

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Нанайского муниципального района

МБОУ ООШ с. Иннокентьевка

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

\_\_\_\_\_ -

Протокол № \_\_\_\_\_

от "\_\_\_\_" -2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.А.Кириллина

Протокол №-

от "-" - 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Т.Г.Дарноник

Приказ №-

от "-" -2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4635196)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бокова Анна Павловна  
учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	02.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	05.09.2022	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);	Устный опрос; Письменный опрос;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.	1	0	0	06.09.2022	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	07.09.2022	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	08.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	09.09.2022	Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. <b>Лексика</b>								

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	12.09.2022 14.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра "Угадай; какое это слово" ( в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическому значению);	Устный опрос; Письменный контроль.;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	15.09.2022 19.09.2022	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов; которые раньше не знал(а);	Устный опрос; Письменный контроль.;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Работа с рисунками; на которых изображены разные значения слов; например слов корень; иголки; кисть: с опорой на рисунки; объяснить значение многозначных слов.;	Устный опрос; Письменный контроль.;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора; Дифференцированная работа: реконструкция текста; связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;	Устный опрос; Письменный контроль.;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	1	26.09.2022 29.09.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	1	30.09.2022 06.10.2022	Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу; нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	1	07.10.2022 13.10.2022	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу:		14						

Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	1	14.10.2022 20.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.;	Устный опрос; Письменный контроль;; Практическая работа; ;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	1	21.10.2022 27.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание;; группировка глаголов в зависимости от того; называют они движение или чувства;; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; ;	Устный опрос; Письменный контроль;; Практическая работа; ;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>



5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	1	28.10.2022 10.11.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён; прилагательных на три группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «какой?»; «какое?»; «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён; прилагательных; ;	Устный опрос; Письменный контроль;; Практическая работа; ;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4	1	0	11.11.2022 16.11.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;; Списывание предложений с раскрытием; скобок на основе применения алгоритма; различения предлогов и приставок;; Творческая работа: составление предложений; в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки; ;	Устный опрос; Письменный контроль;; Контрольная работа; ;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу:		19						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	17.11.2022 18.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Работа в парах: составление предложений из набора слов;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	21.11.2022 22.11.2022	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	23.11.2022 24.11.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске; например: «Ландыши расцвели.; Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций; изображённых на рисунках; наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений; различающихся по эмоциональной окраске; произношение предложений с; соответствующей интонацией; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	25.11.2022 28.11.2022	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	7	0	1	29.11.2022 07.12.2022  Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом; формулирование на основе анализа; предложенного материала ответа на вопрос; связанный с правилом переноса слов; ; уточнение правила переноса слов (буквы й; ь; ъ);; Работа с таблицей (в одном столбце слова; разделены по слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для; переноса; объяснение разницы;; Практическая работа: запись слов с делением для переноса; осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;; Работа в парах: ответы на вопросы; в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён; существительных;; Творческое задание: написать текст; в котором встретится не менее шести имён собственных; ;	Устный опрос; Письменный контроль;; Практическая работа; ;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
------	---	---	---	---	--	---	--

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0	08.12.2022 16.12.2022	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Работа в парах: объяснять допущенные; ошибки в делении слов для переноса;; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»;; Работа в группах: отработка умений; обнаруживать в тексте ошибки в словах с; орфограммой «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»; объяснять способ; проверки безударных гласных в корне слова; исправлять допущенные ошибки; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	19.12.2022 20.12.2022	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0	21.12.2022 12.01.2023	Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Орфографический тренинг: подбор; проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; запись парами проверочного и; проверяемого слов;; Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;; Самостоятельная работа: находить и; фиксировать (графически обозначать); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0	13.01.2023 19.01.2023	Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; обосновывать способ проверки орфограмм;; Самостоятельная работа: находить и; фиксировать (графически обозначать); орфограммы; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0	20.01.2023 23.01.2023	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щц, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	20	1	0	24.01.2023 20.02.2023	Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; 7.7. Ознакомление с правилами правописания и их применение:; - разделительный мягкий знак; - сочетания чт; щц; нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии; отчества людей; клички животных; географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 20 1 0 24.01.2023 20.02.2023 Творческое задание: написать текст; в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или; слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова); знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

Обсуждение особенностей обозначения;  
буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в;  
однокоренных словах;;  
Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»;;  
Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;;  
Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;;  
Комментированное письмо: отработка Устный;  
опрос;;  
Письменный контроль;;  
Контрольная работа; <http://pedsovet.su>;  
<http://kopilurokov.ru/> Единая коллекция цифровых;  
образовательных;  
ресурсов (ЕК ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>;  
;  
;  
применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;;  
Орфографический тренинг: подбор; проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;  
запись парами проверочного и; проверяемого слов;;  
Работа в группах: отработка умений; обнаруживать в тексте ошибки в словах с;  
орфограммой «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»;  
объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова;  
исправлять допущенные ошибки;;  
Наблюдение за языковым материалом;  
;  
связанным с оглушением звонких согласных в конце слова;  
обобщение результатов;  
наблюдений;;  
Работа с рисунками и подписями к

					<p>ним; ; анализируются слова типа маг — мак; пруд — прут; луг — лук и т. д.;; Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков; парных по звонкости — глухости?»; в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости —; глухости согласные в корне слова»;; Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не; совпадают произношение и написание; согласных звуков в корне слова; ; ;</p>	
Итого по разделу:		50				
Раздел 8. Развитие речи						

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	0	21.02.2023 28.02.2023	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;</p> <p>;</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том; что в ситуации общения важно удерживать цель общения; учитывать;</p> <p>с кем и где происходит общение; поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;;</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных;</p> <p>;</p> <p>обоснование целесообразности выбора языковых средств;</p> <p>соответствующих цели и условиям общения;;</p> <p>Ролевые игры;</p> <p>разыгрывание сценок для;</p> <p>отработки умений ведения разговора: начать;</p> <p>поддержать;</p> <p>закончить разговор;</p> <p>привлечь внимание и т. п.;;</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать;</p> <p>поддержать;</p> <p>закончить разговор;</p> <p>привлечь внимание и т. п.;;</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра;</p> <p>в которую включена отработка этикетных выражений;;</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить; собственную речевую культуру во время;</p> <p>повседневного общения;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	---------------------------------------	--



8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	01.03.2023 03.03.2023	<p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок; связанных с правилами; общения;</p> <p>нормами речевого этикета;</p> <p>;</p> <p>исправление найденных ошибок;;</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели»;</p> <p>цель игры;</p> <p>связана с оценением правильности выбора языковых и неязыковых средств устного;</p> <p>общения на уроке и на переменах;;</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность;</p> <p>участия в диалоге;</p> <p>успешность участия в нём другой стороны;</p> <p>;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0	06.03.2023 09.03.2023	<p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;;</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну; картину и готовит о ней рассказ;</p> <p>все рассказы соединяются в целостную экскурсию;;</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины;</p> <p>картины по очереди подбирают;</p> <p>учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;</p> <p>;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	10.03.2023 14.03.2023	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом; несколько примеров текстов и «не текстов»(нарушена последовательность предложений / несколько предложений; которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же; но не выражающих мысль); сравнение; выявление признаков текста; смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	0	15.03.2023 20.03.2023	Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление; деформированного текста — необходимо; определить правильный порядок предложений в тексте;; Практическая работа: формулирование; основной мысли предложенных текстов;; Совместная работа: определение; последовательности абзацев в тексте с; нарушенным порядком следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте; в котором абзацы не; выделены;; Обсуждение: как связана основная мысль; текста с содержанием каждого абзаца; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	1	21.03.2023 22.03.2023	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста; поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими; учащимися); ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0	23.03.2023 05.04.2023	Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания; Устные ответы на поставленные к тексту; вопросы;; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1	0	06.04.2023 12.04.2023	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту; вопросы;; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	8				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1				
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1				
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1				
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
5.	Тема текста	1				
6.	Главная (основная) мысль текста	1				
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1				
8.	Заголовок текста	1				
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				
10.	Части текста (абзац)	1				

11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1				
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1				
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1				
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1				
15.	Предложение как единица речи	1				
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1				
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
20.	Связь слов в предложении	1				
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1				
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1				
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1				

24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1				
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1				
26.	Обобщение знаний о предложении	1				
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1				
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1				
29.	Как сочетаются слова	1				
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1				
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1				
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1				
33.	Синонимы	1				
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1				
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1				
36.	Антонимы	1				
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1				
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1				
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов	1				

40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1				
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1				
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1				
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1				
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1				
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1				
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1				

47.	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1				
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1				
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1				
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1				
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1				
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1				
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1				
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1				
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1				
56.	Повторяем фонетику и графику	1				
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1				
58.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
59.	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1				
61.	Родственные (однокоренные) слова	1				



62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1				
63.	Корень как часть слова	1				
64.	Корень как общая часть родственных слов	1				
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1				
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1				
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1				
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1				
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1				
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1				
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1				
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1				
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				

75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1				
76.	Корень слова с чередованием согласных	1				
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1				
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1				
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1				
80.	Суффикс как часть слова	1				
81.	Значения суффиксов	1				
82.	Правило написания суффиксов - онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1				
83.	Правило написания суффиксов - ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1				
84.	Правило написания суффиксов - онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1				
85.	Правило написания суффикса - ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1				

86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1				
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1				
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1				
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1				
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1				
92.	Приставка как часть слова	1				
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1				
94.	Значения приставок	1				
95.	Правописание приставок	1				
96.	Различение приставок с буквами о, а	1				
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1				
98.	Образование слов с помощью приставок	1				
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1				

100.	Основа слова	1				
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки	1				
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1				
103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил	1				
104.	Части речи (ознакомление)	1				
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1				
106.	Предлог как часть речи	1				
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1				
108.	Отличие предлогов от приставок	1				
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения	1				
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1				
111.	Употребление частей речи в тексте	1				
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1				

113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1				
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1				
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1				
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1				
117.	Правописание собственных имён существительных	1				
118.	Единственное и множественное число имён существительных	1				
119.	Изменение имён существительных	1				
120.	Имена существительные, употребляющиеся	1				
121.	Изменение имён существительных	1				
122.	Имена существительные, употребляющиеся	1				
123.	Число имён существительных	1				
124.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1				
125.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными	1				
126.	Роль имени существительного в предложении	1				
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1				

128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1				
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1				
130.	Знакомство с жанром	1				
131.	План текста	1				
132.	Учимся составлять план текста	1				
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1				
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными	1				
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1				
136.	Особенности текста-описания	1				
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1				
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1				
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1				
140.	Значение глагола в речи	1				

141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1				
142.	. Признаки глагола	1				
143.	Единственное и множественное число глаголов	1				
144.	Изменение глагола по числам	1				
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1				
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1				
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил	1				
148.	Текст-повествование	1				
149.	Особенности текста-повествования	1				
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1				
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1				
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1				
153.	Значение имени прилагательного в речи	1				

154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1				
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1				
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1				
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1				
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1				
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
160.	. Местоимение как часть речи (ознакомление)	1				
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1				
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1				
163.	Текст-рассуждение	1				
164.	Особенности текста-рассуждения	1				
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1				
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1				



168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1				
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1				
170.	Итоговая работа за 2 класс	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://pedsovet.su>

<http://kopilurokov.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)

<http://school-collection.edu.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

наглядные пособия (таблицы, учебные картины, портреты писателей, схемы, плакаты, таблички с терминами).

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор

