

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Нанайский муниципальный район

МБОУ ООШ с.Иннокентьевка

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



В.А. Кириллина
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Т.Г. Дарноник
Приказ № 124
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Письмо и развитие речи»

8-9 класс

**с.Иннокентьевка
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для 8-9 классов разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5- 9 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2012 г.

3. Учебного плана МБОУ ООШ с.Иннокентьевка на 2023/2024 учебный год.

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы 5-9классов

5. Годового календарного графика МБОУ ООШ с.Иннокентьевка на 2023/2024 учебный год.

6. Положения о рабочей программе учебных предметов в МБОУ ООШ с.Иннокентьевка

7. Программа по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Поскольку сельскохозяйственная подготовка занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе МБОУ ООШ с.Иннокентьевка, в календарно-тематическое планирование уроков письма и развитие речи включены практико-ориентированные задания, имеющие агронаправленность.

Практическое применение полученных знаний поспособствует адаптации к реальной жизни, поможет сформировать жизненный опыт обучающихся, пополнить знания сельскохозяйственной направленности, развить коммуникативные навыки, навыки социального общения, позитивное отношение к рабочим профессиям и желание их получить, понимание необходимости умения жить и работать в сельской местности.

Для реализации регионального компонента в уроки лексики, фонетики, словообразования, грамматики, по развитию связной письменной речи включены региональные материалы, которые позволяют учащимся лучше осозна-

вать себя, свой город, свой посёлок, село, регион, которые являются неотъемлемой частью своей страны, а также способствуют становлению личности, небезразличной к судьбе своей «малой родины».

Общая характеристика учебного предмета, курса

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) обучающегося, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цель программы:

-создание условий для овладения системой знаний и умений в устной и письменной речи, необходимых для применения в практической деятельности и формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Задачи:

-формирование прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

-овладение умениями связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объема;

- повышение уровня общего развития обучающихся;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований);
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь:
- развитие нравственных качеств обучающихся.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа

Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного предмета, курса

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 8 – 9 классах выделяется 262 часа, **В каждом классе за год 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).**

1 четверть – час

2 четверть – часов

3 четверть – часов

4 четверть - часов

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание шестого и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Обучение русскому языку носит коммуникативно-речевую, коррекционную, практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

Грамматика и правописание.

Звуки и буквы.

Слово.

Предложение.

Связная речь.

В 8-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение темы «Предложение» имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) излагать, свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 8-9 классах обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Содержание учебного предмета

8 класс Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Слово

Состав слова

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье, -ьи*, их склонение и правописание.

Личные местоимения

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год

9 класс

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-** (бес-), **воз-** (вос-), **из-** (и с-), **раз-** (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола.

Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица **не** с глаголами.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Части речи

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и**, **а**, и без союзов, предложения с союзными словами **который**, **когда**, **где**, **что**, **чтобы**, **потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Повторение	7
2	Слово	83
2.1	Состав слова	13
2.2	Имя существительное	13
2.3	Имя прилагательное	14
2.4	Личные местоимения	11
2.5	Глагол	32
3	Предложение	25
4	Повторение	10
	Связная речь	11
Итого за год		136

9 класс

№ п/п	Содержание, разделы.	Количество часов
1.	Повторение	7
2.	Звуки и буквы	5
3.	Слово	97
3.1	Состав слова	17
3.2	Имя существительное	13
3.3	Имя прилагательное	12
3.4	Личные местоимения	10
3.5	Глагол	20
3.6	Наречие	10
3.7	Имя числительное	10
3.8	Части речи	5
4.	Предложение	10
4.1	Простое предложение	4
4.2	Сложное предложение	6
5.	Повторение	7
	Связная речь	10
	Итого:	136

Планируемые результаты освоения курса
Основные требования к знаниям и умениям обучающихся
по письму и развитию речи
8 класс

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70-80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложные предложения (сложноподчиненные) при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны знать:

- части речи
- наиболее распространенные правила правописания слов
- части речи

9 класс

Обучающиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Требования к уровню подготовленности обучающихся.	Коррекционная работа	региональный компонент
			про-грам-ма	факти-чески			
1	2	3	4	5	6	7	
1 четверть (час) ПОВТОРЕНИЕ							
1	Вводный урок Язык общения	1			Определять язык как универсальное средство общения, виды общения	Активизация словаря в речевой практике	
2	Предложение Главные и второстепенные члены предложения	1			Знать главные члены предложения: подлежащее и сказуемое, распространять предложения	Развитие речевой активности через распространение предложений	
3	Однородные члены предложения Знаки препинания при однородных членах	1			Уметь распознавать сложное предложение; выделять в каждой части главные члены	Развитие диалогической речи через работу с диалогом (стр. 4 упр.1)	
4	Предложение простое и сложное	1			Уметь выделять в каждой части сложного предложения главные члены; правильно ставить знаки препинания; строить схемы	Развитие памяти через заучивание наизусть. Письмо по памяти (стр.10)	
5	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов	1			Уметь строить предложения с однородными членами предложения; правильно ставить знаки препинания при однородных членах	Развитие монологической через пересказ текста	

1	2	3	4	5	6	7	8
6	Вводный диктант по теме «Предложение»	1			Уметь самостоятельно выполнять задание контрольного типа	Развитие слухового внимания и восприятия при письме под диктовку	Р.к Текст
7	Работа над ошибками Обобщающие упражнения	1			Уметь самостоятельно выполнять задание контрольного типа, применять полученные знания на практике	Деловое письмо «Объяснительная записка»	
Состав слова							
8	Состав слова Корень и окончание	1			Уметь подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу при помощи условных знаков	Развитие мышления через подбор однокоренных слов.	
9 10	Разные по составу слова. Приставка и суффикс	2			Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок	Развитие связной речи (стр.23, упр.27)	
11	Знакомые орфограммы	1			Уметь находить в корне знакомые орфограммы владеть способами проверки	Развитие связной, опираясь на рисунок (стр.24, упр.30)	
12	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1			Уметь образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса	Работа с диалогом стр.28 упр.36	
13 14	Гласные и согласные в приставках	2			Уметь употреблять слова с приставками во всех видах упражнений; правильно писать приставки	Развитие мышления, воображения через подбор подходящих по смыслу слов	
15 16	Приставка и предлог	2			Уметь различать приставку и предлог по их значению; объяснение правописание приставок	Развитие связной речи через составление рассказа стр. 34 Упр. 45	

1	2	3	4	5	6	7	8
17 18	Сложные слова Соединительные гласные «о» и «е» Упражнения в умении образовывать сложные слова	2			Уметь образовывать сложные слова из данных корней; находить корни и соединительные гласные; правильно писать сложные слова.	Развитие связной речи через работа по репродукции картины И. Шевандровой «В сельской библиотеке» стр.44	Работа с текстом «Урожай - богатство всего народа»
19	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»	1			Уметь самостоятельно выполнять контрольное задание; применять полученные знания на практике	Развитие памяти через припоминание, развитие мышления через выполнение заданий	
20	Работа над ошибками Упражнения на закрепление	1			Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, правильно писать сложные слова	Развитие мышления и внимания через работу с деформированным текстом	
21	Р.р Обучающая работа «Автобиография»	1			Уметь писать автобиографию по общепринятым нормам	Развитие устойчивых навыков грамотного и аккуратного письма	
Части речи. Имя существительное							
22	Части речи	1			Уметь различать части речи по вопросам и значению	Развитие логического мышления	
23	Имя существительное	1			Уметь находить существительное в предложении по вопросам;. Знать грамматические признаки имени существительного	Развитие логического мышления при определении частей речи	
24	Имя собственное	1			Уметь писать имена собственные; отличать имена собственные от нарицательных	Развитие зрительного восприятия при рассматривании репродукции картины	Р.к географические названия региона

1	2	3	4	5	6	7	8
25	Существительных в единственном числе с шипящей на конце	1			Знать правило правописания существительных м.р., ж.р., в ед.ч. с шипящими на конце	Развитие памяти через заучивания наизусть (стр. 59 упр.78)	
26	Склонение существительных в единственном числе	1			Уметь определять склонение имен существительных	Развитие речи через составление предложений (стр.58 упр.77)	
27	Проверочные слова	1			Уметь проверять написание безударных падежных окончаний путем подстановки существительного того же склонения	Развитие мышления через работу с пословицами (стр.67 упр.92)	
28	Склонение существительных во множественном числе	1			Уметь склонять существительные множественного числа, выделять падежные окончания	Развитие внимания, мыслительной деятельности, устной речи при работе над орфограммами	
29	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			Выполнять задание контрольного типа самостоятельно; применять полученные знания на практике	Развитие внимания, орфографической зоркости через проверку написанного	
30	Работа над ошибками	1			Находить исправленные учителем ошибки, анализировать их, используя памятку	Развитие памяти через заучивание Письмо по памяти (стр.59 упр.78)	Р.к Текст
31	Существительные с шипящей на конце	1			Знать правило правописания с шипящей на конце	Развитие внимания, мыслительной деятельности, устной речи при работе над орфограммами	
2 четверть (часов)							
32/1	Несклоняемые существительные	1			Уметь определять род несклоняемых имён существительных	Развитие внимания через работу с деформированным текстом	

1	2	3	4	5	6	7	8
33/2	Р. Р. Сочинение о лесе	1			Уметь выделять в тексте элементы описания; составлять план для изложения текста при помощи учителя	Развитие связной речи с опорой на вопросы, план (стр.71 упр. 98)	Р.к Рассказы о природе Хабаровского края
34/3	Упражнения на закрепление	1			Уметь объяснять трудные случаи написания орфограмм в разных частях слова	Развитие диалогической речи	
35/4	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1			Уметь объяснять трудные случаи написания орфограмм в разных частях слова	Развитие мышления через работу над упражнениями	Р.к Работа с текстом Просторы Хабаровского края
Имя прилагательное							
36/5 37/6	Имя прилагательное как часть речи Грамматические признаки прилагательного	2			Уметь называть грамматические признаки прилагательного; определять род, число, падеж прилагательного по существительному	Развитие речи путём составление предложений, используя иллюстрации и выражения	
38/7	Согласование прилагательных с именем существительным в роде, числе и падеже	1			Уметь определять род, число, падеж прилагательного по существительному и по вопросам	Развитие мышления через отгадывание загадок (стр. 82, упр109)	
39 /8 40/9	Родовые окончания прилагательных	2			Уметь проверять родовые окончания прилагательных по вопросу	Развитие логического мышления через описание предмета	
41/10 42/11	Проверяй безударные окончания прилагательных	2			Уметь проверять безударные окончания имен прилагательных	Развитие внимания, мышления через игру «Четвертый лишний»	

1	2	3	4	5	6	7	8
43/12 44/13	Прилагательные отвечающие на вопросы: Чья? Чей? Чье?	2			Уметь склонять прилагательные по принадлежности	Развитие мышления и внимания через работу с деформированным текстом (с.94)	
45/14 46/15	Склонение прилагательных отвечающие на вопросы: чья? чей? чье? Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	1 1			Уметь комментировать трудные случаи правописания прилагательных	Развитие внимания, орфографической зоркости через проверку написанного. Контрольное списывание стр.91 упр.124	
47/16	Р. р Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица»	1			Уметь составлять простой план к сочинению; создавать текст описание с опорой на план	Развитие устной и письменной связной речи через написание сочинения	
48/17	Упражнения на закрепление	1			Уметь называть способы проверки безударных окончаний прилагательных	Развитие диалогической речи упр.146	
49/18	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»	1			Выполнять задание контрольного типа самостоятельно, применять полученные знания на практике	Развитие внимания, мышления через умение находить и исправлять речевую ошибку	
50 /19	Работа над ошибками Упражнения на закрепление	1			Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку	Развитие логического мышления через восстановление частей текста по плану стр.105	
Личные местоимения							
51/20	Местоимения как часть речи	1			Уметь находить местоимения в предложении; заменять существительное местоимением	Развитие мыслительной деятельности при применении правила	
52/21 53/22	Лицо и число местоимений	2			Уметь различать местоимения по лицам, числам, родам	Развитие мышления через работу над упражнениями	

1	2	3	4	5	6	7	8
Личные местоимения							
54/23	Местоимения 3-го лица единственного числа	1			Уметь определять род местоимений и существительных	Развитие логического мышления при работе с упражнениями	
55/24	Различай местоимения 1, 2, 3 лица	1			Уметь различать местоимения 1,2,3 лица; выделять в тексте местоимения	Развивать память через заучивание наизусть	
56/25	Склонение местоимений 1-го лица	1			Уметь склонять местоимения 1 – го лица единственного и множественного числа	Развитие памяти путём заучивания. Письмо по памяти	
57/26	Контрольный диктант по теме «Лицо и число личных местоимений»	1			Выполнять задание контрольного типа применить полученные знания на практике	Развитие фонетико- фонематического слуха	Р.к Текст
58/27	Работа над ошибками	1			Уметь объяснять орфограммы, в которых допущены ошибки при написании диктанта	Развитие логического мышления при работе с упражнениями	
59/28 60/29	Личные местоимения с предлогами	2			Уметь, правильно писать предлоги с местоимениями и с другими частями речи	Развитие связной письменной речи с помощью местоимений с предлогами	
3 четверть (часов)							
61/1	Склонение местоимений 2- го лица	1			Уметь склонять местоимения 1 – го лица единственного и множественного числа	Развитие памяти через припоминание, развитие мышления через выполнение заданий (стр.122 упр.168)	Р.к Народные приметы

1	2	3	4	5	6	7	8
62/2	Склонение местоимений 3-го лица	1			Уметь отличать местоимения 3-го лица с предлогами от местоимений без предлогов(его – у него). Раздельно писать предлоги с местоимениями	Развитие памяти через припоминание, развитие мышления через выполнение заданий (стр.122 упр.168)	Р.к Народные приметы
63/3 64/4	Упражнения на закрепление по теме «Склонение местоимений»	2			Уметь правильно писать предлоги с местоимениями	Развитие фонетико - фонематического слуха через написания под диктовку (стр.122 упр.169)	
65/5	Р. р Деловое письмо Заявление	1			Уметь писать заявление по общепринятой форме	Развитие речи и логического мышления через восстановления текста (с.123 упр.170)	Заявление о выделении Дальневосточного гектара по общепринятой форме
Глагол							
66/6 67/7	Значение глагола в речи	2			Уметь определять общее значение глагола	Развитие связной письменной речи стр.133 упр.17	
68/8 69/9	Неопределённая форма глагола	2			Уметь находить в тексте глаголы неопределённой формы, определять их по вопросам	Активизация пассивного словаря	
70/10	Правописание шипящих на конце слова	1			Уметь правильно писать ь после шипящих	Развитие зрительного восприятия (стр.140 упр.185)	
71/11 72/12	Изменение глаголов по временам	2			Уметь дифференцировать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени по вопросам	Развитие логического мышления Работа с деформированным текстом (упр.188)	

1	2	3	4	5	6	7	8
73/13	Прошедшее время глагола Род и число	1			Уметь правильно писать глаголы прошедшего времени, определять по вопросам род глаголов	Развитие связной речи через составление устного рассказа по плану (стр.146 упр.195)	
74/14 75/15	Правописание частицы не с глаголами	2			Уметь правильно писать частицу –не с глаголами во всех видах упражнений	Развитие логического мышления (упр.149)	
76/16	Изменение глагола по лицам и числам	1			Уметь определять число и лицо глаголов, подставляя соответствующие местоимения	Развитие диалогической речи (стр.151 упр. 202)	
77/17	Личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа	1			Уметь находить в тексте глаголы 2-го лица единственного числа, писать их в соответствии с правилом	Активизация пассивного словаря	
78/18	Личные окончания глаголов 2-го лица множественного-числа	1			Уметь находить в тексте глаголы 2-го лица мн.ч. писать их в соответствии с правилом	Активизация пассивного словаря	
79/19 80/20	Упражнения в изменении глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	2			Уметь находить в тексте глаголы, определять число и лицо глаголов	Развитие памяти через краткий пересказ по плану (стр. 157 упр.212)	
81/21	Р.Р.Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица»	1			Уметь составлять простой план к сочинению; создавать текст описание с опорой на план	Развитие связной речи с опорой на вопросы, план	
82/22	Правописание глаголов 3 –го лица единственного и множественного числа	1			Уметь находить в тексте глаголы 3-го лица ед.ч и мн.ч	Развитие логического мышления через отгадывание загадок(стр.161, упр. 218)	

83/23 84/24	Различай глаголы на тся и тья	2			Уметь правильно писать глаголы с тся и тья	Развитие памяти через заучивание	
1	2	3	4	5	6	7	
85/25	Деловое письмо Доверенность, расписка	1			Уметь писать доверенность, расписку по данному образцу	Развитие устойчивых самостоятельных навыков грамотного письма	
86/26	Упражнения на закрепление	1			Уметь правильно писать глаголы с - тся и - тья	Развивать диалогическую речь. (стр.167 упр.228)	
87/27	Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам»	1			Уметь применять изученные орфограммы при выполнении работы	Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного	Р.к Текст
88/28	Работа над ошибками Упражнения на закрепление	1			Уметь записывать текст от 3- го лица	Развитие связной письменной речи через краткий пересказ текста по вопросам	
89/29	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1			Уметь изменять глаголы по лицам и числам. Правильно согласовывать их в речи с местоимениями	Коррекция Внимания, мышления через выполнение тренировочных упражнений	
90/30 91/31	Различай окончания глаголов 1 и 2 спряжения	2			Уметь определять спряжение глагола по личным окончаниям	Развитие зрительного восприятия через работу над репродукцией картины А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера»	

92/32	Ударные и безударные окончания глаголов	1			Уметь определять спряжение глагола по личным окончаниям Правильно писать окончания глаголов 1и 2 спряжения	Развитие логического мышления через ответы на вопросы	
1	2	3	4	5	6	7	8
93/33 94/34	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений	2			Уметь определять спряжение глагола по неопределённой форме. Правильно писать окончания глаголов 1и 2 спряжения	Развитие логического мышления через ответы на вопросы по выбранной теме (стр. 184 упр.261, 263)	
95/35	Контрольный диктант по теме « Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1			Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Развитие устойчивых самостоятельных навыков грамотного письма	Р.к Текст
96/36	Работа над ошибками Закрепление пройденного материала	1			Уметь самостоятельное выполнение работы над ошибками	Развитие внимания, орфографической зоркости через проверку написанного	
97/37	Повторение. Способы проверки безударных окончаний глаголов	1			Уметь применять способы проверки безударных окончаний глаголов	Развитие диалогической речи, работа с деформированным текстом (стр.188 упр.267	
98/38	Р. р Деловое письмо Письмо другу	1			Уметь составлять связной текст по плану	Развитие логического мышления через работу над деформированным текстом	
4 четверть (часа) ПРЕДЛОЖЕНИЕ							
99/1	Простое предложение Распространённое и нераспространённое предложение	1			Уметь распространять простое предложение	Развитие зрительного восприятия через работу по иллюстрации стр. 204	

100/2	Главные и второстепенные члены предложения	1			Умение находить главные члены в предложения, ставить вопросы к словам в предложении	Развитие речи путём распространения предложений стр. 207 упр.292	
101/3	Деловое письмо Анкета	1			Уметь правильно писать заявление по общепринятой форме	Коррекция грамматической стороны речи	
1	2	3	4	5	6	7	8
102/4	Простое предложение с однородными членами	1			Уметь строить предложения с однородными членами предложения	Коррекция связной речи и мыслительных операций(следую, пишу, проверяю) (стр. 210 упр.297)	
103/5	Знаки препинания при однородных членах	1			Уметь правильно ставить знаки препинания при перечислении без союзов, с одиночным союзом и , с союзами а , но	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)	
104/6	Перечисление с одиночным и повторяющимся союзом и	1			Уметь правильно ставить знаки препинания при перечислении с одиночным и повторяющимся союзом и	Развитие логического мышления через работу над пословицами стр. 213 упр.303	
105/7	Перечисление с одиночным и повторяющимся союзом и	1			Уметь правильно ставить знаки препинания при перечислении с одиночным и повторяющимся союзом и	Активизация активного словаря	
106/8	Перечисление с союзами а , но	1			Уметь правильно ставить знаки препинания при перечислении с союзами а , но	Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий	

107/9	Знаки препинания при однородных членах Все случаи	1			Уметь правильно ставить знаки препинания при перечислении с одиночным и повторяющимся союзом и , без союзов, с союзами а , но	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного	
1	2	3	4	5	6	7	8
108/10	Р. р Составление рассказа на материале практической деятельности «Пересадка комнатных растений»	1			Уметь применять изученные правила при оформлении письменного высказывания.	Коррекция связной речи и мыслительных операций через написания рассказа по плану и опорным словам	Составить план действий при пересадке комнатных растений
109/11 110/12	Обращение Знаки препинания при обращении	2			Уметь подбирать примеры к схемам, правильно составлять знаки препинания	Развитие диалогической речи (стр. 222 упр. 319)	
111/13	Деловое письмо «Анкета»	1			Уметь заполнять анкету по вопросам	Коррекция мыслительной деятельности через заполнение анкеты	Анкета «Мое отношение к работе»
112/14 113/15	Сложное предложение Сложное предложение с союзами а , и , но и без союзов	2			Уметь распознавать сложные предложения, соединять части сложного предложения подходящими союзами	Формирование речевых, коммуникативных умений	
114/16	Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными соединёнными союзами и , а , но	1			Уметь отличать сложное предложение от простого с однородными членами	Коррекция внимания, мышления через выполненные задания	

115/17 116/18 117/19	Сложные предложения со словами где, когда, что, чтобы, который	3			Уметь строить схемы к сложному предложению, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)	Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям
118/20	Упражнения на закрепление	1			Уметь применять изученные правила при выполнении тренировочных упражнений	Коррекция мышления через работу с деформированным текстом (упр. 350)	
1	2	3	4	5	6	7	8
119/21	Р. р Сочинение по картине К. Маковский «Дети, бегущие от грозы»	1			Уметь составлять связной текст по плану	Коррекция мыслительной деятельности через написание сочинения	
120/22	Упражнения на закрепление	1			Уметь применять изученные правила при выполнении тренировочных упражнений	Развивать связную письменную речь через написание письма отрицательному литературному герою стр.223 упр. 320	
121/23	Контрольный диктант за 4 четверть «Простое и сложное предложения»	1			Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Коррекция мыслительной деятельности через написание диктанта	Р.к Текст
122/24	Работа над ошибками	1			Уметь коллективно работать над типичными ошибками, допущенными в диктанте	Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий	
ПОВТОРЕНИЕ							
123/25	Правописание безударных гласных в корне, сомнительных и непроизносимых согласных	1			Уметь объяснить трудные написания орфограмм	Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий	Карточки Образование слов по теме «Земледелие» «Животновод-

							ство»
124/26 125/27	Части речи	2			Уметь различать части речи по вопросам и значению	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)	
126/28	Годовой диктант по теме «Повторение пройденного за год»	1			Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Коррекция мыслительной деятельности через написание диктанта	Р. к Текст
127/29	Работа над ошибками	1			Уметь коллективно работать над типичными ошибками, допущенными в диктанте	Коррекция внимания, мышления через выполненные задания	
1	2	3	4	5	6	7	8
128/30	Р. р Пересказ текста «Вечный свет подвига» по вопросам	1			Уметь подробно пересказать текст, используя сложные предложения	Коррекция связной речи и мыслительных операций через написание рассказа вопросам	Р. к Памятники героям в родном посёлке
129/31	Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов	1			Уметь делать частичный грамматический разбор, правильно писать безударные окончания имён существительных и прилагательных	Коррекция мышления через работу над пословицами стр.253 упр.368	
130/32	Знакомые орфограммы	1			Уметь находить в корне знакомые орфограммы владеть способами проверки	Развитие связной, опираясь на рисунок (стр.24, упр.30)	
131/33	Составление простых предложений с однородными членами и сложных предложений	1			Уметь использовать союзы и союзные слова при составлении простых предложений с однородными членами и сложных предложений	Коррекция внимания, мышления через выполненные задания	Составить объявления о предоставлении сельскохозяйственных услуг

132/34	Повторительно – обобщающий урок по темам пройденным за год	1			Уметь комментировать изученные орфограммы орфограмм	Коррекция связной устной речи через пересказ текста(стр.262 упр.385)	

Календарно– тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Требования к уровню подготовленности обучающихся	Коррекционная работа	Агро компонент/ региональный компонент
			программа	фактически			
1	2	3	4	5	6	7	8
1 четверть (час) ПОВТОРЕНИЕ							
1	Вводный урок Устное и письменное общение	1			Уметь различать виды общения	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)	
2	Однородные члены предложения Знаки препинания при однородных членах				Уметь преобразовать простое предложение с помощью однородных , выделять однородные члены	Коррекция связной речи через работу с диалогом	Составление рассказа «Осенняя поля»

					интонационно; правильно ставить знаки препинания при однородных членах		ра»
3	Обращение Знаки препинания при обращении	1			Уметь использовать обращение в различных ситуациях общения, находить обращение в предложениях; выделять обращения знаками препинания на письме	Коррекция мышления и внимания через работу с деформированным текстом	
4-5	Сложное предложение Знаки препинания в сложном предложении	2			Уметь распознавать сложные предложения; соединять части сложного предложения подходящими союзами, строить схемы к сложному предложению	Развивать память через заучивание наизусть (Упр.7)	
1	2	3	4	5	6	7	8
6	Обобщающие упражнения	1			Уметь комплексно анализировать простое и сложное предложения с построением их графических схем.	Развитие монологической речи, опираясь на «отрезки» предложений.	
7	Вводный диктант по теме «Предложение»	1			Уметь применять изученные орфограммы в практической деятельности	Коррекция слухового внимания, фонематического слуха через написание диктанта	Р.к Текст
ЗВУКИ И БУКВЫ							
8	Работа над ошибками Звуки и буквы Алфавит	1			Уметь определять количество букв и звуков в слове, различать гласные и согласные звуки; располагать слова в алфавитном порядке; пользоваться	Коррекция мыслительной деятельности через работу над пословицами (с.19 Упр.25)	

					словарем		
9	Разделительный ъ и ь знаки	1			Уметь определять мягкость согласного; делать правильный выбор разделительных знаков в слове; выделять изученную орфограмму на письме	Развитие связной речи, логического мышления через составление рассказа на тему «Осень»	Р.к Составить рассказ по личным наблюдениям «Золотая осень»
10-11	Безударная гласная в корне слова	2			Уметь ставить ударение в словах, выделять ударные и безударные гласные в корне; изменять форму слова, подбирая однокоренные слова; проверять написание безударной гласной двумя способами	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)	
1	2	3	4	5	6	7	8
12	Звонкие и глухие согласные в корне Непроизносимые согласные	1			Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные; проверять написание согласных путем изменения формы слова	Коррекция памяти через заучивание наизусть (с.21 Упр.29)	
13	Р. р Деловое письмо Объявление о продаже сельскохозяйственной продукции	1			Уметь писать объявления по общепринятой форме	Коррекция связной речи и мыслительных операций через написания объявления	Составить объявление о продаже урожая
СОСТАВ СЛОВА							
14-15	Разные по составу Приставка, корень, суффикс окончание	2			Уметь подбирать однокоренные слова; образовывать новые слова с помощью приставок и суффик-	Коррекция мышления и внимания через работу с деформированным текстом (Упр.35)	

	Разбор слова по составу				сов		
16	Слова, проверяемые в корне	1			Уметь определять ударные и безударные слоги, подбирать проверочные слова	Развитие выразительности речи через работу над интонацией. (Упр.39)	
17	Правописание приставок до-, на-, по-, за-, от-, об-, под-, над-	1			Уметь употреблять слова с приставками во всех видах упражнений; правильно писать приставки	Развитие внимания, памяти при работе над правилами	
18-19	Правописание приставок раз-, рас-, без-, бес-, из-, ис-, воз-	2			Уметь выделять в словах приставки; образовывать новые слова с помощью приставок	Коррекция связной речи через пересказ текста по вопросам (Упр.49)	
20	Проверочный диктант по теме «Правописание приставок»	1			Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Коррекция мыслительной деятельности через написание диктанта	Р.к. Текст
1	2	3	4	5	6	7	8
21	Работа над ошибками	1			Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку	Коррекция связной речи через работу над диалогом	
22-23	Сложные слова Соединительные гласные о, е	2			Уметь образовывать сложные слова из данных корней; находить корни в сложных словах; правильно писать сложные слова	Коррекция внимания, мышления через выполнений заданий	Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и желание их получить

24-25	Сложносокращенные слова	2			Уметь разбирать по составу сложносокращенные слова; правильно их писать, употреблять в речи	Развивать внимание, мыслительную деятельность через выполнение упражнений	
26	Обобщающие упражнения «Сложные слова»	1			Уметь обобщать полученные знания, применять их на практике, писать расписку по общепринятой форме	Развивать навык устойчивого грамотного и аккуратного письма при оформлении документов	Деловое письмо Расписка
27-28	Непроверяемые безударные гласные в корне слова	2			Уметь определять непроверяемую безударную позицию гласной в корне; проверять написание словарных слов по орфографическому словарю	Формирование коммуникативных умения	Рассказать о собранном урожае
29	Контрольный диктант по теме « Состав слова»	1			Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Коррекция памяти через использование изученных правил, развитие орфографической зоркости	Р.к Текст
1	2	3	4	5	6	7	8
30	Работа над ошибками	1			Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку	Развитие мыслительных операций через подбор проверочных слов	
31	Р. р Обучающая работа Письмо к сверстнику	1			Уметь писать личные письма, соблюдая нормы культурного общения, этикета	Коррекция связной речи и мыслительной деятельности через написание письма	
2 ЧЕТВЕРТЬ (30 часов) ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ							
32/1	Значение предметности, которое заключено в вопросах Кто? Что?	1			Уметь находить существительные в предложении по вопросам; выде-	Коррекция связной речи через ответы на вопросы (упр. 69)	

					лять постоянные и непостоянные признаки имени существительного		
33/2	Грамматические признаки имени существительного	1			Уметь отличать существительных нарицательные от собственных; одушевленные и неодушевленные существительные, изменять существительные по числам и родам	Коррекция памяти через заучивание отрывка наизусть	Р.к Географические названия региона
34/3 35/4	Склонение имен существительных	2			Уметь применять правила о правописании ь знака после шипящих на конце существительных	Коррекция связной устной речи через пересказ текста (упр.75)	
36/6 37/6	Безударные падежные окончания имен существительных	2			Уметь проверять написание безударных падежных окончаний путем подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием	Коррекция навыка пересказа по плану и опорным словам (Упр.90).	Толкование агрономических терминов (гектар, теплица, агроном)
1	2	3	4	5	6	7	8
38/7 39/8	Существительные с шипящей на конце	2			Уметь применять правила правописания существительных с шипящими на конце	Коррекция мыслительной деятельности через работу над загадками.	
40/9 41/10	Обобщающие упражнения	2			Уметь анализировать изученную часть речи; обобщать полученные знания, применять их на практике	Развитие диалогической речи Ответ на вопрос текста (Упр.95)	
42/11	Деловое письмо Заметка	1			Уметь связано и четко излагать свои мысли, передавать чувства при	Коррекция связной речи через написания заметки	

					написании заметки		
43/12	Контрольные вопросы и задания по теме «Склонение имен существительных»	1			Уметь самостоятельно выполнять задание контрольного типа, применять полученные знания на практике	Коррекция внимания, мышления при выполнении контрольного задания	
44/13	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1			Уметь самостоятельно выполнять задание контрольного типа, применять полученные знания на практике	Развитие орфографической зоркости, фонематического слуха при написании диктанта	Р.к Текст
45/14	Работа над ошибками	1			Уметь анализировать ошибки; самостоятельно выполнять работу над ошибками, используя памятку	Развивать память через заучивание наизусть.(письмо по памяти упр. 107)	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ							
46/15 47/16	Признаки, свойства, качества предмета	2			Уметь раскрыть сущность предмета с помощью прилагательных (цвет, вкус, характер)	Коррекция внимания, мышления через выполненные задания	
1	2	3	4	5	6	7	8
48/17	Согласование прилагательного с существительным	1			Знать грамматические признаки прилагательного	Развитие связной речи через пересказ текста по вопросам (Упр.102)	
49/18 50/19	Безударные окончания прилагательных	2			Уметь проверять безударные окончания имен прилагательных; определять окончания по вопросам	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	
51/20	Р. р Изложение по репродукции картины «Александр Невский»	1			Уметь составлять простой план к сочинению, создавать текст описание с опорой на план	Коррекция связной речи и мыслительной деятельности через написание изложения	

52/21 53/22	Прилагательные, отвечающие на вопросы: Чья? Чей? Чье? Чьи?	2			Уметь склонять прилагательные по принадлежности, определять род, падеж, число; употреблять прилагательные на –ий; -ье; -ья; -ьи в речи	Развитие мышления через работу над фразеологизмами «Взять в ежовые рукавицы»	
54/23	Обобщающие упражнения Комментированное письмо	1			Уметь комментировать изученные орфограммы; обобщать полученные знания на практике	Коррекция памяти, мышления через ответы на вопросы (Упр.113)	
55/24	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное»	1			Уметь выполнять задание контрольного типа самостоятельно, применять полученные знания на практике	Коррекция внимания, мышления при выполнении контрольного задания	Р.к Текст
56/25	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление	1			Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками; корректировать свою деятельность в соответствии с установленными пробелами в знаниях и умениях	Коррекция мышления через работу над деформированным текстом	
1	2	3	4	5	6	7	8
57/26	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных»	1			Уметь выполнять задание контрольного типа самостоятельно, применять полученные знания на практике	Развитие орфографической зоркости, фонематического слуха через выполнение письма под диктовку	Р.к Текст
58/27	Работа над ошибками	1			Уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками; корректировать свою деятельность в соответствии с установленными пробелами в	Развитие мышления через работу с деформированным текстом	

					знаниях и умениях		
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ							
59/28	Местоимение как часть речи	1			Уметь находить местоимения в предложении, заменять существительные местоимениями	Развитие мышления через отгадывание загадок	Р.к Карточки
60/29	Различение местоимений 1,2,3 лица	1			Уметь различать местоимения 1,2,3 лица; выделять в тексте местоимения	Развитие памяти через заучивание наизусть (Упр.135)	
61/30	Лицо и число местоимений	1			Уметь различать местоимения по лицам, числам, родам; заменять существительные местоимениями в тексте	Развитие диалогической речи через работу над диалогом (Упр. 124)	
3 ЧЕТВЕРТЬ (38 часов)							
62/1	Лицо и число местоимений	1			Уметь различать местоимения по лицам, числам, родам; заменять существительные местоимениями в тексте	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	
1	2	3	4	5	6	7	8
63/2	Склонение личных местоимений	1			Уметь склонять личные местоимения	Коррекция внимания, мышления через выполнений заданий	
64/3	Р. р Деловое письмо Объяснительная записка	1			Уметь писать объяснительную записку по образцу	Коррекция связной речи через написание объяснительной записки	
65/4	Местоимения с предлогами	1			Уметь находить местоимения в предложении; правильно писать предлоги с местоимениями	Развитие связной письменной речи через работу над текстом (стр.103, упр. 133)	

66/5 67/6	Правописание личных местоимений 3 –го лица	2			Уметь отличать местоимения 3-го лица с предлогами от местоимений без предлогов (его – у него)	Развитие диалогической речи через работу над диалогом (стр.108,упр. 141)	Составить рассказ «Выбор профессии» по вопросам
68 /7	Обобщающие упражнения по теме «Склонение личных местоимений»	1			Уметь находить местоимения в тексте, отдельно писать предлоги с местоимениями	Развитие логического мышления через работу над деформированным текстом (упр. 144)	
69/8	Р. р Редактирование текста « Мохнатая семейка»	1			Уметь научатся выделять основные признаки текста; выполнять редактирование текста	Развитие логического мышления через устный пересказ по данному плану	
70/9	Деловое письмо «Письмо родным»	1			Уметь писать письмо родным, соблюдая нормы культурного общения, этикета	Развитие внимания, мыслительной деятельности при умении аргументировать свой ответ (У.147)	
71/10	Контрольные вопросы и задания по теме: «Личные местоимения»	1			Уметь самостоятельно выполнять задание контрольного типа, применять полученные знания на практике	Развитие орфографической зоркости, фонематического слуха через выполнение письмо под диктовку	
1	2	3	4	5	6	7	8
ГЛАГОЛ							
72/11	Различие глаголов по значению	1			Уметь дифференцировать части речи; образовывать глаголы от существительных	Развивать логическое мышление (У.150)	
73/12	Грамматические признака глагола	1			Уметь изменять глагол по временами числам; выделять окончания глаголов настоящего и будущего времени	Развивать умения выделять главную мысль текста (Упр.154 ,с.120)	

74/13	Неопределённая форма глагола	1			Уметь находить в тексте глаголы неопределённой формы по вопросам	Активизация пассивного словаря (У 158,с. 122)	Подбор глаголов, помогающих рассказать о труде людей
75/14	Правописание частицы –не с глаголами	1			Уметь писать частицу – не с глаголами отдельно	Развитие внимания, логического мышления через работа над пословицам	
76/15	Изменение глагола по лицам и числам	1			Уметь определять число и лицо глаголов, подставляя соответствующие местоимения; спрягать глаголы	Коррекция внимания, мыслительной деятельности через ответы на вопросы	
77/16 78/17	Личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа	2			Уметь находить в тексте глаголы 2-го лица единственного числа писать их в соответствии с правилом	Развитие памяти мышление через пересказ (У.180)	Использование лексики агрономической направленности (посеять, бороться, собирать)
1	2	3	4	5	6	7	8
79/18	Ударные и безударные личные окончания глаголов	1			Уметь определять спряжение глаголов по личным окончаниям	Развитие умения выделять главное в тексте	
80/19 81/20	1 и 2 спряжение глаголов Контрольное списывание	2			Уметь определять спряжение глагола как способ изменения их формы; отличать глаголы I и II спряжения	Формирование активного словаря (Упр.143)	Р. к Индивидуальные карточки
82/21	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2			Уметь пользоваться алгоритмом при выборе глас-	Развитие воображения, творчества (У.191)	

83/22					ной в окончании глаголов		
84/23	Различай личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Научатся: правильно писать безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	Развитие умения ориентироваться в тексте (упр.191)	
85/24	Глаголы повелительной формы единственного и множественного числа	1			Уметь находить глаголы в повелительной форме в ед.ч. и мн.ч. в устной и письменной речи	Развитие навыка этикета «Как надо принимать гостей» (У.200)	
86/25	Правописание ь знака в глаголах повелительной формы перед - те – и -ся	1			Уметь в глаголах повелительной форме перед - те и – ся писать мягкий знак	Коррекция мыслительной деятельности через ответы на вопросы	
87/26	Правописание мягкого знака в глаголах	1			Уметь отличать орфограммы на написания мягкого знака в глаголах после шипящих; правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа	Развитие памяти через заучивание наизусть (У.205)	
88/27	Обобщающие упражнения	1			Уметь правильно писать безударные личные окончания глаголов 1и 2 спряжения	Развитие диалогической речи (У.210)	
1	2	3	4	5	6	7	8
89/28	Деловое письмо «Анкета»	1			Уметь заполнять анкету по общепринятой форме.	Развитие устойчивых самостоятельных навыков грамотного письма.	Составить анкету
90/29	Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол»	1			Уметь самостоятельно выполнять тестовые задания; применять полученные знания на практике	Коррекция памяти через припоминание, развивать мышления через выполнение заданий	

91/30	Работа над ошибками Упражнения на закрепление	1			Уметь исправлять и анализировать ошибки, используя памятку	Коррекция мыслительной деятельности через работу над деформированным текстом	Р.к Текст
НАРЕЧИЕ							
92/31	Наречие как часть речи	1			Уметь находить наречия в тексте; ставить к ним вопросы от глагола; определять роль наречия в предложении	Коррекция речевой деятельности	
93/32 94/33	Наречия, обозначающие время, место и способ действия	2			Уметь находить в тексте наречия, определять характер наречий	Развитие памяти через заучивание наизусть	
95/34 96/35	Правописание наречий с –а и –о на конце	2			Уметь правильно писать на конце наречий гласные о или а, определяя их написание по приставкам	Развитие логического мышления через ответы на вопросы (У.226)	Употребление наречий, связанных с общетрудовыми навыками и профессиональными качествами
1	2	3	4	5	6	7	8
97/36	Контрольный диктант по теме: «Правописание наречий»	1			Уметь выполнять задания контрольного типа (диктант с грамматическим заданием) самостоятельно	Развитие орфографической зоркости, фонематического слуха	Р.к Текст
98/37 99/38	Работа над ошибками Упражнения на закрепление	2			Уметь находить ошибки, анализировать их, используя памятку	Развитие диалогической речи (Упр.238)	

4 четверть - часа							
100/1 101/2	Обобщающие упражнения по теме «Наречие»	2			Уметь обобщать полученные знания, применять их на практике	Развитие логического мышления через работу над деформированным текстом (Упр. 237)	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (10 часов)							
102/3	Имя числительное как часть речи	1			Уметь находить числительные в тексте по вопросам; называть его вместе с существительным, к которому оно относится	Развитие памяти через заучивание наизусть	
103/4 104/5	Количественные и порядковые числительные	2			Уметь определять количественные и порядковые числительные	Развитие связной речи через составление устного рассказа по плану (У.244)	
105/6 106/7 107/8	Правописание числительных от 5 до 20 и 30 от 50 до 80 от 500 до 900	3			Уметь писать числительные от 5 до 900; заменять в тексте цифры на слова (числительные)	Развивать мышления через отгадывание загадок (Упр.247)	
108/9 109/10	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1			Уметь правильно писать числительные 90, 200, 300, 400	Коррекция речевой деятельности (Упр.253)	
110/11	Обобщающие упражнения по теме «Правописание числительных»	1			Уметь комплексно анализировать изученную часть речи; обобщать полученные знания, применять их на практике	Коррекция связной письменной речи через краткий пересказ по вопросам (Упр. 25)	
1	2	3	4	5	6	7	8
111/12	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя числительное»	1			Уметь самостоятельно выполнять тестовые задания; применять полученные знания на практике	Коррекция мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)	
112/13	Р. р Деловая бумага Доверенность	1			Уметь писать доверенность по общепринятой форме	Развитие связной речи через написание доверенности	Числительные связанные с

							существительными, обозначающих названия сельскохозяйственных культур
ЧАСТИ РЕЧИ (5 часов)							
113/14	Части речи	1			Уметь различать части речи с опорой на таблицу	Коррекция связной речи и мыслительной деятельности через редактирование текста	
114/15	Различай прилагательное и наречие, прилагательное и порядковое числительное	1			Уметь отличать наречие от прилагательного, по значению и вопросам	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами (У. 267)	
115/16	Различай имя существительное и местоимение	1			Уметь отличать существительные от местоимений; правильно писать безударные окончания существительных	Развивать внимание, мышление через игру. Работа над деформированным текстом (У.271)	Редактирование текста «Сельскохозяйственные работы»
116/17	Обобщающие упражнения	1			Уметь комплексно анализировать изученную часть речи; обобщать полученные знания, применять их на практике	Развивать логического мышление через восстановление событий и их последовательности (Упр. 273)	
1	2	3	4	5	6	7	8
117/18	Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи»	1			Уметь самостоятельно выполнять тестовые задания; применять полученные знания на практике; самостоятельно оценивать результаты своей работы	Развивать внимание память, мышление через умение находить и исправлять речевую ошибку	

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10часов)

118/19	Простое предложение Распространённое и нераспространённое предложение	1			Уметь строить простое распространённое предложение; устанавливать связь между словами в предложении по вопросам	Развитие зрительного восприятия через работу по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	Р.к Птицы родного края
119/20	Однородные члены предложения	1			Уметь строить предложения с однородными членами предложения; находить в предложении однородные сказуемые, подлежащие, второстепенные члены; правильно ставить знаки препинания при однородных членах		Составление предложений используя лексику агрономической направленности
120/21	Обращение Знаки препинания при обращении	1			Уметь использовать обращение в различных ситуациях общения, употребляя звательную интонацию; находить обращение в предложениях; выделять обращения знаками препинания на письме; менять положение обращения в предложении	Коррекция связной письменной речи через составление письма своему любимому литературному герою (Упр.296)	
1	2	3	4	5	6	7	
121/22	Сложное предложение Различай сложное предложение от простого	1			Уметь отличать сложное предложение от простого; соединять части сложного предложения подходящими союзами и словами: когда, где, потому что, чтобы, что	Формирование речевых, коммуникативных умений, обеспечивающих социальную адаптацию	

122/23	Знаки препинания в предложении в сложном предложении	1			Уметь строить схемы к сложному предложению; правильно ставить знаки препинания в сложном предложении	Развивать мыслительную деятельность через работу с пословицами (Упр.329)	
123/24	Прямая речь и косвенная речь	1			Уметь понимать структуру прямой речи; отличать слова автора от прямой речи; правильно оформлять прямую речь на письме	Коррекция памяти через заучивание наизусть	
124/25 125/26	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2			Уметь различать слова говорящего и слова автора; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы к предложениям с прямой речью	Развитие связной речи с опорой на вопросы, и план (Упр. 333)	
126/27	Годовой диктант по темам пройденным за год	1			Уметь озаглавливать текст; выполнять задания контрольного типа (диктант с грамматическим заданием) самостоятельно	Развитие памяти через припоминание, развитие мышления через выполнение заданий	Р.к Текст
1	2	3	4	5	6	7	8
127/28	Работа над ошибками	1			Уметь находить исправленные учителем ошибки; анализировать орфографические пунктуационные ошибки	Развитие орфографической зоркости через работу над ошибками Развивать мышление через работу над упражнениями	
Повторение (часов)							

128/29 129/30	Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставке	2			Уметь комментировать изученные орфограммы	Коррекция письменной связной речи через пересказ (Упр.349)	
130/31	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных	1			Уметь комплексно анализировать изученные орфограммы; обобщать полученные знания, применять их на практике	Развитие связной речи через написание заявления о приёме в учебное заведение	Картина «Ужин тракториста»
131/32	Различай части речи	1			Уметь комплексно анализировать изученную часть речи; обобщать полученные знания, применять их на практике	Коррекция письменной связной речи через пересказ	
132/33	Сложное предложение Различай сложное предложение от простого	1			Уметь отличать сложное предложение от простого; соединять части сложного предложения подходящими союзами и словами: когда, где, потому что, чтобы, что	Формирование речевых, коммуникативных умений, обеспечивающих социальную адаптацию	
133/34	Обобщающий урок по темам пройденным за год	1			Уметь комплексно анализировать изученные орфограммы; обобщать полученные знания, применять их на практике	Развитие мышления через отгадывание загадок, ребусов	

Приложение №1

Задания по письму и развитию речи (агрокомпонент)

1. Слово.

1.1. Выберите и запишите под картинками слова, обозначающие растения (*земляника, ежевика, крыжовник, голубика, малина, пшеница, ягода*). Назови лишнее слово. Почему? Определи склонение существительных.



1.2. Подберите родственные слова к данным словам (картинки). Как называется общая часть всех родственных слов? Выделите корень.

1.3. Данные слова вставьте в предложения. Подчеркните главные члены предложения. Определи падеж существительных.

Сладкая _____ растет на земле.

В полях появились первые всходы _____.

Медведь любит мед и _____.

М...лина и з...мляника – это яг...ды.

2. Однокоренные слова

2.1. Отгадайте слово, дополняя элемент в каждой букве.



_____ - владелец. Тот, кто полновластно распоряжается чем-нибудь.

2.2. Запишите слово, раздели его на слоги:

Поставь в нём ударение.

Подчеркни «опасное место».

2.3. Запишите однокоренное слово. Подчеркните безударную гласную в корне.

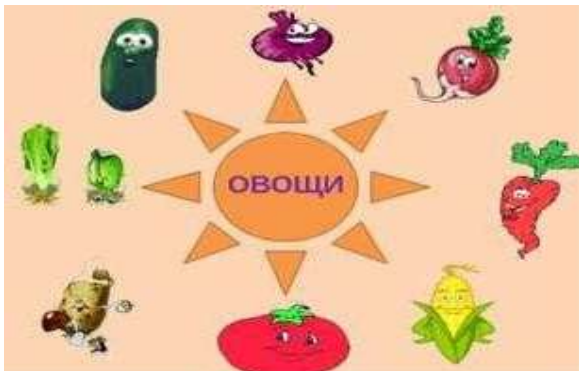
(какой?) _____

(что делать?) _____

2.4. Придумайте и запишите предложение с этим словом. Подчеркните главные члены предложения.



2.5. Словарная работа: Вставить орфограммы и объяснить.



М...рковь, к...пуста, п...м...дор, ...гурец, ...город, к...ртофель, г...рох.

2.6. К данным словам подобрать однокоренные слова

Морковка, морковник, морковный. Капусточка, капустник, капустница, капустный. Помидорка, помидорчик, помидорный. Огурчик, огуречик, огуречный. Горошина, горошинка, гороховый. Картошина, картофельный, картошечка.

2.7. Отгадать загадки. Отгадки записать в тетрадь, подчеркнуть орфограммы.

- Как надела сто рубах — захрустела на зубах (_____)
- Сидит в земле красная птица, а на голове зеленые перья (_____)
- Летом зеленеют, а осенью краснеют (_____)
- Летом свеженький, зеленый, прямо с грядки прыг на стол, а зимою я – соленый, и вокруг меня – рассол (_____)
- «Русский хлеб», зовем мы крошку – Нашу добрую ... (_____)
- Раскололся тесный домик на две половинки.
И посыпались оттуда Бусинки-дробинки. (_____)

2.8. Вставить пропущенные орфограммы, к выделенным словам подобрать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Чтобы было все красиво,

Был цветущим ог..род.

Нам - на радость, вам – на диво,

Нужен тщ.. тельный (доху)_____!

2.9. Работа с текстом. Списать, вставить в слова орфограммы

С ранней в...сны до поздней ос...ни на пришкольном ...городе посп...вают

ов...щи. Свежие овощи попадают в школьную столовую прямо с гря...ки. У

одних съедобные клубни, у других – листочки. В с..латах, к...песте – едят толь-

ко листья. В м...ркови, р...дисе - клубни. П...мидоры и ...гурцы - это пл...ды.

Ты съедаешь их вместе с с...менами. А вот в сла...ком перце с...мена жесткие и

грубые. Их надо обязательно вынимать.

2.10. Выпишите слова из текста, состоящие только

из корня _____

из корня и суффикса _____

2.11. «Соберите слово»

К данным корням подставьте другие части так, чтобы получились новые слова.

	-н-	-ый
Хлеб-	- ушек-	- а
	-ниц-	
	-о-	-роб-

2.12. Вставьте полученные слова в словосочетания

Свежий _____, новая _____, молодой

_____, вкусный _____.



3. Правописание безударных гласных в корне слова



3. 1. Напишите названия овощей. Какие овощи идут на корм кроликам? Подчеркните непроверяемые гласные в корне слова.





3.2. Решите кроссворд.

Впишите в пустые клетки название деревьев, ветки которых можно скармливать кроликам на школьной ферме. Подчеркните и объясните в записанных словах орфограмму «Безударные гласные в корне слова»

Б					а
---	--	--	--	--	---

	С				а
--	---	--	--	--	---

Л			а
---	--	--	---

Р					а
---	--	--	--	--	---



3.3. Записать текст. Вставить и объяснить пропущенные буквы в корне слова (орфограммы). Подчеркнуть собственные имена существительные.

Осень

Прол...тело в...селое лето. Вот и наступила ос...нь. Пришла пора убирать ур...жай. Коля и Саша к...пают к...ртофель. Вася собирает свеклу и м...рковь, а Настя ф...соль. В с...ду много слив. Вера и Сережа собирают фрукты и отправляют их в школьную ст...ловую. Там всех угощают спелыми и вкусными фруктами.

3.4. Под картинками подпишите названия овощей и фруктов. Определи род и склонение





4. Приставки и предлоги.

4.1. Подчеркните предлоги. Выделите приставки.

1. Лодка (от)плыла (от)берега.
2. Мальчик (на)шел (на)дороге монетку.
3. Солнце (за)шло (за)тучу.
4. Всадник (с)лез (с)коня.
5. (По)дорожкам сада (по)бежали ручейки.
6. (До)лагеря мы(до)брались только ночью.
7. Весной снег (с)брасывают (с)крыш.

4.2. Допишите предложения, раскройте скобки, правильно подбирайте предлоги. Подчеркните предлоги, определите падеж существительных в скобках.

1. Леня с папой все утро работали (огород) _____
2. Сестра приготовила салат (огурец) _____
3. Мама испекла пироги (морковь) _____
4. На обед дети ели котлеты (картофель) _____
5. На полке стояли банки (помидор) _____

4.3. Исправьте ошибки в выделенных словах, подберите подходящую по значению приставку.

Картинку нужно **вклеить** _____ на картон. Попробуй
слезть _____ на это дерево. Всадник **привязал** лошадь **от** дере-
ва _____. Кот Васька боится **запрыгнуть** со шкафа _____.
Эту жирную кастрюлю будет трудно **умыть** _____. Ученик **вышел** за
угол школы. Коля самый первый **подбежал** до финиша _____. Витя
подкинул рюкзак **через** высокий забор _____.

Орфографическая минутка.

Как отличить приставку от предлога?

(От) тащил (от) лужи,
(с) лез (с) дерева,
(за) шло (за) тучу,
(по) ехали (по) дороге,
(до) топали (до) города,
(под) прыгнул (под) потолок,
(во) шёл (во) двор,
(в) полз (в) щель,
(при) грелся (при) кухне,
(на) брёл (на) избушку,
(над)строил (над) чердаком.



4.4

Отправь посылки по назначению.

Запиши предложения в тетрадь.

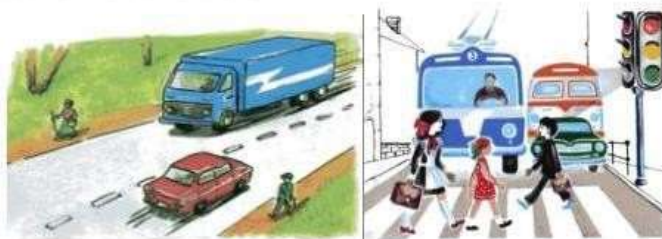
- Мальчик рисует ___ альбоме
- Девочка пишет ___ доске.
- Дети спрятались ___ дождя.
- Река протекает ___ домом.
- Машина ехала ___ дороге.
- Мама подошла ___ сыну.



4.5.

Упражнение

1. Спиши текст.
2. Впиши приставки.
3. Выдели приставки.

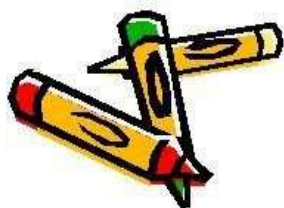


Вася шёл в школу. Сначала он ..шел из дома. Потом ..шёл прямо. ...шёл по большой луже. ...шёл дорогу. ..шёл в магазин купить булочку.



Наконец, Вася ...шёл в школу.

Учительница сказала: «Вася! Как ты долго шёл!»



Задание: Какие предлоги не могут быть приставками?

- По, про, возле ✦
- Кроме, пра, па ✦
- К, для, кроме ✦



5. Части речи

5.1. Рассмотрите рисунки «Утро на школьной ферме».

Кто на них изображен? О чем могут говорить наши герои? Придумайте маленькие рассказы к рисункам. Подчеркните имена существительные одной чертой, глаголы – двумя, имена прилагательные подчеркни волнистой линией.



Собака, индюк, гусь, петух Агрик, раннее утро, корова Зорька, котенок Мяу,

5.2. Рассмотрите рисунок. Кто изображен на нем? Придумайте и запишите три-четыре предложения. Подчеркните имена существительные одной чертой, глаголы – двумя, имена прилагательные подчеркни волнистой линией.



5.3. Рассмотрите рисунок и прочитайте текст к нему. Вместо вопросов подберите по смыслу пропущенные сказуемые.



5.4. Составьте и запишите предложения с любыми 3-4 глаголами на тему «На школьной ферме». Для 8 класса: определить спряжение глаголов. Гогочет, кудахчет, кукарекает, пищит, мычит, ржет, хрюкает



“Кто как разговаривает?”

Как “говорит” корова? _____

Собака? _____

Кошка? _____

Лошадь? _____

Курица? _____

Петух? _____

Свинья - _____

5.5. Ответить на вопросы, ответы записать «Живые и неживые вопросы»

Кто летает? _____

Что летает? _____

Кто барабанит по крыше?) _____ Что барабанит по крыше? _____

Кто плавает? _____

Что плавает? _____

Кто молчит? _____

Что молчит? _____

Кто уходит под воду? _____

Что уходит под воду? _____

Кто шипит? _____

Что шипит? _____

5.6. К существительным подобрать и записать имена прилагательные



6. Имя существительное

6.1. Словарная работа. Отгадайте загадки, запишите отгадки.

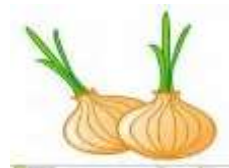
Красная девица
Сидит в темнице,
А коса на улице _____



Сидит дед, во сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает _____



Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи,
Меня ищи _____



Желта, а не масло,
Кругла, а не луна,
С хвостом, а не мышь _____



Неказиста, шишковата,
А придёт на стол она,
Скажут весело ребята:
«Ну, рассыпчата, вкусна!»



Как назвать эти слова одним словом?

6.2. Составьте предложение со словом «овоши».
Запишите его. Подчеркните главные члены предложения.



6.3. Работа с текстом. Списать, раскрыть скобки, вставить орфограммы.
В нашей школе есть ферма. На ферме ж...вут кролики, куры, поросята.
Ребята ухаж...вают за ними. Н(н)астя и (Т,т)аня прин...сли кроликам
свежей травы. К(к)оля и (С,с)ергей насыпали курочкам пш...на.

6.4. Объяснить, используя толковый словарь, значение слова ФЕРМА.
Составить с этим словом 1-2 предложения.

6.5. Подчеркнуть имена существительные собственные. Продолжить текст (1), используя опорные слова и картинки (свежее сено, заботятся о домашних животных)



Не обидит мухи.....длинноухий
В клетке для него всегда есть м...рковка и в...да.



6. 6. Назовите только тех животных, которые живут на школьной ферме. Составьте с каждым из этих слов словосочетание или предложение.



6. 7. Определи склонение у существительных 1 столбика.

<u>Найди маму</u>			
	Лошадь	жеребенок	
	Корова	теленоч	
	Свинья	поросенок	
	Овца	ягненок	
	Коза	козленок	
	Курица	цыпленок	
	Индюк	индюшонок	
	Утка	утенок	
	Гусь	гусенок	

7. Имена существительные единственного числа.

7.1. Вставьте пропущенные буквы, объясните написание этих слов.

Найдите в тексте имена существительные единственного числа, подчеркните одной чертой.

СКУЧАТЬ НЕКОГДА

Села пчелка на цв...ток,

Опустила х...боток

Подл...тает к ней комар:

-Что ты ищешь там?

- Нектар!



-А тебе не надоело,
Не наскучило летать?
- Нет!
Тому, кто занят делом,
Просто некогда скуч...ть!

7.2. Найдите имена существительные во множественном числе, сверху над ними укажите падеж.

Осень - щедрая пора,
Урожай дает сполна:
И зерна, и овощей
Хватит на сто зимних дней.

7.3. Найдите и подчеркните в тексте все имена существительные. Определите падеж существительных.

Праздник леса.

Агрошкола объявила праздник леса. В субботу ребята собрались у подъезда школы. Каждый принес лопату и ведро. Подъехала машина. Она привезла саженцы. Ребята посадили молодые елочки по сторонам полевой дороги. Теперь они будут защищать дорогу от снега.

8. Определение падежей существительных

8.1. Соедините стрелками падежи с соответствующими им именами существительными.

Им.п.	к корове, к моркови
Род.п.	о корове, о моркови
Дат. п.	корову, морковь
Вин. п.	коровой, морковью
Тв. п.	корова, морковь
Пр. п.	коровы, моркови

8.2. Выберите и подчеркните вопросы дательного падежа

Кто? Что?

Кому? Чему?

Кого? Что?

Кем? Чем?

О ком? О чем?

8.3. Выберите и подчеркните вспомогательное слово дательного падежа

Дам Есть Нет

8.4. Найдите и подчеркните предлоги дательного падежа.

От, под О, об К, по.

8.5. Рассмотрите картинку и составьте словосочетание или предложение, употребив имена существительные в дательном падеже.



8.6. Дополните словосочетания существительными 1 склонения в винительном падеже

Перепрыгнул через _____ (яму, порог, ручей)

Попал в _____ (цель, точку, окно)

Увидел сквозь _____ (пальцы, окно, воду)

Взялся за _____ (работу, дело, голову)

Прочитал про _____ (грибы, кролика, корову)

Из каждого ряда существительных исключите лишнее слово. Допиши существительные с обобщающим названием.

9.1. Вставь пропущенные орфограммы в словах, подчеркни их.

М...дведь, волк, индюк, л...сица _____

Январь, ос...нь, декабрь, апрель _____

З...мля, Луна, Наташа, Венера _____

Ботинки, пиджак, плат...е, брюки _____

9.2. К существительным с обобщающим названием подберите названия конкретных предметов

Учебные принадлежности _____

Домашние животные _____

Виды сельхозтранспорта _____

9.3.

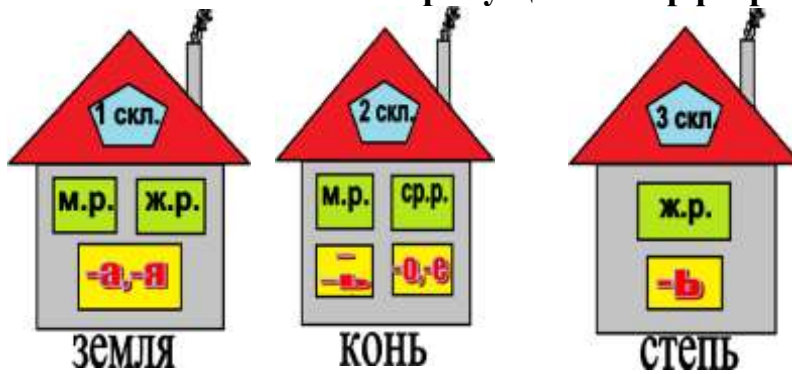
Спишите пословицы, вставляя пропущенные слова, определить род и падеж у данных слов.



Друзья познаются в
Речь без пословицы, что суп без
Сам погибай, а ... выручай.
Что написано ... не вырубишь топором.

10. Склонение имен существительных

10.1. Распределите слова по склонениям: 1-е склонение, 2-е склонение, 3-е склонение. Вставьте пропущенные орфограммы.



Тр...ва, рысь, з...мля, б...лото, зел...нь, б...седа, г...рой, п...беда, с...лют, орд...н, м...рковь.

10.2. Выделенные слова свяжите по смыслу, придумайте и запишите с ними словосочетание или предложение.



Склонение имен существительных

10.3. Вставьте орфограммы, объясните устно. Найдите имена существительные, определите склонение и падеж имен существительных.

З...мля — что может быть д...роже?

Ничто на землю не похоже!

В ней со...нца свет, в ней жизнь, в...сна!

Нам дарит хлеб она одна!



10.4. Соедините стрелками первую и вторую часть пословиц.

Упорно трудиться

а человека труд

Землю красит солнце

будет хлеб в доме водиться

10.5. Составьте и запишите словосочетания. Укажи падеж имен существительных.

салат		работать	
сажать	помидор	вскопать	огород
ухаживать		ходить	
выращивать		угощать	
торговать	овощ	приготовить	морковь
купить		убирать	



10.6. Укажите падеж и склонение имен существительных.

От вишн..., на м...рков..., в глобус..., на кролик..., от гордост..., к л...пешк..., на индюк..., на крокодил..., около м...дел..., из палк..., на леопард..., без байдарк..., от гордост....

11. Окончания имен существительных. Падежи имен существительных.

11.1. Запиши предложения, раскрывая скобки, определите склонение и падеж существительных и прилагательных.

1. Этим летом в нашем парнике выросло много (огурец) _____
2. Дениса послали на рынок за (морковь) _____
3. Марина принесла с (огород) _____ пучок (укропа) _____
4. На кустах позднего (картофель) _____ кое-где еще вид-
нелись бледно-лиловые маленькие цветы с желтыми тычинками.
5. Папа принес с рынка килограмм (помидор) _____
6. На колхоз-
ных полях начали уборку (овощи) _____

11.2. Составить пословицы, подобрав к первой части из первой колонки вторую часть из второй колонки таблицы. Составить устно рассказ по одной из пословиц (по выбору)

ТРУД ЧЕЛОВЕКА КОРМИТ,	ТОМУ БЕЗ ДЕЛА НЕ СИДИТСЯ
ВЗЯЛСЯ ЗА ГУЖ -	НЕТ ДОБРА
БЕЗ ТРУДА	И РЫБКУ ИЗ ПРУДА
ТРУД КОРМИТ,	НЕ ГОВОРИ, ЧТО НЕ ДЮЖ
КТО ЛЮБИТ ТРУДИТЬСЯ,	А ЧЕЛОВЕКА - ТРУД
БЕЗ ТРУДА	НЕТ ПЛОДА
ЗЕМЛЮ КРАСИТ СОЛНЦЕ,	ХЛЕБ НЕ РОДИТСЯ НИКОГДА
БЕЗ ТРУДА	А ЛЕНЬ - ПОРТИТ
БЕЗ ТРУДА НЕ ВЫТАЩИШЬ	А ЛЕНЬ ПОРТИТ

11.3. На почте



Рассмотрите рисунок «Виды почтовых отправлений» и соедините стрелками правильные утверждения



Конверт
Марка

небольшая посылка.
праздничное поздравление.

Бандероль

пакет из бумаги для письма.

Открытка

оплата услуги почты по доставке письма.

Денежный перевод

сообщение, посланное по телеграфу.

Телеграмма

это номер города, села или поселка, а также почты.

Индекс

перевод денежных средств по территории РФ.

Индекс п. Переяславка: 682910

Составьте из выделенных букв слова по теме «Почта».

ТИПЛОТЧАПРТЫУА _____

ЕАКЪТОДНВЪРЕИРЪТВ _____

ТМДФАФКРИКСДАШ _____

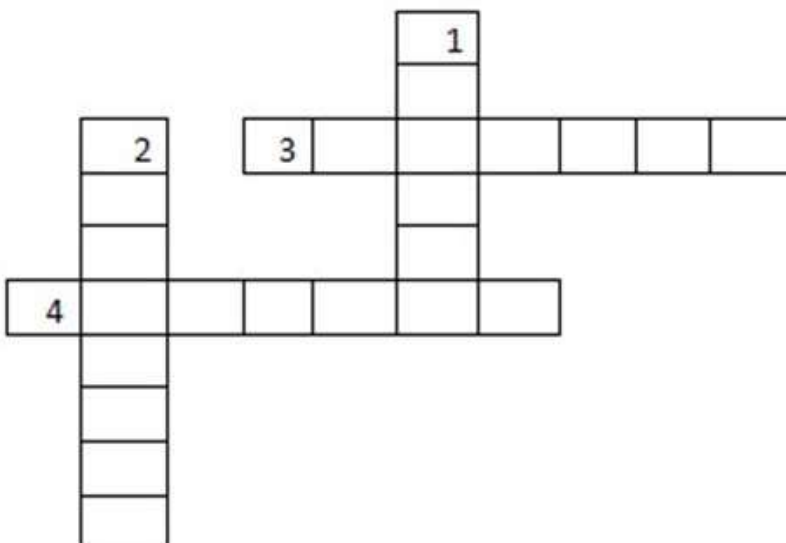
АЛАВДВАСЫРВЕВСААТ _____

ЕПФОВСЛЕЫРФЛТКОАЛ _____



Кроссворд по теме «Почта».

1. Его отправляют в конверте друзьям.
2. Это устройство передает сообщение на далекие расстояния.
3. Ящик с подарками, который мы посылаем друзьям.
4. Устройство для разговора на далекое расстояние.



Отгадайте загадки и запишите отгадки по теме «Почта»

**1. На стене, на видном месте,
Собирает вести вместе,
А потом его жильцы
Полетят во все концы.** _____

**2. Языка не имеет,
А у кого побывает,
Тот много знает.** _____

**3. Заклеили клеем прочно
И ко мне прислали срочно
Я его не пожалею
Получу и вмиг расклею.** _____

**4. Напишите адрес чётче
И отправьте всё по почте.
На дом всё доставит он —
Просто Печкин, ...** _____

Почта связывает нашу страну со всем миром.
Так давайте же писать друг другу письма!
Получив их, адресат улыбнется,
Улыбка - это лучик нашего солнца.



**Чем больше улыбок,
тем светлее становится
на нашей
Земле!**

25

7 - 9 класс

1. Тема: Предложение.

1.2. Составьте устный рассказ на тему «Как я ходил за берёзовым соком»
Опишите берёзу. Какие прилагательные помогут более ярко описать это дерево?



1.2. Составьте устный рассказ на тему «Как я собирал грибы»

1.3. Словарная работа.

Запишите названия грибов. Составьте предложения с этими словами.



Подберёзовик



подосиновик



белый гриб



груздь

1.4 Составь сложные предложения с помощью союзов И, А, НО и запиши их.

1. *Лето было дождливое, ... (урожай был хороший; к осени погода установилась; мы думали о будущем урожае).*

2. *Мы с одноклассниками ходили на школьную ферму,*

(все ребята с интересом слушали рассказ о домашних животных; экскурсия, к сожалению, не состоялась; другие классы пошли в городскую библиотеку).

3. *Наступило долгожданное лето, ...*

(мы радовались каникулам; оно принесло много дождей; мы трудились на школьной ферме).

Тема: Состав слова.

2.1. Выбери одну из картинок. Составление описания картинки.



Рассмотрите картинку. Что на ней изображено? Какие прилагательные помогут более ярко описать её? Запиши словосочетания. Составь устно рассказ

Тема: Части речи.

3.1. Словарная работа.

Подберите существительные к следующим картинкам.



пшеница



швея



редис



рассада



коровник



теплица



маляр



дойрка



гончар



штукатур

4. Тема: Имя прилагательное.

4.1 Прочитайте прилагательные. Объясните, почему без существительных нельзя правильно выбрать букву в окончании прилагательного. *Сельскохозяйственн(ы/о)м, полев(ы/о)м, уборочн(о/ы)е, берёзовы(х/м), осенн(е/и)м.*

4.2 Рассмотрите картину А. Пластова «Витя- подпасок».

«Ваня – подпасок»



Какие прилагательные помогут более ярко описать образ мальчика?

5. Тема: Личные местоимения.

5.1 Прочитайте текст. Какую роль играют местоимения в этом тексте?

Начало осени. В раскрытое окно беззвучно прилетел и расположился на моих бумагах кленовый лист. словно ладонь с широко расставленными пальцами коснулась строчек тетради и прикрыла их. Я убираю тетрадь и выхожу в сад. Здесь тихо и пусто. Прихожу к реке, раздеваюсь, бросаюсь в воду и приплываю к гигантской ели на другом берегу. Тело обжигает холодом, перехватывает дыхание, водоросли прилипают к руке. Я выбираюсь из воды и удобно располагаюсь в прибрежном кустарнике. Надо мною синью раскинулось безоблачное небо. Лишь иногда сверкает серебристой вспышкой одинокая прядка паутины и проплывает мимо. Долго потом напрягаешь глаза, прежде чем снова увидишь её. (98 слов) (По Е. Носову)

6. Тема: Глагол.

6.1. Рассмотрите картину А. Пластова «Сбор картофеля». Подберите и запишите глаголы, помогающие рассказать о труде людей, изображённых художником.



6.2 Задание к упр. 211 (стр. 157).

Составьте устный рассказ о том, как вы пошли в лес. Какие глаголы вам в этом помогут?



6.3 Запишите текст из 4-5 предложений на тему «Как я ухаживаю за цветами».



6.4. Запишите рецепт любимого блюда, используя глаголы повелительного наклонения.



6.5 Выделите окончания глаголов, определите их спряжение. (он) се...т, полива...т, копа...т, ухажива...т, собира...т, стро...т, пол...т, сад...т, корм...т, по...т.

6.6 Задание к упр. 270.

Составьте текст (5-7 предложений) о своём любимом домашнем питомце.



6.7 Заполни анкету «Моё отношение к работе» (к уроку делового письма).

1. Любишь ли ты трудиться?

.....

2. С удовольствием ли ты выполняешь домашнюю работу?

.....

3. С удовольствием ли ты выполняешь дела в классе?

.....

4. Что тебе нравится больше всего из домашних дел?

5. Что тебе нравится больше всего из классных дел?

.....

6. Хвалят ли тебя за выполненную работу?

.....

7. Доставляет ли тебе удовольствие хорошо выполненная тобой работа?

.....

6. 8. Составить рассказ по картинке. Придумай название.



6.9. Презентация «Сельские профессии»