

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина с.Иннокентьевка»
(МБОУ ООШ с.Иннокентьевка)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ ООШ с.Иннокентьевка
(протокол от 03.04.2023 № 01)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ с.Иннокентьевка
Дарноник Т.Г.
Приказ № 41 от 04.04.2023

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина с.Иннокентьевка» за
2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина с.Иннокентьевка» (МБОУ ООШ с.Иннокентьевка)
Руководитель	Дарноник Татьяна Григорьевна
Адрес организации	682364, Хабаровский край, Нанайский район, с.Иннокентьевка, улица Матросова, 18
Телефон	8(42156)44592
Адрес электронной почты	schoolinnokent@inbox.ru ; mou-school-innok@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	mou-innok.obrnan.ru
Учредитель	Полномочия Учредителя от имени администрации Нанайского муниципального района осуществляются Управлением образования Нанайского муниципального района Хабаровского края
Устав	Регистрационный номер 1022700860423
Лицензия	Серия 27Л01 № 0001226 Дата выдачи: 09.12.2015 г. Регистрационный № 2127 Срок действия: бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о № 820 от 24.03. 2016 (серия 27А01 № 0000516). Срок действия свидетельства по 27 апреля 2027 года

МБОУ ООШ с.Иннокентьевка (далее – Школа) расположена в с.Иннокентьевка. Семьи обучающихся проживают в деревянных домах: 100 процентов – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/22 и в 2022/23 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», ZOOM, «Моя школа», Сферум. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Состояние профилактической работы по предупреждению правонарушений среди обучающихся

- В течение учебного года систематически ведется работа по профилактике правонарушений. В школе создан Совет профилактики, составлена база данных детей «группы риска», ведутся социальные паспорта школы и ученических коллективов.
- Осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учащихся учебных занятий. Вопрос о посещаемости находится на постоянном контроле. Пропуски учащихся ежедневно фиксируются в классных журналах.
- Всего на внутришкольный учет поставлен 3 обучающийся. На учете в образовательном учреждении стоят 5 неблагополучных семей, дети из которых находятся в «группе риска».
- Учащихся, не посещающих школу по социальным причинам, на территории, нет, благодаря проведенной в 2022 году акции «Помоги собраться в школу». В результате акции оказана помощь 27 учащимся из малоимущих семей на общую сумму 23500 рублей.
- Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется педагогом-психологом.
- Организована занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время.
- Члены Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности постоянно работают во взаимосвязи с инспектором по делам несовершеннолетних Кашириной А.А. и с участковым уполномоченным полиции. Организуют совместные рейды в семьи. За 2022 год было проведено 20 рейдов. Заслушано персональных дел на совете профилактики -3.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 79 обучающихся и 47 родителей выявили, что социально-педагогическое направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 27 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- учителей-предметников 5-9 классов;
- объединение педагогов начального образования;
- педагогов дошкольного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№	Параметры	2019/20	2020/21	2021/2022	На конец
---	-----------	---------	---------	-----------	----------

п/п	статистики	учебный год	учебный год	учебный год	2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	82	84	80	78
	– начальная школа	39	37	40	38
	– основная школа	43	47	40	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	1	2	-
	– основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается на прежнем уровне.

Обучающихся с инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	0	0	1	14	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	4	14	1	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения

учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9 процентов (в 2021 был 28%), процент учащихся, не освоивших программу сохранился на прежнем уровне 5 % (в 2021 – 5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	н/а		
5	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	9	23	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процента (в 2021 был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне – 0 % (в 2021 – 0%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2022 года для учеников 4–8-х классов не были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Проводились осенью 2022 года. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

В 2022 году ОГЭ и ГВЭ внесли изменения в особенности проведения ГИА для всех учеников на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г № 104/6. Был предложен выбор предметов для ГВЭ. Школа выдавала аттестаты по результатам итоговой аттестации.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, и по пятидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций управления образования администрации Нанайского муниципального района в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа							
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в среднеспециальные учреждения	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	0	0	0	0	0	0	0	0
2019	11	1	10	11	4	6	0	0
2020	16	6	10	15	9	0	1	0
2021	3	0	2	0	0	2	0	0
2022	10	2	4	6	0	4	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях края.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей, внешних совместителей - 3. Все имеют высшее образование. 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую, из них в 2022 году аттестацию прошёл 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников Школы 12 педагогических работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», педагог-психолог направлена на получения магистратуры и в 2020 году поступила на обучение.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

№ п/п	ФИО педагога	Курсы повышения квалификации
1	Ермакова Маргарита Викторовна	Курсы , 2021 г., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч» г. Красноярск, «Русский язык и литература: теория и метод преподавания в образовательной организации в условиях ФГОС», 72 ч. Переподготовка , 2021 г., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч» г. Красноярск, «Учитель –дефектолог (олигофренопедагог).
2	Кириллина Вероника Анатольевна	Курсы , 2021 г., КГБОУ ДПО ХКИРО, «Содержание и реализация предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основ религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС», 96ч. Курсы , 2021 г., УМЦ ГО ЧС и ПБ «Обучение председателей и членов КЧС и ОПБ в области ГОСТ» 16 ч.
3	Андреева	Курсы , 2021 г., ООО «Центр повышения квалификации и

	Людмила Ивановна	переподготовки «Луч» г. Красноярск, «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС», 72 ч
4	Провоторова Татьяна Михайловна	Курсы , 2021 г., КГБОУ ДПО ХКИРО, «Финансовая грамотность в сфере образования», 36ч.
5	Биленец Ирина Валерьевна	Курсы , 2021 г., КГБОУ ДПО ХКИРО, «Содержание и реализация предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основ религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС», 96ч. Курсы , 2021 г., КГБОУ ДПО ХКИРО, «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов», 36ч. Курсы , 2021 г., КГБОУ ДПО ХКИРО, «Финансовая грамотность в сфере образования», 36ч. Курсы , 2021 г., КГБОУ ДПО ХКИРО, «Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ОО», 72ч.
6	Бельды Татьяна Николаевна	Курсы , 2021 г., КГБОУ ДПО ХКИРО, «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов», 36ч. Курсы , 2021 г., КГБОУ ДПО ХКИРО, «Финансовая грамотность в сфере образования», 36ч. Курсы , 2021 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч. Курсы , 2021 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» 36 ч. Курсы , 2021 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 36 ч.
7	Федотов Виталий Алексеевич	Курсы , 2021 г., УМЦ ГО ЧС и ПБ «Работники. Осуществляющие обучение различных групп населения в области ГО, защиты от ЧС» 64 ч
8	Небайкина Наталья Юрьевна	Курсы , 2021 г., КГБОУ ДПО ХКИРО, «Финансовая грамотность в сфере образования», 36ч.
9	Зинченко Ольга Сергеевна	Курсы , 2021 г., КГБОУ ДПО ХКИРО, «Финансовая грамотность в сфере образования», 36ч.
10	Федотова Снежана Александровна	Курсы , 2021 г., КГБОУ ДПО ХКИРО, «Финансовая грамотность в сфере образования», 36ч.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9935 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 720 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2463 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2463	1042
2	Педагогическая	190	54
3	Художественная	7029	1238
4	Справочная	133	26
5	Языковедение, литературоведение	62	15
6	Естественно-научная	140	58
7	Техническая	18	2
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 278 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека получает периодические издания и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Обучение учащихся осуществлялось в соответствии с лицензионными нормативами.

Школа размещена в кирпичном двухэтажном здании общей площадью 2851 кв.м. В школе 9 учебных кабинетов. Количество кабинетов соответствует структуре учебного плана и обеспечивает потребности учебного процесса в одну смену.

В школе имеется спортзал, общей площадью 316 кв.м, оснащенный спортивным оборудованием, столовая на 48 посадочных мест, обеспечивающая 100% учащихся горячим питанием.

Необходимое условие функционирования системы образования - развитие материально-технической базы. Ежегодно в школе проводятся текущие и выборочные ремонтные работы.

Продолжается целенаправленная работа по созданию благоприятных материально-технических условий в образовательном учреждении. Ежегодно проводятся профилактические испытания в электроустановках и визуальный осмотр внутренних систем электроснабжения. В целях соблюдения санитарных нормативов, проведены частичные работы по замене системы освещения с установкой светодиодных ламп в учебных кабинетах.

В учреждении оформлен и согласован Паспорт безопасности, оборудована система автоматической пожарной сигнализации, система видеонаблюдения. Для создания здоровых и безопасных условий труда и учебы проводится постоянный мониторинг технического состояния здания образовательной организации.

Учреждение оснащено школьными комплектами мебели и аудиторными досками в полном объеме. В 2021 году в ходе текущего ремонта школы проведён косметический ремонт классных кабинетов и помещений школы, в спортивном зале заменены все окна на

новые, входная группа оснащена пандусом для маломобильных посетителей, заменены деревянные входные двери на металлические в соответствии с требованиями. Установлена система оповещения. Отведено и оборудовано помещение для волонтерского центра «Миаван».

Тем не менее, уровень материальной оснащенности школы по-прежнему остается недостаточным и является проблемой, которую необходимо решать с привлечением различных источников финансирования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации в целях совершенствования управления качеством образования планомерно осуществляется как внешний, так и внутренний мониторинг качества образования.

Оценка качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: учителя, обучающиеся, их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников школы, управление образования администрации Нанайского муниципального района.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, общественной экспертизы качества образования, лицензирования, государственной аккредитации, мониторинга качества образования.

В 2022 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности организации, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, психолого-педагогической службы и т.д.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

По итогам оценки качества образования в 2022 года выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2022 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей и предложила обеспечить необходимой техникой, имеющейся в школе, однако большинство родителей отказались из-за отсутствия подключения к интернету.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа провела опрос. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	80
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (31%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	173
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		9 (6%)
– федерального уровня		10 (7%)
– муниципального уровня		21 (12 %)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		10

– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (25%)
– первой		5 (42%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2(17%)
– больше 30 лет		3(25%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (17%)
– от 55 лет		3 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7(58%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от	человек (процент)	81(100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Дошкольные группы.

В 2022 году дошкольное учреждение посещало 53 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. Всего функционировало 2 группы, из них:

- 1 группа младшего возраста общеразвивающего вида присмотра и ухода за детьми;
- 1 группа старшего возраста общеразвивающего вида присмотра и ухода за детьми;

1. Организация питания

4-х разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

2. Режим работы дошкольного образовательного учреждения

Пятидневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни).
с 7.45 мин до 17.45 мин.

3. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной группы

3.1. Система управления образовательного организацией (дошкольная группа)

Управление дошкольной группой при МБОУ ООШ с. Иннокентьевка осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом дошкольной группы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольной группой представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

Функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет образовательной организации, Управляющий совет образовательной организации.

В дошкольной группе соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы дошкольной группы.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательной деятельности и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в дошкольной группе обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности групп в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в группах, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольной группы в целом.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольной позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников дошкольной группы.

4. Образовательная деятельность

4.1. Содержание образовательной деятельности

В дошкольной группе реализуется образовательная программа дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности дошкольной группы и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность в дошкольной группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательной деятельности основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательной деятельности дошкольной группы положен комплексно-тематический принцип планирования.

Педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2021 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности дошкольной группы.

За отчетный период проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастер-классы, консультации, лекции, деловая игра.

В дошкольной группе работа педагогов была направлена на обеспечение высокого уровня коррекционно-речевой работы с детьми 5-7 лет, путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования.

4.2. Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала дошкольной группы.

В дошкольной группе созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. Выполнена реализация программы Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Наш дом природа» 3-7 лет, Бойко, Пронина, «Математические ступеньки», 5-6 л. Е.В. Колесникова, а так же реализуется программа по финансовой грамотности.

5. Взаимодействие с родителями

Коллектив дошкольной группы МБОУ ООШ с. Иннокентьевка строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью образовательной организации (дошкольная группа) в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей осуществляет деятельность консультативный пункт.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

Проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации: директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогами, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

-Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы:

- для информирования родителей о текущей работе в группах оформлены стенды;
- проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;
- организовывались совместные праздники и досуги;
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, спортивная акция «ГТО в детский сад»;

-осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

Работа с родителями строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольной группе соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

5.1. Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогической деятельности в дошкольной группе.

Директор



Т.Г. Дарноник