответствует структуре учебного плана и обеспечивает потребности учебного процесса в одну смену.

В школе имеется спортзал, общей площадью 316 кв.м, оснащенный спортивным оборудованием, столовая на 40 посадочных мест, обеспечивающая 100% учащихся горячим питанием.

Необходимое условие функционирования системы образования - развитие материально-технической базы. Ежегодно в школе проводятся текущие и выборочные ремонтные работы.

Продолжается целенаправленная работа по созданию благоприятных материально-технических условий в образовательном учреждении. Ежегодно проводятся профилактические испытания в электроустановках и визуальный осмотр внутренних систем электроснабжения. В целях соблюдения санитарных нормативов, проведены частичные работы по замене системы освещения с установкой светодиодных ламп в учебных кабинетах.

В учреждении оформлен и согласован Паспорт безопасности, оборудована система автоматической пожарной сигнализации, система видеонаблюдения. Для создания здоровых и безопасных условий труда и учебы проводится постоянный мониторинг технического состояния здания образовательной организации.

Учреждение оснащено школьными комплектами мебели и аудиторными досками в полном объеме. В 2024 году в ходе текущего ремонта школы проведён косметический ремонт классных кабинетов и помещений школы, в спортивном зале, входная группа оснащена пандусом для маломобильных посетителей, установлены входные двери металлические в соответствии с требованиями. Установлена система оповещения. Приобретено оборудование по «Точке Роста» для кабинетов «химия», «труд (технология)», «информатика»: цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, экологии, физиологии, цифровые микроскопы, робототехника, три ноутбука, три мышки игровые, робот манипулятор, парты, стулья ученические, шкаф. В кабинетах установлены логотипы Министерства Просвещения, Точка Роста, эмблема Точки Роста – дерево.

Установлены раковины, смесители, поддоны для мытья хозяйственного инвентаря в столовой и технического персонала по предписанию Роспотребнадзора.

Проводились частичные ремонтные работы системы отопления.

Тем не менее, уровень материальной оснащённости школы по-прежнему остается недостаточным и является проблемой, которую необходимо решать с привлечением различных источников финансирования.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации в целях совершенствования управления качеством образования планомерно осуществляется как внешний, так и внутренний мониторинг качества образования.

Оценка качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: учителя, обучающиеся, их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников школы, управление образования администрации Нанайского муниципального района.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, общественной экспертизы качества образования, лицензирования, государственной аккредитации, мониторинга качества образования.

В 2024 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности организации, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, психолого-педагогической службы и т.д.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

По итогам оценки качества образования в 2024 года выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (31%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	173
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		9 (6%)
– федерального уровня		10 (7%)
– муниципального уровня		21 (12 %)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (25%)
– первой		5 (42%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2(17%)
– больше 30 лет		3(25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		2 (17%)
– от 55 лет		3 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7(58%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81(100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Дошкольные группы.

В 2024 году дошкольное учреждение посещало 37 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Всего функционировало 2 группы, из них:

- 1 группа младшего возраста общеразвивающего вида присмотра и ухода за детьми;
- 1 группа старшего возраста общеразвивающего вида присмотра и ухода за детьми;

1. Организация питания

4-х разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

2. Режим работы дошкольного образовательного учреждения

Пятидневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни).

с 7.45 мин до 17.45 мин.

3. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной группы

3.1. Система управления образовательной организацией (дошкольная группа)

Управление дошкольной группой при МБОУ ООШ с. Иннокентьевка осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом дошкольной группы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольной группой представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

Функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет образовательной организации, Управляющий совет образовательной организации.

В дошкольной группе соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы дошкольной группы.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательной деятельности и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в дошкольной группе обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности групп в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в группах, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольной группы в целом.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольной позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников дошкольной группы.

4. Образовательная деятельность

4.1. Содержание образовательной деятельности

В дошкольной группе реализуется образовательная программа дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности

дошкольной группы и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность в дошкольной группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательной деятельности основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательной деятельности дошкольной группы положен комплексно-тематический принцип планирования.

Педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2024 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности дошкольной группы.

За отчетный период проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастер-классы, консультации, лекции, деловая игра.

В дошкольной группе работа педагогов была направлена на обеспечение высокого уровня коррекционно-речевой работы с детьми 5-7 лет, путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования.

4.2. Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала дошкольной группы.

В дошкольной группе созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. Выполняются программы дополнительного образования «Самоделки», «Эколята-дошколята».

5. Взаимодействие с родителями

Коллектив дошкольной группы МБОУ ООШ с. Иннокентьевка строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью образовательной организации (дошкольная группа) в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей осуществляет деятельность консультативный пункт.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

Проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации: директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

-Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы:

- для информирования родителей о текущей работе в группах оформлены стенды;
- проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;
- организовывались совместные праздники и досуги;
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, спортивная акция «ГТО в детский сад»;
- осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.
- Ведет свою работу консультативный пункт для родителей и воспитанников детского сада.

- С 2024 года ведет свою работу муниципальный ресурсный центр (даны рекомендации родителям 5 воспитанников, рекомендовано обратиться к логопеду, неврологу, дефектологу и к специалистам комиссии ТПМПК).ы

Работа с родителями строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольной группе соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

5.1. Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогической деятельности в дошкольной группе.

6. Работа педагога-психолога

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2024 год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

➤ Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.

➤ Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Задачи:

➤ Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям;

➤ Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам

➤ Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста

➤ Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации.

➤ Формирование общей готовности к самоопределению.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Консультативное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическая работа:

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

➤ Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов (стартовая диагностика). участвовало 8 человек.

➤ Изучение адаптации 5-х классов к обучению в основной школе, участвовало 7 учащихся.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом и четвертном плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

➤ Диагностика в 9-х классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а так же диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

➤ Так же проводилось социально-психологическое тестирование для обучающихся 7-9 классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

➤ Тестирование для диагностики риска суицидального поведения.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

➤ Изучение личности и поведения трудных подростков;

➤ Диагностика в рамках индивидуального консультирования

➤ Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 16 консультаций из них: 4(групповые), 3 для родителей, 7 для обучающихся, 2 для педагогов.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися первых, вторых, пятых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

С учащимися седьмых – девятых классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 16 индивидуальных занятий.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессивней и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

Просветительская деятельность:

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 1-9классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий)2-5 кл.
2. «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 кл.
3. «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения)6-9 кл.
4. «Экзаменам без стресса» »(беседа с элементами тренинговых заданий)9 класс.
5. «Мир труда и профессий»8 кл.
6. «Мы против буллинга»
7. «Скажи наркотикам нет»
8. «Совершенно секретно»
9. «Правило поведения в общении с незнакомыми людьми»
10. «Умей сказать нет»
11. «Как защититься от преступника»
12. «Телефон доверия»

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

Работа с педагогическим коллективом:

- был проведен семинар «Профилактика суицида в школе»
- Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся.
- Обеспечение классных руководителей среднего и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска»
- Методическая работа с классными руководителями среднего и старшего звена школы «Профилактика суицидального поведения у подростков».

Тематика выступления:

1. Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у подростков.
2. Способы профилактики суицидальных тенденций.

-Методические рекомендации по проведению классными руководителями среднего и старшего звена школы классного часа «Ценность жизни», направленного на профилактику суицидальных тенденций у подростков и формирование жизнеутверждающих установок.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

2. а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

5. Оформление документации педагога-психолога

6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

7. Работа в МПС Нанайского муниципального района

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Директор:



Т.Г. Дарноник