Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина с.Иннокентьевка»

**Рассмотрена**  Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_ **Утверждена**

на заседании ШМО заместитель педагогическим советом

Протокол №\_\_ директора по УВР Протокол №\_\_ от

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г Кириллина В.А. « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Чтение (литературное чтение)»**

**5 -7 класс**

Составители:

Албатовская Галиа Александровна, учитель русского языка и литературы

Ермакова Маргарита Викторовна, учитель русского языка и литературы

**2021-2022 уч.год**

**с. Иннокентьевка**

**Пояснительная записка**

 **Программа учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:**

**- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;**

 **- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного «Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**

**- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;**

 **- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021 /2022 учебный год**

 **- Устава** МБОУ «ООШ имени Тимофея Ивина с. Иннокентьевка»

 **- Адаптированной основной общеобразовательной программы 5 - 9 классов образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «ООШ имени Тимофея Ивина с. Иннокентьевка»**

**- Годового календарного графика МБОУ «ООШ имени Тимофея Ивина с. Иннокентьевка» на 2021/2022 учебный год**

**- Учебного плана** МБОУ «ООШ имени Тимофея Ивина с. Иннокентьевка» **на 2021/2022 учебный год;**

**- Положения о рабочей программе учебных предметов в МБОУ «ООШ имени Тимофея Ивина с. Иннокентьевка»**

**Основная цель предмета:**

**- формирование навыка чтения и речи как средства общения, коммуникативно – речевых умений, способствующих их адаптации в современном обществе и подготовке к трудовой деятельности.**

**Задачи:**

**- воспитание у обучающихся интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;**

**- совершенствование техники чтения: от правильного, выразительного и**

**осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным**

**переходом на более совершенные способы чтения;**

**- формирование у обучающихся навыков сознательного чтения;**

**- развитие коммуникативных умений;**

**- воспитание нравственных, эстетических ценностей;**

**- воспитание потребности пользоваться литературным богатством, познавать его, совершенствовать устную речь, делать её правильной, точной, богатой.**

**Общая характеристика учебного предмета**

 **Программа по чтению (литературному чтению) построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.**

 **С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению (литературному чтению) предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет обучающимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.**

 **В 5 - 6 классах ведётся работа по объяснительному чтению, которое является продолжением предыдущего этапа и представляет собой целую систему учебных занятий, в процессе которых у обучающихся совершенствуется техника чтения, развиваются умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа обеспечивается за счет группировки материала в соответствии с определенными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Это сезонные изменения в природе, морально-этические проблемы («Что такое хорошо?», «Дружная семья», «Наша Родина» и др.). Такое расположение материала дает возможность опираться в разборе произведений на наблюдаемые в данный момент сезонные изменения в природе, школьные и классные мероприятия, поступки и дела обучающихся.**

**Таким образом, начиная с 5-го класса программе используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.**

**Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.**

**Продолжается последовательная работа по овладению учащимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями**

**Начиная с 7 класса, обучающиеся включаются в круг литературного чтения. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить обучающихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма).**

 **Внеклассное чтение (проводится раз в месяц). Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.**

 **Внеклассное чтение носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы.**

**Место учебного предмета в учебном плане**

**В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.**

**На изучение предмета «Чтение (литературное чтение)» отводится:**

**5 класс - 136 часов, 34 учебные недели**

**1 четверть –30 часов 2 четверть – 31час**

**3 четверть – 41час 4 четверть – 28часов**

**6 класс - 136 часов, 34 учебные недели**

**1 четверть –30 часов 2 четверть – 31час**

**3 четверть – 41час 4 четверть – 28часов**

**7 класс - 136 часов, 34 учебные недели**

**1 четверть –30 часов 2 четверть – 31час**

**3 четверть – 41час 4 четверть – 28часов**

**Учебно - тематическое планирование учебного предмета**

**«Чтение (литературное чтение)»**

**5 класс**

**№ Тема Кол-во**

**часов Основные виды деятельности обучающихся**

**1 Устное народное творчество**

**19 Познакомиться с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы и поговорки**

**Разбирать текст по вопросам, формулировать вопросы к отдельным событиям текста и поступкам героев**

**Выделять тему и идею произведения, соотносить их с заглавием текста Прогнозировать события с опорой на заглавие и иллюстрации**

**Выделять в соответствии с данным планом части текста**

**Озаглавливать части текста (с помощью учителя) после коллективного выделения**

**Полно и частично пересказывать произведения по данному или коллективно составленному плану**

**Включать в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения**

**Читать по ролям и драматизировать диалоги.**

**Оценивать характер героя, подбирать подтверждающие эту оценку факты (с помощью учителя)**

**Акцентировать внимание на авторском слове: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений**

**Выбирать и объяснять образные слова и выражения (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал)**

**Определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя)**

**Навыки чтения**

**Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного**

**Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа**

**Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения**

**2 Картины родной природы 37**

**3 Басни И. А. Крылова 3**

**4 О друзьях товарищах 8**

**5 О животных 17**

**6 Из прошлого нашего народа**

**12**

**7 Спешите делать добро 13**

**8 Из произведений зарубежных писателей 14**

 **Внеклассное чтение 9 Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг**

 **Обобщающий урок за курс 5 класса 1**

 **Проверка техники чтения 2**

 **Итого за год 136**

**6 класс**

**№п/п Название раздела, темы Кол-во часов Основные виды деятельности обучающихся**

**1 Россия – Родина моя**

 **3 Разбирать текст по вопросам, формулировать вопросы к отдельным событиям текста и поступкам героев**

**Выделять тему и идею произведения, соотносить их с заглавием текста**

**Прогнозировать события с опорой на заглавие и иллюстрации**

**Выделять в соответствии с данным планом части текста**

**Озаглавливать части текста (с помощью учителя) после коллективного выделения**

**Полно и частично пересказывать произведения по данному или коллективно составленному плану**

**Включать в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения**

**Читать по ролям и драматизировать диалоги.**

**Оценивать характер героя, подбирать подтверждающие эту оценку факты (с помощью учителя)**

**Акцентировать внимание на авторском слове: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений**

**Выбирать и объяснять образные слова и выражения (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал)**

**Определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя)**

**Навыки чтения**

**Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного**

**Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа**

**Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения**

**Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг**

**2 Картины родной природы 12**

**3 Спешите делать добро 6**

**4 Героическое прошлое Родины 9**

**5 Только труд – всему основа 4**

**6 Зима. Картинки родной природы 32**

**7 Рассказы о животных 10**

**8 Весна. Картинки родной природы 17**

**9 Конец весны. – Начало лета 33**

**10 Внеклассное чтение 9**

 **ИТОГО:136 ч**

**7 класс**

**№п/п Название раздела, темы Кол-во часов Основные виды деятельности обучающихся**

**1 Устное народное творчество 15 Знакомиться с биографией писателей и поэтов**

**Разбирать текст по вопросам, формулировать вопросы к отдельным событиям текста и поступкам героев**

**Выделять тему и идею произведения, соотносить их с заглавием текста**

**Прогнозировать события с опорой на заглавие и иллюстрации**

**Выделять в соответствии с данным планом части текста**

**Озаглавливать части текста (с помощью учителя) после коллективного выделения**

**Полно и частично пересказывать произведения по данному или коллективно составленному плану**

**Включать в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения**

**Читать по ролям и драматизировать диалоги.**

**Оценивать характер героя, подбирать подтверждающие эту оценку факты (с помощью учителя)**

**Акцентировать внимание на авторском слове: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений**

**Выбирать и объяснять образные слова и выражения (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал)**

**Определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя)**

**Навыки чтения**

**Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного**

**Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа**

**Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения**

**1.1 Обобщение по разделу 1**

**2 Произведения русских писателей XIX века 47**

**2.1 Творчество А.С. Пушкина 10**

**2.2 Творчество М.Ю. Лермонтова 4**

**2.3 Басни И.А.Крылова 5**

**2.4 Творчество Н.А.Некрасова 5**

**2.5 Творчество Л.Н.Толстого 9**

**2.6 Творчество А. П. Чехова 4**

**2.7 Творчество В.Г. Короленко 9**

**2.8 Обобщение по разделу 1**

**3 Произведения русских писателей XX в. 54**

**3.1 Творчество М.Горького 9**

**3.2 Творчество М.В. Исаковского 4**

**3.3 Творчество К.Г. Паустовского 3**

**3.4 Творчество М.М. Зощенко 5**

**3.5 Творчество К. М. Симонова 4**

**3.6 Творчество В. П. Катаев 3**

**3.7 Поэзия Н.И. Рыленкова 4**

**3.8 Ю. И. Коваль 4**

**3.9 Творчество Ю.Я. Яковлева 3**

**3.10 Творчество Р.П. Погодина 4**

**3.11 Творчество А.Г. Алексина 4**

**3.12 Творчество К.Я. Ваншенкина 4**

**3.13 Рассказы писателей в кинематографе Просмотр и обсуждение фильма «Пограничный пес Алый». 3**

 **Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг**

**3.14 Обобщение по разделу 1**

**4 Уроки внеклассного чтения 8**

**5 Повторение 6**

 **Проверка техники чтение 4**

**Итого По программе за год 136**

 **Планируемые результаты освоения программы**

 **Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.**

 **В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.**

**Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.**

 **Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.**

 **Личностные результаты:**

**- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.**

**- Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.**

**- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.**

**- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.**

**- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).**

**- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.**

**- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).**

**- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.**

**- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.**

 **- Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.**

 **Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.**

 **Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.**

 **ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

 **Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

 **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

**Планируемые результаты по предмету «Чтение (литературное чтение)»**

**на конец учебного года**

 **5 класс**

**Минимальный уровень:**

**- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;**

**- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;**

**- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;**

**- выразительно читать наизусть 5-6 коротких стихотворений.**

**Достаточный уровень:**

**- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;**

**- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;**

**- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;**

**- читать текст про себя, выполняя задание учителя;**

**- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;**

**- выразительно читать наизусть 6-8 стихотворений.**

**6 класс**

**Минимальный уровень:**

**- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;**

**- определять тему произведения (под руководством учителя);**

**-пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);**

**- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;**

**- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;**

**- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.**

**Достаточный уровень:**

**- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;**

**- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту своими слова и словами автора (выборочное чтение);**

**- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;**

**- читать текст про себя, выполняя задание учителя;**

**- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;**

**- выразительно читать наизусть 6-8 стихотворений, 1 басня**

**7 класс**

 **Минимальный уровень:**

**- читать осознанно и правильно текст по слогам или целыми словами вслух с соблюдением основных соответствующих интонаций (восклицание, вопрос);**

**- с помощью учителя и вопросов отвечать на вопросы по прочитанному**

**- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;**

**пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам;**

**- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;**

**- заучивать наизусть частично 6-8 стихотворений.**

**Достаточный уровень:**

 **- читать осознанно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующих интонаций; (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;**

**- читать «про себя»;**

**- отвечать на вопросы по прочитанному;**

**- выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение;**

**- определять главную мысль произведения; главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;**

**- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;**

**- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);**

**- коллективно составлять план прочитанного произведения.**

**- заучивать наизусть 7-9 стихотворений и 2 басни.**

**Изучение предмета «Чтение(литературное чтение)» в 5 - 7 классах направлено на формирование следующих базовых учебных действий:**

**Личностные учебные действия:**

**- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;**

**- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;**

**- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;**

**- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;**

**- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.**

**Коммуникативные учебные действия:**

**- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);**

**- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;**

**- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);**

**- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;**

**- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.**

**Регулятивные учебные действия:**

**- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;**

**- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;**

**- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;**

**- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.**

**Познавательные учебные действия:**

**- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;**

**- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;**

**- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;**

**- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.**

**Содержание программы**

**В содержание программы «Чтение (Литературное чтение)» 5 – 6 классов включено изучение рассказов, статей, стихотворений о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.**

**5 класс**

**I. Раздел «Устное народное творчество».**

 **Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.**

**Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».**

**Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».**

**II. Раздел «Картины родной природы».**

 **Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».**

 **Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце…», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…», С. Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами…», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».**

**III. Раздел «О друзьях – товарищах».**

 **Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».**

**IV. Раздел «Басни Крылова»**

 **Басни «Ворона и лисица», «Щука и кот»», «Квартет».**

**V. Раздел «Спешите делать добрые дела».**

 **Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик»,**

**В. Осеева «Бабка»,А. Платонов «Сухой Хлеб»,В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».**

**VI. Раздел «О животных».**

 **Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».**

**VII. Раздел «Из прошлого нашего народа».**

 **О. Тихомиров «На поле Куликовом»,С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето…» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью…», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».**

**VIII. Раздел «Из произведений зарубежных писателей».**

 **В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).**

**Примерные темы уроков внеклассного чтения**

**1. Сказочный мир добра и зла.**

**2. «Унылая пора! Очей очарованье!»**

**3. Рассказы о животных.**

**4. Волшебница-зима.**

**5. Спешите делать добро.**

**6. Весна – утро года.**

**7. Вечный свет подвига.**

**8. Писатели мира – детям.**

**9. Любимые книги детства.**

**Произведения для заучивания наизусть (5-8 стихотворений).**

 **1. Отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».**

 **2. И. Сурков «Ярко солнце светит…».**

 **3. А. Прокофьев «Березка».**

 **4. К. Бальмонт «Осень».**

 **5. И.Бунин «Первый снег».**

 **6. Ф. Тютчев «Зима».**

 **7. К Бальмонт «К зиме».**

 **8. С.Есенин «Черёмуха».**

**6 класс**

**I Раздел «Россия – Родина моя»**

**По В. Пескову «Отечество».**

**М. Ножкин «Россия».**

**М. Пришвин «Моя Родина».**

**II раздел «Осень. Картины родной природы»**

**В. Бианки «Сентябрь».**

**И. Бунин «Листопад»**

**Ю. Качаев «Грабитель».**

**Б. Житков «Белый домик».**

**А. Белорусец «Звонкие ключи».**

**К. Паустовский «Заячьи лапы».**

**И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».**

**Е. Носов «Хитрюга».**

**В. Бианки «Октябрь».**

**III Раздел «Спешите делать добро»**

**С. Михалков «Будь человеком».**

**Б. Заходер «Петя мечтает».**

**По Д. Биссету «Слон и муравей». «Кузнечик Денди».**

**Д. Родари «Как один мальчик играл с палкой».**

**Д. Родари «Пуговкин домик».**

**IV Раздел «Героическое прошлое Родины»**

**«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины).**

**Ф. Глинка «Москва».**

**По С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге. Без Нарвы не видать моря».**

**По С. Алексееву «На берегу Нарвы».**

**По С. Алексееву «Медаль».**

**По С. Алексееву «Гришенька».**

**По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин. Серебряный лебедь», «Боевое крещение».**

**По Е. Холмогоровой «День Рождения Наполеона».**

**По Е. Холмогоровой «В дни спокойные».**

**V Раздел «Только труд - всему основа»**

**По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».**

**Е. Пермяк «Тайна цены».**

**Перевод с польского Д. Гальпериной «Здравствуйте» (в сокращении)**

**VI раздел «Зима. Картинки родной природы»**

**В. Бианки «Ноябрь».**

**А. Никитин «Встреча зимы».**

**А. Дорохов «Тёплый снег».**

**А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…»**

**Д. Хармс «Пушкин».**

**Х-К. Андерсен «Ель».**

**В. Бианки «Декабрь».**

**А. Чехов «Ванька».**

**И. Никитин «Весело сияет месяц над селом…».**

**И. Суриков «Белый снег пушистый…».**

**М. Зощенко «Лёля и Минька. Ёлка».**

**Ю. Рытхэу «Пурга».**

**Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».**

**Е. Благинина «Новогодние загадки».**

**В. Бианки «Январь».**

**С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывки).**

**По Х-К. Андерсену «Снежная королева».**

**В. Бианки «Февраль».**

**VII Раздел «Рассказы о животных»**

**По В. Астафьеву «Злодейка».**

**По Е. Барониной «Рассказы про зверей».**

**В. Драгунский «Кот в сапогах».**

**Д. Хармс «Заяц и ёж».**

**И. Крылов «Зеркало и обезьяна».**

**VIII Раздел «Весна. Картинки родной природы»**

**В. Бианки «Март».**

**По В. Пескову «Весна идёт».**

**М. Пришвин «Жаркий час».**

**Г. Скребицкий «Весенняя песня».**

**В. Жуковский «Жаворонок».**

**А. Толстой «Детство Никиты». (отрывок)**

**С. Смирнов «Первые приметы»**

**А. Твардовский «Как после мартовских метелей…».**

**А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой…».**

**В. Бианки «Апрель».**

**К. Паустовский «Стальное колечко».**

**IX Раздел «Конец весны. – Начало лета»**

**По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».**

**В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету…».**

**В. Бианки «Май».**

**М. Дудин «Наши песни спеты на войне».**

**В. Медведев «Звездолёт «Брунька».**

**По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».**

**По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».**

**В. Астафьев «Зорькина песня».**

**Н. Рыленков «Нынче ветер…»**

**Темы уроков внеклассного чтения**

 **Региональный компонент**

**1. «Унылая пора – очей очарованье» С. Кучеренко (Из очерка «Созвучие времён года»)**

**2. «Живи сказка». А. Лепетухин. Хехцирские сказки**

**3. «Живи сказка». Д. Нагишкин «Амурские сказки»**

**4. «Предания старины глубокой» Б. Копалыгин «Сказание о живой воде»**

**5. «Чародейкою зимою». Стихотворения дальневосточных писателей о зиме. 6. «Живое вокруг нас» В. Иванов. Фантастическая повесть«Золотой бурундук»**

**7. «Моя малая Родина» В. Арсеньев «По уссурийскому краю» (главы из книги).**

**8. «Моя малая Родина». Г. Ходжей Конец Большого дома»(отрывки из романа. «\**

**9. «Детство, опалённое войной». Лирика Б. Копалыгин, Е. Кохан.**

**Произведения для заучивания наизусть (8 стихотворений).**

**1. М. Ножнин «Россия».**

**2. И. Бунин «Лес, точно терем расписной…».**

**3. А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…».**

**4. И. Суриков «Белый снег пушистый…», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом…» (на выбор).**

**5. С. Смирнов «Первые приметы».**

**6. В. Жуковский «Жаворонок».**

**7. А. Твардовский «Как после мартовских метелей…».**

**8. В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету…».**

**9 . Стихи С. Я. Маршака.**

**7 класс**

**Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества**

**Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты – внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.**

**Русская литература XIX века**

**(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.)**

 **Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.**

**Русская литература XX века**

**(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени.)**

 **Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Р. М. Рождественского, Ю. И. Коваля, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.**

**Навыки чтения**

**Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.**

 **Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях – после анализа.**

 **Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.**

 **Чтение по ролям и драматизация.**

**Работа с текстом**

**Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.**

 **Составление характеристики героя (с помощью учителя).**

 **Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.**

 **Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста.**

 **Различение частей текста описательного и повествовательного характера.**

 **Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица.**

 **Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.**

 **Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.**

 **Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.**

 **Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).**

**Календарно – тематическое планирование 5 класс**

**№ урока**

**Тема урока**

**Кол-**

**во часов Дата**

**Требования к уровню подготовленности**

**обучающихся**

**Коррекционная**

**работа Агро**

**компонент**

 **по программе фактически**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**1 ЧЕТВЕРТЬ (30 часов ) УСТНОЕ НОРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**1**

**2**

 **Вводный урок. Знакомство с учебником**

**Считалки, заклички, потешки 1**

**1 01.09**

**02.09**

**Правильное чтение целыми словами**

 **Чтение по ролям**

**Развивать устную речь при ответах на вопросы**

**3 Пословицы, поговорки – народа творенье. Загадки 1**

 **06.09**

 **Выразительное чтение**

**Уметь употреблять пословицы и поговорки в речи для точности выражения мыслей Развивать память через заучивание наизусть Отгадывание загадок**

**На тему «Овощи»**

**4 Обобщающий урок по темам «Пословицы и поговорки»**

**«Загадки» 1 07.09 Уметь группировать пословицы о труде, природе, добре, учении, отгадывать загадки по признаку, действию Развивать устную речь при анализе статьи об УНТ, ответах на вопросы Пословицы о труде**

**СКАЗКИ**

**«НЕ БОЙСЯ СКАЗКИ, БОЙСЯ ЛЖИ, А СКАЗКА? - СКАЗКА НЕ ОБМАНЕТ»**

**5 Сказка «Никита Кожемяка» (Русская сказка) 1 08.09 Уметь выделять главную мысль сказки (с помощью учителя)**

**Выразительное чтение по ролям Развивать внимание, логическое мышление при составлении плана; устную речь при ответах на вопросы, при пересказе**

**6 Сказка «Как наказали медведя» (Тофаларская сказка) 1 09.09**

**1 2 3 4 5 6 7**

**7 Сказка «Золотые руки»**

**(Башкирская сказка)**

**1 13.09 Уметь выделять главную мысль, применять разные приемы чтения (жужжание, чтение цепочкой, хоровое чтение), читать по ролям Развивать внимание, логическое мышление при составлении плана; устную речь при ответах на вопросы, при пересказе Составление рассказа**

**«Что умеют делать мои руки»**

**8 - 9**

**Русская сказка «Морозко»**

**2 14.09**

**15.09 Выразительное чтение. Чтение по ролям**

**Уметь отвечать на вопросы и подтверждать свой ответ примерами из текста. Уметь сравнивать героев сказки Развивать устную речь при ответах на вопросы, при пересказе Активизировать словарный запас**

**10 Русская сказка «Два Мороза»**

**1 16.09 Чтение по ролям, соблюдать темп чтения.**

**Уметь отвечать на вопросы Развивать внимание, логическое мышление при составлении плана; устную речь, при пересказе**

**11 Сказка «Три дочери» 1 20.09 Понимать прочитанное Беглое, осознанное чтение, уметь пересказывать текст Развивать внимание, логическое мышление при составлении плана; устную речь при пересказе**

**12-15 А.С. Пушкин**

**«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Чтение и анализ сказки**

**Борьба добрых и злых сил в сказке**

**4 21.09**

**22.09**

**23.09**

**27.09 Выборочное чтение.**

**Уметь находить в тексте описание природы, отвечать на вопросы и подтверждать свой ответ примерами из текста, сравнивать героев сказки Развивать устную речь и память при ответах на вопросы и пересказе; зрительное восприятие при работе над иллюстрациями**

**1 2 3 4 5 6 7**

**16-19 По Д. Мамину – Сибиряку**

**«Серая Шейка»**

**Чтение и анализ прочитанных глав 4 28.09**

**29.09**

**30.09**

**04.10 Уметь отвечать на вопросы и подтверждать свой ответ примерами из текста, читать по ролям Развивать устную речь и память при ответах на вопросы и пересказе; зрительное восприятие при работе над иллюстрациями**

**20 ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

**« На сказочной полянке» 1 05.10 Уметь отбирать нужную информацию по теме, самостоятельно ориентироваться в мире книг**

 **Развивать слуховое восприятие при чтении сказки, зрительное восприятие при рассматривании иллюстраций, устную речь при ответах на вопросы**

**КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ**

**ЛЕТО**

**21 Г. Скребицкий**

**Рассказ «Июнь» 1 06.10 Понимать смысл прочитанного**

 **Беглое осознанное чтение**

**Правильное чтение целыми словами Развивать устную речь и память при ответах на вопросы и пересказе Ягоды июня**

**22 И. Суриков**

**Стихотворение «Ярко солнце светит» 1 07.10 Уметь выразительно читать целыми словами,**

**заучивать наизусть Развивать восприятие, умение передавать свои чувства и мысли при анализе стихотворений**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**23 А. Платонов**

**Рассказ «Июльская гроза» 1 11.10 Уметь озаглавливать части рассказа, составление плана(с помощью учителя)**

**Выборочное чтение**

 **Развивать слуховое восприятие при чтении;**

**Формировать существенное,**

**умение выделять основную мысль текста Работа по картине**

**«Рожь»**

**24 А. Прокофьев**

**«Берёзка»**

 **1**

**1 12.10**

**13.10 Выразительное правильное чтение. Заучивание стихотворения. Правильное чтение целыми словами Развивать внимание, память при заучивании стихотворения наизусть; активизировать словарный запас Составление рассказа о берёзке**

**25**

**А. Гордиенко**

**«Вот и клонится лето к закату»**

**ОСЕНЬ**

**26 Г. Скребицкий**

**Рассказ «Сентябрь» 1 14.10 Осознанное беглое чтение**

**Уметь выражать свое отношение к осени через слово, рисунок Работать над развитием логического мышления, при обдумывании ответов на вопросы Составление рассказа»Наш огород»**

**27 По Соколову – Микитову**

**Рассказ «Золотая осень» 1 18.10 Четкое, осознанное чтение Уметь составление план под руководством учителя Развивать слуховое восприятие при чтении**

 **28 К. Бальмонт**

**Стихотворение «Осень» 1 19.10 Выразительное чтение.**

**Заучивать наизусть.**

**Уметь читать в разном темпе Работать над развитием логического мышления, при обдумывании**

**ответов**

**1 2 3 4 5 6 7**

**29**

 **В Астафьев**

**Рассказ «Осенние грусти»**

 **1 20.10 Беглое, осознанное чтение**

**Выборочное чтение Развивать слуховое восприятие при чтении Составление рассказа «Осень в родном краю»**

**30 Внеклассное чтение**

**Урок –праздник «Осень- славная пора»**

 **1 21.10 Чтение стихотворений об осени**

**Конкурс чтецов**

 **Развивать слуховое восприятие при чтении сказки, зрительное восприятие при рассматривании иллюстраций**

**2 четверть ( 31 час)**

**31/1 И. Бунин**

**Стихотворение «Первый снег» 1 08.11**

 **Беглое выразительное**

**чтение Развивать восприятие, умение передавать свои чувства и мысли при анализе стихотворений Народные приметы осени**

**32/2**

 **Ю. Яковлев**

**Рассказ «Колючка»**

 **1 09.11**

 **Осознанное чтение**

**Умение отвечать на вопросы и подтверждать свой ответ примерами из текста. Умение давать оценку поступкам главного героя Развивать логическое мышление, устную речь при анализе произведения**

**33/3 Ю. Яковлев**

**Рассказ «Колючка»**

 **1 10.11 Осознанное чтение**

**Умение отвечать на вопросы и подтверждать свой ответ примерами из текста. Умение давать оценку поступкам главного героя Развивать логическое мышление, устную речь при анализе произведения**

**1 2 3 4 5 6 7**

**34/4**

**35/5 Ю. Яковлев**

**Рассказ «Рыцарь Вася»**

 **2 11.11**

**15.11 Уметь бегло и осознанно читать, задавать вопрос, отвечать на вопросы, обосновывая ответы Развивать логическое мышление, устную речь при анализе произведения, выполняя задания**

**36/6**

 **Н. Носов**

**Отрывок из повести «Витя Малеев в школе и дома» 1 16.11 Правильное беглое чтение диалога, соблюдение знаков препинания. Уметь устанавливать причинно – следственные связей, пространственно – временных. Чтение по ролям**

 **Развивать логическое мышление, устную речь при анализе произведения, выполняя задания, отвечая на вопросы, обосновывая ответы**

**37/7**

**38/8**

 **В. Медведев**

 **Рассказ «Фосфорический мальчик» 2 17.11**

**18.11 Уметь читать по ролям, давать оценку поступкам героев рассказа(с помощью учителя) Развивать логическое мышление, устную речь при анализе произведения, выполняя задания, отвечая на вопросы, обосновывая ответы**

**39/9**

 **40/10 Л. Воронкова**

**Рассказ «Дорогой подарок» 2 22.11**

**23.11 Осознанное чтение.**

**Чтение по ролям**

**Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть; определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя Развивать логическое мышление при делении текста на части; работать над развитием речи при пересказе, ответах на вопросы**

**1 2 3 4 5 6 7**

**41/11 Я. Аким**

 **Стихотворение «Твой друг» 1 24.11 Уметь выразительно читать с помощью различных средств интонации, передать эмоциональное и смысловое содержание стихотворения Развивать память при заучивании стихотворения наизусть; активизировать словарный запас**

**42/12**

 **Обобщающий урок «Друг познаётся в беде» 1 25.11 Уметь пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте Развивать выразительность через чтение, речевую активность через беседу по вопросам**

**43/13 И.А. Крылов**

**Басня «Ворона и лисица»**

**Чтение и анализ басни 1 29.11 Понимать мораль басни, выразительно читать по ролям, описывать внешний вид героев**

 **Развивать восприятие, умение передавать свои чувства и мысли при анализе басен**

**44/14 Басня «Щука и кот» 1 30.11 Уметь находить мораль басни, объяснять поступки героев, выразительно читать басню, соблюдая темп, интонацию Развивать восприятие, умение передавать свои чувства и мысли при анализе басен**

**45/15 Басня «Квартет» 1 01.12 Выразительно читать басню по ролям, находить мораль басни, объяснять поступки героев, описывать внешний вид героев Развивать восприятие, умение передавать свои чувства и мысли при анализе басен**

**46/16 Н. Хмелик**

**Рассказ «Будущий олимпиец» 1 02.12 Осознанное чтение**

**Уметь читать по, по образцу, выборочно;**

**определять отношение автора к своим героям и событиям Развивать логическое мышление при делении текста на части Игра «Собери урожай»**

**1 2 3 4 6 6 7 8**

**СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО «Доброе дело красит человека».**

**47/17 О. Бондарчук**

**Рассказ «Слепой домик»**

**1 06.12 Осознанное чтение**

**Уметь находить главную мысль (с помощью учителя) Развивать логическое мышление при делении текста на части; работать над развитием речи при пересказе**

**48/18**

**49/19**

**50/20**

 **В.Осеева**

 **Рассказ «Бабка»**

**Чтение и анализ прочитанных глав**

**3 07.12**

**08.12**

**09.12**

 **Акцентировать внимание на авторском слове: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений Развивать логическое мышление при делении текста на части; работать над развитием речи при пересказе, ответах на вопросы**

**51/21**

 **А. Платонов**

**Рассказ «Сухой хлеб» 1 13.12**

 **Уметь сочетать разные приемы чтения. Дискурсивное чтение (аналитически) с разбором трудных слов, предложений Развивать логическое мышление при делении текста на части Рассказ о профессии**

**хлебороб**

**52/22**

 **В. Распутин**

**Рассказ «Люся» 1 14.12 Беглое, осознанное чтение.**

**Выборочное чтение**

 **Уметь делить рассказ на части, коллективно составлять план пересказа Развивать логическое мышление при делении текста на части**

**53/23 Проверка техники чтения 1 15.12 Читать бегло, осмысленно Развивать орфографическую зоркость**

**54/24 В. Брюсов.**

**Стихотворение «Труд» 1 16.12 Выразительное чтение. Уметь выделять голосом главную мысль(с помощью учителя)**

 **Развивать внимание, память при заучивании стихотворения наизусть Профессии людей села**

**1 2 3 4 6 6 7 8**

**55/25 Р. Рождественский. Стихотворение «Огромное небо» 1 20.12 Выразительное чтение.**

**Дискурсивное чтение с разбором трудных слов Развивать внимание, память при заучивании стихотворения наизусть**

**56/26 Внеклассное чтение ««Доброе дело красит человека» 1 21.12 Уметь отбирать нужную информацию по теме, самостоятельно ориентироваться в мире книг Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при анализе прочитанного**

**КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ. ЗИМА**

**«Есть природы храм – с лесами, тянущими руки. Навстречу солнцу и ветрам»**

**ТЕМА «КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ»**

**Чтение и разбор произведений данной темы будут способствовать уточнению, расширению знаний учащихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой**

**57/27 Г. Скребицкий**

**Рассказ «Декабрь»**

 **1 22.12 Уметь выразительно читать отвечать на вопросы Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь при анализе стихотворения. Развивать логическое мышление, речь при рассуждении, доказательстве своего мнения с приведением примеров из текста**

 **58/28 Ф. Тютчев**

**Стихотворение «Чародейкою зимою…»**

 **1 23.12**

 **Уметь находить в стихотворении описание природы, бегло и выразительно читать**

 **Развивать мыслительную деятельность, устную речь при анализе стихотворения**

**1 2 3 4 6 6 7 8**

**3 четверть ( 42 час)**

**59/1**

 **К. Бальмонт**

**Стихотворение**

**«К зиме» 1 10.01 Уметь выразительно читать**

**Отработка ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи Развивать внимание, мыслительную**

**деятельность, устную речь при анализе**

**стихотворения Народные**

**приметы**

**60/2**

**61/3**

 **Г. Скребицкий**

 **Рассказ «Всяк по – своему» 2 11.01**

**12.01 Уметь читать бегло, осознанно чтению.**

**Выборочное чтение Развивать устную речь при ответах на вопросы и пересказ**

**62/4 С. Есенин Стихотворение «Поёт зима - аукает»**

**1 13.01 Уметь выразительно читать наизусть, отвечать на вопросы Коррекция мышления через ответы на вопросы**

**63/5 С. Есенин. Стихотворение**

**«Берёза» 1 17.01 Уметь читать и выразительно, заучивать стихотворение наизусть Коррекция устной речи через составление рассказа о берёзах, которые растут на территории школы**

**64/6 А. С. Пушкин**

**Стихотворение**

**«Зимняя дорога»**

 **1 18.01**

 **Уметь читать и выразительно, анализировать прочитанное(с помощью учителя) Коррекция эмоционального восприятия через ответы на вопросы**

**65/7**

 **Внеклассное чтение**

**«Красоты дальневосточной зимы» 1**

**19.01 Чтение произведений о зиме. Уметь добывать информацию из прочитанных книг Развивать устную речь при анализе стихотворения Составить рассказа**

**«Зима в родном поселке»**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**О ЖИВОТНЫХ**

**«Всё взаимосвязано в природе: и человек должен бережно относиться к окружающему миру…»**

**66/8 Н. Гарин – Михайловский**

**«Тёма и Жучка»**

**(Отрывки из повести «Детство Никиты»)**

**1 20.01 Уметь раскрывать содержание произведения; читать бегло;**

**(делить текст на части по плану с помощью учителя)**

 **Развивать точность восприятия через чтение и пересказ. Составить рассказ «Мой верный друг»**

**67/9**

 **Н. Гарин – Михайловский**

**«Тёма и Жучка»**

**(Отрывки из повести «Детство Никиты») 1 24.01**

 **Уметь давать правильную оценку изменениям эмоционального состояния героев на протяжении всего рассказа Коррекция нравственного представления через оценку поступка героя**

**68/10**

**69/11**

**70/12 А. Толстой**

**Рассказ «Желтухин»**

**Герои рассказа и их поступки**

 **3 25.01**

**26.01**

**27.01**

 **Уметь раскрывать содержание произведения; читать по ролям; любить живую природу; чувствовать ответственность Коррекция памяти, мышления через составление плана, пересказ. Обогащать словарный запах через работу над новыми словами Акция**

**«Помоги зимующим птицам**

 **71/13**

**72/14**

 **К. Паустовский Рассказ**

**«Кот Ворюга» 2 31.01**

**01.02**

 **Уметь читать незнакомый текст вслед за учителем; выделять главную мысль текста, отвечая на поставленные вопросы Коррекция памяти, мышления через составление плана, пересказ**

**73/15**

**74/16**

**75/17**

 **Б. Житков**

**Рассказ «Про обезьянку» 3 02.02**

**03.02**

**07.02**

 **Понимать прочитанное, самостоятельно читать художественный текст и отвечать на вопросы по содержанию**

 **Коррекция наблюдательности, внимания, учить концентрировать внимание на главном через работу по вопросам**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**76/18**

**77/19**

 **Э.Асадов Стихотворение «Дачники»**

 **2 08.02**

**09.02**

 **Уметь раскрывать содержание произведения; анализировать текст и делить его на части по плану;**

**Определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя Развивать восприятие, умение передавать свои чувства и мысли при анализе стихотворений Рассказ о своем отношении к диким животным , о помощи им.**

**78/20**

 **Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны» 1 10.02**

 **Уметь читать по ролям; самостоятельно работать с книгой, отвечать на вопросы и задания Коррекция речевой активности через беседу по вопросам**

**79/21**

**80/22 С. Михалков. Стихотворение «Будь человеком» 2 14.02**

**15.02 Уметь анализировать содержание произведения; отвечать на вопросы по содержанию, давать оценку поступку человека Развивать точность восприятия через выразитель ность чтения Составление рассказа о пользе комнатном растении**

**81/23 Обобщающий урок по теме: «О животных» 1 16.02 Уметь соотносить тексты с темой раздела; обосновано выбирать понравившееся произведение, самостоятельно работать с книгой с использованием вопросов и заданий к теме Развивать внимание через наблюдение и обсуждение повадок животных.**

**Обучение запоминанию Рассказ о своих домашних любимцах**

**ИЗ ПРОШЛОГО НАШЕГО НАРОДА**

**Чтение и разбор произведений по данной теме способствуют уточнению, расширению представлений учащихся о подвигах защитников нашей Родины**

**82/24 На поле Куликовом. По О. Тихомирову**

**Рассказ «Москва собирает войско» 1 17.02 Уметь самостоятельно читать художественный текст и отвечать на вопросы по содержанию Способствовать развитию понимания связи рисунка с действительностью**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**83/25**

 **По О.Тихомирову**

 **Рассказ «Куликовская битва» 1 21.02 Уметь бегло читать, выборочно пересказывать текст Развивать мышление: учить делать выводы, учить отвечать на вопросы текста**

**84/26 По О.Тихомирову**

**Рассказ «Слава героям»**

 **1 22.02 Уметь читать бегло и выразительно; анализировать текст и распределять его по пунктам плана( с помощью учителя); пересказывать текст Развивать речевую активность через беседу по вопросам, коррекция памяти через пересказ**

**85/27 По О.Тихомирову**

**Рассказ «Слава героям»**

 **1 24.02 Уметь читать бегло и выразительно; анализировать текст и распределять его по пунктам плана Развивать связную речь через выборочный пересказ**

**86/28 По С.Алексееву**

**Рассказ «Бородино»**

 **1 28.01 Уметь читать бегло и выразительно; выборочно пересказывать Развивать память через припоминание последовательности событий**

**87/29 По С.Алексееву Рассказ «Ключи» 1 01.03 Уметь читать бегло и выразительно; распределять его по пунктам плана; выборочно пересказывать Развивать память через припоминание последовательности событий**

**88/30**

 **По С.Алексееву Рассказ «Конец похода» 1 02.03 Уметь бегло и выразительно читать; обратить внимание на то, что в боях принимали участие не только люди, но и животные (лошади перевозили грузы, собаки-санитары, голуби-почтари) Развивать мышление: побуждать делать самостоятельные выводы. Развивать внимание через обсуждение прочитанного, смену деятельности на уроке**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**89/31**

 **Внеклассное чтение**

**« О подвигах и защитниках Отечества»**

**1 03.03 Уметь соотносить тексты с темой раздела; обосновано выбирать понравившееся произведение Развивать речевую активность через беседу по вопросам текста**

**90/32**

 **Н.Некрасов Отрывки из поэмы «Мороз, Красный нос» 1 05.03 Уметь анализировать произведения(с помощью учителя)**

**бегло и осознанно читать по ролям Развивать самостоятельность через ответы на вопросы Экскурсия в районный краеведческий музей «История развития сельского хозяйства района»**

**91/33**

**92/34**

**93/35**

 **А.Куприн Рассказ « Белый пудель»**

**Герои и их поступки**

 **«Не всё продается, что покупается» 2**

**1 09.03**

**10.03**

**14.03 Уметь самостоятельно работать с книгой с использованием вопросов и заданий к тексту; читать по ролям, давать оценку поступкам героев Развивать мышление: учить сравнивать героев, делать выводы**

**Развивать память через пересказ**

**94/36**

 **«Основные темы и характеристики образов рассказа «Белый пудель» 1 15.03 Уметь самостоятельно работать с книгой с использованием вопросов и заданий к тексту, читать по ролям, понимать эмоциональное настроение персонажей художественного произведения, давать оценку поступкам героев Развивать мышление: учить сравнивать героев, делать выводы**

**Развивать память через пересказ**

 **Совершенствование навыка составления связных рассказов**

**ТЕМА «ВЕСНА »**

**Чтение и разбор произведений данной темы будут способствовать уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц весной, о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной. Кроме того, знакомство с поэтическими произведениями позволит развивать эстетические представления и чувства о красоте русской природы**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**95/37**

 **Г. Скребицкий**

**Рассказ «Март»**

**1 16.03**

 **Уметь раскрывать содержание рассказа; иметь представления о признаках ранней весны; чувствовать эмоциональный настрой произведения, сравнивать средства художественной выразительности и изобразительности Развивать мышление: учить сравнивать, побуждать делать самостоятельные выводы через ответы на вопросы Экскурсия в природу**

**Рассказ по личным наблюде-ниям за изменениями в природе весной**

**96/38 А.Толстой**

**Стихотворение «Вот уж снег последний в поле тает» 1**

 **17.03 Уметь бегло и выразительно читать, заучивать стихотворений наизусть, творческому воображения Развивать слуховое внимание через чтение вслух**

**97/39 Г.Скребицкий**

**Рассказ «От первых проталин» 1 21.03 Уметь раскрывать содержание рассказа; чувствовать эмоциональный настрой произведения; прогнозировать дальнейшее событие сюжета Развивать внимание через обучение наблюдать и обсуждение увиденное Народные приметы в марте**

**98/40 Г.Скребицкий**

 **Рассказ «Весна- красна» 1 22.03 Уметь выстраивать причинно-следственные закономерности наступления весны, чувствовать эмоциональный настрой произведения; улавливать средства художественной выразительности, свойственным сказкам и сказочным персонажам**

 **Развивать память и речь через умение произвольно вызывать необходимые воспоминания, через работу по тексту.**

**Развивать восприятие: учить способам наблюдения Встречи с тружениками аграрной направленности**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**99/41 Г. Скребицкий Рассказ «Грачи прилетели» 1 23.04 Уметь читать бегло и выразительно; анализировать текст и распределять его по пунктам плана(с помощью учителя) Развивать мышление через прогнозирование текста по словам, словосочетаниям, заголовку**

**100/42**

 **Г. Скребицкий**

**Рассказ «Заветный кораблик» 1 24.04 Уметь читать бегло и выразительно; анализировать текст и распределять его по пунктам плана; учить навыкам с связного пересказа**

**Читать бегло, осмысленно Развивать восприятие: развивать наблюдательность, учить внимательно читать текст**

**Развивать связную речь через краткий пересказ прочитанного Экскурсия в лес.**

**Рассказ про осинку и берёзку**

**4 четверть ( 28 часов)**

**101/1 Г. Скребицкий Рассказ «В весеннем лесу»**

 **1 04.04 Уметь раскрывать содержание рассказа; иметь представления о признаках ранней весны; чувствовать эмоциональный настрой произведения Развивать мышление: учить воспроизводить в правильной последовательности содержание текста через ответы на вопросы Народные приметы о весне**

**102/2 А.Толстой «Весенние ручьи» 1 05.04 Уметь раскрывать содержание рассказа; иметь представления о признаках весны; чувствовать эмоциональный настрой произведения; читать бегло, отвечать на вопросы Коррекция и развитие мышления: учить устанавливать причинно -следственные связи Развитие творческого воображения через словесное рисование**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**103/3 А. Пушкин Стихотворение «Гонимы вешними лучами» 1 06.04 Уметь анализировать содержание прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию Учить устанавливать причинно-следственные связи через ответы на вопросы**

**104/4 А.Блок Стихотворение «Ворона»**

 **1 07.04 Научатся: технике и выразительности чтения стихотворения Коррекция мышления: учить сравнивать через описание предмета**

**105/5 Е.Серова Стихотворение «Подснежник» 1 11.04 Уметь выразительно читать; заучивать наизусть Развивать память через заучивание**

 **106/6 И.Соколов-Микитов. Рассказ «Весна»**

 **1 12.04 Уметь анализировать содержание прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию текста; знать приметы весны (возвращение перелетных птиц) Коррекция памяти: учить вспоминать последовательность событий через ответы на вопросы**

 **Словесное рисование по теме «Весна»**

 **107/7 И.Бунин**

 **Стихотворение «Крупный дождь в лесу зелёном» 1 13.04 Уметь выразительно читать стихотворение, обращая внимание на художественные особенности стихотворения (авторская закличка — обращение в стихотворной форме к различным явлениям) Коррекция эмоционального восприятия через ответы на вопросы, наблюдение за природой весной**

 **108/8 С. Есенин**

 **Стихотворение**

**«Черёмуха» 1 14.04 Уметь выразительно читать стихотворение, отвечать на вопросы Развивать память через художественный образ**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

 **109/9**

 **Я. Аким Стихотворение «Весна, весною, о весне» 1 18.04 Уметь выразительно читать стихотворение, соблюдая интонацию Развивать воображение через устное рисование**

 **110/10 Внеклассное чтение «Необычный календарь» («Лесная газета» В. Бианки» 1 19.04 Уметь соотносить тексты с темой раздела; обосновано выбирать понравившееся произведение; самостоятельно работать с книгой**

 **Развивать память: учить вспоминать последовательность событий через беседу по вопросам текста Пословицы и поговорки о труде людей в весенний период**

 **111/11**

 **112/12 По Л. Жарикову Рассказ «Снега, поднимитесь метелью!» 2 20.04**

**21.04 Уметь анализировать содержание прочитанного произведения; отвечать на вопросы по содержанию Развивать память через беседу по вопросам текста**

 **113/13**

 **Ю. Коринец**

 **Стихотворение « У могилы неизвестного солдата» 1 25.04 Уметь выразительно и бегло читать стихотворение Развивать восприятия: способствовать развитию понимания связи рисунка с текстом через чтение текста**

 **114/14**

 **Внеклассное чтение**

 **« У войны не детское лицо»**

**1 26.04**

 **Уметь выбирать понравившееся произведение, самостоятельно работать с книгой с использованием вопросов и заданий к теме Развивать мышление: через работу по вопросам к тексту Экскурсия в музей**

**«Люди района – герои, которые сражались за родину»**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ**

 **115/15**

 **116/16**

 **В.Гюго «Гаврош»**

**1ч Маленький Гаврош**

**2ч. Гаврош опекает малышей 2 27.04**

**28.04 Уметь раскрывать содержание произведения; анализировать текст и делить его на части по плану**

 **Коррекция памяти: учить вспоминать последовательность событий через работу по вопросы к тексту**

**117/17**

**118/18**

 **М.Твен**

 **Отрывки из повести «Приключения Тома Сойера» 2 04.05**

**05.05 Уметь отвечать вопросы и задания к тексту; читать по ролям, давать оценку поступкам героев Развивать фантазию, используя технику «фантастических» гипотез «Что было бы, если бы…»**

 **120/19**

**121/20**

 **С.Лагерлёф**

 **Сказка «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» 2 11.05**

**12.05 Уметь читать по ролям; понимать эмоциональное настроение персонажей художественного произведения Развивать мышление: учить делать самостоятельные выводы через ответы на вопросы, оценку поступков героя**

 **122/21**

 **Урок-исследование «Характеристика героя произведения «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» 1 16.05 Уметь давать оценку поступкам героев Развивать память: учить вспоминать последовательность событий через работу по вопросы к тексту Рассказ по картинке «На школьной ферме»**

 **123/22**

 **124/23**

 **Г.Х.Андерсен**

 **Сказка**

 **«Русалочка» 2 17.05**

**18.05 Уметь читать незнакомый текст вслед за учителем; выделять главную мысль текста, отвечая на поставленные вопросы Развивать память: учить вспоминать последовательность событий через работу по вопросы к тексту**

 **125/24**

 **Удивительный мир сказки (по произведению Х.К.Андерсена «Русалочка»)**

 **1 19.05 Уметь давать оценку поступкам героев Развивать познавательную деятельность**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

 **126/25**

 **Внеклассное чтение по теме «Произведения зарубежных писателей»**

 **1 23.05 Уметь анализировать содержание прочитанных произведений; отвечать на вопросы по содержанию. Развивать долговременную память через умение соотносить словарь, представленный на карточках, с текстами произведений**

 **127/26 Проверка техники чтения 1 24.05 Читать бегло, осмысленно Развивать связную речь через краткий пересказ прочитанного**

 **128/27 Урок - праздник**

 **«Вот и лето пришло»**

 **1 25.05 Уметь самостоятельно ориентироваться в книге, отвечая на вопросы и задания к теме Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту Составление рассказа**

**«Школьная теплица»**

 **129/28 Обобщающий урок по темам пройденным за год 1 26.05 Уметь ориентироваться в учебнике, отвечая на вопросы и задания к темам пройденным за год Развивать познавательную деятельность**

**Календарно - тематическое планирование 6 класс**

**№ урока Тема урока Всего часов**

 **Дата Требования к уровню подготовленности обучающихся Коррекционная работа Агро**

**компонент**

 **по прог-рамме факти-чески**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**1 четверть (1 четверть 30 часов) Россия – Родина моя**

**1**

**2 Вводный урок**

**Знакомство с учебником**

**Рассказ «Отечество»**

 **по В. Пескову 1**

**1 01.09**

**02.09**

**Понимать прочитанный текст Правильное, беглое, выборочное чтение, отвечать на вопросы по тексту**

**Коррекция связной речи через пересказ**

**3 М. Ножкин**

 **Стихотворение «Россия» 1 06.09 Уметь читать целыми словами, выразительно, с логическим ударением, отвечать на вопросы Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно**

**4 М. Пришвин Рассказ «Моя Родина» Презентация «Золотая осень» 1 07.09 Уметь делить текст на части, составлять простой план, выразительно читать Корригировать навык чтения целыми**

**словами, без ошибок, выразительно Экскурсия**

**в природу**

**Картины родной природы Осень**

**5 В. Бианки Рассказ «Сентябрь» 1 08.09 Уметь выразительно читать, пересказывать текст Развитие восприятия через пересказ Пословицы и поговорки о работе людей**

**осенью**

**6 И. Бунин**

**Стихотворение «Листопад»**

**Анализ стихотворения 1 09.09 Уметь выражать свою отношение к прочитанному**

 **Выразительное, мелодичное чтение Развитие восприятия умение выделять мелкие детали в образе, развивать наблюдательность Рассказ – описание**

**«Осень в родном крае»**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**7 Ю. Качаeв**

 **Рассказ «Грабитель» 1 13.09 Уметь выделять главную мысль, отвечать на вопросы, пересказывать Развитие внимания концентрироваться на главном**

**8 Б. Житков**

 **Рассказ «Белый домик» 1 14.09 Уметь бегло и осознанно читать, отвечать на вопросы, пересказывать Развитие слухового внимания через чтение вслух**

**9**

**10 А. Белорусец**

 **Рассказ**

**«Звонкие ключи»**

**Проверка техники чтения 2 15.09**

**16.09 Уметь отвечать на вопросы подтверждая свой ответ примерами из текста, выборочное чтение Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи Составление рассказа**

**«В деревне»**

**11**

**12 К. Паустовский**

**Рассказ «Заячьи лапы» 2 20.09**

**21.09 Уметь давать оценку поступкам героев рассказа**

**Беглое, правильное осознанное чтение Коррекция долговременной памяти(воспоминание последовательность событий)**

**13 И. Тургенев**

**Рассказ**

**«Осенний день в березовой роще» 1 22.09 Уметь выделять главную мысль, отвечать на вопросы, пересказывать Выборочное чтение Развитие памяти использование образа как средство развития произвольной памяти Экскурсия в парк**

**Рассказ про берёзку**

**14 Е. Носов. Рассказ «Хитрюга» 1 23.09 Уметь читать е по ролям, пересказывать, выделять главную мысль Развитие мышления учить отвечать на вопросы через беседу по тексту**

**15**

 **В. Бианки**

**Рассказ «Октябрь» 1 27.09 Уметь выделять в тексте главное, отвечать на вопросы**

**Беглое осознанное чтение Развитие мышления воспроизведение текста, в правильной последовательности Сочиняем сказку об овощах**

**16 Р. к Внеклассное чтение**

**«Унылая пора – очей очарованье» С. Кучеренко (Из очерка «Созвучие времён года») 1 28.09 Уметь отбирать информацию по теме, составлять отзыв о прочитанных произведениях Развитие мышления через сравнение и беседу по вопросам, наблюдение**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**17 С. Михалков**

**Стихотворение «Будь человеком» 1 29.09 Уметь выразительное читать, соблюдая интонацию, выделять главную мысль Развитие мышления способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций Составление рассказа**

**«Мои друзья в природе»**

 **Спешите делать добро**

**18 Б. Заходер**

 **Стихотворение «Петя мечтает» 1 30.09 Уметь выделять главную мысль прочитанного, выразительно читать, заучивать наизусть Развитие восприятия через чтение и беседу по вопросам**

**19**

 **По Д. Биссету**

**Сказка «Слон и муравей» «Кузнечик Денди» 1 04.10**

 **Уметь находить главную мысль сказки, отвечать на вопросы, пересказывать, читать по ролям Развитие восприятия учить сравнивать, делать выводы**

**20 Дж. Родари**

**«Как один мальчик играл с палкой» 1 05.10 Уметь находить главную мысль прочитанного, отвечать на вопросы, пересказывать, осознанно читать Развитие мышления: учить делать самостоятельные выводы**

**21 Д. Родари**

**Рассказ «Пуговкин домик»**

 **1 06.10**

 **Уметь находить главную мысль сказки, отвечать на вопросы, пересказывать, осознанно, выразительно читать по ролям Развитие мышления: учить делать умозаключения**

 **Качества людей, заслуживающих уважение**

**22 Р. к**

**Внеклассное чтение**

**«Живи сказка»**

 **А. Лепетухин «Хехцирские сказки»**

**1 07.10 Учить высказывать свои мысли, опираясь на личный опыт и чтение произведений, осознанно и бегло читать, пересказывать Коррекция эмоциональной сферы учить совершать хорошие поступки, умение творить добро**

**Героическое прошлое Родины**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**23**

 **Отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» 1**

 **11.10 Уметь читать былину протяжно, нараспев, не торопясь Развитие мышления учить сравнивать, делать выводы**

**24 Ф. Глинка**

**Стихотворение «Москва» 1**

 **12.10 Уметь выделять в тексте главную мысль, правильно, выразительно читать Коррекция речевой**

**деятельности**

**25 Рассказ «Без Нарвы не видать моря»**

 **По С. Алексееву 1 13.10 Уметь выделять в тексте главную мысль, правильно, выразительно читать Развитие зрительного восприятия через работу по иллюстрации**

**26**

 **Рассказ «На берегу Невы»**

**По С. Алексееву 1 14.10 Уметь читать по ролям, отвечать на вопросы с подтверждением из текста Коррекция памяти через пересказ**

**27 По С. Алексееву**

**Рассказ «Медаль»**

 **1 18.10 Уметь читать по ролям, отвечать на вопросы, давать оценку поступкам главных героев Коррекция мышления через прием сравнения наблюдения по тексту Экскурсия в музей**

**28 По С. Алексееву**

**Рассказ «Гришенька» 1 19.10 Уметь читать по ролям, отвечать на вопросы с подтверждением из текста Развитие мышления через ответы на вопросы**

**29 По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь»**

**Боевое крещение» 1 20.10 Уметь выделять в тексте главную мысль, правильно, выразительно читать Развитие восприятия: формировать умение выделять признаки в предмете**

**30 По Е. Холмогоровой**

**«День рождение Наполеона»**

 **1 21.10 Уметь выделять в тексте главную мысль, правильно, выразительно читать Коррекция правильного произношения**

**2 четверть (28 час)**

**31/1 По Е. Холмогоровой**

**«В дни спокойные»**

 **1 08.11 Уметь выбирать из текста главное, отвечать на вопросы Развитие речевой деятельности**

**Только труд – всему основа (5 часов)**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**32/2 Обобщающий урок по теме**

**«Героическое прошлое Родины» 1 09.11 Определять главную мысль произведений, оценивать поступки героев Коррекция речевой деятельности**

**33/3**

**34/4 Рассказ «Как Незнайка стихи сочинял» 2 10.11**

**11.11 Уметь читать по ролям, отвечать на вопросы с подтверждением из текста Развитие мышления через умение делать выводы**

**35/5**

**36/6 Е. Пермяк Сказка «Тайна цены» 2 15.11**

**16.11 Уметь бегло и осознанно читать, составлять план пересказа под руководством учителя Развитие памяти через умение составлять план пересказа Народные ремёсла нашего района**

**37/7 Перевод Гальпериной**

**Рассказ «Здравствуйте» 1 17.11 Уметь выделять в тексте главную мысль, правильно, выразительно читать Развитие мышления: учить выделять и связывать события**

**38/8 Р. к Внеклассное чтение**

**«Живи сказка»**

 **Д. Нагишкин «Амурские сказки» 1 18.11 Уметь пересказывать прочитанное, определять главную мысль произведения, оценивать поступки героев Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи Посещение районной библиотеки**

**Зима Картинки родной природы**

**39/9 В.Бианки**

**Рассказ «Ноябрь» 1 22.11 Уметь выбирать из текста главное, отвечать на вопросы, пересказывать. Совершенствование техники чтения путём отработки выразительности**

**40/10 А. Дорохин**

**Рассказ «Теплый снег»**

 **1 23.11 Уметь бегло и осознанно читать, составлять план пересказа под руководством учителя Развитие мышления через ответы на вопросам**

**41/11 А.Никитин**

**Стихотворение «Встреча зимы» 1 24.11 Уметь выбирать из текста главное, отвечать на вопросы, пересказывать Совершенствование техники чтения путём отработки выразительности**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**42/12 А.Пушкин**

**Стихотворение «Вот север тучи нагоняя» 1 25.11 Уметь анализировать стихотворение, отвечать на вопросы, пересказывать, выразительно читать, заучивать наизусть Развитие памяти**

 **учить вспоминать последовательность событий**

**43/13**

 **Д. Хармс**

**Рассказ «Пушкин» 1 29.11 Уметь выделять в тексте главную мысль, правильно, выразительно читать Развитие мышления учить отвечать на вопросы, делать выводы**

**44/14**

**45/15 А. П. Чехов**

**Рассказ «Ванька»**

 **2 30.11**

**01.12 Уметь бегло и осознанно читать, составлять план пересказа под руководством учителя Развитие мышления побуждать делать самостоятельные**

**Выводы**

**46/16 И.Никитин**

**Стихотворение «Весело сияет месяц над селом»**

 **1 02.12 Уметь анализировать стихотворение, отвечать на вопросы, пересказывать, выразительно читать, заучивать наизусть**

 **Корригировать навык чтения целыми**

**словами, без ошибок, выразительно**

**47/17**

 **И. Суриков «Белый снег пушистый» 1 06.12 Уметь анализировать стихотворение, отвечать на вопросы, пересказывать, выразительно читать, заучивать наизусть**

 **Развитие мышления: учить отвечать на вопросы, выделять главное в тексте**

**48/18**

 **В.Бианки**

**Рассказ «Декабрь» 1 07.12 Уметь выделять в тексте главную мысль, правильно, выразительно читать Коррекция связной речи через пересказ Рисунки по теме «Зима в родном районе»**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**49/19**

**50/20**

**51/21**

 **Г.Х. Андерсен Сказка «Ель» Чтение и анализ содержания**

**Обобщающий урок**

**«Жизнь дана на добрые дела» 3**

 **08.12**

**09.12**

**13.12**

 **Уметь читать по ролям, отвечать на вопросы с подтверждением из текста, давать оценку поступкам главных героев, объяснять значение выражений из текста, пересказывать подробно**

 **Развитие зрительного восприятия через соотнесение иллюстрацию с текстом Нарисовать**

**мини плакат**

**«Не губите ёлочки»**

**52/22**

**53/23**

 **М.Зощенко «Ёлка» 2 14.12**

**15.12 Уметь читать по ролям, отвечать на вопросы с подтверждением из текста, давать оценку поступкам главных героев**

 **Коррекция связной речи через пересказ**

**54/24**

**55/25**

 **Ю. Рытхэу**

**Рассказ «Пурга» 2 16.12**

**20.12 Уметь читать по ролям,**

**отвечать на вопросы с подтверждением из текста, давать оценку поступкам героев Коррекция связной**

**речи через пересказ**

**56/26**

 **Ю. Дмитриев**

 **Рассказ «Таинственный гость» 1 21.12**

 **Уметь выделять в тексте главную мысль, правильно, выразительно читать**

 **Развитие внимания учить наблюдать и обсуждать прочитанное**

**57/27**

 **Новогодние загадки**

**Е. Благинина 1 22.12**

 **Уметь читать по ролям, отвечать на вопросы с подтверждением из текста, давать оценку поступкам главных героев Развитие памяти: учить вспоминать последовательность событий**

**58/28 Внеклассное чтение «Декабрь году конец, зиме начало» 1 23.12**

 **Уметь анализировать прочитанное Развитие восприятия: учить наблюдению, сравнению**

 **Экскурсия в зимний парк**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**3 четверть**

**59/1**

**60/2**

 **С. Маршак**

**Сказка «12 месяцев»**

**1ч. Отношение Месяцев к Падчерице**

**2ч. Нравственные ценности, утверждаемые народной мудростью в сказке**

 **1**

**1**

 **10.01**

**11.01**

 **Уметь читать по ролям, отвечать на вопросы с подтверждением из текста, давать оценку поступкам главных героев Развитие памяти: учить вспоминать последовательность событий**

**61/3 В. Бианки «Январь» 1 12.01 Уметь выделять в тексте главную мысль, правильно, выразительно читать Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи**

**62/4**

**63/5**

**64/6**

**65/7**

 **Х.К. Андерсен**

**Сказка «Снежная королева»**

**Победа добра над злом в сказке Х.К. Андерсена "Снежная королева"**

**«Великая сила любви в сказке Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»**

 **4 13.01**

**17.01**

**18.01**

**19.01 Уметь отвечать на вопросы, читать выразительно с соблюдением интонационных норм, давать характеристику главным героям, пересказывать с опорой на иллюстрации Развитие умения устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов**

**66/8 Обобщающий урок по сказке Х.К. Андерсена**

**«Снежная королева» 1 20.01 Уметь анализировать прочитанное Развитие памяти: обучение культуре запоминания**

**67/9 В. Бианки «Февраль» 1**

 **24.01 Уметь выбирать из текста главное, отвечать на вопросы, пересказывать Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**68/10**

**69/11 По В. Астафьеву**

**Рассказ «Злодейка»**

**1ч. Поведение Фишки в лесу**

**2ч. Случай возле Красной глинки 2 25.01**

**26.01 Уметь отвечать на вопросы, читать выразительно с соблюдением интонационных норм, давать характеристику главным героям, пересказывать Развитие мышления: учить понимать смысл отрывка, текста. Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы**

**70/12**

 **По Е. Барониной «Рассказы про зверей»**

**Ч.1 Обитатели зоосада**

 **1 27.01 Уметь отвечать на вопросы, читать выразительно с соблюдением интонационных норм**

**71/13**

**72/14 По Е. Барониной «Рассказы про зверей»**

 **Ч.2 Приёмы ветеринара при лечении больных животных**

**Ч. 3 Качества тех, кто рядом с животными 2**

 **31.01**

**01.02**

 **Уметь отвечать на вопросы, читать выразительно с соблюдением интонационных норм, давать характеристику главным героям, пересказывать с опорой на иллюстрации, выделять главную мысль Развитие мышления: учить отвечать на вопросы.**

**Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту**

**73/15**

**74/16 В. Драгунский**

**«Кот в сапогах»**

**1ч.Создание костюма «Кота в сапогах»**

**2ч. Настоящая дружба ребят 2 02.02**

**03.02 Уметь правильно, осознанно читать по ролям, делить текст на части, озаглавливать, составлять план для пересказа Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать связную речь**

**75/17**

**76/18**

 **Д.Хармс «Заяц и еж»**

**1ч. Встреча Зайца и Ежа.**

**2ч. Обучение храбрости 2 07.02**

**08.02 Уметь выбирать из текста главное, отвечать на вопросы, пересказывать Коррекция правильного произношения**

**77/19**

 **И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна» 1 09.02**

 **Уметь находить мораль басни, читать выразительно Развивать артикуляционный аппарат**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**78/20 Внеклассное чтение**

**« О братьях наших меньших…» 1 10.02 Уметь анализировать прочитанное, пересказывать Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи**

**Весна. Картины родной природы**

**79/21**

 **М.Пришвин «Жаркий час»**

**1 14.02 Уметь выбирать из текста главное, отвечать на вопросы, пересказывать Развивать связную речь через пересказ.**

**80/22**

**81/23**

**82/24**

 **Г. Скребицкий «Весенняя песня"**

**1ч. Желание птиц помочь Весне**

**2ч. Помощь жаворонка.**

**3ч. Красота весенних лугов лесов 3 15.02**

**16.02**

**17.02 Уметь отвечать на вопросы читать по ролям, определять правду и вымысел в сказке, пересказывать, видеть красоту весны Развитие мышления: учить последовательному пересказу. Развивать познавательную деятельность**

**83/25**

**84/26 А. Толстой «Детство Никиты» 2 21.02**

**22.02 Уметь отвечать на вопросы, читать выразительно с соблюдением интонационных норм, давать характеристику главным героям, пересказывать с опорой на иллюстрации, выделять главную мысль**

 **Развитие внимания: учить делать выводы о поступках героя**

**85/27 С. Смирнов «Первые приметы» 1 24.02 Уметь читать выразительно, заучивать стихотворение Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**86/28 В. Бианки «Март»**

 **1 28.02 Уметь выбирать из текста главное, отвечать на вопросы, пересказывать Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно. Учить сравнивать явления природы**

**87/29 По В. Пескову**

**«Весна идёт» 1 01.03 Уметь выбирать из текста главное, отвечать на вопросы, пересказывать Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам**

**88/30 В. Жуковский «Жаворонок» 1 02.03 Уметь читать выразительно, определять настроение и главную мысль стихотворения, заучивать наизусть**

 **Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности**

**89/31 А. Твардовский**

**«Как после мартовских метелей» 1 03.03 Уметь читать выразительно, определять настроение и главную мысль стихотворения, заучивать наизусть Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий**

**90/32 А. Плещеев «И вот шатер свой голубой» 1 05.03 Уметь читать выразительно, определять настроение и главную мысль стихотворения, заучивать наизусть Совершенствовать словесную систему мышления**

**91/33**

 **Внеклассное чтение «Полюбуйся, весна наступает» 1 09.03 Уметь находить произведения в соответствии с темой, выразительно читать, пересказывать Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**92/34**

 **В.Бианки. «Апрель» 1 10.03 Уметь выбирать из текста главное, отвечать на вопросы, выразительно читать Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту**

**93/35**

**94/36**

**95/37**

 **К. Паустовский «Стальное колечко»**

**1ч. Подарок Варюше от бойцов.2ч. Варина беда**

**3ч. Ожидание весны.**

**4ч. Радости Варюши 3 14.03**

**15.03**

**16.03 Уметь правильно, осознанно читать по ролям, делить текст на части, озаглавливать, составлять план для пересказа. Давать оценку поступкам главных героев Развитие мышления: учить делать самостоятельные выводы**

**96/38**

 **Проверка техники чтения 1 17.03 Беседа по содержанию. Выборочный пересказ Коррекция речевой деятельности**

**97/39**

 **Внеклассное чтение по произведениям**

**К. Паустовского 1 21.03 Уметь составлять отзыв о прочитанных произведениях Развитие речи: формирование умения отвечать на вопросы полными ответами**

**Конец весны – Начало лета**

**98/40 По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави»**

**Знакомство Рикки с садом и его обитателями 1 22.03 Уметь отвечать на вопросы, читать выразительно с соблюдением интонационных норм, давать характеристику главным героям, пересказывать с опорой на иллюстрации, выделять главную мысль Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.**

**Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий**

**99/41**

**100/1**

 **По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави»**

 **2 23.03**

**24.03**

**4 четверть (28 часов)**

**101/1**

**102/2**

 **По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». Битва с Нагом и Нагайной 2 04.04**

**05.04 Уметь читать по ролям, пересказывать с опорой на иллюстрации, выделять главную мысль Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**103/3**

**104/4 По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави». Победа мангуста 2**

**06.04**

**07.04 Уметь отвечать на вопросы, читать выразительно с соблюдением интонационных**

**норм, читать по ролям, давать характеристику главным героям Развивать внимание, воображение, память через различные виды**

**заданий**

**104/5 Обобщающий урок по сказке Р. Киплинга «Рикки – Тикки – Тави» 1 11.04 Уметь пересказывать с опорой на иллюстрации, выделять главную мысль, читать по ролям, давать характеристику главным героям Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы**

**105/6 В. Набоков «Дождь пролетел…» 1 12.04 Уметь читать выразительно, определять настроение и главную мысль стихотворения, заучивать наизусть Развивать память через заучивание наизусть**

**106/7 В. Бианки «Май» 1 13.04 Уметь выбирать из текста главное, отвечать на вопросы, пересказывать, выразительно читать Совершенствовать словесную систему мышления**

**107/8 М. Дудин «Наши песни спеты о войне» 1 14.04 Уметь читать выразительно, определять настроение и главную мысль стихотворения Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий**

**Совершенствовать словесную систему мышления**

**108/9**

 **В. Медведев «Звездолёт «Брунька». Аня по прозвищу Брунька 1 18.04 Уметь выразительно читать по ролям, делить сказку на части и озаглавливать их Совершенствовать технику**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**109/10 В. Медведев «Звездолёт «Брунька». Совет Ани от лени 1 19.04 Уметь выразительно читать по ролям, делить сказку на части и озаглавливать их, составлять план для пересказа, к каждой части сказки. пересказывать с опорой на план, на иллюстрации, выделять главную мысль сказки Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.**

**Коррекция речевой деятельности**

**110/11 В. Медведев «Звездолёт «Брунька». Совет Ани от трусости. Заветная мечта Бруньки 1 20.04**

**111/12 Внеклассное чтение**

**В.В Бианки «Голубые лягушки» 1 21.04 Уметь составлять отзыв о прочитанном произведении пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы Коррекция речевой деятельности**

**112/13 По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». Знакомство композитора с Дагни**

**Обещание Э. Грига 1 25.04 Уметь пересказывать с опорой на план, выделять главную мысль рассказа, читать выразительно, передавая настроение каждого из героев**

**Коррекция речевой деятельности**

**Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности**

**113/14 По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»**

 **Ожидание долгожданной встречи 1 26.04**

**114/15**

**115/16**

**116/17**

 **По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»**

**К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Тест 1**

**2 27.04**

**28.04**

**04.05 Уметь пересказывать с опорой на план, выделять главную мысль рассказа, читать выразительно, передавая настроение каждого из героев Коррекция умения пересказывать прочитанный текст, отвечать на вопросы по тексту**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**117/18 Внеклассное чтение**

**«О героях былых**

**времен …» 1 05.05**

 **Уметь составлять отзыв о прочитанном произведении пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы Коррекция речевой деятельности**

**118/19**

**119//20**

 **По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц» Разочарование Маленького принца 2 11.05**

**12.05**

 **Уметь читать по ролям, составлять план пересказа, делать зарисовки**

 **к прочитанным отрывкам Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту**

**120/21**

**121/22 По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц»**

**Встреча с Лисом 2 16.05**

**17.05 Уметь оценить их поступки главных героев, обосновать своё отношения к ним Коррекция речевой деятельности**

**122/23**

 **Внеклассное чтение**

 **«Мы в ответе за тех, кого приручили» 1 18.05 Уметь читать по ролям, составлять план пересказа, делать зарисовки**

 **к прочитанным отрывкам, характеризовать главных лиц, оценить их поступки, обосновать своё отношения к ним Развивать внимание, воображение, память, через различные виды заданий**

**Совершенствовать словесную систему мышления**

**123/24**

 **В. Астафьев**

**Рассказ «Зорькина песня» 1 19.05 Уметь выбирать из текста главное, отвечать на вопросы, пересказывать, выразительно читать Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту**

**124/25 Н. Рыленков**

**Стихотворение «Нынче ветер…» 1 23.05 Уметь читать выразительно, определять настроение и главную мысль стихотворения Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**125/26 Проверка техники чтения 1 24.05 Беседа по содержанию. Выборочный пересказ Коррекция речевой деятельности**

**126/27 Обобщающий урок по прочитанным произведениям**

**Рекомендации на лето по внеклассному чтению 1 25.05 Уметь называть персонажей прочитанных произведений и их авторов Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий**

**Совершенствовать словесную систему мышления**

**127/28 Урок - праздник**

 **«Вот и лето пришло»**

 **1 26.05 Уметь самостоятельно ориентироваться в книге, отвечая на вопросы и задания к теме Развитие коммуникативных умений**

**7 класс**

**№ урока Тема урока Колво часов Дата Требования к уровню подготовленности**

**обучающихся Коррекционная**

**работа**

 **по прог рамме фактически**

**1 2 3 4 5 6 7**

**1 ЧЕТВЕРТЬ - часа**

 **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**1 Введение**

**Книга в жизни человека 1 Понимать роль книги в нравственном и духовном становлении человека**

**2 Устное народное творчество**

**(сказки, былины пословицы, поговорки, загадки) 1 Знать, что такое устное народное творчество, назвать его жанры, уметь употреблять пословицы и поговорки в речи для точности выражения мыслей Развитие речевой активности при анализе статьи**

**3 Сказка как жанр устного народного творчества 1 Понимать чем СКАЗКА отличается от других произведений, уметь различать сказки по жанрам**

 **Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы**

**СКАЗКИ**

**4**

**5**

**6**

 **Особенности волшебной сказки. Сказка «Сивка – Бурка» - 1 часть**

**Русская народная сказка «Сивка – Бурка» - 2 часть**

**Русская народная сказка «Сивка- Бурка». Анализ действий главных героев**

 **3**

 **Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; подробно пересказывать прочитанное, составлять план пересказа Коррекция связной речи**

**Активизировать словарный запас**

**7 Особенности сказок о животных**

**Русская народная сказка**

**«Журавль и Цапля»**

 **1 Уметь соотнести главную мысль с пословицами, сравнивать героев сказки, выразительно читать по ролям Развитие зрительного восприятия через работу над иллюстрациями**

**1 2 3 4 5 6 7**

**8**

**9 Особенности бытовых сказок**

**Русская народная сказка**

**«Умный мужик»**

**2**

 **Уметь отвечать на вопросы и подтверждать свой ответ примерами из текста, выразительно читать по ролям Развитие монологической речи через краткий пересказ**

**10 Р. к Внеклассное чтение**

**«Шедевры народной мудрости» С. Красноштанов**

**сборник пословиц, небылиц, прибауток «Ехала деревня мимо мужика»**

**1 Уметь работать с дополнительной литературой, самостоятельно ориентироваться в мире книг; осознанно и выразительно читать Коррекция познавательного интереса через развитие читательской самостоятельности, формирование и привитие интереса к родному краю**

**11**

**12 Былина «Три поездки Ильи Муромца»**

 **2 Уметь передать содержание прочитанного по данному плану; выразительное напевное чтение Развитие выразительного чтения через работу с выразительными средствами и характеристику героев**

**13 Народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы…», «По улице мостовой». 1 Уметь выразительно читать вслух и «про себя», выделять главную мысль песен Развитие мышления через сравнение и соотнесение иллюстрации с содержанием**

**14**

**15 Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки. 2**

 **Уметь группировать пословицы о труде, природе, добре, учении,**

**отгадывать загадки по признаку, действию Развитие логического мышления при определении прямого и переносного значения смысла пословиц,**

**отгадывание загадок**

**16 Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество» 1 Осмысленное чтение**

**Уметь работать с дополнительной литературой, самостоятельно ориентироваться в мире книг**

 **Развитие логического мышления, устной речи при анализе произведений**

**ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

**АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН (1799 – 1837)**

**1 2 3 4 5 6 7**

**17 А.С. Пушкин**

**Страницы биографии 1 Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, кратко пересказывать прочитанное Развитие связной речи через работу над сравнениями, полные ответы на вопросы и составление плана статьи**

**18-23 Сказка о царе Салтане, о его сыне славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди**

**Чтение и анализ сказки**

**Характеристика героев**

**Обобщающий урок по сказке**

**6 Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, кратко пересказывать прочитанное, давать характеристику героям сказки**

**выделять главную мысль сказки, заучивать отрывок из сказки Развитие слухового восприятия при чтении сказки, зрительного восприятие через рассматривание иллюстраций, устной речи при ответах на вопросы**

**24 Стихотворение**

**«Зимний вечер»**

**1**

 **Уметь читать отдельные отрывки со спокойной интонацией, таинственно, торжественно, энергично, эмоционально и снова спокойно, заучивать наизусть Развитие связной речи через сравнение народных примет с личными наблюдениями и словесное рисование**

**25**

 **«У Лукоморья»**

**(Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») Поэтические средства художественной выразительности. 1**

 **Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, находить в тексте строки, в которых автор выражает любовь к родной земле.**

 **Развитие внимания, мыслительной деятельность при анализе стихотворения**

**26 Р.р. Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, строфа. Отличие речи прозаической и стихотворной. 1**

**27 Р.к Внеклассное чтение**

**«Природа взывает: сохрани»**

**В. Арсеньев «Встречи в тайге» (главы из книги)**

 **1 Уметь работать с дополнительной литературой, самостоятельно ориентироваться в мире книг; осознанно и выразительно читать Коррекция познавательного интереса через развитие читательской самостоятельности, развитие интереса к чтению дальневосточной литературы**

**МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ ЛЕРМОНТОВ (1814 -1841)**

**1 2 3 4 5 6 7**

**28 М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. 1 Знать факта биографии поэта**

**Уметь составлять краткий конспект по тексту учебника Развитие логического мышления, памяти через работу с текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ)**

**29**

 **Из истории Бородинского сражения. Сюжет поэмы. 1 Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, определять главную мысль стихотворения, давать характеристику ночи перед сражением, боя, заучивать отрывок из стихотворения наизусть**

**30**

**31 Стихотворение «Бородино» Изобразительно-выразительные средства в поэме. 2 Развивать речевую активность, восприятие через заучивание наизусть отрывка**

**32 Проверка техники чтения 1**

**ИВАН АНДРЕЕВИЧ КРЫЛОВ (1769 – 1844г)**

**33 И.А. Крылов**

**Страницы биографии**

 **Басня как жанр 1 Знать биографические данные писателя; смысловую, идейную сторону басни Развитие связной речи через построение полных ответов**

**34 Басня «Кукушка и Петух»**

**1 Уметь читать басни осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, определять мораль басни Развитие связной речи через построение полных ответов, выразительности через чтение по ролям, памяти через заучивание басни наизусть**

**35 Басня «Волк и Журавль»**

 **1 Уметь читать басни осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, определять мораль басни Развитие воображения через устное рисование**

**36 Басня «Слон и Моська» 1 Уметь читать басни осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, определять мораль басни Развитие связной речи, выразительности через чтение по ролям**

**37 Обобщение по творчеству И.А. Крылова. 1 Осмысленное чтение, работа с дополнительной литературой**

**1 2 3 4 5 6 7**

**38 Р. к Внеклассное чтение**

**Пётр Комаров – певец Дальнего Востока**

 **1 Уметь работать с дополнительной литературой, самостоятельно ориентироваться в мире книг; осознанно и выразительно читать стихотворения Развитие связной речи через построение полных ответов, выразительности через чтение наизусть, привитие интереса к чтению дальневосточной литературы**

**НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ (1821 – 1878)**

**39**

 **Н.А. Некрасов – народный поэт**

 **1**

 **Знать факта биографии поэта.**

**Уметь составлять краткий конспект по тексту учебника, использовать его при ответе Развитие связной речи, мышления через выделение главной мысли абзаца, озаглавливание абзацев**

**40**

**41 Стихотворение**

 **«Несжатая полоса»**

**2 Уметь выразительно читать вслух и «про себя», выделять главную мысль стихотворения Развитие речевой активности, обогащение словаря через заучивание наизусть**

**42-**

**43**

 **Стихотворение**

**«Генерал Топтыгин» 2 Уметь выразительно читать вслух и «про себя», выделять главную мысль стихотворения Развитие мышление через выделение главной мысли, коррекция связной речи**

**ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ (1828 -1910)**

**44 Л.Н. Толстой**

**Страницы биографии 1 Знать факты биографии поэта.**

**Уметь составлять краткий конспект по тексту учебника Развитие слухового восприятие при чтении;**

**формирование умения выделять основную мысль текста**

**45-**

**51**

 **Повесть «Кавказский пленник»**

**1. Чтение и анализ повести**

**Характеристика героев.**

**2. Жилин попал в плен 7**

 **Знать содержание частей текста**

**Уметь правильно читать, давать характеристику главных действующих лиц, выделять главную мысль глав Развитие памяти через выборочный пересказ**

**1 2 3 4 5 6 7**

 **3. Поведение Жилина и Костылина в плену**

**4. Доверие татар к Жилину**

**5. Подготовка Жилина к побегу**

**6. Неудачный побег**

**7. Обобщающий урок по повести**

 **Уметь правильно читать вслух и «про себя», составлять план и пересказывать по плану**

**Уметь правильно читать, давать характеристику главных действующих лиц, выделять главную мысль главы**

**Уметь находить в тексте меткие выражения и художественные определения и сравнения Развитие связной речи через пересказ по плану мышления через выделение главной мысли, абзацев, ответы на вопросы и пересказ**

**Развитие мышления через сравнение описаний и характеристики действующих лиц**

**Развитие речи через подбор синонимов**

**Развитие выразительного чтения через чтение по ролям**

**52**

 **Р.р. Сочинение**

 **«Мой любимый герой». 1**

**53 Р. к Внеклассное чтение**

**В.Сысоев - автор книг «Удивительные звери», «Золотая Ригма» (главы из повести) 1 Уметь работать с дополнительной литературой, самостоятельно ориентироваться в мире книг, составлять отзыв о прочитанном**

 **Развитие читательской самостоятельности через развитие кругозора привитие любви к природе родного края**

**54 Проверка техники чтения 1**

 **Уметь выразительно читать контрольный тест, отвечать на вопросы, выделять главную мысль Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно**

**АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ (1860 – 1904)**

**55 А.П. Чехов**

**Страницы биографии 1 Знать факта биографии поэта.**

**Умение составлять краткий конспект по тексту учебника, использовать его при ответе Рассказ о жизни и творчестве писателя по плану.**

**56**

**57 А.П. Чехов**

**Рассказ «Хамелеон».**

 **Юмор и сатира. Смех, насмешка. 2 Умение отвечать на вопросы**

**Беглое осознанное чтение, чтение по ролям Развитие мышления через выборочное чтение, сравнение, анализ поступков действующих лиц и чтение по ролям**

**1 2 3 4 5 6 7**

**58 А.П. Чехов**

**Рассказ «Хамелеон»**

**Характеристика героев. «Говорящие» фамилии» 1 Умение отвечать на вопросы**

**Беглое осознанное чтение, чтение по ролям Развитие мышления через выборочное чтение, сравнение, анализ поступков действующих лиц**

**ВЛАДИМИР ГАЛАКТИОНОВИЧ КОРОЛЕНКО (1853 – 1921)**

**59**

 **В.Г. Короленко**

**Основные сведения биографии и творчества писателя 1 Знать краткую биографию писателя**

**Уметь составлять краткий конспект по плану Развитие связной речи, мышления через ответы на вопросы**

**60**

 **Повесть «Дети подземелья» 1ч.- «Я и мой отец» 1 Уметь давать оценку поступкам героев Развитие мышление через выделение главной мысли**

**61**

 **Повесть «Дети подземелья» Чтение и анализ глав**

 **1 Уметь отвечать на вопросы, делить главные части по данному плану, сравнивать взаимоотношения между героями Развитие мышления через анализ, сравнительное описание двух девочек и пересказ по плану**

**62**

**63**

**64**

**65**

 **2ч. – «Я приобретаю новое знакомство**

**3 – «Знакомство продолжается»**

**4 - «Осенью»**

**5- «Кукла»**

 **4 Уметь отвечать на вопросы, делить главные части по данному плану, сравнивать взаимоотношения между героями, давать характеристику действующих лиц**

**Беглое осознанное чтение, чтение по ролям Развитие мышления через нахождение сходства в описании природы и состояния Маруси**

**Развитие мышления через выделение главной мысли абзацев**

**66 Обобщающий урок «Тема милосердия в произведении В.Г.Короленко «Дети подземелья» 1 Уметь давать оценку героям Выборочное чтение, чтение по ролям; пересказ по плану Развивать мышление через анализ поступков героев рассказа**

**67 Р.р. Сочинение «Минуты радости и тревоги». 1**

**68 Обобщение по разделу «Из произведений литературы XIX века».**

**1**

 **Уметь работать с дополнительной литературой, самостоятельно ориентироваться в мире книг; осознанно и выразительно читать**

 **Коррекция познавательного интереса через развитие читательской самостоятельности**

**1 2 3 4 5 6 7**

**ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ХХ ВЕКА**

**АЛЕКСЕЙ МАКСИМОВИЧ ГОРЬКИЙ (1868 – 1936)**

 **69 Основные сведения биографии и творчества писателя**

**1 03.02 Знать биографические данные поэта**

**Уметь читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, кратко пересказывать прочитанное**

 **Развитие связной речи, памяти через беседу по вопросам, выборочный пересказ**

**70**

**71**

**72**

**72**

**74**

 **Отрывки из повести «Детство» Чтение и анализ глав**

**1 Обстановка в доме деда.**

**2 История с напёрстком**

**3 Наказание**

**4 Отношение к наказанию**

 **Характеристика Алексея**

**Обобщающий урок**

**М. Горький «Детство» 4**

**1**

**Уметь давать оценку героям. Выборочное чтение, чтение по ролям, озаглавливание частей повести. Составление характеристики Алёши по данному плану**

**Уметь правильно читать, давать характеристику действующих лиц Развитие памяти, мышления через беседу по вопросам, пересказ**

 **Развитие выразительности через чтение по ролям**

 **Развитие памяти, мышления через пересказ, работу с иллюстрацией**

 **Развитие речи через ответы на вопросы, мышления через выделение главной мысли абзацев, выборочное чтение**

**75**

**76**

**77**

 **Отрывки из повести «В людях»**

**Чтение и анализ глав**

**1 Жизнь Алеши в доме чертежника**

**2 Попытка учиться**

**3 История с самоваром**

 **3 Уметь находить в тексте сравнение и определение, пересказывать текст, читать по ролям, отвечать на вопросы, делить главы на части, озаглавливать, составлять плана для пересказа, давать оценку поступкам действующих лиц Развитие мышления через анализ поступков**

**героев, нахождение сравнений, определений для характеристики и работу с выразительными средствами**

**Коррекция речевой деятельности**

**МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ИСАКОВСКИЙ (1900 – 1973)**

**1 2 3 4 5 6 7**

**78 Страницы биографии**

**Стихотворение «Весна» 1 Уметь отвечать на вопросы, находить в тексте строки, в которых автор выражает любовь к родной земле, радость от прихода весны Развитие выразительности чтения по ролям, воображения через устное рисование**

**79**

**80 Стихотворение «Детство» 2 Уметь анализировать стихотворение, выразительно читать, передавая при чтении правильную интонацию Развитие воображения через устное рисование, выразительность через чтение по ролям**

**81 Стихотворение «Ветер» 1 Уметь анализировать стихотворение, правильно выразительно читать Развитие памяти через заучивание наизусть**

**82 Р. к Внеклассное чтение**

**«Застывшие моменты»**

**С. Кучеренко**

**Рассказ «Последний день волчицы»**

 **1 Беглое, осознанное чтение**

**Уметь отвечать на вопросы и подтверждать свой ответ примерами из текста Расширение кругозора, читательской самостоятельности через составление отзыва о прочитанных рассказах**

**КОНСТАНТИН ГЕОРГИЕВИЧ ПАУСТОВСКИЙ (1892- 1968)**

**83 Основные сведения биографии и творчества писателя 1 Знать факта биографии поэта**

**Уметь составлять краткий конспект по тексту Развитие устной речи через рассказ о жизни и творчестве писателя**

**84**

**85**

 **Рассказ «Последний чёрт» 2 Уметь давать оценку поступкам героев рассказа, читать выразительно по ролям Развитие зрительного восприятия через работу над иллюстрации**

**МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ ЗОЩЕНКО (1894 -1958)**

**86**

 **Страницы биографии**

 **1**

 **Уметь рассуждать и доказывать своё мнение, отвечать на вопросы, используя текст, делать выводы Развитие связной речи, памяти через беседу по вопросам**

**87**

 **Рассказ «Великие путешественники» 1 Уметь доказывать свое суждение, давать оценку поступкам героев рассказа, читать выразительно по ролям Развитие читательской самостоятельности, точности восприятия, мышления через работу с поговорками**

**1 2 3 4 5 6 7**

**88**

 **Рассказ «Великие путешественники» 1**

 **Уметь давать оценку поступкам героев рассказа, читать выразительно по ролям Развитие читательской самостоятельности, точности восприятия, мышления**

**89**

 **Обобщающий урок по рассказам М. Зощенко**

 **1**

 **Уметь работать с дополнительной литературой, самостоятельно ориентироваться в мире книг Развитие связной речи через ответы на вопросы**

**90 Р.р. Составление рассказа «Смешной случай в моей жизни» 1**

**КОНСТАНТИН МИХАЙЛОВИЧ СИМОНОВ (1915 – 1979)**

**91 К.М. Симонов – военный корреспондент. Портрет писателя. 1 Знать факта биографии поэта.**

**Уметь составлять краткий конспект по тексту учебника**

 **Развитие связной речи, памяти через беседу по вопросам, выборочный пересказ**

**92**

**93**

 **Стихотворение «Сын артиллериста»**

**Чувства патриотизма и любви к Родине. 2 Уметь анализировать текст произведения, выразительно читать стихотворение Развитие связной речи через краткий пересказ, памяти заучивание отрывка наизусть**

**94 Р.р. Рассказ от лица главного героя. 1**

**ВАЛЕНТИН ПЕТРОВИЧ КАТАЕВ (1897 – 1986)**

**95**

**96 В.П. Катаев. Слово о писателе.**

**Рассказ «Флаг». Главная мысль. 2 Уметь анализировать текст произведения, выразительно читать**

**стихотворение Развитие речевой активности через ответы на вопросы, краткий пересказ**

**97 «Сын артиллериста» и «Флаг». Сравнение. 1**

**НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ РЫЛЕНКОВ (1909 -1969)**

**98 Основные сведения биографии и творчества писателя 1 Уметь составлять краткий конспект по тексту учебника, использовать его при ответе Развитие читательской самостоятельности через работу со статьёй**

**99 Стихотворение**

**«Деревья» 1 Уметь сравнивать, определить главную мысль стихотворения**

**Выразительно читать Развитие мышления через выделение главной мысли произведения**

**7**

**1 2 3 4 5 6**

**100**

 **Стихотворение**

**«Весна без вещуньи - кукушки» 1 Уметь сравнивать, определить главную мысль стихотворения**

**Выразительное чтение Совершенствование навыков выразительного чтения и работу с выразительными средствами**

**101 Стихотворение**

 **«Всё в тающей дымке» 1 Уметь выразительно читать стихотворение, определить главную мысль Развитие памяти через заучивание наизусть**

**102 Р. к Внеклассное чтение**

 **«Природа родины моей»**

 **Стихи дальневосточных поэтов о Хабаровском крае**

 **1 Уметь работать с дополнительной литературой**

**Чтение стихотворений выразительно, наизусть о природе по выбору**

 **Развитие речевой активности через беседу по вопросам , привитие любви к поэзии дальневосточных поэтов**

**103 Проверка техники чтения 1**

**ЮРИЙ ИОСИФОВИЧ КОВАЛЬ (1938 – 1995)**

**104**

**105 Страницы биографии**

**Рассказ «Капитан Клюквин» 2 Уметь делить текст на части, составлять план, пересказывать по плану, бегло и осознанно читать рассказ Развитие речевой активности через ответы на вопросы, краткий пересказ**

**106**

**107 Рассказ «Картофельная собака» 2**

 **Уметь бегло, осознанно читать текст по ролям, давать оценку поступкам действующих лиц, пересказывать, отвечать на вопросы Развитие логического мышления при выборе правильного ответа из предложенных вариантов, умение обосновать свое мнение**

 **ЮРИЙ ЯКОВЛЕВИЧ ЯКОВЛЕВ (1922- 1996)**

**108**

 **Юрий Яковлев.**

**Страницы биографии**

 **1**

 **Уметь делить текст на части, озаглавливать и составлять план, выразительно чтение по ролям Развитие связной речи через составление характеристик героев, анализ их поступков**

**109**

**110**

 **Рассказ «Багульник» 2**

**1 2 3 4 5 6 7**

**111 Р. к Внеклассное чтение**

 **«Строки написанные с болью в сердце».**

 **А. Максимов. Главы из повести «Лесные клады» 1 Уметь работать с дополнительной литературой, осознанно читать произведения войне, давать характеристику действующих лиц, выделять главную мысль Развитие умения подбирать аргументы при обсуждении произведения, формирование нравственных качеств**

**РАДИЙ ПЕТРОВИЧ ПОГОДИН (1925 – 1993)**

**112**

 **Р.П. Погодин.**

**Страницы биографии**

 **1**

 **Уметь делить рассказ на части, озаглавливать, составлять план, доказывать своё мнение, осознанно и выразительно читать текст Развитие слухового восприятие при чтении, логического мышления, речи при рассуждении, доказательстве своего мнения с приведением примеров из текста, при определении основной мысли**

**113**

**114**

**115**

 **Рассказ « Время говорит –пора»**

**Авторское понимание «веселого человека».**

**3**

**АНАТОЛИЙ ГЕОРГИЕВИЧ АЛЕКСИН**

 **116**

 **А.Г. Алексин**

**Страницы биографии 1**

 **Уметь анализировать текст произведения, правильно читать, давать характеристику действующих лиц Развитие мышления через выделение главной мысли, анализа поступков**

**117-**

**119 Отрывки из повести «Звоните и приходите» 3**

**КОНСТАНТИН ЯКОВЛЕВИЧ ВАНШЕНКИН**

**120**

 **Страницы биографии**

 **1 Уметь анализировать прочитанное, отвечать на вопросы, бегло и выразительно читать стихотворения Развитие внимания, мыслительной деятельности, устной речи при анализе стихотворения**

**121**

**122**

**123 Стихотворения «Мальчишки», «Снежки» 3**

**124**

 **Проверка техники чтения 1**

 **Уметь выразительно читать контрольный тест, отвечать на вопросы, выделять главную мысль Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно**

**125**

**126**

**127 Рассказы писателей в кинематографе. Просмотр и обсуждение фильма «Пограничный пес Алый». 3 Уметь анализировать увиденное и делать вывод, выразительно читать, пересказывать Развитие речевой активности через беседу на вопросы, анализ фильма**

**1 2 3 4 5 6 7**

**128 Обобщение по разделу 1**

**129 Внеклассное чтение.**

 **А.А. Сурков. Стихотворения из цикла «Победители». 1 Уметь выразительно читать**

**Давать оценку поступкам главного**

**героя Обогащение словаря, развитие мышления через пересказ по плану**

**130 Читательский дневник.**

**Составление и заполнение. 1 Уметь отвечать на вопросы по тексту, читать по ролям, давать оценку поступкам героев Развитие монологической речи через пересказ, зрительного восприятия через работу над иллюстрацией**

**131 Читательский дневник.**

**Составление и заполнение. 1 Знать, что такое пословица и поговорка, наиболее распространенные пословицы Развитие мышления через выделение главной мысли, памяти через игру «Восстанови пословицу»**

**133**

 **Урок-викторина «Что мы узнали за год?» 1 Уметь выразить впечатления от прочитанного, выразительно читать Коррекция внимания, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы**

**133 Экскурсия в библиотеку. 1 Коррекция речевой активности через беседу по вопросам, развитие памяти через пересказ**

**134 Что читать летом? 1 Развитие точности восприятия**

**135 Урок-праздник «Вот и лето пришло» 1 Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы**

**136 Обобщающий урок**