

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образовательной администрации
Народовского муниципального
района

И.К. Бельды

№ 09/10-543/2024



СОГЛАСОВАНО

режимным управлением совета
МБОУ СОШ с. Ипюкентьевка
протокол от 02.12.2024 г. № 2



УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ с.
Ипюкентьевка от 09.12.2024 г.
№ 207

Директор МБОУ СОШ с.
Ипюкентьевка

И.И. Дрещина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа
имени Глимофея Илута с. Ипюкентьевка»

на 2025 – 2029 года

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления
образования администрации
Нанайского муниципального
района

Бельды Н.К.

« » 20 г

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим советом МБОУ
ООШ с. Иннокентьевка
(протокол от «02» декабря 2024 г
№ 2)

«УТВЕРЖДЕНО»

МБОУ ООШ с. Иннокентьевка
Т.Г. Дароник

Приказ от «09» декабря 2024 г
№ 207



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа
имени Тимофея Ивана с. Иннокентьевка»**

на 2025 – 2029 года

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина с. Иннокентьевка» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>- Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»/ Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022</p> <p>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>О закреплении муниципальных образовательных учреждений за конкретными территориями Нанайского муниципального района – Постановление администрации района от 31.01.2024 № 67</p> <p>О закреплении муниципальных образовательных учреждений за конкретными территориями Нанайского муниципального района Постановление администрации района от 26.01.2022 № 40</p> <p>О закреплении муниципальных образовательных учреждений за конкретными территориями Нанайского муниципального района Постановление администрации района от 27.01.2021 № 59</p> <p>О закреплении муниципальных образовательных учреждений за конкретными территориями Нанайского муниципального района – постановление администрации Нанайского муниципального района от 01.03.2023 № 138</p> <p>Порядок организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Нанайского муниципального района – постановление администрации Нанайского муниципального района от 26.02.2021 № 148</p> <p>Об утверждении Положения о порядке комплектования образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования на территории Нанайского муниципального района – постановление администрации Нанайского муниципального района от 12.02.2021 № 115</p> <p>Об утверждении Положения о порядке учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, и среднего общего образования и форм получения образования на территории</p> |

Нанайского муниципального района – постановление администрации Нанайского муниципального района от 12.02.2021 г. №116

Положение об организации бесплатной перевозки учащихся муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, между населёнными пунктами Нанайского муниципального района Хабаровского края – постановление администрации Нанайского муниципального района от 26.04.2016 № 275

Положение о создании условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных учреждениях на территории Нанайского муниципального района – утвержденное приказом управления образования №1 от 11.01.2021

Об утверждении Порядка обращения граждан за компенсацией части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, иных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, и порядке ее выплат на территории Нанайского муниципального района Хабаровского края – постановление администрации Нанайского муниципального района от 02.08.2021 №723

Об утверждении Порядка предоставления компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, семьям лиц, призванным на военную службу по частичной мобилизации или участвующим в специальной военной операции на добровольной основе, в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, расположенных на территории Нанайского муниципального района Хабаровского края – постановление администрации Нанайского муниципального района от 15.11.2022 № 997

О внесении изменений в постановление администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 15 ноября 2022 № 997 – постановление администрации Нанайского муниципального района от 29.03.2023 № 239

Постановление администрации Нанайского района от 17.05.2021 № 428 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Об утверждении стоимости питания в день на одного обучающегося в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы – постановление администрации Нанайского муниципального района от 09.09.2022 № 765

Об утверждении положения об организации и финансовом обеспечении питания в муниципальных общеобразовательных организациях Нанайского муниципального района Хабаровского края – постановление администрации Нанайского муниципального района от 13.08.2019 № 811

Приказ от 03.02.2021 № 30 Об утверждении Порядка составления, утверждения и ведения бюджетной сметы для казенных учреждений управления образования Нанайского муниципального района

Об утверждении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях (учреждениях), реализующих образовательную программу дошкольного образования на территории Нанайского муниципального района Хабаровского края – постановление администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 14.09.2022 № 802

Об установлении стоимости питания в муниципальных образовательных организациях (учреждениях), реализующих основную образовательную программу дошкольного образования на территории Нанайского муниципального района Хабаровского края – постановление администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 14.09.2022 № 803

Методика прогнозирования поступления доходов в бюджет – приказ управления образования от 07.09.2019 № 334

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Протокол муниципального этапа Всероссийских соревнований школьников “Президентские состязания”

Приказ управления образования от 11.08.2023 № 279 Об организации предоставления сертификатов ПФДО

Приказ от 13.07.2023 № 270/1 Об утверждении муниципального социального заказа

Распоряжение от 11.07.2023 № 96 Об оказании муниципальных услуг в социальной сфере Нанайский район

Постановление от 11.07.2023 № 645 Об утверждении Положения ПДО Нанайский район

Приказ от 15.08.2023 № 280 Об утверждении требований Нанайский район

Постановление от 11.07.2023 № 644 О Порядке формирования муниципальных социальных заказов на оказание услуг

Постановление админ Нанайского р-на от 06.08.2019 № 784 Об утверждении положения о ПФДО

Постановление администрации Нанайского муниципального района от 17.05.2021 № 428 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Приказ от 21.08.2019 № 236 Об организации предоставления сертификатов ДО.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Постановление от 20.02.2023 №129 Об утверждении стоимости путевки в лагерях с дневным пребыванием, организованных в каникулярный период при образовательных учреждениях Нанайского муниципального района Хабаровского края

Постановление от 28.06.2021 № 590 Об утверждении стоимости путевки в лагерях на 2021 год.

О порядке подбора и направления детей и подростков Нанайского муниципального района на краевые профильные смены, иные мероприятия, проводимые краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие» – постановление администрации Нанайского муниципального района от 15.06.2012 г. № 544

О районной комиссии по распределению наградных путевок – приказ управления образования от 31.01.2018 № 44

Постановление 26.02.2021. № 146 Об утверждении стоимости путевки в формированиях организованных в каникулярный период при образовательных учреждениях Нанайского района.

Постановление админ Нанайского р. от 22.03.2021 № 233 Об обеспечении отдыха оздоровления и занятости детей в 2021_2025 годах в Нанайском районе.

Постановление от 24.02.2022 № 110 Об утверждении стоимости путевки.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(локальные акты)

Положение об управлении образования администрации Нанайского муниципального района – утверждено решением Собрания депутатов Нанайского муниципального района Хабаровского края от 18.06.2014 № 554

Постановление №292 от 05.04.2020 об утверждении Положения обеспечения содержания зданий, сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройства прилегающих к ним территорий

Приказ управления образования от 01.04.2016 № 155 “Об организации работы по разработке и реализации перечня мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида”

Порядок взаимодействия управления образования администрации Нанайского муниципального района и образовательных учреждений района по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида и предоставления информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида мероприятий

Об утверждении перечня показателей эффективности деятельности руководителей и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Нанайского муниципального района – приказ управления образования администрации Нанайского муниципального района от 06 сентября 2013 № 418 (в редакции приказа от 29.01.2016 № 54)

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Положение об оценке эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений Нанайского муниципального района – утверждено приказом управления образования администрации Нанайского муниципального района от 22 марта 2022 г. № 85</p> <p>Об утверждении Положения о предоставлении лицом, поступающим на работу на должность руководителя муниципального учреждения, а так же руководителем муниципального учреждения сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей - постановление администрации Нанайского муниципального района от 05.03.2013 № 290</p> <p>Об утверждении порядка проведения аттестации руководителей образовательных организаций Нанайского муниципального района – приказ управления образования администрации Нанайского муниципального района от 18 марта 2019 г. № 95</p> <p>ПОРЯДОК осуществления контроля за деятельностью муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации Нанайского муниципального района — утверждён приказом управления образования администрации Нанайского муниципального района от 26 февраля 2016 г. № 106</p> <p>Порядок осуществления ведомственного контроля в сфере закупок – утверждён приказом управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 12.12.2016 № 465</p> <p>Методика прогнозирования поступления доходов в бюджет – приказ управления образования от 07.09.2019 № 334</p> <p>Об утверждении программы воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций Нанайского муниципального района Хабаровского края на 2021 – 2025 годы – утвержден приказом управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края от 23.07. 2021 №285а</p> <p>– Устав МБОУ ООШ с. Иннокентьевка; - Локальные акты МБОУ ООШ с. Иннокентьевка.</p> |
| Цель | <p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения»; 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения». 3. Выбор управленческого трека развития школы; 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных |

| | |
|---|---|
| | <p>результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</p> <p>2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения».</p> <p>3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы;</p> <p>4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <p>1) Знание: качество и объективность</p> <p>Воспитание.</p> <p>3) Здоровье.</p> <p>4) Творчество.</p> <p>5) Профориентация.</p> <p>6) Учитель. Школьные команды.</p> <p>7) Школьный климат.</p> <p>8) Образовательная среда.</p> <p>5. Построена система персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Дарюник Т.Г. - директор МБОУ ООШ с. Иннокентьевка;</p> <p>Кириллина В.А. - заместитель директора по УВР,</p> <p>Биленец И.В. - заместитель директора по ВР</p> |
| Период реализации | Указать сроки реализации Программы развития 2025 – 2029 г |
| Этапы реализации Программы развития | <p>1 этап (подготовительный) январь – август 2025 года: подготовка локальных актов; подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>2 этап (реализация) сентябрь 2025 – ноябрь 2029 года: основные мероприятия; реализация проектов.</p> <p>3 этап (обобщающий) июнь – декабрь 2029 года: рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> |
| I этап – подготовительный (январь – август 2025 года) | <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <p>-анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; -определение стратегии и тактики развития школы. |
| <p>II этап – реализация (сентябрь 2025 – ноябрь 2029 года)</p> | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; -совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения» не ниже среднего. |
| <p>III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2029 года)</p> | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития. |

Порядок
финансирования
Программы
развития

Источники финансирования Программы развития:

-бюджетные средства

-внебюджетные средства

| № п/п | Наименование основного мероприятия | Источники финансирования | Оценка расходов по годам (тыс. рублей) | | |
|----------------------|---|--------------------------|--|-----------|-----------|
| | | | 2024 г. | 2025 г. | 2026 г. |
| Основные мероприятия | | всего по программе | 29 942,58 | 30 724,58 | 30 724,58 |
| | | федеральный бюджет | 2 119,76 | 2 497,10 | 2 497,10 |
| | | краевой бюджет | 20 796,89 | 21 126,55 | 21 126,55 |
| | | бюджет района | 7 025,93 | 7 100,93 | 7 100,93 |
| 1. | Развитие общего образования | всего | 27 875,53 | 28 657,53 | 28 657,53 |
| | | федеральный бюджет | 2 119,76 | 2 497,10 | 2 497,10 |
| | | краевой бюджет | 18 759,84 | 19 089,50 | 19 089,50 |
| | | бюджет района | 6 995,93 | 7 070,93 | 7 070,93 |
| 1.1. | Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе: | всего | 30,00 | 30,00 | 30,00 |
| | | краевой бюджет | 0 | 0 | 0 |
| | | бюджет района | 30 | 30 | 30 |
| 1.1.1 | Выявление и поддержка одаренных детей | всего | 30 | 30 | 30 |
| | | краевой бюджет | 0 | 0 | 0 |
| | | бюджет района | 30 | 30 | 30 |
| 1.2 | Обеспечение деятельности подведомственных учреждений, в том числе: | всего | 25 441,20 | 26 223,20 | 26 223,20 |
| | | краевой бюджет | 18 433,64 | 18 763,30 | 18 763,30 |
| | | бюджет района | 5 882,63 | 5 957,63 | 5 957,63 |
| | | федеральный бюджет | 1 124,93 | 1 502,27 | 1 502,27 |
| 1.2.1 | Расходы на выплаты персоналу учреждений | всего | 23 414,08 | 24 118,43 | 24 118,43 |
| | | краевой бюджет | 18 172,99 | 18 500 | 18 500 |
| | | бюджет района | 4 116,16 | 4 116,16 | 4 116,16 |

| | | | | | |
|-------|--|--------------------|---------|---------|---------|
| | | федеральный бюджет | 1124,93 | 1502,27 | 1502,27 |
| 1.2.2 | Услуги по содержанию имущества, прочие услуги | всего | 1566,47 | 1566,47 | 1566,47 |
| | | краевой бюджет | 0 | 0 | 0 |
| | | бюджет района | 1566,47 | 1566,47 | 1566,47 |
| 1.2.3 | Обеспечение всех учащихся муниципального района учебниками, учебными пособиями | всего | 197,35 | 200,00 | 200,00 |
| | | краевой бюджет | 197,35 | 200,00 | 200,00 |
| | | бюджет района | 0 | 0 | 0 |
| 1.2.4 | Оснащение общеобразовательных учреждений учебно-наглядным оборудованием | всего | 63,3 | 63,3 | 63,3 |
| | | краевой бюджет | 63,3 | 63,3 | 63,3 |
| | | бюджет района | 0 | 0 | 0 |
| 1.2.5 | Оснащение школьных пищеблоков и столовых технологическим, холодильным, тепловым, электрическим, весоизмерительным оборудованием, включая обновление мебели, кухонной и столовой посудой. | всего | 60 | 60 | 60 |
| | | краевой бюджет | 0 | 0 | 0 |
| | | бюджет района | 60 | 60 | 60 |
| 1.2.6 | Развитие кадрового потенциала | всего | 15 | 15 | 15 |
| | | краевой бюджет | 0 | 0 | 0 |
| | | бюджет района | 15 | 15 | 15 |
| 1.2.7 | Обеспечение выполнения требований законодательства в области охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, безопасности дорожного движения, гражданской защиты от чрезвычайных ситуаций, в том числе - дооборудование систем видеонаблюдения; -техническое обслуживание систем видеонаблюдения -ремонт ограждения -модернизация АПС -профиспытания и измерения в электро - установках -огнезащитная обработка деревянных чердачных конструкций | всего | 200,00 | 200,00 | 200,00 |
| | | краевой бюджет | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--------------------|--------|--------|--------|
| | -установка противопожарных дверей, люков | бюджет района | 200 | 200 | 200 |
| 1.3 | Обеспечение льготным питанием учащихся из категории малоимущих и многодетных семей, детей инвалидов, детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей, детей с туберкулезной интоксикацией | всего | 64,8 | 64,8 | 64,8 |
| | | краевой бюджет | 0 | 0 | 0 |
| | | бюджет района | 64,8 | 64,8 | 64,8 |
| 1.4 | Обеспечение льготным двухразовым горячим питанием детей с ОВЗ | всего | 760,00 | 760,00 | 760,00 |
| | | краевой бюджет | 0 | 0 | 0 |
| | | бюджет района | 760 | 760 | 760 |
| 1.5 | Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование | всего | 650 | 650 | 650 |
| | | федеральный бюджет | 617,5 | 617,5 | 617,5 |
| | | бюджет района | 32,5 | 32,5 | 32,5 |
| 1.6 | Обеспечение льготным питанием учащихся из категории малоимущих и многодетных семей | всего | 466,2 | 466,2 | 466,2 |
| | | краевой бюджет | 326,2 | 326,2 | 326,2 |
| | | бюджет района | 140 | 140 | 140 |
| 1.7 | Обеспечение участников образовательных отношений психолого-медико-педагогической помощью | бюджет района | 11 | 11 | 11 |
| 2. | Организация и проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в муниципальных общеобразовательных организациях | всего | 377,33 | 377,33 | 377,33 |
| | | федеральный бюджет | 377,33 | 377,33 | 377,33 |
| | | краевой бюджет | 0 | 0 | 0 |
| | | бюджет района | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Развитие системы оздоровления и отдыха детей, в т.ч. организация работы оздоровительных лагерей, материальная поддержка по трудоустройству несовершеннолетних в период каникул | всего | 30 | 30 | 30 |
| | | краевой бюджет | 0 | 0 | 0 |
| | | бюджет района | 30 | 30 | 30 |
| 4. | Материальная поддержка по трудоустройству несовершеннолетних в период обучения | всего | 30 | 30 | 30 |
| | | краевой бюджет | 0 | 0 | 0 |
| | | бюджет района | 30 | 30 | 30 |

| | | | | | |
|-----|--|----------------|-------|-------|-------|
| 5. | Другие вопросы в области образования | всего | 30,05 | 30,05 | 30,05 |
| | | краевой бюджет | 30,05 | 30,05 | 30,05 |
| | | бюджет района | 0 | 0 | 0 |
| 5.1 | Проведение государственной итоговой аттестации в части развития общего образования | всего | 30,05 | 30,05 | 30,05 |
| | | краевой бюджет | 30,05 | 30,05 | 30,05 |
| | | бюджет района | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Возмещение расходов, связанных с предоставлением мер социальной поддержки по компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и электрической энергии педагогическим работникам и руководителям, деятельность которых связана с руководством образовательным процессом, муниципальных образовательных организаций, проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, включая вышедших на пенсию | всего | 1500 | 1500 | 1500 |
| | | краевой бюджет | 1500 | 1500 | 1500 |
| | | бюджет района | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Компенсация части родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольном образовательном учреждении | всего | 507 | 507 | 507 |
| | | краевой бюджет | 507 | 507 | 507 |
| | | бюджет района | 0 | 0 | 0 |

| | |
|---------------------|---|
| Контроль реализации | Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы. |
|---------------------|---|

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина с. Иннокентьевка</p> <p>Дату создания 1937 г</p> <p>ИНН: 2714007333</p> <p>Учредитель: Управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края в лице начальника Управления образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края.</p> <p>Лицензия № ЛО35-01286-27/00238266 Выдана 09 декабря 2015 года министерство образования и науки Хабаровского края</p> <p>Российская Федерация, 682364, Хабаровский край, Нанайский район, с. Иннокентьевка, ул. Матросова, 18</p> <p>Контакты: тел. 84215644592;</p> <p>адрес электронной почты ОО: mou-school-innok@mail.ru;</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: mou-innok.obrnan.ru</p> |
| Сведения об обучающихся | <p><i>Младшая дошкольная группа</i> – 10 чел., из них 0 чел. обучающихся с ЗПР, 0 чел. детей-инвалидов</p> <p><i>Старшая дошкольная группа</i> – 27 чел., из них 0 чел.</p> <p><i>Начальное звено</i> – 37 чел., из них 5 чел. обучающихся с ЗПР, 0 чел. детей-инвалидов</p> <p><i>Основное звено</i> – 38 чел., из них 19 чел. обучающихся с ЗПР, 0 чел. детей-инвалидов</p> <p>Средняя наполняемость классов школы – от 5 чел. до 11 чел.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В основу положена четырехуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием работников школы и Советом образовательной организации стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, Общее собрание работников школы.</p> <p>Третий уровень структуры управления структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления».</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Реализуемые образовательные программы: - основная образовательная программа дошкольного образования (дошкольные группы) -основная образовательная программа начального общего образования(1 - 4 классы); -основная образовательная программа основного общего образования(5 - 9 классы); -дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>Направления внеурочной деятельности: -Спортивно-оздоровительная деятельность -Проектно-исследовательская деятельность -Коммуникативная деятельность -Художественно-эстетическая творческая деятельность -Информационная культура -Чтение с увлечением! -Интеллектуальные марафоны -Профоригентационная деятельность</p> <p>Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском языке.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Режим деятельности: понедельник - пятница с 8:00 - 20:00, обучение в 1 смену, 5-ти дневная учебная неделя, по четвертям.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников- 35 чел. педагогических работников - 14 чел. учителей - 9; воспитатели дошкольных групп – 3, музыкальный работник – 1, педагог-психолог - 1, учителя-логопеды - 0, социальные педагоги - 0, библиотекари – 1(внутренний совместитель), советник директора по воспитанию – 1 (внутренний совместитель), доля всех работников с высшим образованием – 14 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 36 %; выпускники школы – работники ОО - 25 молодые специалисты - 0</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека с. Иннокентьевка 2. Дом культуры с. Иннокентьевка 3. ФГБУ «Заповедное Приамурье», филиал «Ануйский парк» 4. Администрация с. Иннокентьевка 5. ЦВР с. Троицкое 6. ПДН ОВД Нанайского района 7. ООО «Амур Минералс» |

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

5. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Сдать отчет

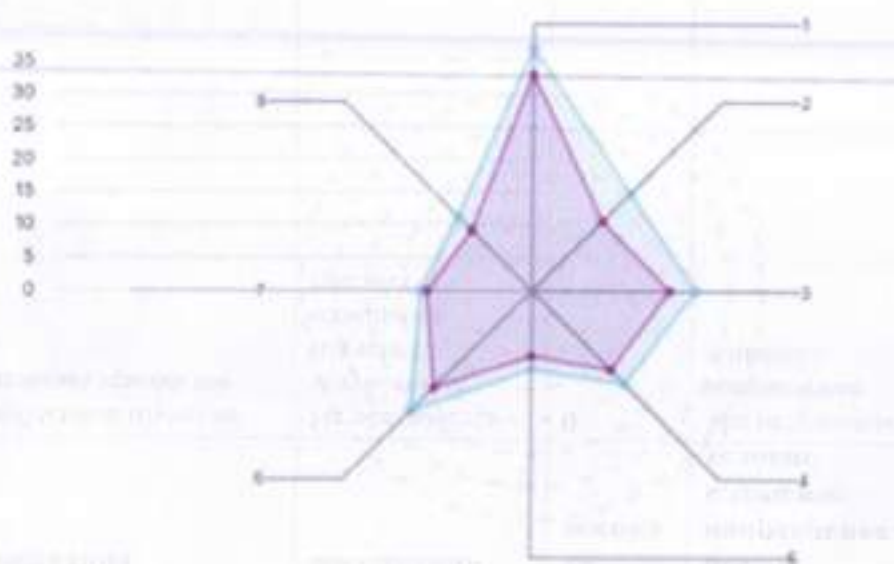
12.11.2024



Ваш уровень

Средний

Звездаграмма / График



Легенда

■ Средний

■ Максимум

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Вы набрали

146 баллов

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|---|
| 1 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 2 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | о важном». |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 3 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 4 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 5 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------|--|--|
| инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | (информация не обновляется или обновляется редко) | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 6 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 7 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | <p>автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 8 | <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | | | | | | | муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 9 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3–5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | <p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| 1 0 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещение |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 1 1 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | |
| | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | мероприятиям. |
| 1 2 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | платных образовательных услуг. |
| 1 3 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 1 4 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | дополнительного образования. | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение с высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их |

| | | | | | | | |
|--------|--|-----------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 1 5 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Не организована сетевая форма реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT- |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджиет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 1 6 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | развитию). |
| | | | | | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Отсутствие системы | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>мотивации педагогических работников.</p> | <p>мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. |
| | | | | | <p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | творческой деятельности. |
| 1 7 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 1 8 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, |

| | | | | | | | |
|--------|--|-----------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 1 9 | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p> | 3–4 объединения | 2 | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Школьные творческие объединения</p> | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | <p>Низкий уровень</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 20 | Взаимодействие образовательной | Осуществляется с использованием | 2 | Магистральное направление | Организация воспитательной | Не организован административный | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного |

| | | | | | | |
|--|---|--|--------------|--------------|--|--|
| организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | регламентированных и неформальных форм взаимодействия | | «Воспитание» | деятельности | контроль деятельности классных руководителей. | контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>представителей родительского сообщества.</p> | <p>рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>организации и родителей.</p> | <p>организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | <p>Не используется</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 2 1 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <p>социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>личного и группового снаряжения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крас. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 2 2 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------|---|------------|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». |
| | | | | | <p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. |
| 2 3 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся; разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 2 4 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 2 5 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке |
|--------|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации |

| | | | | | | | |
|--------|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | и индивидуализации обучения. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 2 6 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ПТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 2 7 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимся и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| 2 8 | <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> | <p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> | 2 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p> | <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 2 9 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | I | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 30 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------------|--|--|---|
| <p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | | | <p>команда»</p> | | <p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых |
|---|--|--|-----------------|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 3 1 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития |

| | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------|---|------------------|----------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 3 2 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном | 1 | Ключевое условие | Развитие и повышение | Отсутствие педагогов, участвующих в | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в |

| | | | | | | | |
|--|--|--------|--|-----------------------------|--------------|---|--|
| | | уровне | | «Учитель. Школьная команда» | квалификации | профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>конкурсном движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного |
|--|--|--------|--|-----------------------------|--------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 3 3 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах |

| | | | | | | | |
|--------|---|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 3 4 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи |

| | | | | | | | |
|--------|---|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | (социальным педагогом). | <p>целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 3 5 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 3 6 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| | | | | | | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | | | | | Не выстроено | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p> | <p>межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | | | | | Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | | | | | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль. | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| 3 7 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> |
| | | | | | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | педагогами, с родителями (законными представителями). <ul style="list-style-type: none"> • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 3 8 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | | | | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| | | | | | | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | образовательной деятельности. | обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | <ul style="list-style-type: none"> Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| | | | | | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных | <ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| | | | | | <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| | | | | | <p>Педагогические работники</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> |
| | | | | | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | | <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | обучающихся и сообществ педагогических работников. | |
| | | | | | | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| | | | | | | Плохое качество интернет-соединения. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля. | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля. |
| 3 9 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не соблюдаются требования к | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | безопасности. | размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | оборудования. | оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 4 0 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 4 1 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| | | | | | | Не разработан ЛА о | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | школьном библиотечном информационном центре. | установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Слабая материально-техническая база. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Старение библиотечного фонда. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------|---|------------------|------------------------|--|---|
| | | | | | | обеспечения. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | финансирования. • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
| | | | | | | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| | | | | | | Проблемы кадрового обеспечения. | • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 4 2 | Реализация модели Школа полного дня на | Отсутствие | 0 | Ключевое условие | Функционирование школы | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | • Осуществление анализа ситуации, изыскание |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|-------------|--|--|
| основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | «Образовательная среда» | полного дня | | резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | <ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | <ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|----------------------------|---|---------------------------------|
|---|----------------------------|---|---------------------------------|

| ключевое условие | | |
|------------------|------------|--|
| 1 | Знание | <p>Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. В состав методической службы школы входит 1 методическое объединение. Оказывается вся необходимая методическая помощь учителям, проходящим аттестацию.</p> <p>33 балла</p> |
| | | <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации предпрофильного обучения в образовательной организации. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации ИУП с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>Повышение количества баллов досреднего уровня</p> |
| 2 | Воспитание | <p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классеразмещены уголки с государственной символикой. В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>17 баллов</p> |
| | | <p>Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. <p>Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Повышение количества баллов довысокого уровня.</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| 3 | Здоровье | <p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. Работает школьный спортивный клуб «Спарта». Реализуется 2 курса внеурочной деятельности и 2 курса в рамках дополнительного образования по спортивному направлению, Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, на каникулах функционируют профильные отряды.</p> <p>15 баллов</p> | <p>1. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>2. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня</p> <p>Повышение количества баллов до высокого уровня.</p> |
| 4 | Творчество | <p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы спортивной и художественной направленности. Ученики школы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на разных уровнях. Работает школьный театр.</p> <p>21 балл</p> | <p>Устранение кадрового дефицита за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 16 лет дополнительным образованием. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. <p>Повышение количества баллов до высокого уровня.</p> |
| 5 | Профориентация | <p>В школе регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся, реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», созданы условия для просмотра видео-уроков «Шоу профессий» на сайте «Проектория»</p> <p>10 баллов</p> | <p>Активизировать работу по ранней профориентации путем введения курсов внеурочной деятельности для обучающихся 7-9 классов.</p> <p>Повышение количества баллов до высокого уровня.</p> |
| 6 | Учитель, Школьная команда | <p>В школе разработано единое штатное расписание. Работает 1 методическое объединение. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении</p> | <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| | | стимулирующей части фонда оплаты труда. 21 балл | Повышение количества баллов довысокого уровня. |
| 7 | Школьный климат | В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики. Психологом проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. 16 баллов | Решение кадрового вопроса Повышение количества баллов досреднего уровня. |
| 8 | Образовательная среда | Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. Учебные кабинеты оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. 13 баллов | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Поддерживать высокий уровень по направлению «Образовательная среда» |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Магистральные направления и | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |
|------------------------------------|--|---|

| ключевые условия | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
|------------------|--|---|--|---|
| Знание | -Профессиональный кадровый состав; Участие педагогического коллектива и обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня; Подход к детям с ОВЗ, работа с данной категорией детей на повышение результатов их образовательной деятельности. | -Слабая мотивация со стороны некоторых учащихся и родителей к повышению качества знаний -сетевая форма организации образовательной деятельности; | Повышение качества знаний учащихся на основе профессионализма учителей школы; Достаточное оснащённость школы для организации учебного процесса на интернет – платформах | Школа находится в отдалении от районного центра (в тасжной местности), приток профессиональных кадров ограничен проблемами проезда. |
| Воспитание | -реализация рабочей программы воспитания; -реализация календарного плана воспитательной работы; -Реализация программы работы с родителями; -организация летних тематических смен в школьном лагере; -наличие детского общественного объединения; -участие в патриотических мероприятиях и акциях; -волонтерская деятельность | -Недостаточно реализована деятельность ученического самоуправления; -Слабо развит единый подход к работе с родительским сообществом | -Формирование крепких отношений ученик – учитель, создание благоприятного климата; -Проявление способностей и стремление к более высоким результатам; Профессиональное самоопределение; -Профилактика правонарушений; | -увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей; -увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями Недостаточный уровень активности родительской общественности и оказания помощи и сотрудничества в воспитательном процессе; |
| Здоровье | -использование здоровьесберегающих технологий; -Организация горячего питания. -Наличие учащихся, заинтересованных в спортивных победах и посещении спортивных секций. -Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; | -Отсутствие постоянного медицинского работника в ОО. -Охват обучающихся ВФСК «ГТО»; | - реализация программы здоровьесбережения; - включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; - вовлечение в | - рост хронических заболеваний среди детей и подростков. |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| | | | воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся | |
| Творчество | дополнительные общеобразовательные программы; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - наличие школьного театра | - популяризация участия в проектной деятельности; | Знакомство детей с разными видами творчества и развития интереса к творческой деятельности; Участие в конкурсах творческих работ, фестивалях, спектаклях; Выявление одаренных детей; Проведение мастер – классов. – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования | – негативное влияние социума |
| Профориентация | - организация работы в рамках проекта «Россия – мои горизонты»; | Отдаленность образовательной организации от основных предприятий и СПО города; -Ограниченность возможности организации школьных экскурсий -трудности с профессиональным самоопределением детей | организация внеклассной проектноисследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами | - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии – удаленность территории |
| Учитель. Школьная команда | Регулярное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, участие в семинарах. | – участие педагогов в конкурсном движении – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости | – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение | – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|
| | | профессионального роста | «открытых уроков; – стимулирование педагогических работников | работающих педагогов пенсионного возраста |
| Школьный климат | - наличие сетевых узких специалистов (педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога) в образовательной организации; | - отсутствие штатных узких специалистов (педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога) в образовательной организации; | -коворкинг в образовательной организации | недостаток квалифицированных кадров в сельской местности. |
| Образовательная среда | – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте ОО); | - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей | – подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | -Использование учащимися мобильных телефонов как отвлекающего фактора. -Низкая мотивация некоторых учащихся к образовательному процессу. - стремительное устаревание оборудования; - низкая активность педагогов в сетевых сообществах |

3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------------|---|--|------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|---|---|
| 1 | Знание | Проект «В знаниях – сила!» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие | Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества | 2025-2029 г.г. | <ul style="list-style-type: none"> - реализация единой рабочей программы по предметам; - реализация единого КТП; - единая концепция по контрольным и домашним работам; | Ресурсное обеспечение - бюджет | Директор ОО. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития | <p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достигн</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий</p> | <p>образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p> | | <p>реализация внеурочной деятельности (до 10 часов); -единая линейка учебников.</p> | | <p>инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p> | <p>ия целевых показателей программы, выполнение задач, реализации проектов и уникальных общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|--|--|-----------------------------|--|-------------------------------|-----------------|--|---|
| | | | | | | | | | | вносятся коррективы приказом директора. |
| 2 | Воспитани е | Проект «Мы – знаем правила поведения!» | Создание условий для развития духовно– нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление –как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, | Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников | 202 5- 202 9 гг | реализация плана воспитательной работы; – реализация рабочей программы воспитательной работы; –наличие уголка государственной символики. | Ресурсное обеспечение- бюджет | Директор ОО. | 1. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации программы воспитания. 2. Реализовывать программы краеведения и школьного туризма. 3. Организовать совет родителей. 4. Организовать комнату отдыха. | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> | | | | | | | <p>реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|--|--|--|--------------|--|------------------------------|--------------|--|---|
| | | | | | | | | | | вносятся коррективы приказом директора. |
| 3 | Здоровье | «Думаю о будущем сохранении здоровья!» | <p>1. Поиск здоровых берегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</p> <p>Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровых сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического</p> | <p>1. Сформировано валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании)</p> | 2025-2029 гг | реализация единых подходов в организации и контролю качества питания; просветительская деятельность ЗОЖ. | Ресурсное обеспечение-бюджет | Директор ОО. | Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России | <p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образователь</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---------------------------|---|--|-----------------------------|---|-------------------------------|--------------|--|---|
| | | | развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни | малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8.Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. | | | | | | ного учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |
| 4 | Творчество | Проект «Мы – творческие!» | 1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; | Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния | 202 5- 202 9 гг | Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также | Ресурсное обеспечение- бюджет | Директор ОО. | Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | <p>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</p> | <p>здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных</p> | | <p>повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> | | | <p>течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|------------------------|--|---|-----------------------------|---|-------------------------------|--------------|--|---|
| | | | | объединений. | | | | | | организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |
| 5 | Профориентация | Проект «Мы – будущее!» | 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с | Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового | 202 5- 202 9 гг | реализация плана профориентационной работы; - реализация проекта «Билет в будущее». | Ресурсное обеспечение- бюджет | Директор ОО. | Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|
| | | | выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте | обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности. | | | | элективные курсы | года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|----------------------------------|---|--|--------------|---|------------------------------|--------------|---|--|
| | | | | | | | | | | апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Проект «Учитель – главное слово» | <p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> | <p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового</p> | 2025-2029 гг | -участие педагогов в конкурсном движении; -единое штатное расписание. | Ресурсное обеспечение-бюджет | Директор ОО. | <p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и</p> | <p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных</p> | <p>потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p> | | | | | <p>диагностическую деятельность.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p> | <p>ей программы, выполнению задач, реализации и проектов и уникальных Развитие образовательного учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|---------------------------------------|---|--|--------------|--|------------------------------|--------------|---|---|
| | | | мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом | | | | | | | |
| 7 | Школьный климат | Проект «Важней всего погода в школе!» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. | <p>Организовано</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки.</p> | 2025-2029 гг | наличие уголка психологической разгрузки; -наличие психологической службы. | Ресурсное обеспечение-бюджет | Директор ОО. | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | <p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного</p> |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---------------------------------------|--|---|--------------|---------------------------------|------------------------------|--------------|---|--|
| | | | | | | | | | | учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |
| 8 | Образовательная среда | Проект «Важней всего погода в школе!» | <p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных</p> | <p>Создание условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>-Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП</p> | 2025-2029 гг | использование ФГИС «Моя школа»; | Ресурсное обеспечение-бюджет | Директор ОО. | - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» ученическое самоуправление | <p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|---|
| | | | сообществах ИКОП «Сферум». | «Сферум». | | | | | | проектов и уникальных образователь ного учреж дения. При необходимост и в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. |
|--|--|--|-------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|---|

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы:
 - Модель Программы развития школы.
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы.

5. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---|--|-------------------|---|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА, регламентирующие управление образовательной организацией | 5 | 5 | https://smp.edu.ru/ |
| | ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации | 10 | 14 | https://smp.edu.ru/ |
| | ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса | 3 | 5 | https://smp.edu.ru/ |
| | ЛНА, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся | 6 | 8 | https://smp.edu.ru/ |
| | ЛНА, регламентирующие условия реализации образовательных программ | 3 | 4 | https://smp.edu.ru/ |
| | ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации | 2 | 3 | https://smp.edu.ru/ |
| | ЛНА, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации | 4 | 6 | https://smp.edu.ru/ |
| | ЛНА, регламентирующие образовательные отношения | 3 | 5 | https://smp.edu.ru/ |
| | ЛНА, регламентирующие открытость и доступность информации деятельности образовательной организации | 1 | 2 | https://smp.edu.ru/ |
| | Дополнительные стимулирующие выплаты пед. работникам | | | Федеральный бюджет |
| • Материально- | кабинет | 10 | 10 | учредитель |

| | | | | |
|-------------------------------|---|------------------------------|-------------------------|---|
| техническое обеспечение | компьютерный класс | 1 | 1 | учредитель |
| | спортивный зал | 1 | 1 | учредитель |
| | Библиотека | 1 | 1 | учредитель |
| | Столовая | 1 | 1 | учредитель |
| | Учительская | 1 | 1 | учредитель |
| | Актовый зал | 0 | 1 | учредитель |
| | Игровая площадка | 2 | 2 | учредитель |
| | Точка роста | 0 | 1 | учредитель |
| | Интернет | 1 | 1 | учредитель |
| | Интерактивные доски | 2 | 10 | учредитель |
| | Мультимедийные проекторы | 5 | 10 | учредитель |
| | МФУ | 3 | 10 | учредитель |
| | 3. Кадровые ресурсы | Учитель-дефектолог | 0 | 1 |
| Учителя | | 9 | 5 | учредитель |
| Советник по воспитанию | | 1 | 1 | учредитель |
| Воспитатель дошкольной группы | | 2 | 2 | учредитель |
| Учитель-логопед | | 0 | 1 | учредитель |
| ПДО | | 1 | 1 | учредитель |
| 4. Финансовые ресурсы | Ремонт отопительной системы, электропроводки, кровли | Необходим капитальный ремонт | По сметной документации | Бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами |
| 5. Иное (при необходимости) | Учебники и учебно-методические комплекты | 0 | 10 | Федеральный бюджет |
| | Словари, справочники, дополнительная учебная литература | 10 | 20 | Федеральный бюджет |
| | Художественная, публицистическая и другая литература | 250 | 200 | Федеральный бюджет |
| | Дом культуры с. Иннокентьевка, сельская библиотека с. Иннокентьевка | | | |

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| № п/п | Задача | Описание результата | Количественный показатель, описание |
|-------|--|---|---|
| 1 | Сохранить «Средней уровень» по показателю Знание: качество и объективность | Разработаны основные общеобразовательные программы. Участие в ВСОШ на школьном и муниципальном уровнях. Обеспеченность учебниками в полном объеме. Внеурочная деятельность обеспечено не менее 5-9 занятий еженедельно. Функционирование ВСОКО. | -Разработка программ ранней профилизации обучающихся -Повышение активности участия школьников во внеурочной учебной деятельности (в олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях и т.д.) -Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. |
| 2 | Достичь «Высокого уровня» по показателю Воспитание | Наличие традиций. Проведение школьных мероприятий. Участие в социальных проектах (районного и краевого масштаба). Взаимодействие с социальными партнерами. | Обновление и совершенствование формы работы по основным направлениям воспитательной программы школы. |
| 3 | Достичь «Высокого уровня» по показателю Здоровье | Начальные классы в полном объеме обеспечены горячим питанием. Наличие школьного спортивного клуба Наличие взаимодействия с организациями ДОП образования | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований школьников на муниципальном уровне. Более 30 % учеников имеющих знак ГТО, подтвержденных удостоверением. |
| 4 | Достичь «Высокого уровня» по показателю Творчество | На базе школы реализуются программы дополнительного образования художественного направления. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, акциях, олимпиадах от международного до муниципального уровня, есть призеры и победители. Осуществляется сетевое взаимодействие с организациями района. | Организация технологического кружка. Создание условий для организации проектной и/или исследовательской деятельности учащихся |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 5 | Достичь «Высокого уровня» по показателю Профорентация | <p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности.</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях села.</p> <p>В школьном оздоровительном лагере организованы тематические смены, действуют профильные отряды, реализуется курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»</p> | <p>Реализовать дополнительные образовательные программы по краеведению и школьному туризму.</p> <p>Вовлечение обучающихся в детские и молодежные объединения.</p> |
| 6 | <p>Достичь «Высокого уровня» по показателю Учитель.</p> <p>Школьные команды</p> | <p>Действуют единые подходы к расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Наличие методических объединений.</p> <p>Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации из федерального реестра.</p> | <p>Пройти диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Пройти обучение не менее 90 % педагогам по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС в федеральном реестре.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении и наличие победителей и призов на региональном уровне. Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> |
| 7 | Сохранить «Средний уровень» по показателю Школьный климат | <p>Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся</p> <p>Разработаны ЛНА по психолого-педагогическому сопровождению.</p> <p>100% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании.</p> | <p>100% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>Все случаи буллинга разобраны, проведены профилактические мероприятия, предприняты соответствующие меры.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 8 | Поддерживать «Высокий уровень» по показателю Образовательная среда | Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету, представлен безопасный доступ к сети Интернет. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». 100% педагогов зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Не менее 30% педагогических работников используют сервисы подсистемы ФГИС «Моя школа». |
|---|--|--|--|

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--------------------------|---|---|----------------------------------|---|---|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Дарноник Т.Г. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Март, 2025 | | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Разработан план самодиагностики | Директор | Дарноник Т.Г. |
| Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики | Апрель, 2025 | | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня Соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | Директор | Дарноник Т.Г. |
| Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Директор | Дарноник Т.Г. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Мероприятие 2.1 формирование активашкольной команды (управленческая команда), организация его работы | Апрель, 2025 | | Команда создана, приступила к работе | Положение о | Управленческая команда | Дарноник Т.Г. Билинец И.В. Кириллина В.А. |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|---|---|------------------------|---|
| Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень | Апрель, 2025 | | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Управленческая команда | Дарноник Т.Г. Билинец И.В. Кириллина В.А. |
| Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; | Апрель, 2025 | | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню | Аналитическая справка | Управленческая команда | Дарноник Т.Г. Билинец И.В. Кириллина В.А. |
| Анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | | | Модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | | | |
| Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя. | май 2025 | | Методические рекомендации изучены и приняты к сведению | Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора. | Управленческая команда | Дарноник Т.Г. Билинец И.В. Кириллина В.А. |
| Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России». | май 2025 | | Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей. | | Управленческая команда | Дарноник Т.Г. Билинец И.В. Кириллина В.А. |
| Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня | май 2025 | | Рабочей группой разработана «дорожная карта» | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Дарноник Т.Г. Билинец И.В. |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|--|-------------------------------------|------------------------|---|
| соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой | | | | | | Кириллина В.А. |
| Мероприятие 2.7. Педагогический совет «Перспективный портрет школы» | май 2025 | | Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | Дарноник Т.Г. Билинец И.В. Кириллина В.А. |
| Мероприятие 2.8. Отчёт Учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта» | Апрель 2025 | | Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | Дарноник Т.Г. Билинец И.В. Кириллина В.А. |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Направления программы развития для обеспечения • соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). | | | |
| Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной организации | Апрель-май 2025 | | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы | Программа развития | Управленческая команда | Дарноник Т.Г. Билинец И.В. Кириллина В.А. |
| Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы. | с марта 2025 года (регулярно) | | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | Дарноник Т.Г. Билинец И.В. Кириллина В.А. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы | | | | | Директор | Дарноник Т.Г. |
| Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой | Апрель- 2025 | | Выбор трека развития - Модель Программы развития школы | | Управленческая команда | Дарноник Т.Г. Билинец И.В. Кириллина В.А. |
| Мероприятие 3.2 Заседание Совета ОО | Май 2025 | | Согласование Программы развития | Протокол | Совет школы | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития | | | | | Директор | Дарноник Т.Г. |
| 1. Знание: качество и объективность | | | | | | |
| Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий | 2025 г. (далее ежегодно) | | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и | Директор | Дарноник Т.Г. |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|--|---------------|
| соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников) | о) | | | учебных пособий на 2023-2024 учебный год» | | |
| Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. | 2025-2026 учебный год | | Разработка РП на 2024-2025 учебный год . Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО . | Рабочие программы по предметам | Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС. | Дарноник Т.Г. |
| Мероприятие 4.3. Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). | регулярно | | Контроль за графиком оценочных процедур. | Аналитическая справка | Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС | Дарноник Т.Г. |
| Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | 2025-2026г.г. | | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов | Положение о наставничестве | Педагог-наставник | |
| Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ. | | | Организована сетевая форма | Договор о сетевом взаимодействии | Директор | Дарноник Т.Г. |
| 2. Воспитание | | | | | | |
| Мероприятие 4.6. Внедрение программ краеведения | 2025-2026 уч. г. | | Разработана программ краеведения. | Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка») | | |
| Мероприятие 4.7. Создание Совета отцов | 2025-2026 уч. г. | | Совет создан, полномочия определены. не ограничиваясь рамками | Положение о Совете отцов, приказ директора | Директор | Дарноник Т.Г. |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|--|---|-------------|--|
| | | | <p>школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив.</p> <p>Функционал КДИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пространство ученического самоуправления; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями(движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; -рабочее место советника по воспитанию; -место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; -центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений. | персональном составе. | | |
| Мероприятие 4.11.Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных | до 01.05.2025 | | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | Положение об организации внутришкольных пространств | Совет школы | |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|---|--|----------|---------------|
| пространств | | | | | | |
| 3. Здоровье | | | | | | |
| Мероприятие 4.12. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий | до 01.09.2025 | | План разработан и реализуется | Единый календарный план | Директор | Дарноник Т.Г. |
| Мероприятие 4.13. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. | с 01.09.2025 | | Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> | Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д. | Директор | Дарноник Т.Г. |
| 4. Творчество | | | | | | |
| Мероприятие 4.14. Развитие дополнительного образования. | Сентябрь 2026 | | Открыты новые места ДОД | Приказ о создании Дополнительная общеразвивающая программа «Техническое моделирование» | Директор | Дарноник Т.Г. |
| Мероприятие 4.15. Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, создание творческого объединения «Юный инспектор дорожного движения» | Сентябрь 2026 | | Создано творческое объединение школьников «Юный инспектор дорожного движения» | Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ ЦВР с. Троицкое | Директор | Дарноник Т.Г. |

| 5. Профориентация | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|---|--------------------|--------------------------------|
| Мероприятие 4.16. Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО; | Сентябрь 2025 | | В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. | Должностная инструкция | Директор | Дарноник Т.Г. |
| Мероприятие 4.17. Психологическое сопровождение выбора профессии | 2025-2026 учебный год | | Психологическое сопровождение выбора профессии | Программа профориентационной работы для обучающихся | Директор, психолог | Дарноник Т.Г. Алфёрова Н.И. |
| 6. Учитель. Школьная команда | | | | | | |
| Мероприятие 4.18. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания | 2025-2026 учебный год | | Педагоги школы успешно прошли КПК | Удостоверения о прохождении КПК | Директор | Дарноник Т.Г. |
| Мероприятие 4.19. Система наставничества | 2025-2026 учебный год | | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципальном округе. | Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров. | Директор | Дарноник Т.Г. |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|--|---|---|--------------------------------|
| 7. Школьный климат | | | | | | |
| Мероприятие 4.20. Включение в штатное расписание психолога | 2028 г. | | Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра) | Штатное расписание | Директор, психолог | Дарноник Т.Г. Алфёрова Н.И. |
| 8. Образовательная среда | | | | | | |
| Мероприятие 4.21. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность) | Декабрь 2029г. | | Проект креативных пространств школы и реализация его на практике | Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация | Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов | |
| Мероприятие 4.22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | 2025г. | | Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах | Методический совет | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 5. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | Директор | Дарноник Т.Г. |
| Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов | Сентябрь 2028 г. | | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены | ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК | Управленческая команда | |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|---|-----------------------------------|----------|---------------|
| руководителя и педагогов школы. | | | образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития | | | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель» | | | | | | |
| Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | Директор | Дарноник Т.Г. |
| Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем. | 2025-2026г.г. | | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК | | |
| Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ. | 2025-2029 | | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ. | ИУП | Директор | Дарноник Т.Г. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профорентация», «учитель», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. | | | | | Директор | Дарноник Т.Г. |
| Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с Национальным парком | в рамках соглашения | | Сотрудничество в рамках реализации внеурочной деятельности | Программы внеурочной деятельности | Директор | Дарноник Т.Г. |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|-----------------------|---------------|
| «Анхойский» | | | | | | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда». | | | | | | |
| Задача 8. Развитие управленческой модели школы. | | | | | Директор | Дарноник Т.Г. |
| Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей» | 2025-2029 | | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов | Директор | Дарноник Т.Г. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: | | | | | | |
| Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). | | | | | Директор | Дарноник Т.Г. |
| Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями. | 2025-2026 | | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся. | Программа | Классные руководители | |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. | | | | | Директор | Дарноник Т.Г. |
| Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка | не реже 1 раза в полугодие | | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты | Управленческая команда | Директор | Дарноник Т.Г. |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |