

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края


Нанайский муниципальный район

МБОУ ООШ с.Иннокентьевка

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР



В.А. Кириллина
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т.Г. Дарноник
Приказ № 124
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

5-8 классы

с.Иннокентьевка
2023

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5 - 8 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного «Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ.

– М.: Просвещение, 2017;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023 /2024 учебный год

АООП обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ ООШ с.Иннокентьевка.

Годового календарного графика МБОУ ООШ с.Иннокентьевка на 2023/2024 учебный год.

Учебного плана МБОУ ООШ с.Иннокентьевка на 2023/2024 учебный год

Положения о рабочей программе учебных предметов в МБОУ ООШ с.Иннокентьевка.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 5, 6, 7, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важном средстве человеческого общения;

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;

- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 - 8 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи обучающихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно

речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы. Текст»**, **«Слово. Текст»**, **«Предложение. Текст»**, **«Связная письменная речь»**, **«Деловое письмо»**.

Программа по русскому языку в 5-8 классе включает следующие разделы:

1. **«Звуки и буквы. Текст»**.
2. **«Слово. Текст»**
3. **«Предложение. Текст»**
4. **«Связная письменная речь»**
5. **«Деловое письмо»**.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

В области **фонетики** в 5 - 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу.

Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая **раздел «Слово. Текст»**, обучающиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Обучающиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — думище*), на использование слова в контексте художественного

образа (*солнышко смеется*). Обучающихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи. Например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь обучающихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений обучающихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе *«Предложение. Текст.»*. В 5-8 классах особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) обучающиеся учатся конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления обучающихся с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения обучающиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У обучающихся 5 - 8 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту.

Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Деловое письмо

Деловое письмо как область практического применения письменных речевых навыков способствует укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях, поэтому занимает особое место в обучении русскому языку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Темы уроков делового письма.

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 класса и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. С 7 класса обучающиеся знакомятся с новой частью речи «Местоимение».

Место данного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6-8 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

В 5 классе увеличена учебная нагрузка до 5 часов в неделю, т.е. 170 часов в год, за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематический план предмета «Русский язык» 5 класс (170 часов)

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Звуки и буквы	19				19
Текст					
Предложение. Текст	16				16
Слово. Текст					
Состав слова	7	34			41
Части речи		3	50	16	69
Предложение. Текст				13	13
Повторение				12	12
Итого	42	37	50	40	170

6 класс (136 часов)

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Звуки и буквы	9				9
Текст					

Предложение Текст	10				10
Состав слова Текст	11	17			28
Части речи Текст		2			2
Имя существительное		13	17		30
Имя прилагательное			25		25
Глагол				16	16
Предложение Текст				9	8
Повторение				8	8
Итого	30	32	42	32	136

7 класс (136 часов)

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Звуки и буквы Текст	6				6
Предложение Текст	12				12
Состав слова Текст	12	8			20
Части речи Текст		2			2
Имя существительное		22	4		26
Имя прилагательное			16		16
Глагол			20		20
Местоимение			2	9	11
Предложение Текст				15	15
Повторение				8	8
Итого	30	32	42	32	136

8 класс (136 часов)

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Звуки и буквы Текст	6				6

Предложение Текст	12				12
Состав слова Текст	12	8			20
Части речи Текст		2			2
Имя существительное		22	4		26
Имя прилагательное			16		16
Глагол			20		20
Местоимение			2	9	11
Предложение Текст				15	15
Повторение				8	8
Итого	30	32	42	32	136

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для обучающихся 5-8 классов включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие **личностные результаты**:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня:

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе обучающиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм (45 – 50 слов);
- находить главные и второстепенные члены предложения (с помощью учителя);
- составлять и распространять простые предложения по опорным словам;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45 – 55 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме

-подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

-различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

-находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

-пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе обучающиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

-различать основные части речи по вопросу и значению;

-списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

-оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

-писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;

-находить главные и второстепенные члены предложения (с помощью учителя);

-составлять и распространять простые предложения по опорным словам;

-участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

-подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

-проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

-пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

-определять некоторые грамматические признаки изученных частей речи по опорной схеме или вопросу учителя;

-составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

-составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

-списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55 – 60 слов);

-участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

-коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 60 слов);

-устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме

-подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

-находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

-пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе обучающиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- различать основные части речи по вопросу и значению;
- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- находить главные и второстепенные члены предложения (с помощью учителя);
- составлять и распространять простые предложения по опорным словам;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова самостоятельно и с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- определять некоторые грамматические признаки изученных частей речи по опорной схеме или вопросу учителя;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60 – 70 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 60 слов);
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение) по вопросам, с опорой на таблицу;
- подбирать однокоренные слова, самостоятельно разбирать слова по составу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем самостоятельно и под руководством учителя.

Предполагается, что к концу обучения в 8 классе обучающиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов). Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для проверки усвоения программного материала используются контрольно-измерительные материалы, расположенные в *Приложении 1*, в котором представлены контрольные диктанты и проверочные работы.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 - 8 классах направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

Личностные базовые учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные базовые учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий реализуемой в образовательной организации».

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Тема 3. Мягкий знак

Разделительный *ь*. Правописание слов с разделительным мягким знаком (*ь*) Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и

гласных в слогах (*ля* — *лья*). Употребление **ь** как показателя отдельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 5. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 6. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст»

Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание — изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ь** в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозовые тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста.

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Раздел 5. «Повторение»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

Раздел 6. «Связная речь»

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка.

Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа.

Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

6 класс

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Гласные и согласные, их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы, закрепление по теме. Деловое письмо. Адрес.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные члены предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии и данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение, закрепление по теме. Деловое письмо. Поздравление.

Раздел 3. «Состав слова. Текст»

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слова по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.

Проверка безударных гласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне». Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него. Состав слова, закрепление по теме. Деловое письмо. Записка – просьба.

Раздел 4. Части речи. Текст

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написания существительных собственных и нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чем? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Деловое письмо. Письмо.

Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.

Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Деловое письмо. Объявление.

Глагол

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Деловое письмо. Объявления о пропаже и находке. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний.

Раздел 5. Предложение. Текст

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом **и**. Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

Раздел 6. Повторение.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение. Объявление.

Словарные слова, изучаемые в 6 классе

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

7

класс

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес

Раздел 3. «Состав слова. Текст»

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне. Закрепление знаний. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний. Сложные слова. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Деловое письмо. Поздравление

Раздел 4. «Части речи. Текст»

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце. Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений. 1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. 2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. 3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Сочинение по данному плану и опорным словам

Прилагательное

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями

прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Глагол

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Время и число глаголов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму. Частица не с глаголами. Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо

Местоимение

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Изложение рассказа по началу и опорным словам

Раздел 5. Предложения. Текст

Предложение

Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний

Сложное предложение

Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективное сочинение по серии картинок. Деловое письмо. Объявление

Раздел 6. Повторение.

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Деловое письмо. Объяснительная записка.

8

класс

Звуки и буквы. Текст.

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Предложение. Текст.

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.

Состав слова. Текст

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне. Закрепление знаний. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний. Сложные слова. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Деловое письмо. Поздравление.

Части речи. Текст.

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце. Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений. 1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания

существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. 2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. 3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Сочинение по данному плану и опорным словам

Прилагательное

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Глагол

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Время и число глаголов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму. Частица не с глаголами. Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с

глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо

Местоимение

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Изложение рассказа по началу и опорным словам

Предложение . Текст

Предложение

Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний

Сложное предложение

Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективное сочинение по серии картинок. Деловое письмо. Объявление

Повторение

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Деловое письмо. Объяснительная записка.

Календарно тематическое планирование 5 класс

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Требования к уровню подготовленности обучающихся	Коррекционная работа	Агро - компонент
			прог-рамма	фак-ти-чески			
1	2	3	4	5	6	7	8
1 ЧЕТВЕРТЬ (42 часа) Звуки и буквы. Текст (19 часов)							
1	Вводный урок Знакомство с учебником	1	01.09		Познакомить с учебником	Развивать речь через составление рассказа об ушедшем лете	
2	Повторение Звуки и буквы Текст	1	02.09		Уметь оперировать терминами «звук», «буква», различать звуки и буквы, правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами	Формировать зрительное восприятие через работу по иллюстрации	
3	Звуки речи: гласные и согласные Алфавит	1	05.09		Знать чёткое название каждой буквы, для чего буквам нужны два значка (Аа); знать алфавит по памяти Уметь находить слова, в которых букв больше, чем звуков	Развивать память, внимание через работу над правилом	А.к Игра «Что растёт на грядке»
4	Гласные и согласные Несовпадение звука и буквы в слове	1	06.09		Уметь оперировать терминами «гласный», «согласный», «орфограмма»; различать гласные от согласных; находить слова, в которых букв больше, чем звуков	Развитие логического мышления, устной речи через составление предложений по опорным словам	
5	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я	1	07.09		Уметь различать согласных по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных буквами и, я, е, ё, ю, ь	Развивать связную устную и письменную речь через пересказ текста по вопросам	
6	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	08.09		Знать, что разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными е, ё и, ю, я	Развивать устную речь через составление рассказа по рисунку	

1	2	3	4	5	6	7	
7	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	09.10		Уметь писать слова с разделительным мягким знаком	Развивать логическое мышление, память через восстановление текста стихотворения по опорным словам	А. к Составление рассказа «Урожай на грядке»
8	Различение текста и не текста	1	12.09		Уметь различать текст и несколько отдельных предложений, читать и озаглавливать текст	Развивать связную устную речь через составление рассказа по рисунку	
9	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	13.09		Знать правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова Уметь изменять слова так, чтобы после согласной стояла гласная.	Развивать фонематический слух через письмо под диктовку	А.к отгадывание загадок на тему «Домашние животные»
10	Ударные и безударные гласные в слове	1	14.09		Уметь ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; подбирать проверочные слова	Коррекция памяти через словарную работу и письмо по памяти	
11 12	Проверка безударных гласных в слове	2	15.09 16.09		Уметь подбирать проверочные слова, объяснять правописание безударных гласных в слове	Формировать коммуникативные умения; налаживать и поддерживать общение	А.к 2.3
13	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	19.09		Уметь различать текст и несколько отдельных предложений, читать текст и определять тему текста; озаглавливать текст; выделять основную мысль текста; делить текст на части; списывать текст	Коррекция устной диалогической речи через вопросно-ответную форму	
14 15	Звуки и буквы Закрепление знаний	2	20.09 21.09		Уметь оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»	Развивать связную письменную речь через работу по тексту	А,к 2.1

1	2	3	4	5	6	7	8
16	Проверочный диктант «Звуки и буквы. Текст»	1	22.09		Знать правила правописания звонких, глухих согласных, ударных, безударных гласных; уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий, слухового восприятия	
17	Работа над ошибками Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст»	1	23.09		Выполнять работу над ошибками под руководством учителя	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений	А.к Загадки на тему «Овощи»
18	Деловое письмо Адрес	1	26.09		Запомнить и уметь перечислить все адресные данные; тренироваться в записи адресов	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма	А.к 10.4
19	Коллективное составление рассказа по материалам наблюдений и предложенному плану «Золотая осень»	1	27.09		Коллективно составлять рассказ по материалам наблюдений и предложенному плану, озаглавливать текст, в связи с выделенной темой; записывать текст на доске и в тетрадях	Развивать связную устную и письменную речь через умение составлять рассказ по данному началу и концу	
Предложение. Текст(16)							
20	Выражение в предложении законченной мысли	1	28.09		Понимать смысловую и интонационную завершенность предложения	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции	А.к 2.7
21	Распространение предложений	1	29.09		Уметь распространять предложения	Развивать орфографическую зоркость при выполнении заданий	

1	2	3	4	5	6	7	8
22	Порядок слов в предложении	1	30.09		Уметь определять границы предложений	Формировать коммуникативные умения, налаживать и поддерживать общение	
23	Связь слов в предложении	1	03.10		Уметь устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов	Коррекция на установление смысловых связей	
24	Главные члены предложения	1	04.10		Уметь оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое», находить главные и второстепенные члены предложения, правильно подчёркивать главные члены предложения	Развивать логическое мышление через работу над деформированным текстом	А. к Ответы на вопросы «Что ты знаешь о ягодах»
25	Сказуемое Главные члены предложения Подлежащее	1	05.10				
26	Второстепенные члены предложения	1	06.10			Развивать мышление через игру «Допиши словечко»	
27	Текст. Отличие предложения от текста Деление текста на предложения	1	07.10		Уметь отличать предложения от текста; устанавливать последовательность предложений в тексте, читать текст и определять тему текста; озаглавливать текст, выделять основную мысль текста, делить текст на части, предложения	Развивать внимание и память через работу над упражнениями	
28	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	10.10		Уметь оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»; правильно ставить нужный знак в конце предложения, определять вид предложения по интонации на слух и в произношении	Развивать память через заучивание наизусть (письмо по памяти)	
29	Вопросительные предложения	1	11.10			Развивать логическое мышление, устную и речь при составлении вопросительных и восклицательных предложений	А.к 1.3
30	Восклицательные предложения	1	12.10				

1	2	3	4	5	6	7	8
31	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	13.10		Уметь оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение», правильно ставить нужный знак в конце предложения, определять вид предложения по интонации на слух и в произношении	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод), следуя речевой инструкции	А.к Составление предложений «В осеннем лесу»
32	Деловое письмо Адрес на конверте	1	14.10		Уметь перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать на конверте; располагать все адресные данные в нужной последовательности	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма	А.к 10.6
33	Предложение Закрепление знаний	1	17.10		Уметь различать предложения по интонации, составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, находить главные члены предложения	Развивать логическое мышление, внимание, память через тренировочные упражнения	А. к Составление рассказа «Урожай на грядке»
34	Контрольный диктант «Предложение Текст»	1	18.10		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Развивать фонетико - фонематический слух, орфографическую зоркость через письмо под диктовку	
35	Работа над ошибками Закрепление знаний по теме «Предложение Текст»	1	19.10		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку; находить подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы	Расширять знания об окружающем мире через распространение предложений	Работа с толковым словарем (тепица)
Слово. Текст(41 час)							
36	Корень и однокоренные слова	1	20.10		Уметь оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», подбирать однокоренные слова	Развивать мелкую моторику пальцев рук через выделения корня	А.к 1.1

1	2	3	4	5	6	7	8	
37	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	21.10		Уметь выделять общий корень в группе родственных слов, сравнивать значения данных слов: находить сходства и различия	Развивать память, внимание через работу над правилами		
38	Включение однокоренных слов в предложения	1	24.10		Пополнять словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений	Развивать связную устную речь через составление рассказа	А. к Составление рассказа «Моё любимое домашнее животное»	
39	Окончание – изменяемая часть слова	1	25.10		Уметь связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний, оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка», «суффикс», «состав слова», «часть слова», подбирать однокоренные слова, составлять предложения с однокоренными словами; образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов, разбирать слова по составу; различать приставку и предлог	Развивать внимание, память при работе над правилами	А.к 2.10	
40 41	Установление связи между словами с помощью окончания	2	26.10 27.10			Развивать логическое мышление, устную при составлении предложений		
42	Приставка как часть слова	1	28.10			Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами		
2 четверть (37 часов)							Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речи при работе над орфограммам	
43/1 44/2	Изменение значения слова в зависимости от приставки	2	07.11 08.11			Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речи при работе над орфограммам		
45/3 46/4	Приставка и предлог	2	09.11 10.11		Развивать умение комментировать свои действия	А.к 4.1		
47/5 48/6	Суффикс как часть слова	2	11.11 14.11					

1	2	3	4	5	6	7	8
49/7	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	15.11		Уметь образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением	Развивать внимание, мышление через умение находить и исправлять речевую ошибку	
50/8 51/9	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2	16.11 17.11		Уметь выделять безударные гласные в корне и использовать их в практической деятельности	Развивать мышление через подбор проверочных слов	А.к 3.5
52/10 53/11	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	2	18.11 21.11		Уметь находить корень слова и подбирать однокоренные слова с учётом значения слова и значения корня, применять правило, обеспечивающее безошибочный выбор гласной, проверяемой ударением	Развивать связную устную речь через составление рассказа о лекарственных травах	
54/12	Слово-корень с ударной гласной	1	22.11		Уметь определять вид орфограммы (гласной) в корне слова, применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограмм	Развитие внимания, памяти при работе над правилами	А.к 2.12
55/13 56/14	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	2	23.11 24.11		Уметь различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне	Развитие внимания, мыслительной деятельности, устной речи при работе над орфограммами	
57/15 58/16	Проверка безударных гласных в корне слова	2	25.11 28.11		Овладевать способами проверки безударных гласных в корне слова	Развивать устную речь через составление предложений по теме «Зима в окно стучится»	А.к 2.8
59/17 60/18	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	2	29.11 30.11		Уметь определять вид орфограмм (согласной) в корне слова, изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Развивать фонематический слух через упражнения направленные на узнавание, различение и сравнение отдельных звуков	

1	2	3	4	5	6	7	8
61/19 62/20	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	2	01.12 02.12		Применять на практике единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	
63/21 64/22	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	2	05.12 06.12		Овладевать способами проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	Развивать мыслительные операции «сомневаюсь - проверяю- пищу»	А.к 4.5
65/23 66/24	Проверяемые гласные и согласные в корне	2	07.12 08.12		Овладевать способами проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	
67/25 68/26	Непроверяемые написания в корне слова	2	09.12 12.12		Знать написание словарных слов	Развивать эмоционально- образную память с помощью символического изображения на карточках со словарными словами	А.к 2.5
69/27 70/28	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2	13.12 14.12		Применять на письме единообразное написание гласных и согласных в корне однокоренных слов	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов	А.к 2.6
71/29	Контрольный диктант «Состав слова»	1	15.12		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Развитие фонетико - фонематического слуха, орфографической зоркости через письмо под диктовку	

1	2	3	4	5	6	7	8
72/30	Работа над ошибками Закрепление знаний по теме «Состав слова»	1	16.12		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя; составлять предложения с однокоренными словами	Коррекция мелкой моторики пальцев рук через разбор слова по составу	А.к 2.11
73/31 74/32	Состав слова Закрепление знаний	2	19.12 20.12		Уметь подбирать однокоренные слова; образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; разбирать слова по составу	Развивать навык словообразования; совершенствовать прочность запоминания	
75/33	Деловое письмо Поздравление	1	21.12		Уметь писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления	Развивать связную письменную речь через написание поздравительной открытки	
76/34	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	22.12		Уметь составлять рассказ по материалам наблюдений по предложенному учителем плану	Развивать письменную связную речь через написание рассказа по плану	
Части речи. Текст							
77/35	Названия предметов, действий, признаков	1	23.12		Уметь четко различать названия предметов, действий, признаков.	Уметь выделять сходства и различия	
78/36 79/37	Понятие о частях речи Существительное	2	26.12 27.12		Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи, ставить вопросы к существительным, используя прошлый опыт	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ	Развивать активный и пассивный словарь
3 четверть (50 часов)							
80/1	Глагол	1	11.01		Уметь находить глаголы в тексте, различать их от других частей речи по вопросу	Развивать активный и пассивный словарь	А.к 5.4

1	2	3	4	5	6	7	8
81/2	Прилагательное	1	12.01		Уметь находить прилагательные в тексте, ставить вопросы к прилагательным, используя прошлый опыт	Развивать механическую память, обогащать словарь учащихся	
82/3 83/4	Различение частей речи по вопросам и значениям	2	13.01 16.01		Уметь оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», ставить вопросы к существительным, глаголам, прилагательным, выделять и употреблять части речи в предложении и тексте	Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь через работу над орфограммами	А.к 6.3
84/5 85/6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	2	17.01 18.01		Уметь использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом, записывать предложения, определять к какой части речи относятся слова в предложении	Развивать устную речь через составление текста «Дело мастера боится» по рисунку с использованием пословиц	
86/7	Проверочный диктант по теме «Части речи»	1	19.01		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта, обобщать пройденный материал	Развитие фонетико - фонематического слуха, орфографической зоркости через письмо под диктовку	
87/8	Работа над ошибками Закрепление знаний по теме «Части речи»	1	20.01		Уметь с помощью учителя выполнять работу над ошибками, используя памятку, записывать предложения, определять к какой части речи относятся слова в предложении	Развивать логическое мышление через работу с пословицами, соединяя части по смыслу	А.к 2.11
88/9	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	23.01		Уметь понимать значение существительных в речи, подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обобщать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом	Развивать функции логического мышления (обобщение, сравнение, исключение, классификация)	

1	2	3	4	5	6	7	8
89/10 90/11	Одушевленные и неодушевленные существительные	2	24.01 25.01		Уметь ставить вопросы к существительному, по вопросам определять одушевлённые и неодушевлённые существительные	Коррекция мыслительной деятельности(сравнение, анализ)	
91/12 92/13	Собственные и нарицательные существительные	2	26.01 27.01		Уметь находить имена собственные и нарицательные, объяснять чем они различаются, оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные»	Коррекция мыслительной деятельности(сравнение, анализ)	А.к 6.3
93/14 94/15	Правописание имен собственных	2	30.01 31.01		Уметь правильно писать собственные имена существительные, объяснять для чего даётся собственное имя предмету	Совершенствовать навыки прочного запоминания	А.к 6.5
95/16	Текст. Тема и основная мысль текста	1	01.02		Уметь определять тему текста, выделять основную мысль, подбирать правильно существительные	Развитие логическое мышление, устную и письменную речь при составлении предложений	
96/17	Проверочный диктант «Правописание имен собственных»	1	02.02		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Развивать фонетико - фонематический слух, орфографическую зоркость через письмо под диктовку	
97/18	Работа над ошибками Закрепление знаний по теме «Правописание имен собственных»	1	03.02		Уметь с помощью учителя выполнять работу над ошибками, используя памятку	Развивать логическое мышление через работу с пословицами, соединяя части по смыслу	
98/19	Изменение существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе	1	06.02		Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе, изменять существительные по числам, приводить примеры	Коррекция на установление смысловых связей	А.к 7.1

1	2	3	4	5	6	7	8
99/20	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	07.02		Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе, изменять существительные по числам, приводить примеры	Коррекция внимания, памяти через припоминание игра «Угадай число»	
100/21	Род существительных Знакомство с понятием рода	1	08.02		Уметь оперировать термином «род»; учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к слова помощники(он - мой, она - моя, оно- моё)	Развивать функции логического мышления (обобщение, сравнение, исключение, классификация	«Овощи и фрукты» определить род существительных
101/22	Существительные мужского рода	1	09.02		Уметь находить в предложениях, тексте существительные женского, мужского и среднего рода, определять род существительных, подставляя к слова помощники (он - мой, она - моя, оно- моё)	Развивать навык самоконтроля, умение работать по инструкции	
102/23 103/24	Существительные женского рода	2	10.02 13.02			Развивать навык словообразования; совершенствовать прочность запоминания	А.к 8.6
104/25 105/26	Существительные среднего рода	2	14.02 15.02			Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	
106/27	Различение существительных по родам	1	16.02			Коррекция мыслительной деятельности(сравнение, анализ)	
107/28 108/29	Существительное Закрепление знаний	2	17.02 20.02		Обобщить полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного	Развивать навык самоконтроля, умение работать по инструкции	А.к 9.2

1	2	3	4	5	6	7	8
109/30	<i>Проверочный диктант по теме «Существительное»</i>	1	21.02		Уметь применять на письме и на практике знания о существительном	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку	
110/31	Работа над ошибками Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1	22.02		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку	Развивать внимание, мыслительную деятельность	Составление предложений на тему «Экскурсия» по данным словам и личным наблюдениям
111/32	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	27.02		Уметь коллективно излагать текст, воспринятого на слух; Выделять в тексте основную мысль; составлять план текста; записывать текст на доске и в тетрадях	Развивать связную письменную речь через написание изложения	
112/33	Деловое письмо Поздравление	1	28.02		Ознакомиться с исторической справкой о Международном дне 8 марта Уметь писать поздравление, опираясь на схемы частей поздравления	Развивать связную устную и письменную речь при составлении поздравительной открытки	А. к 10.7
113/34 114/35	Имя прилагательное Значение прилагательных в речи	2	01.03 02.03		Понимать значение прилагательных в речи	Развивать механическую память, воспитывать целенаправленное внимание	
115/36	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	1	03.03		Уметь различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи	А.к 5.1

1	2	3	4	5	6	7	8
116/37	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	06.03		Уметь определять зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказывать эту зависимость на конкретных примерах	Развивать навык самоконтроля, умение работать по инструкции	
117/38 118/39	Окончания прилагательных мужского рода	2	07.03 09.03		Уметь оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»; различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам; задавать вопросы к именам прилагательным	Развитие внимания через сравнение родовых окончаний у прилагательных	А.к 5.2
119/40 120/41	Окончания прилагательных женского рода	2	10.03 13.03			Коррекция и развитие эмоциональной сферы через навык самоконтроля при выполнении заданий	
121/42 122/43	Окончания прилагательных среднего рода	2	14.03 15.03		Уметь ставить вопросы от существительных к прилагательным, определять род по вопросу и роду существительного, правильно писать окончания прилагательных среднего рода	Развивать словесно-логического мышления(умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	Обогащение лексического запаса через толкование агрономических терминов
123/44 124/45	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	2	16.03 17.03		Уметь ставить вопросы от существительных к прилагательным, определять род по вопросу и роду существительного, правильно писать родовые окончания прилагательных	Развивать логическое мышление, речь , отвечая на вопросы, обосновывая ответы	
125/46	Изменение прилагательных по родам	1	20.03		Уметь изменять прилагательные по родам, определять род по вопросу и роду существительного, правильно писать родовые окончания прилагательных	Коррекция нарушений эмоциональной сферы	

1	2	3	4	5	6	7	8
126/47	<i>Контрольный диктант по теме «Прилагательное»</i>	1	21.03		Уметь применять на письме и на практике знания о прилагательном	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку	
127/48	Работа над ошибками Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	1	22.03		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку, применять полученные знания на практике	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	А.к 5.6
128/49	Прилагательное Закрепление знаний	1	23.03		Уметь находить в тексте прилагательные, определять у них род прилагательного по вопросу и роду существительного	Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение	
129/50	Деловое письмо Записка	1	24.03		Познакомиться с запиской, учиться правильно называть и выделять в ней три части, запомнить важные слова из тематического словаря, тренироваться в записи недостающих частей разных записок	Развивать связную устную и письменную речь при составлении записки	
4 четверть (40 часов)							
130/1	Глагол. Значение глагола в речи	1	03.04		Уметь понимать и различать значение глаголов в речи	Развивать орфографическую зоркость (методика «Графический диктант»)	А.к 5.4
131/2	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	04.04		Уметь различать действия, обозначаемые глаголами, приводить свои примеры разных действий	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	

1	2	3	4	5	6	7	8
132/3	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	05.04		Уметь различать действия, обозначаемые глаголами, приводить свои примеры разных действий	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	
133/4 134/5	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	2	06.04 07.04		Уметь оперировать терминами «глагол», «время глагола, различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению, изменять глаголы по временам	Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение	А.к 6.6
135/6 136/7	Прошедшее время глаголов	2	10.04 11.04		Уметь оперировать терминами «глагол», «время глагола», находить глаголы в тексте, различать глаголы по временам, определять время по вопросу и значению	Коррекция и развитие эмоциональной сферы через навык самоконтроля при выполнении заданий	
137/8 138/9	Будущее время глаголов	2	12.04 13.04			Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом	Составление рассказа по личным наблюдениям по теме «Весна пришла»
139/10 140/11	Различение глаголов по временам	2	14.04 17.04			Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр	
141/12	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения главной мысли	1	18.04		Уметь находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль, анализировать текст с помощью учителя	Развитие связной речи путем составления словосочетаний	

1	2	3	4	5	6	7	8
142/13	Глагол. Закрепление знаний	1	19.04		Уметь обобщать пройденное, применять полученные знания на практике	Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	
143/14	<i>Проверочный диктант по теме «Глагол»</i>	1	20.04		Уметь применять на письме и на практике знания о глаголе	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку	
144/15	Работа над ошибками Закрепление знаний по теме «Глагол»	1	21.04		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку, применять полученные знания на практике	Развивать внимание, мыслительную деятельность через отгадывание загадок	А.к Работа с текстом «Чёрная смородина»
145/16	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	24.04		Учиться излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; самостоятельно записывать основную часть	Развивать устную связную речь через пересказ текста по плану	
Предложение. Текст(11 часов)							
146/17	Главные члены предложения	1	25.04		Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены предложения	Развивать устную речь через распространение предложений	А. 1.3
147/18	Второстепенные члены предложения	1	26.04		Уметь определять границы предложений, находить главные и второстепенные члены предложения	Развивать логическое мышление через работу с деформированным текстом	Составить рассказ по картинке «Огород»
148/19	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	1	27.04		Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	Коррекция грамматической стороны речи через оставление из данных слов предложений	

1	2	3	4	5	6	7	8
149/20	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	28.04		Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через выполнение тренировочных упражнений	
150/21	Распространение предложений	1	02.04		Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки	Развивать устную речь через распространение предложений, используя данные слова	Экскурсия в теплицу Составление рассказ по личным наблюдениям
151/22	Знакомство с однородными членами предложения	1	03.05		Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях	Корректировать устную речь через систему вопросов (ответь на вопрос, задай вопрос)	
152/23 153/24	Дополнение предложения однородными членами	1	04.05 05.05		Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, используя различную интонацию Уметь ставить знаки препинания в предложении с однородными членами	Развивать устную связную речь через составление устного рассказа «Скоро лето»	А. к Составить рассказ по личным наблюдениям «Весенние работы на пришкольном участке»
154/25	Предложение Закрепление знаний	1	10.05		<i>Уметь</i> оперировать терминами «однородные члены предложения», применять на практике полученные знания по теме	Развивать связную устную речь через составление рассказа по вопросам	

1	2	3	4	5	6	7	8
155/26	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»	1	11.05		Уметь применять на письме и на практике знания о предложении	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку	
156/27 157/28	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	2	12.05 15.05		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку, применять полученные знания на практике	Обогащать активный и пассивный словарь через упражнения, предназначенные для развития грамматических навыков	А.к 5.3
Повторение (12 часов)							
158/29 159/30	Повторение по теме «Состав слова»	2	16.05 17.05		Тренировать точность запоминания Уметь подбирать однокоренные слова; образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов, разбирать слова по составу	Развивать функции логического мышления (обобщение, сравнение)	
160/31 161/32	Повторение по теме «Существительное»	2	18.05 19.05		Обобщить полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного	Развивать память через заучивание (письмо по памяти)	А.к 7.3
162/33	Повторение по теме «Прилагательное»	1	22.05		Обобщить полученные знания о прилагательном, находить прилагательные в тексте, определять род имен прилагательных	Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр «Скажи, одним словом»	
163/34	Повторение по теме «Глагол»	1	23.05		Уметь распознавать глаголы, определять их значения, правильно употреблять в речи	Развивать мышление через работу с пословицами	
164/35	Повторение по теме «Предложение»	1	24.05		Знать строение предложения, ставить знаки препинания в конце предложения Уметь разбирать простое предложение по членам	Развивать, мыслительную деятельность, внимание через работу над деформированным текстом	А.к 10. 8

165/36	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»	1	25.05		Уметь применять на практике полученные знания	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку	
166/37	Работа над ошибкам Повторение по теме «Текст»	1	26. 05		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку Уметь выделять основную мысль текста, составлять текст по заданной теме, правильно строить предложения	Развивать умение анализировать свои ошибки	А.к 10.7
167/38 168/39	Повторение по теме «Части речи»	2	29.05 30.05		Знать строение предложения, ставить знаки препинания в конце предложения Уметь разбирать простое предложение по членам	Развивать, мыслительную деятельность, внимание через работу над деформированным текстом	А.к 10. 8
169/40	Повторение пройденного материала Итоги работы за год	1	31.05		Обобщить и закрепить пройденный материал за курс 5 класса	Формировать коммуникативные умения	

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе
(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

№	Тема	К-во часов	Дата проведения		Требования к уровню подготовленности обучающихся	Коррекционная работа	Агро компонент	
			По плану	По факту				
1	2	3	4	5	6	7	8	
I четверть – час								
Повторение. Звуки и буквы. Текст – 9 часов								
1	Вводный урок Знакомство с учебником	1	02.09		Сравнивать гласные и согласные Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах, наблюдать за делением текста на части Познакомиться с понятием «красная строка» Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки	Совершенствование орфографической зоркости		
2	Гласные и согласные. Их различие	1	05.09					
3	Безударные гласные в словах	1	06.09					Экскурсия в теплицу
4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	07.09				Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха	Составление рассказ по личным наблюдениям
5	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	09.09					
6	Текст. Части текста Красная строка	1	12.09					

1	2	3	4	5	6	7	8
7	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	13.09		Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах	Совершенствование орфографической зоркости	
8	Входной диктант по теме «Звуки и буквы»	1	14.09		Уметь применять на письме и на практике знания о предложении	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку	
9	Работа над ошибками Звуки и буквы Закрепление знаний	1	16.09		Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат) Познакомиться с историей почтовой марки	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письмам	Экскурсия в районное почтовое отделение
Предложение. Текст – 12 часов							
10	Деление текста на предложения	1	19.09		Тренироваться в делении текста на предложения	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений	А. к Составить рассказ по личным наблюдениям «Осенние работы на пришкольном участке»
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	20.09		Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения Сравнивать предложения		
12	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1	21.09		нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения		
13	Расположение частей текста в соответствии и данным планом	1	23.09		Познакомиться с планом текста Учиться выделять вступление, главную часть и заключение		

1	2	3	4	5	6	7	8
14	Р/р Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам «Лесные силачи»	1	26.09		Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку	Развивать умения составлять пересказ по данным вопросам, выделять главную мысль	
15	Распространение предложений с помощью рисунков	1	27.09		Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков	Развивать связную речь через составление рассказа по рисункам	
16	Распространение предложений с помощью вопросов	1	28.09		Уметь распространять предложения с помощью вопросов	Развивать фонематический слух через тренировочные упражнения	А. к Составление рассказа «Урожай на грядке»
17	Однородные члены предложения	1	30.09		Уметь оперировать терминами «однородные члены предложения», применять на практике полученные знания по теме	Коррекция мышления через анализ основы	Р. к Карточки
18	Деловое письмо Поздравление. Текст поздравления, его структура	1	03.10		Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками		
19	Контрольные вопросы и задания по теме: «Предложение»	1	04.10		Уметь применять на письме и на практике знания о предложении	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку	

1	2	3	4	5	6	7	8
20	Работа над ошибками Закрепление знаний по теме «Предложение»	1	05.10		Уметь применять на письме и на практике знания о предложении	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух через тренировочные упражнения	
Состав слова. Текст – 28 часов							
21	Корень и однокоренные слова	1	07.10		Уметь дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными; оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка», «суффикс», «состав слова», «часть слова», подбирать однокоренные слова	Развивать связную речь через составление рассказа по картинке	Р. к Дидактический материал
22	Окончание как изменяемая часть слова	1	10.10		Уметь при помощи изменения окончаний связывать слова в предложении, объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами	Развивать воображение через составление рассказа	А. к Работа с текстом Выписать слова, которые относятся к теме «Профессии села»
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	11.10				
24	Приставка как часть слова	1	12.10		Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложении Разбирать слова по составу, используя таблицу, образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса	Развивать умения составлять пересказ по данным вопросам, выделять главную мысль	
25	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	14.10				
26	Суффикс как часть слова	1	17.10				

1	2	3	4	5	6	7	8
27	Разбор слова по составу	1	18.10		Уметь подбирать однокоренные слова	Коррекция речевой деятельности при воспоминании	
28	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	19.10		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Развивать фонетико-фонематический слух, орфографическую зоркость через письмо под диктовку	Р.к Текст
Правописание безударных гласных в корне							
29	Работа над ошибками Написание гласных в корне однокоренных слов	1	21.10		Находить в словах и объяснять орфографическую трудность; отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов	Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом	А.к Написать названия овощей, идущих на корм кроликам, подчеркнуть непроверяемые гласные в корне слова
30	Проверяемые и проверочные слова	1	24.01		Знать способ проверки написания безударных гласных в корне слова(путем изменения формы слова или подбора родственных слов)	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции	А. к К данным словам подобрать однокоренные Таблица «Овощи с дачи»

1	2	3	4	5	6	7	8
31	Проверяемые и проверочные слова	1	25.10		Знать способ проверки написания безударных гласных в корне слова(путем изменения формы слова или подбора родственных слов)	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции	А. к данным словам подобрать однокоренные Таблица «Овощи с дачи»
32	Проверка безударных гласных в корне	1	26.10		Знать способ проверки написания безударных гласных в корне слова(путем изменения формы слова или подбора родственных слов)	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа	
33	Написание согласных в корне однокоренных слов Проверяемые и проверочные слова	1	28.10		Уметь различать твердые и мягкие согласные	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции	
2 четверть - 30 часов Правописание звонких и глухих согласных в корне							
34/1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	07.11		Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки	Развитие памяти через заучивание наизусть (письмо по памяти)	
35/2	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	08.11		Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции	

1	2	3	4	5	6	7	8
36/3	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова. Текст»	1	09.11		Уметь самостоятельно выполнять задание контрольного типа, применять полученные знания на практике	Развивать внимание, мыслительную деятельность	
Правописание приставок							
37/4	Приставка и предлог	1	11.11		Уметь различать приставку и предлог по их значению. Анализировать слова по составу, вставлять между предлогом и словом подходящие слова или вопросы	Развивать письменную речь через краткий пересказ по вопросам	
38/5	Различение приставки и предлога	1	14.11				
39/6	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	15.11		Уметь правильно писать гласные и согласные в приставках, объяснять правописание	Развивать внимание, память при работе над правилами	А. к Работа с текстом, выписать слова, которые относятся к теме «Ферма». Подчеркнуть орфограммы
40/7	Правописание гласных в приставках	1	16.11				
41/8	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	18.11				
42/9	Р/р. Текст. Деление текста на части по данному плану	1	21.11		Уметь составлять рассказа по предложенному началу	Формирование умения делить текст на части, выделять главные мысли	
43/10	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	22.11		Запомнить правила правописания приставок Подбирать примеры слов с заданными приставками, употреблять во всех видах упражнений слова приставками	Развивать письменную речь через краткий пересказ по вопросам	
44/11	Правописание приставок на согласную	1	23.11				

1	2	3	4	5	6	7	8
45/12	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	25.11		Уметь выделять в словах корень и приставку, писать слова с ъ. Объяснять их правописание, вставлять пропущенные приставки	Развивать письменную речь через умение составлять рассказ	Написать названия овощей, идущих на корм кроликам, разобрать слова по составу
46/13	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1	28.11				
47/14	Состав слова Закрепление знаний	1	29.11	Уметь находить орфограммы в словах, объяснять их написание			
48/15	Контрольные вопросы и задания по теме: «Состав слова. Текст»	1	30.11		Уметь самостоятельно выполнять задание контрольного типа, применять полученные знания на практике	Развивать внимание, мыслительную деятельность	
49/16	Деловое письмо. Записка – просьба	1	02.12		Различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение Тренироваться в написании записок Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника, ответить на вопросы	Коррекция грамматической стороны речи	
Части речи. Текст							
50/17	Существительное, прилагательное, глагол	1	05.12		Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам	А.к 5.2
51/18	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	06.12				

1	2	3	4	5	6	7	8
Имя существительное – 31 час							
52/19	Значение существительных в речи	1	07.12		Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму) Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному Тренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному Составлять предложения с такими существительными Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению	Коррекция грамматической стороны речи	
53/20	Существительные, обозначающие явления природы	1	09.12			Развивать памяти через заучивания наизусть	
54/21	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	12.12			Развивать внимание через работу с деформированным текстом	
55/22	Существительные, противоположные по значению	1	13.12				
Род и число существительных							
56/23	Различение существительных по родам	1	14.12		Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных	Коррекция грамматической стороны речи	
57/24	Изменение существительных по числам	1	16.12		Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных	Коррекция долговременной памяти Следование речевой инструкции	Тема «Овощи и фрукты» определить род существительных
Правописание имен собственных							
58/25	Существительные собственные и нарицательные	1	19.12		Оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные»	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	А.к 6.3

1	2	3	4	5	6	7	8
59/26	Большая буква в именах собственных	1	20.12		Знать правило правописания имен собственных	Развивать зрительное восприятие	Р. к инд. карточки
60/27	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	21.12		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Развивать фонетико - фонематический слух, орфографическую зоркость через письмо под диктовку	Р.к Текст
61/28	Работа над ошибками Кавычки в именах собственных	1	23.12		Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках	Развивать память через заучивание и воспроизведение текста	
62/29	Различение написания существительных собственных и нарицательных	1	26.12		Уметь находить имена собственные и нарицательные, объяснять чем они различаются, оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные»	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) комментирование) слово, правило, объясняю, пишу	
63/30	Различение написания существительных собственных и нарицательных	1	27.12		Уметь различать написание имен собственных и нарицательных, объяснять чем они различаются, оперировать терминами существительные «собственные» и «нарицательные»	Развивать мышление через игру «Допиши словечко»	
3 четверть (40 часа)							

1	2	3	4	5	6	7	8
64/1	Имя существительное Закрепление знаний	1	11.01		Уметь самостоятельно выполнять задание контрольного типа, применять полученные знания на практике	Формировать умение запоминать текст, выделять главную мысль	А. к Ответы на вопросы «Что ты знаешь о ягодах»
65/2	Понятие о склонении	1	13.01		Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод) Следование речевой инструкции	На примере текста «Кустарники и овощи, растущие школьном участке» определить склонения существительных
66/3	Определение падежей существительных по вопросам	1	16.01		Уметь определять падеж существительного и правильно писать падежные окончания	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха	
67/4	Р/р. Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух по данному плану и опорным словам	1	17.01		Уметь составлять рассказ по предложенному началу	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма	
68/5	Именительный падеж - кто? что?	1	18.01		Уметь определять падеж существительного и правильно писать падежные окончания Находить в тексте имена существительные, определять род, число, падеж	Развивать связную устную и письменную речь через умение составлять рассказ по данному плану	А.к 10.3

1	2	3	4	5	6	7	8
69/6	Родительный падеж – кого? чего?	1	20.01		Уметь ставить вопрос к существительному, правильно определять падеж по вопросу	Коррекция на установление смысловых связей	А.к 8.2 8.6
70/7	Дательный падеж – кому? чему?	1	23.01				
71/8	Винительный падеж – кого? что?	1	24.01		Уметь ставить вопрос к существительному, правильно определять падеж по вопросу	Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	Обогащение лексического запаса обучающихся через толкование агрономических терминов
72/9	Творительный падеж- кем? чем?	1	25.01		Уметь определять каким членом предложения является существительное в		
73/10	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	27.01		В.п; уметь различать В. п. и И.п.		
74/11	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	30.01		Уметь подтверждать основную мысль текста дополнительными фактами; выделять основную мысль текста; делить текст на части; списывать текст	Коррекция мыслительной деятельности(сравнение, анализ)	
75/12	Понятие о начальной форме	1	31.01		Знать, что такое начальная форма имени существительного;	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	
76/13	Постановка существительных в начальную форму	1	01.02		Уметь ставить имя существительное в начальную форму	Совершенствовать навыки прочного запоминания	
77/14	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	1	03.02		Уметь находить в тексте имена существительные, определять род, число, падеж	Развитие логическое мышление, устную и письменную речь при составлении предложений	А.к 6.1

1	2	3	4	5	6	7	8
78/15	Деловое письмо. Письмо	1	06.02		Познакомиться с основными частями текста письма Тренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках	Развитие логическое мышление, устную и письменную речь при составлении предложений	
79/16	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	07.02		Учиться излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; самостоятельно записывать основную часть	Коррекция на установление смысловых связей	
80/17	Контрольные вопросы и задания по теме «Склонение имён существительных»	1	08.02		Уметь самостоятельно выполнять задание контрольного типа, применять полученные знания на практике	Развитие внимания, мыслительной деятельности	
Имя прилагательное							
81/18	Значение прилагательных в речи	1	10.02		Умение находить прилагательные в тексте, ставить к ним вопросы	Коррекция мыслительной деятельности(сравнение, анализ)	А. к Составить рассказ описание «Моё любимое
82/19	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	13.02		Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения)	Развитие функции логического мышления (обобщение, сравнение)	домашнее животное»
83/20	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	14.02				

1	2	3	4	5	6	7	8
84/21	Прилагательные, противоположные по значению	1	15.02		Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным	Коррекция мыслительной деятельности(сравнение, анализ)	
Изменение прилагательных по родам и числам							
85/22	Изменение прилагательных по родам	1	17.02		Уметь оперировать термином «род имен прилагательных»; различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам; задавать вопросы к именам прилагательным;	Развивать функции логического мышления (обобщение, сравнение, исключение, классификация)	
86/23	Окончания прилагательных мужского рода	1	20.02		Уметь ставить вопросы от существительных к прилагательным, определять род по вопросу и роду существительного, правильно писать окончания		
87/24	Окончания прилагательных женского рода	1	21.02		прилагательных мужского, женского и среднего рода	Коррекция мыслительной деятельности(сравнение, анализ)	
88/25	Окончания прилагательных среднего рода	1	22.02		Находить в тексте имена прилагательные, определять их род	Коррекция мыслительной деятельности(сравнение, анализ)	А.к
89/2 90/27	Определение родовых окончаний прилагательных	2	27.02 28.02			Совершенствовать навыки прочного запоминания	Обогащение лексического запаса обучающихся через толкование агрономических терминов

1	2	3	4	5	6	7	8
91/28 92/29	Изменение прилагательных по числам	2	01.03 03.03		Уметь определять число прилагательных и правильно писать окончания Находить в тексте имена существительные, определять род и число	Развивать логическое мышление, устную и письменную речь при составлении предложений	Р.к Народные приметы
93/30	Род и число прилагательных Закрепление полученных знаний	1	06.03		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта; Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку, применять полученные знания на практике	Развивать фонетико фонематический слух, орфографическую зоркость через письмо под диктовку	
Склонение прилагательных мужского и среднего рода							
94/31	Понятие о склонении прилагательных	1	07.03		Уметь склонять существительные множественного числа, выделять падежные окончания	Развивать устную связную речь через составление вопросов	
95/32	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	10.03		Уметь определять число и падеж, правильно писать окончания прилагательных в косвенных падежах	Развивать внимание, мыслительную деятельность	
96/33	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	13.03		Уметь правильно писать окончания у прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Коррекция мыслительной деятельности(сравнение, анализ)	А.к Знакомство с профессиями сельскохозяйственного профиля
97/34	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	14.03		Уметь правильно писать окончания у прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Совершенствовать навыки прочного запоминания	
98/35	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	15.03		Уметь правильно писать окончания у прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Коррекция мыслительной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8
99/36	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	17.03		Уметь правильно писать окончания у прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	А.к Знакомство с профессиями сельскохозяйственного профиля
100/37	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	20.03		Уметь правильно писать окончания у прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже	Развивать логическое мышление, устную и письменную речь при составлении предложений	
101/38	Контрольные диктант по теме «Имя прилагательное»	1	21.03		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Развивать фонетико фонематический слух, орфографическую зоркость через письмо под диктовку	Р.к Текст
102/39	Работа над ошибками Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	22.03		Уметь правильно писать окончания у прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже	Развивать логическое мышление, устную и письменную речь при составлении предложений	
103/40	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	1	24.03		Уметь правильно писать окончания у прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже		

1	2	3	4	5	6	7	8
4 четверть(32 часов)							
104/1	Деловое письмо Объявление	1	03.04		<p>Познакомиться с разной тематикой объявлений</p> <p>Накапливать тематический словарь</p> <p>Научиться называть и выделять в объявлении три основные части.</p> <p>Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления</p> <p>Прочитать историческую справку об устных объявлениях</p> <p>Поделиться с одноклассниками интересными сведениями</p>	Коррекция связной речи и мыслительных операций через написания объявления	А.к Составить объявление о продаже урожая
Глагол							
105/2	Значение глагола в речи	1	04.04		Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является)	Развивать умение анализировать, сравнивать	
106/3	Глаголы, противоположные по значению	1	05.04		Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения	Коррекция нарушений эмоциональной сферы	
107/4	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	07.04		Уметь различать части речи: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», ставить вопросы к существительным, глаголам, прилагательным, выделять и употреблять части речи в предложении и тексте	Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение	Работа с текстом «Школьная ферма»

1	2	3	4	5	6	7	8
Изменение глаголов по временам							
108/5	Настоящее время глаголов	1	10.04		Уметь оперировать терминами «глагол», «время глагола», различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению, изменять глаголы по временам	Развивать орфографическую зоркость (методика «Графический диктант»)	А.к 5.4
109/6	Прошедшее время глаголов	1	11.04				
110/7	Будущее время глаголов	1	12.04				
111/8	Деловое письмо. Объявления о пропаже и находке	1	14.04		Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу	Коррекция связной речи и мыслительных операций через написания объявления	
Изменение глаголов по числам							
112/9 113/ 10	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	2	17.04 18.04		Уметь оперировать терминами «число глагол», «время глагола», находить глаголы в тексте, различать глаголы по числам, определять время и число глаголов по вопросу	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	А.к Составить рассказ по картинкам «Сельскохозяйственные работы весной»
114/ 11	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	19.04		Уметь оперировать терминами «число глагол», «время глагола», находить глаголы в тексте, различать глаголы по числам, определять время и число глаголов по вопросу	Коррекция и развитие эмоциональной сферы через навык самоконтроля при выполнении заданий	А.к Обогащение лексического запаса обучающихся через толкование агрономических терминов

1	2	3	4	5	6	7	8
115/ 12	Текст. Связь частей в тексте	1	21.04		Уметь связывать части текста по смыслу в логической последовательности; выделять основную мысль текста; записывать текст	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом	
116/ 13	Глагол. Закрепление знаний.	1	24.04		Уметь различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам	Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр	Словарный диктант по теме «Овощные и зерновые культуры нашего района»
117/ 14	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	25.04		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта; Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку, применять полученные знания на практике	Развивать фонетико фонематический слух, орфографии-ческую зоркость через письмо под диктовку	
Предложение. Текст							
118/ 15	Работа над ошибками. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	26.04		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку, применять полученные знания на практике	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	
Однородные члены предложения							
119/ 16	Определение однородных членов предложения	1	28.04		Уметь находить в предложении однородные члены, правильно ставить знаки препинания	Коррекция и развитие эмоциональной сферы через навык самоконтроля	А.к Составить рассказ по картинкам «Сельскохозяйственные работы весной»

1	2	3	4	5	6	7	8
120/ 17	Однородные члены предложения без союзов	1	02.05		Уметь находить в предложении однородные члены, правильно ставить знаки препинания	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом	Экскурсия на пришкольный участок Составить мини рассказ
121/ 18	Однородные члены предложения с союзом и	2	03.04 05.05		Уметь расставлять знаки препинания при перечислении без союзов, с одиночным союзом «и»	Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр	
122/ 19	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и						
Обращение							
123/ 20 124/ 21	Знакомство с обращением Место обращения в предложении	1 1	10.05 12.05		Познакомиться с обращением, его значением в речи Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания	А.к Словарная работа по теме «Сельскохозяйственные профессии»
125/ 22	Предложение. Закрепление знаний		15.05		Знать строение предложения, ставить знаки препинания в конце предложения Уметь разбирать простое предложение по членам	Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр	А.к Составить сложные предложения с союзами а, но, и, включение их в сравнительное описание двух предметов (помидор – овощная культура, а пшеница – зерновая культура)

1	2	3	4	5	6	7	8
126/ 23	Контрольный диктант по теме «Предложения»	1	16.05		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	Р. к Текст
Повторение							
127/ 24	Работа над ошибками Состав слова Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	17.05		Уметь подбирать однокоренные слова; образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов, разбирать слова по составу	Развивать функции логического мышления (обобщение, сравнение)	Работа с текстом «Сорняки на грядке»
128/ 26	Имя существительное	1	19.05		Обобщить полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного	Развивать память через заучивание (письмо по памяти)	А.к 7.3
129/ 27	Имя прилагательное	1	22.05		Обобщить полученные знания о прилагательном, находить прилагательные в тексте, определять род имен прилагательных	Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр	
130/ 28	Глагол	1	23.05		Уметь распознавать глаголы, определять их значения, время и число; правильно употреблять в речи	Развивать мышление через работу с пословицами	
131/ 29	Годовой контрольный диктант по темам пройденным за год	1	24.05		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	Р. к Текст
132/ 30	Работа над ошибками	1	26.05		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку, применять полученные знания на практике	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	А.к 7.3

1	2	3	4	5	6	7	8
133/ 31 134/ 32	Предложение	2	29.05 30.05		Знать строение предложения, ставить знаки препинания в конце предложения Уметь разбирать простое предложение по членам Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	Развивать, мыслительную деятельность, внимание через работу над деформированным текстом Коррекция связной речи, монологической речи	А.к 10. 8 А.к 10.1, 10.3 Р. к Составление рассказа личным наблюдениям «Май»
135/ 33	Обобщающий урок за курс 6 класса	1	31.05		Уметь применять изученные орфограммы при выполнении заданий	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) Коррекция памяти и внимания	

Календарно – тематическое планирование в 7 классе (4часа в неделю, 136 часов за год)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Требования к уровню подготовленности обучающихся.	Коррекционная работа	Агро компонент/ Региональный компонент
			про-рамма	факт и чески			
1	2	3	4	5	6	7	8
1 ЧЕТВЕРТЬ ПОВТОРЕНИЕ							
1	Вводный урок Знакомство с учебником	1	01.09		Уметь находить подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения	Развивать абстрактное мышление при работе над схемами	
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	05.09			Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами	
3	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	06.09		Уметь правильно записывать слова с разделительным мягким и твёрдым знаком		
4	Правописание безударных гласных в словах	1	07.09		Уметь правильно писать безударную гласную в корне слова путём подбора проверочных слов (ударением)	Развивать связную речь через распространение частей сложных предложений второстепенными членами	Р. к Народные приметы
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	08.09		Знать правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова Уметь изменять слова так, чтобы после согласной стояла гласная	Развивать мышление и память через работу над комментированным письмом	
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	12.09		Уметь применять изученные орфограммы при выполнении контрольного задания	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста	Р. к Текст
7	Контрольные вопросы и задания		13.09				

1	2	3	4	5	6	7	8
8	Работа над ошибками Упражнения на закрепление	1	14.09		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, составлять схемы к предложениям с однородными членам	Развивать концентрацию внимания через сравнение схем	Р.к Дидактический материал
Предложение. Текст							
9	Предложения нераспространённые и распространённые	1	15.09		Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов	А. к 1.2
10	Однородные члены предложения	1	19.09		Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения	Развивать слуховое внимание путем подбора слов по схемам.	
11	Распространение предложений однородными членами	1	20.09		Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них	Совершенствование орфографической зоркости через выполнение тренировочных упражнений	А.к 2.1
12	Составление предложений с однородными членами	1	21.09		Уметь строить предложения с однородными членами предложения	Совершенствование связной речи через составление словосочетаний и предложений	

1	2	3	4	5	6	7	8
13	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	22.09		Уметь правильно излагать свои мысли; составлять простые и сложные предложения согласно предложенному плану	Развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук через разбор слова по составу	
14	Обращение. Его место в предложении	1	26.09		Уметь определять в предложениях обращения, правильно ставить знаки препинания при обращении	Развивать связную устную и письменную речь	
15 16	Употребление обращения в диалоге	2	27.09 28.09		Уметь употреблять обращения в диалоге, подбирать примеры к схемам, правильно расставлять знаки препинания, опираясь на схемы	Развивать внимание и память через работу над упражнениями	
17 18	Предложение. Закрепление знаний Деловое письмо. Адрес	2	29.09 03.10		Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе Пополнить тематический словарь новыми словами Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки Контроль знаний по указанной теме	Развивать внимание и память через работу над упражнениями	А.к 2.7
19	Контрольные вопросы и задания	1	04 10		Контроль знаний по указанной теме	Развивать внимание, мыслительную деятельность, при работе над орфограммами	А.к 2.7

СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ

1	2	3	4	5	6	7	8
20	Корень. Однокоренные слова	1	05.10		Уметь находить корень слова, разбирать слова по составу, образовывать новые однокоренные слова	Развивать логическое мышление, устную и письменную речь при составлении предложений	
21	Приставка	1	06.10		Умение разбирать слова по составу образовывать новые слова с помощью приставки	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ	
22	Суффикс	1	10.10		Уметь разбирать слова по составу, образовывать новые слова с помощью суффикса	Развивать внимание, мыслительную деятельность, при работе над орфограммами	А.к 2.11
23	Окончание	1	11.10		Уметь разбирать слова по составу, образовывать новые слова с помощью окончания	Коррекция орфографической зоркости при комментированном письме	
24	Безударные гласные в корне	1	12.10		Уметь дифференцировать слитное написание приставок и отдельное написание предлогов	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти	
25	Звонкие и глухие согласные в корне	1	13.10		Уметь образовывать сложные слова из данных корней. Находить корни. Правильно писать сложные слова	Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы	А.к 2.11
26	Гласные и согласные в приставках	1	17.10		Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи приставок с согласными независимо от произношения	Развивать орфографическую зоркость, учить самостоятельно находить способ решения орфографических задач	А.к 2.12

1	2	3	4	5	6	7	8
27	Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова»	1	18.10		Контроль знаний и умений по данной теме	Коррекция волевых усилий при написании диктанта	Р. к Текст
28	Работа над ошибками Правописание в корне Закрепление знаний	1	19.10		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку, применять полученные знания на практике	Развивать внимание, мыслительную деятельность, при работе над орфограммами	
29	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	20.10		Уметь писать разделительный твердый знак в словах после приставок, оканчивающихся на согласный; выделять изученную орфограмму на письме	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	Р.к Работа с текстом Просторы Хабаровского края
30	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	24.10		Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами	Развивать внимание, мыслительную деятельность, при работе над орфограммами	
31	Сложные слова Знакомство со сложными словами	1	25.10		Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение.	Развивать внимание, мыслительную деятельность, при работе над орфограммами	А. к 5.4
32	Правописание сложных слов	1	26.10		Потренироваться в образовании сложных слов	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам	

1	2	3	4	5	6	7	8
33	Образование сложных слов	1	27.10		Уметь образовывать сложные слова их данных корней. Находить корни. Правильно писать сложные слова	Коррекция речи путем ответов на вопросы	А.к. 3.3
2 четверть (30 часов)							
34/1 35/2	Состав слова. Закрепление знаний.	2	07.11 08.11		Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.	Развивать мышление, память через нахождение существительных в тексте и постановку их в начальную форму	
36/3	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1	09.11		Учиться излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; самостоятельно записывать основную часть	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста	
37/4	Деловое письмо. Поздравление	1	10.11		Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей	Развивать связную речь путем составления словосочетаний	А.к 5.3

1	2	3	4	5	6	7	8
Части речи. Текст							
38/5	Различение частей речи	1	14.11		Уметь проверять безударное окончание существительных	Развивать зрительное восприятия и связную речь при рассматривании репродукции картины	
39/6	Образование одних частей речи от других	1	15.11			Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ							
40/7	Значение существительных в речи	1	16.11		Находить существительное в предложении по вопросам. Доказать, что эти слова существительные	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	
41/8	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	17.11		Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста	Р.к Текст
42/9 43/10	Род и число существительных	2	21.11 22.11		Определять род и число существительных	Коррекция связной речи Активизация словарного запаса	
44/11	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	23.11		Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных	Развивать внимание через сравнение окончаний у существительных	А.к

1	2	3	4	5	6	7	8
45/12	Правописание существительных с шипящей на конце	1	24.11		Правильно писать существительные мужского и женского рода, в родительном падеже множественного число с шипящими на конце	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста, комментированное письмо (упр. 130)	
46/13	Существительные 1-го склонения	1	28.11		Определять 1-е склонение имен существительных	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	
47/14	Определение склонения существительных по начальной форме	1	29.11		Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы	
48/15	Существительные 2-го склонения	1	30.11		Определять 2-е склонение имен существительных	Коррекция речи путем ответов на вопросы	А. к Составить заявление о прохождении летней практики в фермерском хозяйстве
49/16	Существительные 3-го склонения	1	01.12		Определять 3-е склонение имен существительных	Развитие зрительного восприятия при рассматривании репродукции	

1	2	3	4	5	6	7	8
50/17	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	05.12		Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.	Коррекция внимания, мышления через выполнений заданий	
51/18 52/19	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	2	06.12 07.12		Уметь проверять написание ударных падежных окончаний имен существительных	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)	Р.к географические названия региона
53/20 54/21	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	2	08.12 12.12		Проверять написание безударных падежных окончаний путем подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием	Развивать устную связную речь через составление вопросов	
55/22	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	13.12			Развивать внимания, мыслительной деятельности	
56/23	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	14.12			Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)	Р.к Текст
57/24	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	15.12			Коррекция внимания, мышления через выполнений заданий	
58/25 59/26	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	2	19.12 20.12				А. к Работа с текстом «Садовая роза»

1	2	3	4	5	6	7	8
60/27	Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное»	1	21.12		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух	
61/28	Работа над ошибками Закрепление знаний	1	22.12		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку, применять полученные знания на практике	Развивать внимание, мыслительную деятельность, при работе над орфограммами	
62/29	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	26.12		Уметь проверять написание безударных падежных окончаний путем подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием	Развитие мышления и внимания через работу с деформированным текстом	А.к Толкование агрономических терминов (гектар, теплица, агроном)
63/30	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	27.12		Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов	Коррекция внимания, мышления через выполнений заданий	
3 четверть (38 часов)							
64/1 65/2	Склонение существительных в единственном числе Закрепление знаний	2	11.01 12.01		Уметь проверять безударные окончания имен прилагательных; определять окончания по вопросам	Развивать внимание, через умение находить и исправлять речевую ошибку	Работа с текстом «По Сеньке и шапка»
66/3	Существительное. Закрепление знаний	1	16.01		Уметь делать частичный грамматический разбор существительного	Развитие мышления через работу с загадками	

1	2	3	4	5	6	7	8
67/4	Деловое письмо. Записка	1	17.01		Восстановить в памяти план записки Пополнить тематический словарь Определять основное содержание записки Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя	Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесении	А.к Работа с текстом «Каков мастер, такова и работа»
68/5	Сочинение по данному плану и опорным словам	1	18.01		Уметь записывать текст по данному плану и опорным словам	Развивать внимание через нахождение личных местоимений в пословицах, загадках	
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ							
69/6	Значение прилагательных в речи	1	19.01		Понимать значение прилагательных в речи	Развивать мыслительную деятельность, внимание через работу с деформированным текстом	
70/7	Описание предмета и его частей	1	23.01		Уметь различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры описания разных предметов	Развивать внимание, мыслительную деятельность через выполнение упражнений	А. к Составление рекламы «Наши овощи – самые лучшие»
71/8	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	24.01		Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов	Развивать внимание, мыслительную деятельность через выполнение упражнений	Р.к Составить рассказ «Дальневосточная зима»

1	2	3	4	5	6	7	8
72/9	Словосочетания с прилагательными	1	25.01		Уметь ставить вопросы от существительных к прилагательным, определять род и число по вопросу, роду и числу существительного Правильно писать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода; - Находить в тексте имена прилагательные, определять их род и число	Коррекция долговременной памяти	
73/10	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	26.01		Уметь ставить вопросы от существительных к прилагательным, определять род, число и падеж по вопросу, роду, числу и падежу существительного	Развивать связную устную и письменную речь через составление рассказа	А.к Составить рассказ по картинке «Огород»
74/11	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	30.01		Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр	
75/12	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	31.01		Уметь проверять безударные окончания имен прилагательных; определять окончания по вопросам	Коррекция памяти, внимания	
76/13	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	01.02		Уметь правильно писать падежные окончания у прилагательных мужского и среднего рода	Развивать внимание, мыслительную деятельность через выполнение упражнений	
77/14	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	02.02			Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста	Р.к Текст

1	2	3	4	5	6	7	8
78/15	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	06.02		Уметь изменять прилагательные женского рода по падежам	Развивать мышление через работу с фразеологизмами. «Взять в ежовые рукавицы»	
79/16	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	07.02		Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	Развивать связную речь при составлении письма по плану	
80/17	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	08.02		Умение наблюдать за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных, находить сходство	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ	А.к Словарный диктант сельскохозяйственных профессий
81/18	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	09.02		Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения	Развивать мышление через работу с деформированным текстом	
82/19	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	13.02		Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Развивать внимание, мыслительную деятельность через выполнение упражнений	
83/20 84/21	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	14.02 15.02		Уметь применять на письме и на практике знания о прилагательном	Развивать эмоционально-образную память с помощью символического изображения на карточках со словарными словами	А.к 6.1

ГЛАГОЛ

1	2	3	4	5	6	7	8
85/22	Значение глаголов в речи	1	16.02		Уметь определять общее значение глагола; дифференцировать части речи; образовывать глаголы от существительных	Развивать внимание при выполнении упражнений на соотнесении	
86/23	Использование глаголов для сравнения предметов	1	20.02		Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.	Развивать диалогическую речь. Работа с диалогом	
87/24	Различение глаголов по временам	1	21.02		Уметь дифференцировать глаголы по временам	Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр	
88/25	Изменение глаголов по временам	1	22.02		Уметь изменять глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени по вопросам	Развивать слуховое внимание, фонематический слух при письме под диктовку	Р.к Текст
89/26	Различение глаголов по числам	1	27.02		Уметь правильно различать по вопросам число глаголов	Развивать внимание, мыслительную деятельность через выполнение упражнений	А. к Работа с текстом «Как заготовить смородину на зиму»
90/27	Изменение глаголов по числам	1	28.02		Уметь изменять глаголы по числам	Повышать регулирующую функцию речи- умение объяснять свои действия	
91/28	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	01.03		Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры	Развивать фонематический слух через упражнения направленные на узнавание, различение и сравнение	

1	2	3	4	5	6	7	8
92/29	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	02.03		Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий	Развивать фонематический слух через упражнения направленные на узнавание, различение и сравнение	
93/30	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	06.03			Развивать логическое мышление через восстановление последовательности в тексте	А.к Редактирование текста «Рабочая профессия»
94/31	Понятие о неопределённой форме глагола	1	07.03		Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Уметь находить в тексте глаголы неопределённой формы по вопросам	Коррекция речевой деятельности	
95/32	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	09.03		Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму	Коррекция речевой деятельности	А.к Составление рассказа «Летняя практика»
96/33	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	13.03		Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму	Коррекция речевой деятельности	А.к Составление рассказа «Летняя практика»

1	2	3	4	5	6	7	8
97/34	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	14.03		Контроль знаний по указанной теме	Коррекция связной письменной речи через краткий пересказ по вопросам	Р.к Текст
98/35	Контрольный диктант №3 по теме «Глагол»	1	15.03		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух	
99/36	Работа над ошибками Текст. Составной план текста	1	16.03		Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере	Развивать логическое мышление через работу над деформированным текстом	
100/37	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	20.03		Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами	Развивать логическое мышление через восстановление событий и их последовательности	
101/38	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1	21.03		Уметь составлять коллективный план, написание изложения	Развивать связную устную и письменную речь через составление рассказа по плану	
102/39	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	22.03		Уметь находить главные члены в предложении, ставить вопросы к словам в предложении, правильно находить границы предложения	Развивать связную устную и письменную речь через составление рассказа по плану	А. к Составление связного текста «Уход за рассадой»
103/40	Глагол. Закрепление знаний	1	23.03		Уметь самостоятельно выполнять тестовые задания; применять полученные знания на практике	Развивать память через заучивание наизусть	

1	2	3	4	5	6	7	8
104/1	Деловое письмо. Письмо	1	03.04		Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного письма	
МЕСТОИМЕНИЕ							
105/2	Личные местоимения	1	04.04		Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении	Развивать логическое мышление через восстановление событий и их последовательности Развивать связную устную и письменную речь через составление рассказа по плану	А.к Словарный диктант через толкование агрономических терминов
106/3	Значение личных местоимений в речи	1	05.04				
107/4	Лицо и число местоимений	1	06.04		Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Коррекция речевой деятельности	
108/5	Местоимения 1-го лица	1	10.04		Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу	Коррекция внимания, речи, памяти через распространение предложений	А .к Составить рассказа «Весенние работы в теплице»

1	2	3	4	5	6	7	8
109/6	Местоимения 2-го лица	1	11.04		Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу	Коррекция речевой деятельности	
110/7	Местоимения 3-го лица	1	12.04		Уметь различать местоимения по лицам, числам, родам; заменять существительные местоимениями в тексте	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ	Р. к Текст
111/8	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	13.04		Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.		
112/9	Различение местоимений по лицам и числам	1	17.04		Уметь находить местоимения с предлогами в предложении; правильно писать предлоги с местоимениями	Коррекция речевой деятельности	А.к 9.3
113/10	Личные местоимения Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	18.04		Контроль ЗУН по данной теме	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции	Р. к Текст
114/11	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1	19.04		Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ	А.к Составить рассказ по личным наблюдениям «Моя трудовая практика»

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1	2	3	4	5	6	7	8
115/12	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1	20.04		Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения без союза и с союзом и	Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста	
116/13	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1	24.04		Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но</i> .	Развивать логическое мышление, речь через ответы на вопросы Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха через составление простых и сложных предложений	
117/14	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	25.04				
118/15	Обращение	1	26.04		Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.	Развивать устную связную речь через составление рассказа	Р. к Составление рассказа по личным наблюдениям по теме «Вот и лето пришло»
119/16	Знаки препинания при обращении	1	27.04		Уметь находить обращение в предложениях; выделять обращения знаками препинания на письме	Коррекция и развитие эмоциональной сферы через навык самоконтроля при выполнении заданий	

1	2	3	4	5	6	7	8
120/17	Простое предложение Закрепление знаний	1	02.05		Уметь строить простое распространенное предложение; устанавливать связь между словами в предложении по вопросам	Развивать логическое мышление, речь через ответы на вопросы	
121/18	Части сложного предложения	1	03.05		Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения.	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через составление простых и сложных предложений	
122/19	Знаки препинания в сложном предложении	1	04.05		Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой	Развитие устной связной речи через составление рассказа	А.к 6.6
123/20	Составление сложных предложений	1	10.05		Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	Развивать, мыслительную деятельность, внимание через работу над деформированным текстом	Р. к Памятники героям в родном посёлке
124/21 125/22	Простое и сложное предложения Закрепление знаний	2	11.05 15.05		Сравнить простое и сложное предложения. Контроль ЗУН по данной теме	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции	
126/23	<i>Контрольный диктант по теме</i> «Предложение. Текст»	1	16.05		Уметь применять на письме и на практике знания о предложении	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку	Р.к Текст

1	2	3	4	5	6	7	8
127/24	Работа над ошибками Деловое письмо Объявление	1	17.05		Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои	Развивать логическое мышление, речь через ответы на вопросы	А. к Составить объявления о предоставлении сельскохозяйственных услуг
ПОВТОРЕНИЕ							
128/25 129/26	Состав слова Правописание в приставке и корне	2	18.05 22.05			Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции	
130/27	Годовой диктант по теме «Предложение»	1	23.05		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку	Р.к Текст
131/28	Работа над ошибками Существительное	1	24.05		Уметь комплексно анализировать изученные орфограммы; обобщать полученные знания, применять их на практике	Развивать орфографическую зоркость через работу над ошибками Развивать мышление через работу над упражнениями	
132/29	Прилагательное	1	25.05		Уметь различать части речи по вопросам и значению	Коррекция и развитие эмоциональной сферы через навык самоконтроля при выполнении заданий	А.к Составить рассказ по личным наблюдениям «В школьной теплице»

1	2	3	4	5	6	7	8
133/30 134/31	Глагол Местоимение	2	29.05 30.05		Уметь находить имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения в предложении,	Коррекция и развитие эмоциональной сферы через навык самоконтроля при выполнении заданий	А.к Составить план действий при пересадке комнатных растений
135/32	Повторение пройденного материала Итоги работы за год	1	31.05		Обобщить и закрепить пройденный материал за курс 7 класса	Формировать коммуникативные умения	

КАЛЕНДАРНО– ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Требования к уровню подготовленности обучающихся.	Коррекционная работа	Агро компонент/ региональный компонент
			прогр ам-ма	факти чески			
1	2	3	4	5	6	7	
1 четверть - 33 часа ПОВТОРЕНИЕ							
1	Вводный урок Язык общения	1	02/09		Определять язык как универсальное средство общения, виды общения	Активизация словаря в речевой практике	
2	Предложение Главные и второстепенные члены предложения	1	05/09		Знать главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	Развитие речевой активности через распространение предложений	
3	Однородные члены предложения Знаки препинания при однородных членах	1	06/09		Уметь распознавать сложное предложение; выделять в каждой части главные члены	Развитие диалогической речи через работу с диалогом	А.к 1.2
4	Предложение простое и сложное	1	07/09		Уметь правильно ставить знаки препинания; строить схемы	Развитие памяти через заучивание наизусть. Письмо по памяти (стр.10)	А.к 1.4
5 6	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов	2	09/09 12/09		Уметь строить предложения с однородными членами предложения; правильно ставить знаки препинания при однородных членах	Развитие монологической через пересказ текста	

1	2	3	4	5	6	7	8
7	Вводный диктант по теме «Предложение»	1	13/09		Уметь самостоятельно выполнять задание контрольного типа	Развитие слухового внимания и восприятия при письме под диктовку	Р.к Текст
8	Работа над ошибками Обобщающие упражнения	1	14/09		Уметь самостоятельно выполнять задание контрольного типа, применять полученные знания на практике	Деловое письмо «Объяснительная записка»	
Состав слова							
9	Состав слова Корень и окончание	1	16/09		Уметь подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу при помощи условных знаков	Развитие мышления через подбор однокоренных слов.	А.к 2.6
10	Разные по составу слова. Приставка и суффикс	1	19/09		Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок	Развитие связной речи	
11	Знакомые орфограммы	1	20/09		Уметь находить в корне знакомые орфограммы владеть способами проверки	Развитие связной, опираясь на рисунок	А.к 2.7
12	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1	21/09		Уметь образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса	Развитие диалогической речи	
13 14	Гласные и согласные в приставках	2	23/09 26/09		Уметь употреблять слова с приставками во всех видах упражнений; правильно писать приставки	Развитие мышления, воображения через подбор подходящих по смыслу слов	
15 16	Приставка и предлог	2	27/09 28/09		Уметь различать приставку и предлог по их значению; объяснение правописание приставок	Развитие связной речи через составление рассказа	

1	2	3	4	5	6	7	8
17 18	Сложные слова Соединительные гласные «о» и «е» Упражнения в умении образовывать сложные слова	2	30/09 03/10		Уметь образовывать сложные слова из данных корней; находить корни и соединительные гласные; правильно писать сложные слова.	Развитие связной речи через работа по репродукции картины И. Шевандровой «В сельской библиотеке»	А.к Работа с текстом «Урожай - богатство всего народа»
19	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»	1	04/10		Уметь самостоятельно выполнять контрольное задание; применять полученные знания на практике	Развитие памяти через припоминание, развитие мышления через выполнение заданий	
20	Работа над ошибками Упражнения на закрепление	1	05/10		Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, правильно писать сложные слова	Развитие мышления и внимания через работу с деформированным текстом	А.к 2.10 2.11
21	Р.р Обучающая работа «Автобиография»	1	07/10		Уметь писать автобиографию по общепринятым нормам	Развитие устойчивых навыков грамотного и аккуратного письма	
Части речи. Имя существительное							
22	Части речи	1	10/10		Уметь различать части речи по вопросам и значению	Развитие логического мышления	А.к 5.2
23	Имя существительное	1	11/10		Уметь находить существительное в предложении по вопросам;. Знать грамматические признаки имени существительного	Развитие логического мышления при определении частей речи	
24	Имя собственное	1	12/10		Уметь писать имена собственные; отличать имена собственные от нарицательных	Развитие зрительного восприятия при рассматривании репродукции картины	Р.к географические названия региона

1	2	3	4	5	6	7	8
25	Существительных в единственном числе с шипящей на конце	1	14/10		Знать правило правописания существительных м.р., ж.р., в ед.ч. с шипящими на конце	Развитие памяти через заучивания наизусть (стр. 59 упр.78)	
26	Склонение существительных в единственном числе	1	17/10		Уметь определять склонение имен существительных	Развитие речи через составление предложений	А. к 7.3
27	Проверочные слова	1	18/10		Уметь проверять написание безударных падежных окончаний путем подстановки существительного того же склонения	Развитие мышления через работу с пословицами	
28	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	19/10		Выполнять задание контрольного типа самостоятельно; применять полученные знания на практике	Развитие внимания, орфографической зоркости через проверку написанного	
29	Работа над ошибками	1	21/10		Находить исправленные учителем ошибки, анализировать их, используя памятку	Развитие памяти через заучивание Письмо по памяти	Р.к Текст
30	Склонение существительных во множественном числе	1	24/10		Уметь склонять существительные множественного числа, выделять падежные окончания	Развитие внимания, мыслительной деятельности, устной речи при работе над орфограммами	
31	Существительные с шипящей на конце	1	25/10		Знать правило правописания с шипящей на конце	Развитие внимания, мыслительной деятельности, устной речи при работе над орфограммами	

1	2	3	4	5	6	7	8
32	Несклоняемые существительные	1	26/10		Уметь определять род несклоняемых имён существительных	Развитие внимания через работу с деформированным текстом	
33	Р. Р. Сочинение о лесе	1	28/10		Уметь выделять в тексте элементы описания; составлять план для изложения текста при помощи учителя	Развитие связной речи с опорой на вопросы, план	Р.к Рассказы о природе Хабаровского края
2 четверть-30 ч							
34/1	Упражнения на закрепление	1	07/11		Уметь объяснять трудные случаи написания орфограмм в разных частях слова	Развитие диалогической речи	
35/2	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	08/11		Уметь объяснять трудные случаи написания орфограмм в разных частях слова	Развитие мышления через работу над упражнениями	Р.к Работа с текстом Просторы Хабаровского края
Имя прилагательное							
36/3 37/4	Имя прилагательное как часть речи Грамматические признаки прилагательного	2	09/11 11/11		Уметь называть грамматические признаки прилагательного; определять род, число, падеж прилагательного по существительному	Развитие речи путём составления предложений, используя иллюстрации и выражения	
38/5	Согласование прилагательных с именем существительным в роде, числе и падеже	1	14/11		Уметь определять род, число, падеж прилагательного по существительному и по вопросам	Развитие мышления через отгадывание загадок	А.к Описание картины А. Пластова «Витя подпасок»

1	2	3	4	5	6	7	8
39 /6 40/7	Родовые окончания прилагательных	2	15/11 16/11		Уметь проверять родовые окончания прилагательных по вопросу	Развитие логического мышления через описание предмета	
41/8 42/9	Проверяй безударные окончания прилагательных	2	18/11 21/11		Уметь проверять безударные окончания имен прилагательных	Развитие внимания, мышления через игру «Четвертый лишний»	А.к 4.1
43/10 44/11	Прилагательные отвечающие на вопросы: Чья? Чей? Чье?	2	22/11 23/11		Уметь склонять прилагательные по принадлежности	Развитие мышления и внимания через работу с деформированным текстом (с.94)	
45/12 46/13	Склонение прилагательных отвечающие на вопросы: чья? чей? чье? Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи	1 1	25/11 28/11		Уметь комментировать трудные случаи правописания прилагательных	Развитие внимания, орфографической зоркости через проверку написанного. Контрольное списывание	
47/14	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»	1	29/11		Выполнять задание контрольного типа самостоятельно, применять полученные знания на практике	Развитие внимания, мышления через умение находить и исправлять речевую ошибку	
48 /15	Работа над ошибками Упражнения на закрепление	1	30/11		Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку	Развитие логического мышления через восстановление частей текста по плану	
49/16	Р. р Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица»	1	02/12		Уметь составлять простой план к сочинению; создавать текст описание с опорой на план	Развитие устной и письменной связной речи через написание сочинения	
50/17	Упражнения на закрепление	1	05/12		Уметь называть способы проверки безударных окончаний прилагательных	Развитие диалогической речи	

1	2	3	4	5	6	7	8
Личные местоимения							
51/18	Местоимения как часть речи	1	06/12		Уметь находить местоимения в предложении; заменять существительное местоимением	Развитие мыслительной деятельности при применении правила	
52/19 53/20	Лицо и число местоимений	2	07/12 09/12		Уметь различать местоимения по лицам, числам, родам	Развитие мышления через работу над упражнениями	
54/21	Местоимения 3-го лица единственного числа	1	12/12		Уметь определять род местоимений и существительных	Развитие логического мышления при работе с упражнениями	А. к Работа с текстом «Профессия на всю жизнь»
55/22	Различай местоимения 1, 2, 3 лица	1	13/12		Уметь различать местоимения 1,2,3 лица; выделять в тексте местоимения	Развивать память через заучивание наизусть	
56/23	Контрольный диктант по теме «Лицо и число личных местоимений»	1	14/12		Выполнять задание контрольного типа применять полученные знания на практике	Развитие фонетико-фонематического слуха	Р.к Текст
57/24	Работа над ошибками	1	16/12		Уметь объяснять орфограммы, в которых допущены ошибки при написании диктанта	Развитие логического мышления при работе с упражнениями	А.к 5.1
58/25	Склонение местоимений 1-го лица	1	19/12		Уметь склонять местоимения 1 – го лица единственного и множественного числа	Развитие памяти путём заучивания. Письмо по памяти	А. к Работа с текстом «С/х практика»

1	2	3	4	5	6	7	8
59/26 60/27	Личные местоимения с предлогами	2	20/12 21/12		Уметь, правильно писать предлоги с местоимениями и с другими частями речи	Развитие связной письменной речи с помощью местоимений с предлогами	А.к 5.1
61/28	Склонение местоимений 2- го лица	1	23/12		Уметь склонять местоимения 1 – го лица единственного и множественного числа	Развитие памяти через припоминание, развитие мышления через выполнение заданий	Р.к Народные приметы
62/29 63/30	Упражнения на закрепление по теме «Склонение местоимений»	2	26/12 27/12		Уметь правильно писать предлоги с местоимениями	Развитие фонетико - фонематического слуха через написания под диктовку	
3 четверть – 40 ч							
64/1	Р. р Деловое письмо Заявление	1	11/01		Уметь писать заявление по общепринятой форме	Развитие речи и логического мышления через восстановления текста	Заявление о выделении Дальневосточн ого гектара по общепринятой форме
Глагол							
65/2 66/3	Значение глагола в речи	2	13/01 16/01		Уметь определять общее значение глагола	Развитие связной письменной речи	
67/4 68/5	Неопределённая форма глагола	2	17/01 18/01		Уметь находить в тексте глаголы неопределённой формы, определять их по вопросам	Активизация пассивного словаря	
69/6	Правописание шипящих на конце слова	1	20/01		Уметь правильно писать ь после шипящих	Развитие зрительного восприятия	

1	2	3	4	5	6	7	8
70/7 71/8	Изменение глаголов по временам	2	23/01 24/01		Уметь дифференцировать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени по вопросам	Развитие логического мышления Работа с деформированным текстом	А.к 6.3
72/9	Прошедшее время глагола Род и число	1	25/01		Уметь правильно писать глаголы прошедшего времени, определять по вопросам род глаголов	Развитие связной речи через составление устного рассказа по плану	
73/10 74/111	Правописание частицы не с глаголами	2	27/01 30/01		Уметь правильно писать частицу –не с глаголами во всех видах упражнений	Развитие логического мышления (упр.149)	А.к 11.1
75/12	Изменение глагола по лицам и числам	1	31/01		Уметь определять число и лицо глаголов, подставляя соответствующие местоимения	Развитие диалогической речи	
76/13	Личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа	1	01/02		Уметь находить в тексте глаголы 2-го лица единственного числа, писать их в соответствии с правилом	Активизация пассивного словаря	
77/14	Личные окончания глаголов 2-го лица множественного числа	1	03/02		Уметь находить в тексте глаголы 2-го лица мн.ч. писать их в соответствии с правилом	Активизация пассивного словаря	
78/15 79/16	Упражнения в изменении глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	2	06/02 07/02		Уметь находить в тексте глаголы, определять число и лицо глаголов	Развитие памяти через краткий пересказ по плану	
80/17	Р.Р.Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица»	1	08/02		Уметь составлять простой план к сочинению; создавать текст описание с опорой на план	Развитие связной речи с опорой на вопросы, план	

1	2	3	4	5	6	7	8
81/18	Правописание глаголов 3 –го лица единственного и множественного числа	1	10/02		Уметь находить в тексте глаголы 3-го лица ед.ч и мн.ч	Развитие логического мышления через отгадывание загадок	А.к 6.4
82/19 83/20	Различай глаголы на тся и ться	2	13/02 14/02		Уметь правильно писать глаголы с тся и ться	Развитие памяти через заучивание	А.к 10.4
84/21	Деловое письмо Доверенность, расписка	1	15/02		Уметь писать доверенность, расписку по данному образцу	Развитие устойчивых самостоятельных навыков грамотного письма	
85/22	Упражнения на закрепление	1	17/02		Уметь правильно писать глаголы с - тся и - ться	Развивать диалогическую речь	А. к Словарный диктант через толкование агрономических терминов
86/23	Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам»	1	20/02		Уметь применять изученные орфограммы при выполнении работы	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного	Р.к Текст
87/24	Работа над ошибками Упражнения на закрепление	1	21/02		Уметь записывать текст от 3- го лица	Развитие связной письменной речи через краткий пересказ текста по вопросам	
88/25	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	22/02		Уметь изменять глаголы по лицам и числам. Правильно согласовывать их в речи с местоимениями	Коррекция Внимания, мышления через выполнение тренировочных упражнений	
89/26 90/27	Различай окончания глаголов 1 и 2 спряжения	2	27/02 28/02		Уметь определять спряжение глагола по личным окончаниям	Развитие зрительного восприятия через работу над картиной А.А.Митрофанова «Утро на берегу озера»	А.к. 6.1

1	2	3	4	5	6	7	8
91/28	Ударные и безударные окончания глаголов	1	01/03		Уметь определять спряжение глагола по личным окончаниям Правильно писать окончания глаголов 1 и 2 спряжения	Развитие логического мышления через ответы на вопросы	
92/29 93/30	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений	2	03/03 06/03		Уметь определять спряжение глагола по неопределённой форме. Правильно писать окончания глаголов 1 и 2 спряжения	Развитие логического мышления через ответы на вопросы по выбранной теме (стр. 184 упр.261, 263)	
94/31	Контрольный диктант по теме « Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	07/03		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Развитие устойчивых самостоятельных навыков грамотного письма	Р.к Текст
95/32	Работа над ошибками Закрепление пройденного материала	1	10/03		Уметь самостоятельное выполнение работы над ошибками	Развитие внимания, орфографической зоркости через проверку написанного	А.к 6.9
96/33	Повторение. Способы проверки безударных окончаний глаголов	1	13/03		Уметь применять способы проверки безударных окончаний глаголов	Развитие диалогической речи, работа с деформированным текстом	
97/34	Р. р Деловое письмо Письмо другу	1	14/03		Уметь составлять связной текст по плану	Развитие логического мышления через работу над деформированным текстом	

1	2	3	4	5	6	7	8
98/35	Простое предложение Распространённое и нераспространённое предложение	1	15/03		Уметь распространять простое предложение	Развитие зрительного восприятия через работу по иллюстрации стр. 204	А.к 6.8
99/ 36	Главные и второстепенные члены предложения	1	17/03		Умение находить главные члены в предложения, ставить вопросы к словам в предложении	Развитие речи путём распространения предложений	
100/ 37	Деловое письмо Анкета	1	20/03		Уметь правильно писать заявление по общепринятой форме	Коррекция грамматической стороны речи	
101/ 38	Простое предложение с однородными членами	1	21/03		Уметь строить предложения с однородными членами предложения	Коррекция связной речи и мыслительных операций(следую, пишу, проверяю))	
102/ 39	Знаки препинания при однородных членах	1	22/03		Уметь правильно ставить знаки препинания при перечислении без союзов, с одиночным союзом и , с союзами а , но	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)	
103/ 40	Перечисление с одиночным и повторяющимся союзом и	1	24/03		Уметь правильно ставить знаки препинания при перечислении с одиночным и повторяющимся союзом и	Развитие логического мышления через работу над пословицами	А.к Толкование агрономически х терминов (гектар, теплица, агроном..
4 четверть – 32 часа ПРЕДЛОЖЕНИЕ							

1	2	3	4	5	6	7	8
104/1	Перечисление с одиночным и повторяющимся союзом и	1	03/04		Уметь правильно ставить знаки препинания при перечислении с одиночным и повторяющимся союзом и	Активизация активного словаря	
105/2	Перечисление с союзами а, но	1	04/04		Уметь правильно ставить знаки препинания при перечислении с союзами а, но	Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий	
106/3	Знаки препинания при однородных членах Все случаи	1	05/04		Уметь правильно ставить знаки препинания при перечислении с одиночным и повторяющимся союзом и , без союзов, с союзами а, но	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного	А.к Составить рассказ по личным наблюдениям «В школьной теплице»
107/4	Р. р Составление рассказа на материале практической деятельности «Пересадка комнатных растений»	1	07/04		Уметь применять изученные правила при оформлении письменного высказывания.	Коррекция связной речи и мыслительных операций через написания рассказа по плану и опорным словам	А.к Составить план действий при пересадке комнатных растений
108/5 109/6	Обращение Знаки препинания при обращении	2	10/04 11/04		Уметь подбирать примеры к схемам, правильно расставлять знаки препинания	Развитие диалогической речи	
110/7	Деловое письмо «Анкета»	1	12/04		Уметь заполнять анкету по вопросам	Коррекция мыслительной деятельности через заполнение анкеты	А.к Анкета «Мое отношение к работе»

1	2	3	4	5	6	7	8
111/8 112/9	Сложное предложение Сложное предложение с союзами а, и, но и без союзов	2	14/04 17/04		Уметь распознавать сложные предложения, соединять части сложного предложения подходящими союзами	Формирование речевых, коммуникативных умений	
113/10	Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными соединёнными союзами и, а, но	1	18/04		Уметь отличать сложное предложение от простого с однородными членами	Коррекция внимания, мышления через выполнений заданий	
114/11 115/12 116/13	Сложные предложения со словами где, когда, что, чтобы, который	3	19/04 21/04 24/04		Уметь строить схемы к сложному предложению, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)	Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям
117/14	Упражнения на закрепление	1	25/04		Уметь применять изученные правила при выполнении тренировочных упражнений	Коррекция мышления через работу с деформированным текстом	А.к 6.9
118/15	Р. р Сочинение по картине К. Маковский «Дети, бегущие от грозы»	1	26/04		Уметь составлять связной текст по плану	Коррекция мыслительной деятельности через написание сочинения	А.к 6.6
119/16	Упражнения на закрепление	1	28/04		Уметь применять изученные правила при выполнении тренировочных упражнений	Развивать связную письменную речь через написание письма отрицательному литературному герою	
120/17	Контрольный диктант за 4 четверть «Простое и сложное предложения»	1	02/05		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Коррекция мыслительной деятельности через написание диктанта	Р.к Текст

1	2	3	4	5	6	7	8
121/18	Работа над ошибками	1	03/05		Уметь коллективно работать над типичными ошибками, допущенными в диктанте	Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий	А.к Словарный диктант агрономических терминов
ПОВТОРЕНИЕ							
122/19 123/20	Правописание безударных гласных в корне, сомнительных и непроизносимых согласных	2	05/05 10/05		Уметь объяснить трудные написания орфограмм	Коррекция внимания, мышления через выполнений заданий	А.к Карточки Образование слов по теме «Земледелие» «Животноводство»
124/21 125/22	Части речи	2	12/05 15/05		Уметь различать части речи по вопросам и значению	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)	
126/23	Годовой диктант по теме «Повторение пройденного за год»	1	16/05		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Коррекция мыслительной деятельности через написание диктанта	Р. к Текст
127/24	Работа над ошибками	1	17/05		Уметь коллективно работать над типичными ошибками, допущенными в диктанте	Коррекция внимания, мышления через выполнений заданий	
128/25	Р. р Пересказ текста «Вечный свет подвига» по вопросам	1	19/05		Уметь подробно пересказать текст, используя сложные предложения	Коррекция связной речи и мыслительных операций через написания рассказа вопросам	Р. к Памятники героям в родном посёлке
129/26 130/27	Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов	2	22/05 23/05		Уметь делать частичный грамматический разбор, правильно писать безударные окончания имён существительных и прилагательных	Коррекция мышления через работу над пословицами	

1	2	3	4	5	6	7	8
131/28 132/29	Знакомые орфограммы	2	24/05 26/05		Уметь находить в корне знакомые орфограммы владеть способами проверки	Развитие связной, опираясь на рисунок	А. к Работа с текстом «Вишня»
133/30 134/31	Составление простых предложений с однородными членами и сложных предложений	2	29/05 30/05		Уметь использовать союзы и союзные слова при составлении простых предложений с однородными членами и сложных предложений	Коррекция внимания, мышления через выполнений заданий	А. к Составить объявления о предоставлении и сельскохозяйственных услуг
135/32	Повторительно – обобщающий урок по темам пройденным за год	1	31.05		Уметь комментировать изученные орфограммы орфограмм	Коррекция связной устной речи через пересказ текста	

Задания по письму и развитию речи (агрокомпонент)
5- 8 классы

1. Слово.

1.1

Выберите и запишите под картинками слова, обозначающие растения (земляника, ежевика, крыжовник, голубика, малина, пшеница, ягода).

Назови лишнее слово. Почему?





1.2

Подберите родственные слова к данным словам (картинки). Как называется общая часть всех родственных слов? Выделите корень.

1.3

Данные слова вставьте в предложения. Подчеркните главные члены предложения.

Сладкая _____ растет на земле.

В полях появились первые всходы _____.

Медведь любит мед и _____.

М...лина и з...мляника – это яг...ды.

2. Однокоренные слова

2.1 Отгадайте слово, дополняя элемент в каждой букве.



_____ - владелец. Тот, кто полновластно распоряжается чем-нибудь.

2.2 Запишите слово, раздели его на слоги:

□ Поставь в нём ударение.

□ Подчеркни «опасное место».

2.3 Запишите однокоренное слово. Подчеркните безударную гласную в корне.

(какой?) _____

(что делать?) _____

2.4 Придумайте и запишите предложение по картинке. Подчеркните главные члены предложения.









2.5 Словарная работа: Вставить орфограммы и объяснить.



М...рковь, к...пуста, п...м...дор, ...гурец, ...город, к...ртофель, г...рох.

2.6 К данным словам подобрать однокоренные слова

Морковка, морковник, морковный. Капусточка, капустник, капустница, капустный. Помидорка, помидорчик, помидорный. Огурчик, огуречик, огуречный. Горошина, горошинка, гороховый. Картошина, картофельный, картошечка.

2.7 Отгадать загадки. Отгадки записать в тетрадь, подчеркнуть орфограммы.

- Как надела сто рубах — захрустела на зубах (_____)
- Сидит в земле красная птица, а на голове зеленые перья (_____)
- Летом зеленеют, а осенью краснеют (_____)
- Летом свеженький, зеленый, прямо с грядки прыг на стол, а зимою я — соленый, и вокруг меня — рассол (_____)
- «Русский хлеб», зовем мы крошку — Нашу добрую(_____)
- Раскололся тесный домик на две половинки.
И посыпались оттуда Бусинки-дробинки. (_____)

2.8 Вставить пропущенные орфограммы, к выделенным словам подобрать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Чтобы было все красиво,
 Был цветущим ог..род.
 Нам - на радость, вам — на диво,
 Нужен тщ.. тельный (доху)_____!

2.9 Работа с текстом. Списать, вставить в слова орфограммы

С ранней в...сны до поздней ос...ни на пришкольном ...городе посп...вают ов...щи. Свежие овощи попадают в школьную столовую прямо с гря...ки. У одних съедобные клубни, у других – листочки. В с..латах, к...песте – едят только листья. В м...ркови, р...дисе - клубни. П...мидоры и ...гурцы - это пл...ды. Ты съедаешь их вместе с с...менами. А вот в сла...ком перце с...мена жесткие и грубые. Их надо обязательно вынимать.

2.10 Выпишите слова из текста, состоящие только

из корня _____

из корня и суффикса _____

2.11 «Соберите слово»

К данным корням подставьте другие части так, чтобы получились новые слова.

	-н-	-ый
Хлеб-	- ушек-	- а
	-ниц-	
	-о-	-роб-



2.12 Вставьте полученные слова в словосочетания

Свежий _____, новая _____, молодой _____, вкусный _____.

3. Правописание безударных гласных в корне слова



3. 1 Напишите названия овощей. Какие овощи идут на корм кроликам? Подчеркните непроверяемые гласные в корне слова.



3.2 Решите кроссворд.

Впишите в пустые клетки название деревьев, ветки которых можно скармливать кроликам на школьной ферме. Подчеркните и объясните в записанных словах орфограмму «Безударные гласные в корне слова»

Б					а
---	--	--	--	--	---

	с				а
--	---	--	--	--	---

Л				а
---	--	--	--	---

Р					а
---	--	--	--	--	---



3.3 Записать текст. Вставить и объяснить пропущенные буквы в корне слова (орфограммы). Подчеркнуть собственные имена существительные.

Осень

Прол...тело в...селое лето. Вот и наступила ос...нь. Пришла пора убирать ур...жай. Коля и Саша к...пают к...ртофель. Вася собирает свеклу и м...рковь, а Настя ф... соль. В с...ду много слив. Вера и Сережа собирают фрукты и отправляют их в школьную ст...ловую. Там всех угощают спелыми и вкусными фруктами.

3.4. Под картинками подпишите названия овощей и фруктов.



3.5 Разгадайте загадки, отгадки запишите в тетрадь. Подчеркните орфограмму «Безударная гласная в корне слова, проверяемая и непроверяемая ударением».



3.6 Составьте словосочетания либо предложения с данными словами (отгадками).

Нарисуйте «своё настроение» на уроке:



- не очень

- отлично



- скучно



- удивительно

4. Приставки и предлоги.

4.1 Подчеркните предлоги. Выделите приставки.

1. Лодка (от)плыла (от)берега.
2. Мальчик (на)шел (на)дороге монетку.
3. Солнце (за)шло (за)тучу.
4. Всадник (с)лез (с)коня.
5. (По)дорожкам сада (по)бежали ручейки.
6. (До)лагеря мы(до)брались только ночью.
7. Весной снег (с)брасывают (с)крыш.

4.2 Допишите предложения, раскройте скобки, правильно подбирайте предлоги. Подчеркните предлоги, определите падеж существительных в скобках.

1. Леня с папой все утро работали (огород) _____
2. Сестра приготовила салат (огурец) _____
3. Мама испекла пироги (морковь) _____

4. На обед дети ели котлеты (картофель) _____

5. На полке стояли банки (помидор) _____

4.3 Исправьте ошибки в выделенных словах, подберите подходящую по значению приставку.

Картинку нужно **вклеить** _____ на картон.

Попробуй **слезть** _____ на это дерево.

Всадник **привязал** лошадь **от** дерева _____.

Кот Васька боится **запрыгнуть** **со** шкафа _____.

Эту жирную кастрюлю будет трудно **умыть** _____.

Ученик **вышел** за угол школы.

Коля самый первый **подбежал** до финиша _____.

Витя **подкинул** рюкзак **через** **высокий** забор _____.

4.4.

Орфографическая минутка.

Как отличить приставку от предлога?

(От) тащил (от) лужи,
(с) лез (с) дерева,
(за) шло (за) тучу,
(по) ехали (по) дороге,
(до) топали (до) города,
(под) прыгнул (под) потолок,
(во) шёл (во) двор,
(в) полз (в) щель,
(при) грелся (при) кухне,
(на) брёл (на) избушку,
(над)строил (над) чердаком.



4.5

Отправь посылки по назначению.
Запиши предложения в тетрадь.

- Мальчик рисует ___ альбоме 
- Девочка пишет ___ доске.
- Дети спрятались ___ дождя 
- Река протекает ___ домом.
- Машина ехала ___ дороге.
- Мама подошла ___ сыну.

4.5

Упражнение

1. Спиши текст.
2. Выпиши приставки.
3. Выдели приставки.



Вася шёл в школу. Сначала он ..шел из дома. Потом ..шёл прямо. ...шёл по большой луже. ...шёл дорогу. ..шёл в магазин купить булочку.



В конце, Вася ...шёл в школу.



Учительница сказала: «Вася! Как ты долго шёл!»



4.6

Задание: Какие предлоги не могут быть приставками?

- По, про, возле ✦
- Кроме, пра, па ✦
- К, для, кроме ✦



5. Части речи

5.1. Рассмотрите рисунки «Утро на школьной ферме».

Кто на них изображен? О чем могут говорить наши герои? Придумайте маленькие рассказы к рисункам. Подчеркните имена существительные одной чертой, глаголы – двумя, имена прилагательные подчеркни волнистой линией.



Собака, индюк, гусь, петух Агрик, раннее утро, корова Зорька, котенок Мяу,

5.2. Рассмотрите рисунок. Кто изображен на нем? Придумайте и запишите три-четыре предложения. Подчеркните имена существительные одной чертой, глаголы – двумя, имена прилагательные подчеркни волнистой линией.



5.3. Рассмотрите рисунок и прочитайте текст к нему. Вместо вопросов подберите по смыслу пропущенные сказуемые.



5.4. Составьте и запишите предложения с любыми 3-4 глаголами на тему «На школьной ферме».

5.5 Гогочет, кудахчет, кукарекает, пищит, мычит, ржет, хрюкает



“Кто как разговаривает?”

Как “говорит” корова? _____

Собака? _____

Кошка? _____

Лошадь? _____

Курица? _____

Петух? _____

Свинья - _____

5.6 Ответить на вопросы, ответы записать «Живые и неживые вопросы»

Кто летает? _____

Что летает? _____

Кто барабанит по крыше?) _____

Что барабанит по крыше? _____

Кто плавает? _____

Что плавает? _____

Кто молчит? _____

Что молчит? _____

Кто уходит под воду? _____

Что уходит под воду? _____

Кто шипит? _____

Что шипит? _____

5.6 К существительным подобрать и записать имена прилагательные



6. Имя существительное

6.1 Словарная работа. Отгадайте загадки, запишите отгадки.

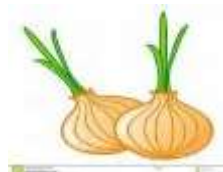
Красная девица
Сидит в темнице,
А коса на улице _____



Сидит дед, во сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает _____



Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи,
Меня ищи _____



Желта, а не масло,
Кругла, а не луна,
С хвостом, а не мышшь _____



Неказиста, шишковата,
А придёт на стол она,
Скажут весело ребята:
«Ну, рассыпчата, вкусна!»



Как назвать эти слова одним словом?

6.2 Составьте предложение со словом «овоши».
Запишите его. Подчеркните главные члены предложения.



6.3 Работа с текстом. Списать, раскрыть скобки, вставить орфограммы.

В нашей школе есть ферма. На ферме ж...вуют кролики, куры, поросята. Ребята ухаж...вают за ними. Н(н)астя и (Т,т)аня прин...сли кроликам свежей травы. К(к)оля и (С,с)ергей насыпали курочкам пш...на.

6.4 Объяснить, используя толковый словарь, значение слова ФЕРМА. Составить с этим словом 1-2 предложения.

6.5 Подчеркнуть имена существительные собственные. Продолжить текст (1), используя опорные слова и картинки (свежее сено, заботятся о домашних животных)



Не обидит мухидлинноухий
В клетке для него всегда есть м...рковка и в...да.



6.6 Назовите только тех животных, которые живут на школьной ферме. Составьте с каждым из этих слов словосочетание или предложение.



6.7

<u>Найди маму</u>			
	Лошадь	жеребенок	
	Корова	теленоч	
	Свинья	поросенок	
	Овца	ягненок	
	Коза	козленок	
	Курица	цыпленок	
	Индюк	индюшонок	
	Утка	утенок	
	Гусь	гусенок	

7. Имена существительные единственного числа.

7.1 Вставьте пропущенные буквы, объясните написание этих слов.

Найдите в тексте имена существительные единственного числа, подчеркните одной чертой.

СКУЧАТЬ НЕКОГДА

Села пчелка на цв...ток,
Опустила х...боток
Подл...тает к ней комар:
-Что ты ищешь там?
- Нектар!
-А тебе не надоело,
Не наскучило летать?
- Нет!
Тому, кто занят делом,
Просто некогда скуч...ть!



7.2. Найдите имена существительные во множественном числе.

Осень - щедрая пора,
Урожай дает сполна:
И зерна, и овощей
Хватит на сто зимних дней.

7. 3 Найдите и подчеркните в тексте все имена существительные.

Укажи род существительных

Праздник леса.

Агрошкола объявила праздник леса. В субботу ребята собрались у подъезда школы. Каждый принес лопату и ведро. Подъехала машина. Она привезла саженцы. Ребята посадили молодые елочки по сторонам полевой дороги. Теперь они будут защищать дорогу от снега

8.5. Рассмотрите картинку и составьте словосочетание или предложение.



8.6. Дополните словосочетания существительными по смыслу

Перепрыгнул через _____ (яму, порог, ручей)

Попал в _____ (цель, точку, окно)

Увидел сквозь _____ (пальцы, окно, воду)

Взялся за _____ (работу, дело, голову)

Прочитал про _____ (грибы, кролика, корову)

Из каждого ряда существительных исключите лишнее слово. Допиши существительные с обобщающим названием.

9.1. Вставь пропущенные орфограммы в словах, подчеркни их.

М...дведь, волк, индюк, л...сица _____

Январь, ос...нь, декабрь, апрель _____

З...мля, Луна, Наташа, Венера _____

Ботинки, пиджак, плат...е, брюки _____

9.2. К существительным с обобщающим названием подберите названия конкретных предметов

Учебные принадлежности

_____ Домашние животные _____

_____ Виды сельхозтранспорта _____

9.2. Вставьте орфограммы, объясните устно. Найдите имена существительные, определите род.

З...мля — что может быть д...роже?

Ничто на землю не похоже!

В ней со...нца свет, в ней жизнь, в...сна!

Нам дарит хлеб она одна!



10. Предложение

10.1 Соедините стрелками первую и вторую часть пословиц.

Упорно трудиться

а человека труд

Землю красит солнце

будет хлеб в доме водиться

10.2 Составьте и запишите словосочетания.

салат		работать	
сажать	помидор	вскопать	огород
ухаживать		ходить	
выращивать		угощать	
торговать	овощ	приготовить	морковь
купить		убирать	

10.3 Составить пословицы, подобрав к первой части из первой колонки вторую часть из второй колонки таблицы. Составить устно рассказ по одной из пословиц (по выбору)

ТРУД ЧЕЛОВЕКА КОРМИТ, ВЗЯЛСЯ ЗА ГУЖ -	ТОМУ БЕЗ ДЕЛА НЕ СИДИТСЯ НЕТ ДОБРА
БЕЗ ТРУДА	И РЫБКУ ИЗ ПРУДА
ТРУД КОРМИТ,	НЕ ГОВОРИ, ЧТО НЕ ДЮЖ
КТО ЛЮБИТ ТРУДИТЬСЯ, БЕЗ ТРУДА	А ЧЕЛОВЕКА - ТРУД НЕТ ПЛОДА
ЗЕМЛЮ КРАСИТ СОЛНЦЕ, БЕЗ ТРУДА	ХЛЕБ НЕ РОДИТСЯ НИКОГДА А ЛЕНЬ - ПОРТИТ
БЕЗ ТРУДА НЕ ВЫТАЩИШЬ	А ЛЕНЬ ПОРТИТ

10.4 На почте



10.5 Отгадайте загадки и запишите отгадки по теме «Почта»

1. На стене, на видном месте,
Собирает вести вместе,
А потом его жильцы
Полетят во все концы. _____

2. Языка не имеет,
А у кого побывает,
Тот много знает. _____

3. Заклеили клеем прочно
И ко мне прислали срочно
Я его не пожалею
Получу и вмиг расклею. _____

4. Напишите адрес чётче
И отправьте всё по почте.
На дом всё доставит он —
Просто Печкин, ... _____

10.6 Рассмотрите рисунок «Виды почтовых отправлений» и соедините стрелками правильные утверждения



- | | |
|------------------|--|
| Конверт | небольшая посылка. |
| Марка | праздничное поздравление. |
| Бандероль | пакет из бумаги для письма. |
| Открытка | оплата услуги почты по доставке письма. |
| Денежный перевод | сообщение, посланное по телеграфу. |
| Телеграмма | это номер города, села или поселка, а также почты. |

10.7 Составьте из выделенных букв слова по теме «Почта».

ТИПЛОТЧАПРТЫУА _____

ЕАКЪТОДНВЪРЕИРЪТВ _____

ТМДФАФКРИКСДАШ _____

АЛАВДВАСЫРВЕВСААТ _____

ЕПФОВСЛЕЫРФЛТКОАЛ _____

10.8 Кроссворд по теме «Почта».

1. Его отправляют в конверте друзьям.
2. Это устройство передает сообщение на далекие расстояния.
3. Ящик с подарками, который мы посылаем друзьям.
4. Устройство для разговора на далекое расстояние.

