

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина
с.Иннокентьевка»**

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол №__
«__»_____2021 г

Согласовано: _____
заместитель
директора по УВР
Кириллина В.А.
« » _____ 2021 г.

Утверждена
педагогическим советом
Протокол №__ от
« » _____ 2021г.

**Рабочая программа
по предмету
Русский язык
5 - 7 класс**

2021-2022 уч.год
с. Иннокентьевка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5 - 7 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного «Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021 /2022 учебный год

Устава МБОУ «ООШ имени Тимофея Ивина с. Иннокентьевка»

АООП обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «ООШ имени Тимофея Ивина с. Иннокентьевка»

Годового календарного графика МБОУ «ООШ имени Тимофея Ивина с. Иннокентьевка» на 2021/2022 учебный год

Учебного плана МБОУ «ООШ имени Тимофея Ивина с. Иннокентьевка» на 2021/2022 учебный год

Положения о рабочей программе учебных предметов в МБОУ «ООШ имени Тимофея Ивина с. Иннокентьевка»

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 5, 6, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

Программа по русскому языку в 5–7 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:
- расширение представлений о языке как важном средстве человеческого общения;

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 - 7 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи обучающихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5-7 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** в 5 - 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу.

Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая **раздел «Слово»**, обучающиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Обучающиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Обучающихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи. Например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление

глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь обучающихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений обучающихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5-7 классах особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) обучающиеся учатся конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления обучающихся с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения обучающиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У обучающихся 5 - 7 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности

высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту.

Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Деловое письмо

Деловое письмо как область практического применения письменных речевых навыков способствует укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях, поэтому занимает особое место в обучении русскому языку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим на специальные уроки делового письма отводится 15 часов учебного времени в 5–7 классах.

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.
Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.
Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники.
Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 класса и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. С 7 класса обучающиеся знакомятся с новой частью речи «Местоимение».

Место данного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5-7 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

В 5 классе увеличена учебная нагрузка до 5 часов в неделю, т.е. 170 часов в год, за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематический план предмета «Русский язык» 5 класс (170 часов)

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Звуки и буквы Текст	19				19
Предложение. Текст	17				17
Слово. Текст					
Состав слова	3	36			39
Части речи.		1	50	17	68
Предложение. Текст				15	15
Повторение				12	12
Итого	39	37	50	44	170

6 класс (136 часов)

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Звуки и буквы Текст	9				9
Предложение Текст	10				10
Состав слова Текст	11	17			28
Части речи Текст		2			2
Имя		13	17		30

существительное					
Имя прилагательное			25		25
Глагол				16	16
Предложение Текст				8	8
Повторение				8	8
Итого	30	32	42	32	136

7класс (136часов)

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Звуки и буквы. Текст	6				6
Предложение. Текст	12				12
Состав слова Текст	12	8			20
Части речи Текст		2			2
Имя существительное		22	4		26
Имя прилагательное			16		16
Глагол			20		20
Местоимение			2	9	11
Предложение Текст				15	15
Повторение				8	8
Итого	30	32	42	32	136

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для обучающихся 5-7 классов включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие **личностные результаты**:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

-формирование интереса к изучению русского языка;

-коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

-овладение основами грамотного письма;

-использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня:

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе обучающиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

-списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

-писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм (45 – 50 слов);

-находить главные и второстепенные члены предложения (с помощью учителя);

-составлять и распространять простые предложения по опорным словам;

-участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

-подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

-проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

-пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

-списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45 – 55 слов);

-участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

-коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

-устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме

-подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

-различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

-находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

-пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе обучающиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

-различать основные части речи по вопросу и значению;

-списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

-оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

-писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;

-находить главные и второстепенные члены предложения (с помощью учителя);

-составлять и распространять простые предложения по опорным словам;

-участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

-подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

-проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

-пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

-определять некоторые грамматические признаки изученных частей речи по опорной схеме или вопросу учителя;

-составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55 – 60 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 60 слов);
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе обучающиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- различать основные части речи по вопросу и значению;
- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- находить главные и второстепенные члены предложения (с помощью учителя);
- составлять и распространять простые предложения по опорным словам;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова самостоятельно и с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- определять некоторые грамматические признаки изученных частей речи по опорной схеме или вопросу учителя;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60 – 70 слов);

- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 60 слов);
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение) по вопросам, с опорой на таблицу;
- подбирать однокоренные слова, самостоятельно разбирать слова по составу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем самостоятельно и под руководством учителя.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для проверки усвоения программного материала используются контрольно-измерительные материалы, расположенные в *Приложении 1*, в котором представлены контрольные диктанты и проверочные работы.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 - 7 классах направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий реализуемой в образовательной организации».

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Тема 3. Мягкий знак

Разделительный *ь*. Правописание слов с разделительным мягким знаком (*ь*) Дифференциация слитного и отдельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля* — *лья*). Употребление *ь* как показателя отдельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 5. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 6. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст»

Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание — изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозовые тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста.

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Раздел 5. «Повторение»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу.
Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

Раздел 6. «Связная речь»

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

6 классе

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Гласные и согласные, их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы, закрепление по теме. Деловое письмо. Адрес.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные члены предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии и данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение, закрепление по теме. Деловое письмо. Поздравление.

Раздел 3. «Состав слова. Текст»

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слова по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. «Правописание безударных гласных и

сомнительных согласных в корне». Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него. Состав слова, закрепление по теме. Деловое письмо. Записка – просьба.

Раздел 4. Части речи. Текст

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написания существительных собственных и нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж - кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж- кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чем? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Деловое письмо. Письмо.

Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.

Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение

прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Деловое письмо. Объявление.

Глагол

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Деловое письмо. Объявления о пропаже и находке. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний.

Раздел 5. Предложение . Текст

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом **и**. Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

Раздел 6. Повторение.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение. Объявление.

Словарные слова, изучаемые в 6 классе

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

7 класс

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес

Раздел 3. «Состав слова. Текст»

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание
Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне.
Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне. Закрепление
знаний. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.
Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописание в корне и
приставке. Закрепление знаний. Сложные слова. Знакомство со сложными
словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав
слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Изложение
повествовательного текста с предварительным анализом. Деловое письмо.
Поздравление

Раздел 4. «Части речи. Текст»

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Использование существительных
для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных.
Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на
конце. Правописание существительных с шипящей на конце. Три склонения
существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.
Определение склонения существительных по начальной форме.
Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения.
Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений. 1-е склонение
существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания
существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным
окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание
безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. 2-е
склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные
окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных
падежных окончаний существительных 2-го склонения. 3-е склонение
существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания
существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных
окончаний существительных 3-го склонения. Текст. Установление
последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в
единственном числе. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление
знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.
Сочинение по данному плану и опорным словам

Прилагательное

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей.
Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с
прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде
и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и
множественном числе. Склонение прилагательных мужского и среднего

рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Глагол

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Время и число глаголов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму. Частица не с глаголами. Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо

Местоимение

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Изложение рассказа по началу и опорным словам

Раздел 5. Предложение . Текст

Предложение

Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний

Сложное предложение

Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения.

Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективное сочинение по серии картинок. Деловое письмо. Объявление

Раздел 6. Повторение.

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Деловое письмо. Объяснительная записка.

Календарно тематическое планирование 5 класс

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Требования к уровню подготовленности обучающихся	Коррекционная работа	Агро - компонент
			прог-рамма	фак-ти-чески			
1	2	3	4	5	6	7	8
1 ЧЕТВЕРТЬ (38 часов) Звуки и буквы. Текст							
1	Вводный урок Знакомство с учебником	1	01.09		Познакомить с учебником	Развивать речь через составление рассказа об ушедшем лете	
2	Повторение Звуки и буквы Текст	1	02.09		Уметь оперировать терминами «звук», «буква», различать звуки и буквы, правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами	Формировать зрительное восприятие через работу по иллюстрации	
3	Звуки речи: гласные и согласные Алфавит	1	03.09		Знать чёткое название каждой буквы, для чего буквам нужны два значка (Аа); знать алфавит по памяти Уметь находить слова, в которых букв больше, чем звуков	Развивать память, внимание через работу над правилом	А.к Игра «Что растёт на грядке»
4	Гласные и согласные Несовпадение звука и буквы в слове	1	06.09		Уметь оперировать терминами «гласный», «согласный», «орфограмма»; различать гласные от согласных; находить слова, в которых букв больше, чем звуков	Развитие логического мышления, устной речи через составление предложений по опорным словам	
5	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я	1	07.09		Уметь различать согласных по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных буквами и, я, е, ё, ю, ь	Развивать связную устную и письменную речь через пересказ текста по вопросам	
6	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	08.09		Знать, что разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными е, ё и, ю, я	Развивать устную речь через составление рассказа по рисунку	

1	2	3	4	5	6	7	
7	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	09.09		Уметь писать слова с разделительным мягким знаком	Развивать логическое мышление, память через восстановление текста стихотворения по опорным словам	А. к Составление рассказа «Урожай на грядке»
8	Текст Различение текста и не текста	1	10.09		Уметь различать текст и несколько отдельных предложений, читать и озаглавливать текст	Развивать связную устную речь через составление рассказа по рисунку	
9	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	13.09		Знать правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова Уметь изменять слова так, чтобы после согласной стояла гласная.	Развивать фонематический слух через письмо под диктовку	А.к отгадывание загадок на тему «Домашние животные»
10	Ударные и безударные гласные в слове	1	14.09		Уметь ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; подбирать проверочные слова	Коррекция памяти через словарную работу и письмо по памяти	
11 12	Проверка безударных гласных в слове	2	15.09 16.09		Уметь подбирать проверочные слова, объяснять правописание безударных гласных в слове	Формировать коммуникативные умения; налаживать и поддерживать общение	А.к 2.3
13	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	17.09		Уметь различать текст и несколько отдельных предложений, читать текст и определять тему текста; озаглавливать текст; выделять основную мысль текста; делить текст на части; списывать текст	Коррекция устной диалогической речи через вопросно-ответную форму	
14 15	Звуки и буквы Закрепление знаний	2	20.09 21.09		Уметь оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»	Развивать связную письменную речь через работу по тексту	А,к 2.1

1	2	3	4	5	6	7	8
16	Входной диктант «Звуки и буквы. Текст»	1	22.09		Знать правила правописания звонких, глухих согласных, ударных, безударных гласных; уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий, слухового восприятия	
17	Работа над ошибками Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст»	1	23.09		Выполнять работу над ошибками под руководством учителя	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений	А.к Загадки на тему «Овощи»
18	Деловое письмо. Адрес	1	24.09		Запомнить и уметь перечислить все адресные данные; тренироваться в записи адресов	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма	А.к 10.4
19	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	27.09		Коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; озаглавливать текст, в связи с выделенной темой; записывать текст на доске и в тетрадях	Развивать связную устную и письменную речь через умение составлять рассказ по данному началу и концу	
Предложение. Текст(17)							
20	Выражение в предложении законченной мысли	1	28.09		Понимать смысловую и интонационную завершенность предложения	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции	А.к 2.7
21	Распространение предложений	1	29.09		Уметь распространять предложения	Развивать орфографическую зоркость при выполнении заданий	

1	2	3	4	5	6	7	8
22	Порядок слов в предложении	1	30.09		Уметь определять границы предложений	Формировать коммуникативные умения, налаживать и поддерживать общение	
23	Связь слов в предложении	1	01.10		Уметь устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов	Коррекция на установление смысловых связей	
24	Главные члены предложения Сказуемое	1	04.10		Уметь оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое», находить главные и второстепенные члены предложения, правильно подчёркивать главные члены предложения	Развивать логическое мышление через работу над деформированным текстом	А. к Ответы на вопросы «Что ты знаешь о ягодах»
25	Главные члены предложения Подлежащее	1	05.10			Развивать мышление через игру «Допиши словечко»	
26	Текст. Отличие предложения от текста Деление текста на предложения	1	06.10		Уметь отличать предложения от текста; устанавливать последовательность предложений в тексте, читать текст и определять тему текста; озаглавливать текст, выделять основную мысль текста, делить текст на части, предложения	Развивать внимание и память через работу над упражнениями	
27	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	07.10		Уметь оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»; правильно ставить нужный знак в конце предложения, определять вид предложения по интонации на слух и в произношении	Развивать память через заучивание наизусть (письмо по памяти)	
28	Вопросительные предложения	1	08.10			Развивать логическое мышление, устную и речь при составлении вопросительных и восклицательных предложений	А.к 1.3
29	Восклицательные предложения	1	11.10				

1	2	3	4	5	6	7	8
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	12.10		Уметь оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение», правильно ставить нужный знак в конце предложения, определять вид предложения по интонации на слух и в произношении	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод), следуя речевой инструкции	А.к Составление предложений «В осеннем лесу»
31 32	Предложение Закрепление знаний	2	13.10 14.10		Уметь различать предложения по интонации, составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, находить главные члены предложения	Развивать логическое мышление, внимание, память через тренировочные упражнения	А. к Составление рассказа «Урожай на грядке»
33	Контрольный диктант «Предложение Текст»	1	15.10		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Развивать фонетико - фонематический слух, орфографическую зоркость через письмо под диктовку	
34	Работа над ошибками Закрепление знаний по теме «Предложение Текст»	1	18.10		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку; находить подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы	Расширять знания об окружающем мире через распространение предложений	Работа с толковым словарем (теплица)
35	Деловое письмо Написание адреса на конверте	1	19.10		Уметь перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать на конверте; располагать все адресные данные в нужной последовательности	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма	А.к 10.6
Слово. Текст(39 часов)							
36	Корень и однокоренные слова	1	20.10		Уметь оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», подбирать однокоренные слова	Развивать мелкую моторику пальцев рук через выделения корня	А.к 1.1

1	2	3	4	5	6	7	8
37	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	21.10		Уметь выделять общий корень в группе родственных слов, сравнивать значения данных слов: находить сходства и различия	Развивать память, внимание через работу над правилами	
38	Включение однокоренных слов в предложения	1	22.10		Пополнять словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений	Развивать связную устную речь через составление рассказа	А.к Составление рассказа «Моё любимое домашнее животное»
2 четверть (38 часов)							
39/1	Окончание – изменяемая часть слова	1	08.11		Уметь связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний, оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка», «суффикс», «состав слова», «часть слова», подбирать однокоренные слова, составлять предложения с однокоренными словами; образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов, разбирать слова по составу; различать приставку и предлог	Развивать внимание, память при работе над правилами	А.к 2.10
40/2 41/3	Установление связи между словами с помощью окончания	2	09.11 10.11			Развивать логическое мышление, устную при составлении предложений	
42/4	Приставка как часть слова	1	11.11			Развивать внимание, мыслительную деятельность через работу над орфограммами	
43/5 44/6	Изменение значения слова в зависимости от приставки	2	12.11 15.11			Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речи при работе над орфограммам	
45/7 46/8	Приставка и предлог	2	16.11 17.11				
47/9 48/10	Суффикс как часть слова	2	18.11 19.11			Развивать умение комментировать свои действия	А.к 4.1

1	2	3	4	5	6	7	8
49/11	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	22.11		Уметь образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением	Развивать внимание, мышление через умение находить и исправлять речевую ошибку	
50/12 51/13	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2	23.11 24.11		Уметь выделять безударные гласные в корне и использовать их в практической деятельности	Развивать мышление через подбор проверочных слов	А.к 3.5
52/14 53/15	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	2	25.11 26.11		Уметь находить корень слова и подбирать однокоренные слова с учётом значения слова и значения корня, применять правило, обеспечивающее безошибочный выбор гласной, проверяемой ударением	Развивать связную устную речь через составление рассказа о лекарственных травах	
54/16	Слово-корень с ударной гласной	1	29.11		Уметь определять вид орфограммы (гласной) в корне слова, применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограмм	Развитие внимания, памяти при работе над правилами	А.к 2.12
55/17 56/18	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	2	30.11 01.12		Уметь различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне	Развитие внимания, мыслительной деятельности, устной речи при работе над орфограммами	
57/19 58/20	Проверка безударных гласных в корне слова	2	02.12 03.12		Овладевать способами проверки безударных гласных в корне слова	Развивать устную речь через составление предложений по теме «Зима в окно стучится»	А.к 2.8
59/21 60/22	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	2	06.12 07.12		Уметь определять вид орфограмм (согласной) в корне слова, изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Развивать фонематический слух через упражнения направленные на узнавание, различение и сравнение отдельных звуков	

1	2	3	4	5	6	7	8
61/23 62/24	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	2	08.12 09.12		Применять на практике единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	
63/25 64/26	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	2	10.12 13.12		Овладевать способами проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	Развивать мыслительные операции «сомневаюсь - проверяю- пишу»	А.к 4.5
65/27 66/28	Проверяемые гласные и согласные в корне	2	14.12 15.12		Овладевать способами проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки	
67/29	Непроверяемые написания в корне слова	1	16.12		Знать написание словарных слов	Развивать эмоционально- образную память с помощью символического изображения на карточках со словарными словами	А.к 2.5
68/30	Контрольный диктант «Состав слова»	1	17.12		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Развитие фонетико - фонематического слуха, орфографической зоркости через письмо под диктовку	
69/31	Работа над ошибками Закрепление знаний по теме «Состав слова»	1	20.12		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя; составлять предложения с однокоренными словами	Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук через разбор слова по составу	А.к 2.11

1	2	3	4	5	6	7	8
70/32	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	21.12		Применять на письме единообразное написание гласных и согласных в корне однокоренных слов	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов	А.к 2.6
71/33	Состав слова Закрепление знаний	1	21.12		Уметь подбирать однокоренные слова; образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; разбирать слова по составу	Развивать навык словообразования; совершенствовать прочность запоминания	
72/34	Деловое письмо Поздравление	1	23.12		Уметь писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления	Развитие связной письменной речи через написание поздравительной открытки	
73/35	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	24.12		Уметь составлять рассказ по материалам наблюдений по предложенному учителем плану	Развивать письменную связную речь через написание рассказа по плану	
3 четверть (53 часа) Части речи. Текст							
74/1	Названия предметов, действий, признаков	1	10.01		Уметь четко различать названия предметов, действий, признаков.	Уметь выделять сходства и различия	
75/2	Понятие о частях речи Существительное	1	11.01		Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи, ставить вопросы к существительным, используя прошлый опыт	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ	Развивать активный и пассивный словарь
76/3	Глагол	1	12.01		Уметь находить глаголы в тексте, различать их от других частей речи по вопросу	Развивать активный и пассивный словарь	А.к 5.4

	1	2	3	4	5	6	7	8
	77/4	Прилагательное	1	13.01		Уметь находить прилагательные в тексте, ставить вопросы к прилагательным, используя прошлый опыт	Развивать механическую память, обогащать словарь учащихся	
	78/5 79/6	Различение частей речи по вопросам и значениям	2	14.01 17.01		Уметь оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», ставить вопросы к существительным, глаголам, прилагательным, выделять и употреблять части речи в предложении и тексте	Развивать внимание, мыслительную деятельность, устную речь через работу над орфограммами	А.к 6.3
	80/7 81/8	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	2	18.01 19.01		Уметь использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом, записывать предложения, определять к какой части речи относятся слова в предложении	Развивать устную речь через составление текста «Дело мастера боится» по рисунку с использованием пословиц	
	82/9	Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи»	1	20.01		Уметь самостоятельно выполнять задание контрольного типа, применять полученные знания на практике	Развитие внимания, мыслительной деятельности	
	83/10	Работа над ошибками Закрепление знаний по теме «Части речи»	1	21.01		Уметь с помощью учителя выполнять работу над ошибками, используя памятку, записывать предложения, определять к какой части речи относятся слова в предложении	Развивать логическое мышление через работу с пословицами, соединяя части по смыслу	А.к 2.11
	84/11	Имя существительное Значение существительных в речи	1	24.01		Уметь понимать значение существительных в речи, подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обобщать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом	Развивать функции логического мышления (обобщение, сравнение, исключение, классификация)	

1	2	3	4	5	6	7	8
85/12 86/13	Одушевленные и неодушевленные существительные	2	25.01 26.01		Уметь ставить вопросы к существительному, по вопросам определять одушевлённые и неодушевлённые существительные	Коррекция мыслительной деятельности(сравнение, анализ)	
87/14 88/15	Собственные и нарицательные существительные	2	27.01 28.01		Уметь находить имена собственные и нарицательные, оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные»	Коррекция мыслительной деятельности(сравнение, анализ)	А.к 6.3
89/16	Правописание имен собственных	1	31.01		Уметь правильно писать собственные имена существительные, объяснять для чего даётся собственное имя предмету	Совершенствовать навыки прочного запоминания	А.к 6.5
90/17	Текст. Тема и основная мысль текста	1	01.02		Уметь определять тему текста, выделять основную мысль, подбирать правильно существительные	Развитие логического мышления при составлении предложений	
91/18	Проверочная работа «Правописание имен собственных»	1	02.02		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Развивать фонетико - фонематический слух, орфографическую зоркость через письмо под диктовку	
92/19	Работа над ошибками Закрепление по теме «Правописание имен собственных»	1	03.02		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта, обобщать пройденный материал	Развитие фонетико - фонематического слуха, орфографической зоркости через письмо под диктовку	
93/20	Изменение существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе	1	04.02		Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе, изменять существительные по числам, приводить примеры	Коррекция на установление смысловых связей	А.к 7.1

1	2	3	4	5	6	7	8
94/21	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	07.02		Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе, изменять существительные по числам, приводить примеры	Коррекция внимания, памяти через припоминание игра «Угадай число»	
95/22	Род существительных Знакомство с понятием рода	1	08.02		Уметь оперировать термином «род»; учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к слова помощники(он - мой, она - моя, оно- моё)	Развивать функции логического мышления (обобщение, сравнение, исключение, классификация	«Овощи и фрукты» определить род существительных
96/23 97/24	Существительные мужского рода	2	09.02 10.02		Уметь находить в предложениях, тексте существительные женского, мужского и среднего рода, определять род существительных, подставляя к слова помощники (он - мой, она - моя, оно- моё)	Развивать навык самоконтроля, умение работать по инструкции	
98/25 99/26	Существительные женского рода	2	11.02 14.02	Развивать навык словообразования; совершенствовать прочность запоминания		А.к 8.6	
100/27 101/28	Существительные среднего рода	2	15.02 16.02	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий			
102/29 103/30	Различение существительных по родам	2	17.02 18.02	Коррекция мыслительной деятельности(сравнение, анализ)			
104/31	Существительное Закрепление знаний	1	21.02		Обобщить полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного	Развивать навык самоконтроля, умение работать по инструкции	А.к 9.2

1	2	3	4	5	6	7	8
105/32	<i>Проверочный диктант по теме «Существительное»</i>	1	22.02		Уметь применять на письме и на практике знания о существительном	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку	
106/33	Работа над ошибками Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1	24.02		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку	Развивать внимание, мыслительную деятельность	Составление предложений на тему «Экскурсия» по данным словам и личным наблюдениям
107/34	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	25.02		Уметь коллективно излагать текст, воспринятого на слух; Выделять в тексте основную мысль; составлять план текста; записывать текст на доске и в тетрадях	Развивать связную письменную речь через написание изложения	
108/35	Деловое письмо Поздравление	1	28.02		Ознакомиться с исторической справкой о Международном дне 8 марта Уметь писать поздравление, опираясь на схемы частей поздравления	Развивать связную устную и письменную речь при составлении поздравительной открытки	А. к 10.7
109/36 110/37	Имя прилагательное Значение прилагательных в речи	2	01.03 02.03		Понимать значение прилагательных в речи	Развивать механическую память, воспитывать целенаправленное внимание	
111/38	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	1	03.03		Уметь различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи	А.к 5.1

1	2	3	4	5	6	7	8
112/39 113/40	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	2	04.03 05.03		Уметь определять зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказывать эту зависимость на конкретных примерах	Развивать навык самоконтроля, умение работать по инструкции	
114/41 115/42	Окончания прилагательных мужского рода	2	09.03 10.03		Уметь оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»; различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам; задавать вопросы к именам прилагательным	Развитие внимания через сравнение родовых окончаний у прилагательных	А.к 5.2
116/43 117/44	Окончания прилагательных женского рода	2	11.03 14.03			Коррекция и развитие эмоциональной сферы через навык самоконтроля при выполнении заданий	
118/45	Окончания прилагательных среднего рода	1	15.03		Уметь ставить вопросы от существительных к прилагательным, определять род по вопросу и роду существительного, правильно писать окончания прилагательных среднего рода	Развивать словесно-логического мышления(умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)	Обогащение лексического запаса через толкование агрономических терминов
119/46	Контрольный диктант по теме «Прилагательное»	1	16.03		Уметь применять на письме и на практике знания о прилагательном	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку	
120/47	Работа над ошибками Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	1	17.03		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку, применять полученные знания на практике	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	А.к 5.6

1	2	3	4	5	6	7	8
121/48	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	18.03		Уметь ставить вопросы от существительных к прилагательным, определять род по вопросу и роду существительного, правильно писать родовые окончания прилагательных	Развивать логическое мышление, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы	
122/49	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	21.03		Уметь ставить вопросы от существительных к прилагательным, определять род по вопросу и роду существительного, правильно писать родовые окончания прилагательных	Развивать умение анализировать, сравнивать	
123/50	Изменение прилагательных по родам	1	22.03		Уметь изменять прилагательные по родам, определять род по вопросу и роду существительного, правильно писать родовые окончания прилагательных	Коррекция нарушений эмоциональной сферы	
124/51 125/52	Прилагательное Закрепление знаний	2	23.03 24.03		Уметь находить в тексте прилагательные, определять у них род прилагательного по вопросу и роду существительного	Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение	
126/53	Деловое письмо Записка	1	25.03		Познакомиться с запиской, учиться правильно называть и выделять в ней три части, запомнить важные слова из тематического словаря, тренироваться в запись недостающих частей разных записок	Развивать связную устную и письменную речь при составлении записки	
4 четверть (36 часов)							
127/1	Глагол. Значение глагола в речи	1	04.04		Уметь понимать и различать значение глаголов в речи	Развивать орфографическую зоркость (методика «Графический диктант»)	А.к 5.4

1	2	3	4	5	6	7	8
128/2	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	05.04		Уметь различать действия, обозначаемые глаголами, приводить свои примеры разных действий	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	
129/3 130/4	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	2	06.04 07.04		Уметь оперировать терминами «глагол», «время глагола», различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению, изменять глаголы по временам	Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение	А.к 6.6
131/5 132/6	Прошедшее время глаголов	2	08.04 11.04		Уметь оперировать терминами «глагол», «время глагола», находить глаголы в тексте, различать глаголы по временам, определять время по вопросу и значению	Коррекция и развитие эмоциональной сферы через навык самоконтроля при выполнении заданий	
133/7 134/8	Будущее время глаголов	2	12.04 13.04			Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом	Составление рассказа по личным наблюдениям по теме «Весна пришла»
135/9 136/10	Различение глаголов по временам	2	14.04 15.04			Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр	
137/11	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения главной мысли	1	18.04		Уметь находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль, анализировать текст с помощью учителя	Развитие связной речи путем составления словосочетаний	

1	2	3	4	5	6	7	8
138/12	Глагол. Закрепление знаний	1	19.04		Уметь обобщать пройденное, применять полученные знания на практике	Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	
139/13	<i>Диктант по теме</i> «Глагол»	1	20.04		Уметь применять на письме и на практике знания о глаголе	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку	
140/14	Работа над ошибками Закрепление знаний по теме «Глагол»	1	21.04		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку, применять полученные знания на практике	Развивать внимание, мыслительную деятельность через отгадывание загадок	А.к Работа с текстом «Чёрная смородина»
141/15	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	22.04		Учиться излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; самостоятельно записывать основную часть	Развивать устную связную речь через пересказ текста по плану	
Предложение. Текст							
142/16	Главные члены предложения	1	25.04		Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены предложения	Развивать устную речь через распространение предложений	А. 1.3
143/17	Второстепенные члены предложения	1	26.04		Уметь определять границы предложений, находить главные и второстепенные члены предложения	Развивать логическое мышление через работу с деформированным текстом	Составить рассказ по картинке «Огород»
144/18	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	1	27.04		Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	Коррекция грамматической стороны речи через оставление из данных слов предложений	

1	2	3	4	5	6	7	8
145/19	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	28.04		Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через выполнение тренировочных упражнений	
146/20	Распространение предложений	1	29.04		Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки	Развивать устную речь через распространение предложений, используя данные слова	Экскурсия в теплицу Составление рассказа по личным наблюдениям
147/21	Знакомство с однородными членами предложения	1	04.05		Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях	Корректировать устную речь через систему вопросов (ответ на вопрос, задай вопрос)	
148/22	Дополнение предложения однородными членами	1	05.05		Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, используя различную интонацию Уметь ставить знаки препинания в предложении с однородными членами	Развивать устную связную речь через составление устного рассказа «Скоро лето»	А. к Составить рассказ по личным наблюдениям «Весенние работы на пришкольном участке»
149/23	Предложение Закрепление знаний	1	06.05		<i>Уметь</i> оперировать терминами «однородные члены предложения», применять на практике полученные знания по теме	Развивать связную устную речь через составление рассказа по вопросам	

1	2	3	4	5	6	7	8
150/24	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»	1	11.05		Уметь применять на письме и на практике знания о предложении	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку	
151/25	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	1	12.05		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку, применять полученные знания на практике	Обогащать активный и пассивный словарь через упражнения, предназначенные для развития грамматических навыков	А.к 5.3
152/26	Деловое письмо Записка	1	13.05		Познакомиться с разными интересными по тематике записками Учиться выделять в записке три части Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них	Развивать связную речь Учить активно выражать мысли на письме	
Повторение							
153/27	Повторение по теме «Состав слова»	1	16.05		Тренировать точность запоминания Уметь подбирать однокоренные слова; образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов, разбирать слова по составу	Развивать функции логического мышления (обобщение, сравнение)	
154/28	Повторение по теме «Существительное»	1	17.05		Обобщить полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного	Развивать память через заучивание (письмо по памяти)	А.к 7.3
155/29	Годовой диктант по теме «Повторение изученного»	1	18.05		Уметь применять на практике полученные знания	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку	

1	2	3	4	5	6	7	8
156/30	Работа над ошибкам Повторение по теме «Текст»		19.05		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку Уметь выделять основную мысль текста, составлять текст по заданной теме, правильно строить предложения	Развивать умение анализировать свои ошибки	А.к 10.7
157/31	Повторение по теме «Прилагательное»	1	20.05		Обобщить полученные знания о прилагательном, находить прилагательные в тексте, определять род имен прилагательных	Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр «Скажи, одним словом»	
158/32	Повторение по теме «Глагол»	1	23.05		Уметь распознавать глаголы, определять их значения, правильно употреблять в речи	Развивать мышление через работу с пословицами	
159/33 160/34	Повторение по теме «Предложение»	2	24.05 25.05		Знать строение предложения, ставить знаки препинания в конце предложения Уметь разбирать простое предложение по членам	Развивать, мыслительную деятельность, внимание через работу над деформированным текстом	А.к 10.8
161/35	Деловое письмо Письмо родным	1	26.05		Знать виды делового письма Уметь составлять текст письма к родственникам (друзьям), анализировать структуру письма, отбирать содержание и речевые средства для основной части письма	Коррекция речевой деятельности через написание письма по плану	
162/36	Повторение пройденного материала Итоги работы за год	1	27.05		Обобщить и закрепить пройденный материал за курс 5 класса	Формировать коммуникативные умения	

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе
(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

№	Тема	К-во часов	Дата проведения		Требования к уровню подготовленности обучающихся	Коррекционная работа	Агро компонент/ Р/ компонент	
			По плану	По факту				
1	2	3	4	5	6	7	8	
I четверть – 31 час								
Повторение. Звуки и буквы. Текст – 9 часов								
1	Вводный урок Знакомство с учебником	1	01.09		Сравнивать гласные и согласные Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах, наблюдать за делением текста на части Познакомиться с понятием «красная строка» Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки	Совершенствование орфографической зоркости Развитие слухового внимания		
2	Гласные и согласные. Их различение	1	02.09					
3	Безударные гласные в словах	1	03.09					Экскурсия в теплицу
4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	07.09					Составление рассказа по личным наблюдениям
5	Текст. Части текста Красная строка	1	08.09					
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	09.09					
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	1	10.09					

1	2	3	4	5	6	7	8
8	Входной диктант по теме «Звуки и буквы»	1	14.09		Уметь применять на письме и на практике знания о предложении	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку	
9	Работа над ошибками Упражнения на закрепление по теме «Звуки и буквы»	1	15.09		Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки		Экскурсия в районное почтовое отделение
Предложение. Текст – 10 часов							
10	Деление текста на предложения	1	16.09		Тренироваться в делении текста на предложения	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений	А. к Составить рассказ по личным наблюдениям «Осенние работы на пришкольном участке»
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	17.09		Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения		
12	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1	21.09		нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.		
13	Расположение частей текста в соответствии и данным планом.	2	22.09		Уметь записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога	Деление текста на Части	
14	Р/р. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам «Лесные силачи»		23.09				
15	Распространение предложений с помощью рисунков	1	24.09				

1	2	3	4	5	6	7	8
16	Распространение предложений с помощью вопросов	1	28.09		Уметь распространять предложения с помощью вопросов	Развитие фонематического слуха через тренировочные упражнения	А. к Составление рассказа «Урожай на грядке»
17	Однородные члены предложения	1	29.09		Уметь оперировать терминами «однородные члены предложения», применять на практике полученные знания по теме	Коррекция мышления через анализ основы	Р. к Карточки
18	Контрольные вопросы и задания по теме: «Предложение»	1	30.09		Уметь применять на письме и на практике знания о предложении	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку	
19	Работа над ошибками Закрепление знаний по теме «Предложение»	1	01.10		Уметь применять на письме и на практике знания о предложении	Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку	
20	Деловое письмо Поздравление. Текст поздравления, его структура	1	05.10		Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками Заполнить несколько поздравительных открыток		

1	2	3	4	5	6	7	8
Состав слова. Текст – 28 часов							
21	Корень и однокоренные слова	1	06.10		Уметь дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными; оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка», «суффикс», «состав слова», «часть слова», подбирать однокоренные слова; учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется)	Развитие связной речи через составление рассказа по картинке	Р. к Дидактический материал
22	Окончание как изменяемая часть слова	1	07.10		Уметь при помощи изменения окончаний связывать слова в предложении, объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами	Развитие воображения через составление рассказа	А. к Работа с текстом Выписать слова, которые относятся к теме «Профессии села»
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	08.10				
24	Приставка как часть слова	1	12.10		Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложении	Развитие умения составлять пересказ по данным вопросам, выделять главную мысль	
25	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	13.10				
26	Суффикс как часть слова	1	14.10		Разбирать слова по составу, используя таблицу, образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса		
27	Разбор слова по составу		15.10		Уметь подбирать однокоренные слова	Коррекция речевой деятельности при воспоминании	

1	2	3	4	5	6	7	8
28	Контрольный диктант теме «Состав слова»	1	19.10		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Развитие фонетико - фонематического слуха, орфографической зоркости через письмо под диктовку	Р.к Текст
29	Работа над ошибками Написание гласных в корне однокоренных слов	1	20.10		Знать способ проверки написания безударных гласных в корне слова(путем изменения формы слова или подбора родственных слов)	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции	А. к К данным словам подобрать однокоренные Таблица «Овощи с дачи»
30	Проверяемые и проверочные слова	1	21.10		Находить в словах и объяснять орфографическую трудность; отрабатывать способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов	Развивать мышление и внимание через работу с деформированным текстом	А.к Написать названия овощей, идущих на корм кроликам, подчеркнуть непроверяемые гласные в корне слова
31	Проверка безударных гласных в корне	1	22.10		Знать способ проверки написания безударных гласных в корне слова(путем изменения формы слова или подбора родственных слов)	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа	

1	2	3	4	5	6	7	8
2 четверть - 30 часов Правописание звонких и глухих согласных в корне							
32/1	Написание согласных в корне однокоренных слов Проверяемые и проверочные слова	1	09.11		Уметь различать твердые и мягкие согласные	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции	
33/2	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	10.11		Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки	Развитие памяти через заучивание наизусть (письмо по памяти)	
34/3	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1	11.11		Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции	А. к данным словам подобрать однокоренные. Таблица «Овощи с дачи»
35/4	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова. Текст»	1	12.11		Уметь самостоятельно выполнять задание контрольного типа, применять полученные знания на практике	Развитие внимания, мыслительной деятельности	
Правописание приставок							
36/5	Приставка и предлог	1	16.11		Уметь различать приставку и предлог по их значению. Анализировать слова по составу, вставлять между предлогом и словом подходящие слова или вопросы	Развитие письменной речи через краткий пересказ по вопросам	
37/6	Различение приставки и предлога	1	17.11				

1	2	3	4	5	6	7	8
38/7	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	18.11		Уметь правильно писать гласные и согласные в приставках, объяснять правописание	Развитие внимания, памяти при работе над правилами	А. к Работа с текстом, выписать слова, которые относятся к теме «Ферма». Подчеркнуть орфограммы
39/8	Правописание гласных в приставках	1	19.11				
40/9	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	23.11				
41/10	Р/р Текст. Деление текста на части по данному плану	1	24.11		Уметь составлять рассказа по предложенному началу	Формирование умения делить текст на части, выделять главные мысли	
42/11	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	25.11		Запомнить правила правописания приставок Подбирать примеры слов с заданными приставками, употреблять во всех видах упражнений слова приставками	Развитие письменной речи через краткий пересказ по вопросам	
43/12	Правописание приставок на согласную	1	26.11				
44/13	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	30.11		Уметь выделять в словах корень и приставку, писать слова с ь . Объяснять их правописание, вставлять пропущенные приставки	Развитие письменной речи через умение составлять рассказ	Написать названия овощей, идущих на корм кроликам, разобрать слова
45/14	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1	01.12				
46/15	Состав слова Закрепление знаний	1	02.12		Уметь находить орфограммы в словах, объяснять их написание Различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение Тренироваться в написании записок	Развитие орфографической зоркости при нахождении слов, требующих проверки	

1	2	3	4	5	6	7	8																																																				
Части речи. Текст																																																											
47/16	Существительное, прилагательное, глагол	1	03.12		Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении	Развитие логического мышления при определении частей речи по значению, вопросам	А.к 5.2																																																				
48/17	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	07.12					Имя существительное – 31час								49/18	Значение существительных в речи	1	08.12		Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму) Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному Тренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному Составлять предложения с такими существительными Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению	Коррекция грамматической стороны речи Развитие памяти через заучивания наизусть Развитие внимания через работу с деформированным текстом		50/19	Существительные, обозначающие явления природы	1	09.12		51/20	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	10.12		52/21	Существительные противоположные по значению	1	14.12		Род и число существительных								53/22	Различение существительных по родам	1	15.12		Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных	Коррекция грамматической стороны речи		54/23	Изменение существительных по числам	1	16.12	
Имя существительное – 31час																																																											
49/18	Значение существительных в речи	1	08.12		Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму) Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному Тренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному Составлять предложения с такими существительными Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению	Коррекция грамматической стороны речи Развитие памяти через заучивания наизусть Развитие внимания через работу с деформированным текстом																																																					
50/19	Существительные, обозначающие явления природы	1	09.12																																																								
51/20	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	10.12																																																								
52/21	Существительные противоположные по значению	1	14.12																																																								
Род и число существительных																																																											
53/22	Различение существительных по родам	1	15.12		Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных	Коррекция грамматической стороны речи																																																					
54/23	Изменение существительных по числам	1	16.12		Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных	Коррекция долговременной памяти Следование речевой инструкции	Тема «Овощи и фрукты» определить род существительных																																																				

1	2	3	4	5	6	7	8
55/24	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	17.12		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Развитие фонетико - фонематического слуха, орфографической зоркости через письмо под диктовку	Р.к Текст
56/25	Работа над ошибками Существительные собственные и нарицательные		21.12		Оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные»	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	А.к 6.3
Правописание имен собственных							
57/26	Большая буква в именах собственных	1	22.12		Знать правило правописания имен собственных	Развитие зрительного восприятия при рассматривании репродукции картины	Р. к Индивидуальные карточки
58/27	Кавычки в именах собственных	1	23.12		Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках	Развитие памяти через заучивание Письмо по памяти	
59/28	Различение написания существительных собственных и нарицательных	1	24.12		Уметь находить имена собственные и нарицательные, объяснять чем они различаются, оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные»	Коррекция мыслительной деятельности сравнение, анализ) комментирование) слово, правило, объясняю, пишу	
3 четверть (42 часа)							
60/1	Различение написания существительных собственных и нарицательных	1	11.01		Уметь различать написание имен собственных и нарицательных, объяснять чем они различаются, оперировать терминами существительные «собственные» и «нарицательные»	Развитие мышления «Допиши словечко»	

1	2	3	4	5	6	7	8
61/2	Имя существительное Закрепление знаний	1	12.01		Уметь самостоятельно выполнять задание контрольного типа, применять полученные знания на практике	Формирование умения запоминать текст, выделять главные мысли	А. к Ответы на вопросы «Что ты знаешь о ягодах»
Изменение существительных по падежам							
62/3	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное»	1	13.01		Уметь самостоятельно выполнять задание контрольного типа, применять полученные знания на практике	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	
63/4	Понятие о склонении	1	14.01		Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод) Следование речевой инструкции	На примере текста «Кустарники и овощи, растущие школьном участке» определить склонения существительных
64/5	Определение падежей существительных по вопросам	1	18.01		Уметь определять падеж существительного и правильно писать падежные окончания	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха	
65/6	Именительный падеж - кто? что?	1	19.01		Уметь определять падеж существительного и правильно писать падежные окончания Находить в тексте имена существительные, определять род, число, падеж	Развивать связную устную и письменную речь через умение составлять рассказ по данному плану	А.к 10.3

1	2	3	4	5	6	7	8
66/7	Родительный падеж – кого? чего?	1	20.01		Уметь определять падеж существительного и правильно писать падежные окончания Находить в тексте имена существительные, определять род, число, падеж	Развивать связную устную и письменную речь через умение составлять рассказ по данному плану	А.к 10.3
67/8	Дательный падеж – кому? чему?	1	21.01		Уметь ставить вопрос к существительному, правильно определять падеж по вопросу	Коррекция на установление смысловых связей	А.к 8.2 8.6
68/9	Винительный падеж – кого? что?	1	25.01		Уметь определять каким членом предложения является существительное в В.п; уметь различать В. п. и И.п.	Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	Обогащение лексического запаса обучающихся через толкование агрономических терминов
69/10	Творительный падеж- кем? чем?	1	26.01				
70/11	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	27.01				
71/12	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	28.01				
72/13	Р/р. Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух по данному плану и опорным словам	1	01.02		Уметь составлять рассказ по предложенному началу	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма	
73/14	Понятие о начальной форме	1	02.02		Знать, что такое начальная форма имени существительного;	Коррекция мыслительной деятельности(сравнение, анализ)	
74/15	Постановка существительных в начальную форму	1	03.02		Уметь ставить имя существительное в начальную форму	Совершенствовать навыки прочного запоминания	

1	2	3	4	5	6	7	8
75/16	Изменение существительных по падежам Закрепление знаний	1	04.02		Уметь находить в тексте имена существительные, определять род, число, падеж	Развитие логическое мышление, устную и письменную речь при составлении предложений	А.к 6.1
76/17	Деловое письмо. Письмо	1	08.02		Познакомиться с основными частями текста письма Тренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках	Развитие логическое мышление, устную и письменную речь при составлении предложений	
77/18	Контрольные вопросы и задания по теме «Склонение имён существительных»	1	09.02		Уметь самостоятельно выполнять задание контрольного типа, применять полученные знания на практике	Развитие внимания, мыслительной деятельности	
78/19	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	10.02		Учиться излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; самостоятельно записывать основную часть	Коррекция на установление смысловых связей	
Имя прилагательное							
79/20	Значение прилагательных в речи	1	11.02		Умение находить прилагательные в тексте, ставить к ним вопросы	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	

1	2	3	4	5	6	7	8
90/21	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	15.02		Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения) Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным	Развитие функции логического мышления (обобщение, сравнение, исключение, классификация)	А. к Составить рассказ описание «Моё любимое домашнее животное»
91/22	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	16.02				
92/23	Прилагательные, противоположные по значению	1	17.02				
Изменение прилагательных по родам и числам							
93/24	Изменение прилагательных по родам	1	18.02		Уметь оперировать термином «род имен прилагательных»; различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам; задавать вопросы к именам прилагательным;	Развитие функции логического мышления (обобщение, сравнение, исключение, классификация)	
84/25	Окончания прилагательных мужского рода	1	22.02				
85/26	Окончания прилагательных женского рода	1	24.02	Уметь ставить вопросы от существительных к прилагательным, определять род по вопросу и роду существительного, правильно писать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода			

1	2	3	4	5	6	7	8
86/27	Окончания прилагательных среднего рода	1	25.02		Находить в тексте имена прилагательные, определять их род	Коррекция мыслительной деятельности(сравнение, анализ) Совершенствовать навыки прочного запоминания	А.к Обогащение лексического запаса обучающихся через толкование агрономических терминов
87/28 88/29	Определение родовых окончаний прилагательных	2	01.03 02.03				
89/30 90/31	Изменение прилагательных по числам	2	03.03 04.03		Уметь определять число прилагательных и правильно писать окончания Находить в тексте имена существительные, определять род и число	Развитие логическое мышление, устную и письменную речь при составлении предложений	
91/32	Род и число прилагательных Закрепление полученных знаний	1	09.03		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта; Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку, применять полученные знания на практике	Развитие фонетико фонематический слух, орфографическую зоркость через письмо под диктовку	
Склонение прилагательных мужского и среднего рода							
92/33	Понятие о склонении прилагательных	1	10.03		Уметь склонять существительные множественного числа, выделять падежные окончания	Развитие устной связной речи через составление вопросов	
93/34	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	11.03		Уметь определять число и падеж, правильно писать окончания прилагательных в косвенных падежах	Развитие внимания, мыслительной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8
94/35	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	15.03		Уметь правильно писать окончания у прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Развитие функции логического мышления (обобщение, сравнение, исключение, классификация)	А.к Знакомство с профессиями сельскохозяйственного профиля
95/36	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	16.03		Уметь правильно писать окончания у прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	
96/37	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	17.03		Уметь правильно писать окончания у прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	
97/38	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	18.03		Уметь правильно писать окончания у прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	А.к Знакомство с профессиями сельскохозяйственного профиля
98/39	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	22.03		Уметь правильно писать окончания у прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	Р.к Текст
99/40	Контрольные диктант по теме «Имя прилагательное»	1	23.03		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Развитие фонетико-фонематического слуха, орфографической зоркости через письмо под диктовку	А.к Знакомство с профессиями сельскохозяйственного профиля
100/41	Работа над ошибками Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	24.03		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку, применять полученные знания на практике	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	

1	2	3	4	5	6	7	8
101/42	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	1	25.03		Уметь правильно писать окончания у прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже		
4 четверть(30 часов) Глагол							
102/1	Значение глагола в речи	1	05.04		Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является)	Развивать умение анализировать, сравнивать	
103/2	Глаголы, противоположные по значению	1	06.04		Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения	Коррекция нарушений эмоциональной сферы	
104/3 105/4	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	07.04 08.04		Уметь различать части речи: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», ставить вопросы к существительным, глаголам, прилагательным, выделять и употреблять части речи в предложении и тексте	Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение	Работа с текстом «Школьная ферма»
Изменение глаголов по временам							
106/5	Настоящее время глаголов	1	12.04		Уметь оперировать терминами «глагол», «время глагола, различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению	Развивать орфографическую зоркость (методика «Графический диктант»)	
107/6	Прошедшее время глаголов	1	13.04				
108/7	Будущее время глаголов	1	14.04				
109/8	Деловое письмо. Объявления о пропаже и находке	1	15.04		Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу	Коррекция связной речи и мыслительных операций через написания объявления	

1	2	3	4	5	6	7	8
Изменение глаголов по числам							
110/9	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	19.04		Уметь оперировать терминами «число глагол», «время глагола», находить глаголы в тексте, различать глаголы по числам, определять время и число глаголов по вопросу	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	А.к Составить рассказ по картинкам «Сельскохозяйственные работы весной»
111/10	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	20.04			Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение	
112/11	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	21.04		Уметь оперировать терминами «число глагол», «время глагола», находить глаголы в тексте, различать глаголы по числам, определять время и число глаголов по вопросу	Коррекция и развитие эмоциональной сферы через навык самоконтроля при выполнении заданий	А.к Обогащение лексического запаса обучающихся через толкование агрономических терминов
113/12	Текст. Связь частей в тексте	1	22.04		Уметь связывать части текста по смыслу в логической последовательности; выделять основную мысль текста; записывать текст	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом	
114/13	Глагол. Закрепление знаний.	1	26.04		Уметь различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам	Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр	Словарный диктант по теме «Овощные и зерновые культуры нашего района»

1	2	3	4	5	6	7	8
115/14	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1	27.04		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта; уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку, применять полученные знания на практике	Развитие фонетико фонематический слух, орфографическую зоркость через письмо под диктовку	
Предложение. Текст							
116/15	Работа над ошибками. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	28.04		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку, применять полученные знания на практике	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению	
Предложение. Текст. Однородные члены предложения							
117/16	Определение однородных членов предложения	1	29.04		Уметь находить в предложении однородные члены, правильно ставить знаки препинания	Коррекция и развитие эмоциональной сферы через навык самоконтроля при выполнении заданий	А.к Составить рассказ по картинкам «Сельскохозяйственные работы весной»
118/17	Однородные члены предложения без союзов	1	04.05		Уметь находить в предложении однородные члены, правильно ставить знаки препинания	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом	
119/18 120/19	Однородные члены предложения с союзом и Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	2	05.05 06.05		Уметь расставлять знаки препинания при перечислении без союзов, с одиночным союзом «и»	Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр	Экскурсия на пришкольный участок Составить мини рассказ

1	2	3	4	5	6	7	8
Обращение							
121/20	Знакомство с обращением	1	11.05		Познакомиться с обращением, его значением в речи Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, речи образного мышления	А.к Словарная работа по теме «Сельскохозяйственные профессии»
122/21	Контрольный диктант по теме «Предложения»	1	12.05		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	Р. к Текст
123/22	Работа над ошибками. Предложение. Закрепление знаний	1	13.05		Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, используя памятку, применять полученные знания на практике	Развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение	А.к Составить сложные предложения с союзами а, но, и, включение их в сравнительное описание двух предметов (помидор – овощная культура, а пшеница – зерновая культура)
124/23	Место обращения в предложении	1	17.05		Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми	Развитие слухового и зрительного восприятия	
Повторение							
125/24	Состав слова Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	18.05		Уметь подбирать однокоренные слова; образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов, разбирать слова по составу	Развивать функции логического мышления (обобщение, сравнение)	Работа с текстом «Сорняки на грядке»

1	2	3	4	5	6	7	8
126/25	Годовой контрольный диктант по темам пройденным за год	1	19.05		Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	Р. к Текст
127/26	Работа над ошибками Имя существительное	1	20.05		Обобщить полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики грамматических признаков	Развивать память через заучивание (письмо по памяти)	А.к 7.3
128/27	Имя прилагательное	1	24.05		Обобщить полученные знания о прилагательном, находить прилагательные в тексте, определять род имен прилагательных	Развивать навыки самоконтроля через серию дидактических игр	
129/28	Глагол	1	25.05		Уметь распознавать глаголы, определять их значения, время и число; правильно употреблять в речи	Развивать мышление через работу с пословицами	
130/29	Предложение	1	26.05		Знать строение предложения, ставить знаки препинания в конце предложения Уметь разбирать простое предложение по членам Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	Развивать, мыслительную деятельность, внимание через работу над деформированным текстом	А.к 10. 8 А.к 10.1, 10.3 Р. к Составление рассказа личным наблюдениям «Май»
131/30	Обобщающий урок за курс 6 класса	1	27.05		Уметь применять изученные орфограммы при выполнении заданий	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) Коррекция памяти и внимания	

Календарно – тематическое планирование в 7 классе (4 часа в неделю, 136 часов за год)

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Требования к уровню подготовленности обучающихся.	Коррекционная работа	Агро компонент/ Региональный компонент
			прог- рамма	факт и чески			
1	2	3	4	5	6	7	
1 ЧЕТВЕРТЬ ПОВТОРЕНИЕ							
1	Вводный урок	1			Уметь находить подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения	Развитие абстрактного мышления при работе со схемами	
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1				Развитие логического мышления через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами	
3	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1			Уметь правильно записывать слова с разделительным мягким и твёрдым знаком		
4 5	Правописание безударных гласных в словах	1			Уметь правильно писать безударную гласную в корне слова путём подбора проверочных слов (ударением)	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами	Р. к Народные приметы
6	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1			Знать правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова Уметь изменять слова так, чтобы после согласной стояла гласная.	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	1				Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста	Р. к Текст
1	2	3	4	5	6	7	8

8	Работа над ошибками Упражнения на закрепление	1			Уметь выполнять работу над ошибками под руководством учителя, составлять схемы к предложениям с однородными членам	Развитие концентрации внимания через сравнение схем	Р.к Дидактический материал
СОСТАВ СЛОВА							
9 10	Предложения нераспространённые и распространённые	2			Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Уметь составлять и распространять предложение, ставить вопросы к словам в предложении	Развитие логического мышления при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов	А. к 1.2
11	Однородные члены предложения	1			Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.	Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.	
12	Распространение предложений однородными членами	1			Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	Совершенствование орфографической зоркости через выполнение тренировочных упражнений	А.к 2.1

13	Составление предложений с однородными членами	1			Уметь строить предложения с однородными членами предложения	Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений	
14	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1				Развитие логического мышления, мелкой моторики пальцев рук через разбор слова по составу	
15	Обращение. Его место в предложении	1			Уметь правильно излагать свои мысли; составлять простые и сложные предложения согласно предложенному плану	Развитие связной устной и письменной речи	
16 17	Употребление обращения в диалоге	2			Уметь употреблять обращения в диалоге, подбирать примеры к схемам, правильно расставлять знаки препинания, опираясь на схемы	Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями	
18 19	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			Контроль знаний по указанной теме	Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями	
20	Деловое письмо. Адрес	1			Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и	Развитие внимания, мыслительной деятельности, при работе над орфограммами	А.к 2.7

					исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса		
СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ							
21	Корень. Однокоренные слова	1			Уметь находить корень слова, разбирать слова по составу, образовывать новые однокоренные слова	Развитие логического мышления, устной и письменной речи при составлении предложений	
22	Приставка	1			Умение разбирать слова по составу образовывать новые слова с помощью приставки	Развитие внимания, мыслительной деятельности при умении аргументировать свой ответ	
23	Суффикс	1			Уметь разбирать слова по составу, образовывать новые слова с помощью суффикса	Развитие внимания, памяти при работе над правилами	А.к 2.11
24	Окончание	1			Уметь разбирать слова по составу, образовывать новые слова с помощью окончания	Развитие орфографической зоркости при комментированном письме	
25	Безударные гласные в корне	1			Уметь дифференцировать слитное написание приставок и отдельное написание предлогов	Развитие памяти через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти	
26	Звонкие и глухие согласные в корне	1			Уметь образовывать сложные слова их данных корней. Находить корни.	Развитие логического мышления, речи, отвечая на вопросы, обосновывая	А.к 2.11

					Правильно писать сложные слова	ответы	
27	Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова»	1			Контроль знаний и умений по данной теме		
28	Работа над ошибками Правописание в корне. Закрепление знаний	1				Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха при письме под диктовку	Р. к Текст
29	Гласные и согласные в приставках	1			Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи приставок с согласными независимо от произношения.	Развитие внимания, мыслительной деятельности через работу над орфограммами	А.к 2.12
30	Разделительный твёрдый знак после приставок	1			Уметь писать разделительный твердый знак в словах после приставок, оканчивающихся на согласный; выделять изученную орфограмму на письме	Развитие орфографической зоркости при нахождении слов, требующих проверки	
31	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1			Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.	Развитие устойчивых самостоятельных навыков грамотного и аккуратного письма	
32	Сложные слова. Знакомство со сложными словами	1			Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их	Развитие внимания, мыслительной деятельности при умении аргументировать свой ответ	А. к 5.4

33	Правописание сложных слов	1			лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.	Развитие логического мышления при определении частей речи по значению, вопросам	
34	Образование сложных слов	1			Уметь образовывать сложные слова их данных корней. Находить корни. Правильно писать сложные слова	Развитие речи путем ответов на вопросы	А.к. 3.3
35 36	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.	Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте и постановку их в начальную форму	
37	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1			Учиться излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; самостоятельно записывать основную часть	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста	
38	Деловое письмо. Поздравление	1			Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений,	Развитие связной речи путем составления словосочетаний	А.к 5.3

					используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей		
Части речи. Текст							
39	Различение частей речи	1			Уметь проверять безударное окончание существительных	Развитие зрительного восприятия и связной речи при рассматривании репродукции картины	
40	Образование одних частей речи от других	1					
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ							
41	Значение существительных в речи				Находить существительное в предложении по вопросам. Доказать, что эти слова существительные		
42	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1			Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста	Р.к Текст
43 44	Род и число существительных	2			Определять род и число существительных	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила	
45	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1			Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного	Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных	А.к

					на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных		
46	Правописание существительных с шипящей на конце	1			Правильно писать существительные мужского и женского рода, в родительном падеже множественного числа с шипящими на конце	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста, комментированное письмо (упр. 130)	
47	Существительные 1-го склонения	1			Определять 1-е склонение имен существительных	Развитие внимания, мыслительной деятельности	
48	Определение склонения существительных по начальной форме	1			Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила	
49	Существительные 2-го склонения	1			Определять 2-е склонение имен существительных	Развитие устойчивых самостоятельных навыков	А. к Составить заявление о прохождении летней практики в фермерском хозяйстве

50	Существительные 3-го склонения	1			Определять 3-е склонение имен существительных	Развитие зрительного восприятия при рассматривании репродукции	
51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1			Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.	Развитие речи через подбор близких по значению существительных	А.к
52 53	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	2	1		Уметь проверять написание ударных падежных окончаний имен существительных	Развивать логическое мышление	
54 55	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	2			Проверять написание безударных падежных окончаний путем подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием	Развитие устной связной речи через составление вопросов	
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1				Развитие внимания, мыслительной деятельности	
57	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1				Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста	Р.к Текст
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го	1				Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила	

	склонения						
59 60	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	2				Развитие внимания, мыслительной деятельности	А. к Работа с текстом «Садовая роза»
61	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1				Развитие мышления и внимания через работу с деформированным текстом	
62	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1			Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.	Развитие логического мышления	
63 64	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2			Уметь проверять безударные окончания имен прилагательных; определять окончания по вопросам	Развитие внимания, мышления через умение находить и исправлять речевую ошибку	Работа с текстом «По Сеньке и шапка»
65	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			Уметь делать частичный грамматический разбор существительного	Развитие внимания, мыслительной деятельности	

66	Деловое письмо. Записка	1			Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя	Развитие произвольного внимания при выполнении упражнений на соотношении	А.к Работа с текстом «Каков мастер, такова и работа»
67	Сочинение по данному плану и опорным словам	1			Уметь записывать текст по данному плану и опорным словам	Развитие внимания через нахождение личных местоимений в пословицах, загадках	
68	Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное»	1			Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта;		
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ							
69	Работа над ошибками Значение прилагательных в речи	1			Понимать значение прилагательных в речи	Развитие мыслительной деятельности, внимания через работу с деформированным текстом	
70	Описание предмета и его частей	1			Уметь различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры описания разных предметов	Развитие внимания и памяти через работу над упражнениями	А. к Составление рекламу «Наши овощи – самые лучшие»
71	Использование прилагательных для сравнения предметов	1			Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для	Развитие внимания, мыслительной деятельности, устной речи при работе над орфограммами	Р.к Составить рассказ «Дальневосточная зима»

					сравнения предметов.		
72	Словосочетания с прилагательными	1			Уметь ставить вопросы от существительных к прилагательным, определять род и число по вопросу, роду и числу существительного	Коррекция долговременной памяти	
73	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1			Правильно писать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода; - Находить в тексте имена прилагательные, определять их род и число	Развитие связной устной и письменной речи через составление рассказа	А.к Составить рассказ по картинке «Огород»
74	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1			Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	Развитие навыков самоконтроля через серию дидактических игр	
75	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1			Уметь ставить вопросы от существительных к прилагательным, определять род, число и падеж по вопросу, роду, числу и падежу существительного	Коррекция памяти, внимания	
76	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1				Развитие внимания, мыслительной деятельности, устной речи при работе над орфограммами	
77	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1			Уметь правильно писать падежные окончания у прилагательных мужского и среднего рода	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста	Р.к Текст
82	Изменение прилагательных женского	1			Уметь изменять прилагательные женского	Развитие внимания, мыслительной	

	рода по падежам				рода по падежам	деятельности, при работе над орфограммами	
83	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1			Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	Развитие связной речи при составлении письма по плану	
84	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1			Умение наблюдать за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных, находить сходство	Развитие внимания, мыслительной деятельности при умении аргументировать свой ответ	А.к Словарный диктант сельскохозяйственных профессий
85	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1			Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения	Развитие внимания, памяти при работе над правилами	
86	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1			Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Развитие внимания, мыслительной деятельности через выполнение упражнений	
87 88	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			Уметь применять на письме и на практике знания о прилагательном Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта;	Развитие эмоционально-образной памяти с помощью символического изображения на карточках со словарными словами	А.к 6.1
ГЛАГОЛ							
89	Значение глаголов в речи	1				Развитие внимания при выполнении упражнений на соотнесении	
94	Использование глаголов	1			Учиться использовать	Развитие внимания,	

	для сравнения предметов				глаголы для сравнения предметов.	мыслительной деятельности при работе над орфограммами	
95	Различение глаголов по временам	1			Уметь дифференцировать глаголы по временам	Развитие навыков самоконтроля через серию дидактических игр	
96	Изменение глаголов по временам	1			Уметь изменять глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени по вопросам	Развитие слухового внимания, фонематического слуха при письме под диктовку	Р.к Текст
97	Различение глаголов по числам	1			Уметь правильно различать по вопросам число глаголов	Развитие внимания, мыслительной деятельности при работе над орфограммами	А. к Работа с текстом «Как заготовить смородину на зиму»
98	Изменение глаголов по числам	1			Уметь изменять глаголы по числам	Развитие навыков самоконтроля через серию дидактических игр	
99	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1			Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам	Развитие связной письменной речи при составлении рассказа	
100	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1			Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	Развитие фонематического слуха через упражнения направленные на узнавание, различение и сравнение	

101	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1				Развитие внимания, мыслительной деятельности при умении аргументировать свой ответ	А.к Редактирование текста «Рабочая профессия»
102	Контрольный диктант №3 по теме «Глагол»	1			Уметь применять изученные орфограммы при написании диктанта;		
103	Работа над ошибками Текст. Составной план текста	1			Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.	Развитие мышления через работу с поговорками	
104	Понятие о неопределённой форме глагола	1			Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Уметь находить в тексте глаголы неопределённой формы по вопросам	Развитие навыка самоконтроля	
105	Правописание глаголов в неопределённой форме	1			Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.	Развитие речи через ответы на вопросы	А.к Составление рассказа «Летняя практика»
106	Постановка глаголов в неопределённую форму	1			Контроль знаний по указанной теме.	Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха при письме под диктовку	Р.к Текст

107	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1			Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами.	Формирование и развитие произвольного внимания при выполнении упражнений на соотнесение	
108	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1			Уметь составлять коллективный план, написание изложения	Развитие связной устной и письменной речи через составление рассказа по плану	
109	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1			Уметь находить главные члены в предложениях, ставить вопросы к словам в предложении, правильно находить границы предложения	Развитие связной устной и письменной речи через составление рассказа	А. к Составление связного текста «Уход за рассадой»
110	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			Уметь самостоятельно выполнять тестовые задания; применять полученные знания на практике	Развитие мышления через работу с деформированным текстом	
111	Деловое письмо. Письмо	1			Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками		

МЕСТОИМЕНИЕ

112	Личные местоимения	1			Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.	Развитие логического мышления, речь, отвечая на вопросы, обосновывая ответы	
113	Значение личных местоимений в речи	1				Развитие кратковременной памяти	А.к Словарный диктант через толкование агрономических терминов
114	Лицо и число местоимений	1			Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Развитие орфографической зоркости через комментированное письмо	
115	Местоимения 1-го лица	1			Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.	Коррекция внимания, речи, памяти через распространение предложений	А .к Составить рассказа «Весенние работы в теплице»
116	Местоимения 2-го лица	1				Развитие творческого воображения, зрительного восприятия	
117	Местоимения 3-го лица	1				Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Р. к Текст

						при письме под диктовку	
118	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1			Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста	
119	Различение местоимений по лицам и числам	1				Развитие внимания, мыслительной деятельности при умении аргументировать свой ответ	А.к 9.3
120	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			Контроль ЗУН по данной теме	Развитие мышления через работу с деформированным текстом	Р. к Текст
121	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1			Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями	Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха при письме под диктовку	А.к Составить рассказ по личным наблюдениям «Моя трудовая практика»
ПРЕДЛОЖЕНИЕ							
122	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1			Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения без союза и с союзом и	Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста	
123	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1			Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они	Развивать логическое мышление, речь через ответы на вопросы	

124	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1			произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но.	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через составление простых и сложных предложений	
125	Обращение	1			Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.	Развитие устной связной речь через составление рассказа	Р. к Составление рассказа по личным наблюдениям по теме «Вот и лето пришло»
126	Знаки препинания при обращении	1				Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста	
127	Простое предложение. Закрепление знаний	1				Развивать логическое мышление, речь через ответы на вопросы	
128	Части сложного предложения	1			Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения.	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через	

						составление простых и сложных предложений	
129	Знаки препинания в сложном предложении	1			Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	Развитие устной связной речь через составление рассказа	
130	Составление сложных предложений	1			Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.		
131	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1			Сравнивать простое и сложное предложения. Контроль ЗУН по данной теме		
132	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1				Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста	
133	Работа над ошибками Деловое письмо. Объявление				Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои	Развивать логическое мышление, речь через ответы на вопросы	
ПОВТОРЕНИЕ							
134	Состав слова. Правописание в приставке и корне					Развитие устной связной речь через составление рассказа	

135	Существительное Прилагательное				Уметь различать части речи по вопросам и значению		
136	Глагол Местоимение				Уметь находить имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения в предложении,		

Контрольные диктанты и проверочные работы по предмету «Русский язык» для обучающихся 5 класса

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 5 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение.
6. Связная речь.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

Цель и содержание контрольной работы по русскому языку: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы. Текст»

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины.

Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные.

За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь. **(45 слов)**

Слова для справок: Антарктида, забияка.

Грамматическое задание:

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.

Контрольный диктант №2 «Предложение. Текст»

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина. Всем жаль расставаться с летом. **(45 слов)**

Слова для справок: чувствовалось, расставаться.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.
2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

Контрольный диктант №3 «Состав слова»

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому) **(47 слов)**

Слова для справок: не поддался.

Грамматическое задание:

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

Контрольный диктант № 4 «Части речи»

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горносталя. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя. **(45 слов)**

Слова для справок: кедровка, горносталя, вцепился.

Грамматическое задание:

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.
2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: –зим–

Контрольный диктант № 5 «Имя существительное»

Пернатые друзья.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом. Птицы понимали речь хозяина. (По Г. Скребицкому)
(42 слова)

Слова для справок: у меня, перелетали.

Грамматическое задание:

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.
2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

Контрольный диктант №6 «Падежи имён существительных»

Зимний вечер.

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло. **(46 слов)**

Слова для справок: сумрак, сторожка.

Грамматическое задание:

1. Определи падеж имен существительных: День, из леса, под ногами.
2. Определи падеж имен существительных в предложении: Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами.

Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное»

Тельняшка.

Белые и синие полосы флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полосы по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело. **(43 слова)**

Слова для справок: флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные.
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: Матрос.

Контрольный диктант № 8 «Глагол»

Рубеж.

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

(42 слова)

Слова для справок: рубеж, пологий склон, ключ.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.
2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности. (По А. Тамбиеву) **(40 слов)**

Слова для справок: оглушают.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

Контрольный диктант №10 «Повторение изученного материала»

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке. (По Г. Скребицкому) **(50 слов)**

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
2. Укажите, какими частями речи они выражены.

Задания по письму и развитию речи (агрокомпонент)
5- 6 классы

1. Слово.

1.1

Выберите и запишите под картинками слова, обозначающие растения (земляника, ежевика, крыжовник, голубика, малина, пшеница, ягода).

Назови лишнее слово. Почему?





1.2

Подберите родственные слова к данным словам (картинки). Как называется общая часть всех родственных слов? Выделите корень.

1.3

Данные слова вставьте в предложения. Подчеркните главные члены предложения.

Сладкая _____ растет на земле.

В полях появились первые всходы _____.

Медведь любит мед и _____.

М...лина и з...мляника – это яг...ды.

2. Однокоренные слова

2.1 Отгадайте слово, дополняя элемент в каждой букве.



_____ - владелец. Тот, кто полновластно распоряжается чем-нибудь.

2.2 Запишите слово, раздели его на слоги:

- Поставь в нём ударение.
- Подчеркни «опасное место».

2.3 Запишите однокоренное слово. Подчеркните безударную гласную в корне.

(какой?) _____

(что делать?) _____

2.4 Придумайте и запишите предложение по картинке. Подчеркните главные члены предложения.









2.5 Словарная работа: Вставить орфограммы и объяснить.



М...рковь, к...пуста, п...м...дор, ...гурец, ...город, к...ртофель, г...рох.

2.6 К данным словам подобрать однокоренные слова

Морковка, морковник, морковный. Капусточка, капустник, капустница, капустный. Помидорка, помидорчик, помидорный. Огурчик, огуречик, огуречный. Горошина, горошинка, гороховый. Картошина, картофельный, картошечка.

2.7 Отгадать загадки. Отгадки записать в тетрадь, подчеркнуть орфограммы.

- Как надела сто рубах — захрустела на зубах (_____)
- Сидит в земле красная птица, а на голове зеленые перья (_____)
- Летом зеленеют, а осенью краснеют (_____)
- Летом свеженький, зеленый, прямо с грядки прыг на стол, а зимою я – соленый, и вокруг меня – рассол (_____)
- «Русский хлеб», зовем мы крошку – Нашу добрую(_____)
- Расколослся тесный домик на две половинки.
И посыпались оттуда Бусинки-дробинки. (_____)

2.8 Вставить пропущенные орфограммы, к выделенным словам подобрать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Чтобы было все красиво,
 Был цветущим ог..род.
 Нам - на радость, вам – на диво,
 Нужен тщ.. тельный (доху) _____ !

2.9 Работа с текстом. Списать, вставить в слова орфограммы

С ранней в...сны до поздней ос...ни на пришкольном ...городе посп...вают ов...щи. Свежие овощи попадают в школьную столовую прямо с гря...ки. У одних съедобные клубни, у других – листочки. В с...латах, к...песте – едят только листья. В м...ркови, р...дисе - клубни. П...мидоры и ...гурцы - это пл...ды. Ты съедаешь их вместе с с...менами. А вот в сла...ком перце с...мена жесткие и грубые. Их надо обязательно вынимать.

2.10 Выпишите слова из текста, состоящие только

из корня _____

из корня и суффикса _____

2.11 «Соберите слово»

К данным корням подставьте другие части так, чтобы получились новые слова.

	-н-	-ый
Хлеб-	- ушек-	- а
	-ниц-	
	-о-	-роб-



2.12 Вставьте полученные слова в словосочетания

Свежий _____, новая _____, молодой _____, вкусный _____.

3. Правописание безударных гласных в корне слова



3. 1 Напишите названия овощей. Какие овощи идут на корм кроликам? Подчеркните непроверяемые гласные в корне слова.



3.2 Решите кроссворд.

Впишите в пустые клетки название деревьев, ветки которых можно скормливать кроликам на школьной ферме. Подчеркните и объясните в записанных словах орфограмму «Безударные гласные в корне слова»

Б					а
---	--	--	--	--	---

	с				а
--	---	--	--	--	---

Л				а
---	--	--	--	---

Р					а
---	--	--	--	--	---



3.3 Записать текст. Вставить и объяснить пропущенные буквы в корне слова (орфограммы). Подчеркнуть собственные имена существительные.

Осень

Прол...тело в...селое лето. Вот и наступила ос...нь. Пришла пора убирать ур...жай. Коля и Саша к...пают к...ртофель. Вася собирает свеклу и м...рковь, а Настя ф... соль. В с...ду много слив. Вера и Сережа собирают фрукты и отправляют их в школьную ст...ловую. Там всех угощают спелыми и вкусными фруктами.

3.4. Под картинками подпишите названия овощей и фруктов.



3.5 Разгадайте загадки, отгадки запишите в тетрадь. Подчеркните орфограмму «Безударная гласная в корне слова, проверяемая и непроверяемая ударением».

разгадай - ка



Сама пёстрая,
Ест зелёное,
Даёт белое.



Хвост крючком,
Нос пяточком.



С хвостом, а не зверь,
С перьями, а не птица.



Кто не прядёт, не ткёт,
А люди одевают?



У кого рога длиннее хвоста?



Явился в жёлтой шубке:
- Прощайте, две скорлупки!

ЖИВОТНОВОДСТВО

3.6 Составьте словосочетания либо предложения с данными словами (отгадками).

Нарисуйте «своё настроение» на уроке:

- скучно  - не очень  - отлично 

- удивительно 

4. Приставки и предлоги.

4.1 Подчеркните предлоги. Выделите приставки.

1. Лодка (от)плыла (от)берега.
2. Мальчик (на)шел (на)дороге монетку.
3. Солнце (за)шло (за)тучу.
4. Всадник (с)лез (с)коня.
5. (По)дорожкам сада (по)бежали ручейки.
6. (До)лагеря мы(до)брались только ночью.
7. Весной снег (с)брасывают (с)крыш.

4.2 Допишите предложения, раскройте скобки, правильно подбирайте предлоги. Подчеркните предлоги, определите падеж существительных в скобках.

1. Леня с папой все утро работали (огород) _____
2. Сестра приготовила салат (огурец) _____
3. Мама испекла пироги (морковь) _____

4. На обед дети ели котлеты (картофель) _____

5. На полке стояли банки (помидор) _____

4.3 Исправьте ошибки в выделенных словах, подберите подходящую по значению приставку.

Картинку нужно **вклеить** _____ на картон.

Попробуй **слезть** _____ на это дерево.

Всадник **привязал** лошадь **от** дерева _____.

Кот Васька боится **запрыгнуть** **со** шкафа _____.

Эту жирную кастрюлю будет трудно **умыть** _____.

Ученик **вышел** за угол школы.

Коля самый первый **подбежал** до финиша _____.

Витя **подкинул** рюкзак **через** **высокий** забор _____.

4.4.

Орфографическая минутка.

Как отличить приставку от предлога?

(От) тащил (от) лужи,
(с) лез (с) дерева,
(за) шло (за) тучу,
(по) ехали (по) дороге,
(до) топала (до) города,
(под) прыгнул (под) потолок,
(во) шёл (во) двор,
(в) полз (в) щель,
(при) грелся (при) кухне,
(на) брёл (на) избушку,
(над) строил (над) чердаком.



4.5

Отправь посылки по назначению.
Запиши предложения в тетрадь.

- Мальчик рисует ___ альбоме 
- Девочка пишет ___ доске.
- Дети спрятались ___ дождя.
- Река протекает ___ домом. 
- Машина ехала ___ дороге.
- Мама подошла ___ сыну.

4.5

Упражнение

1. Спиши текст.
2. Выпиши приставки.
3. Выдели приставки.



Вася шёл в школу. Сначала он ..шел из дома. Потом ..шёл прямо. ...шёл по большой луже. ...шёл дорогу. ..шёл в магазин купить булочку.



В конце, Вася ...шёл в школу.

Учительница сказала: «Вася! Как ты долго шёл!»



4.6

Задание: Какие предлоги не могут быть приставками?

- По, про, возле
- Кроме, пра, па
- К, для, кроме



5. Части речи

5.1. Рассмотрите рисунки «Утро на школьной ферме».

Кто на них изображен? О чем могут говорить наши герои? Придумайте маленькие рассказы к рисункам. Подчеркните имена существительные одной чертой, глаголы – двумя, имена прилагательные подчеркни волнистой линией.



Собака, индюк, гусь, петух Агрик, раннее утро, корова Зорька, котенок Мяу,

5.2. Рассмотрите рисунок. Кто изображен на нем? Придумайте и запишите три-четыре предложения. Подчеркните имена существительные одной чертой, глаголы – двумя, имена прилагательные подчеркни волнистой линией.



5.3. Рассмотрите рисунок и прочитай текст к нему. Вместо вопросов подбери по смыслу пропущенные сказуемые.



5.4. Составьте и запишите предложения с любыми 3-4 глаголами на тему «На школьной ферме».

5.5 Гогочет, кудахчет, кукарекает, пищит, мычит, ржет, хрюкает



“Кто как разговаривает?”

Как “говорит” корова? _____

Собака? _____

Кошка? _____

Лошадь? _____

Курица? _____

Петух? _____

Свинья - _____

5.6 Ответить на вопросы, ответы записать «Живые и неживые вопросы»

Кто летает? _____

Что летает? _____

Кто барабанит по крыше?) _____

Что барабанит по крыше? _____

Кто плавает? _____

Что плавает? _____

Кто молчит? _____

Что молчит? _____

Кто уходит под воду? _____

Что уходит под воду? _____

Кто шипит? _____

Что шипит? _____

5.6 К существительным подобрать и записать имена прилагательные



6. Имя существительное

6.1 Словарная работа. Отгадайте загадки, запишите отгадки.

Красная девица

Сидит в темнице,

А коса на улице _____



Сидит дед, во сто шуб одет.

Кто его раздевает,

Тот слёзы проливает _____

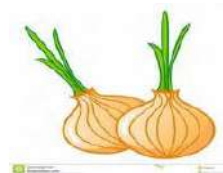


Уродилась я на славу,

Голова бела, кудрява.

Кто любит щи,

Меня ищи _____



Желта, а не масло,

Кругла, а не луна,

С хвостом, а не мышшь _____



Неказиста, шишковата,

А придёт на стол она,

Скажут весело ребята:

«Ну, рассыпчата, вкусна!»



Как назвать эти слова одним словом?

6.2 Составьте предложение со словом «овоци».

Запишите его. Подчеркните главные члены предложения.



6.3 Работа с текстом. Списать, раскрыть скобки, вставить орфограммы.

В нашей школе есть ферма. На ферме ж...вуют кролики, куры, поросята. Ребята ухаж...вают за ними. Н(н)астя и (Т,т)аня прин...сли кроликам свежей травы. К(к)оля и (С,с)ергей насыпали курочкам пш...на.

6.4 Объяснить, используя толковый словарь, значение слова ФЕРМА. Составить с этим словом 1-2 предложения.

6.5 Подчеркнуть имена существительные собственные. Продолжить текст (1), используя опорные слова и картинки (свежее сено, заботятся о домашних животных)



Не обидит мухи длинноухий
В клетке для него всегда есть м...рковка и в...да.



6.6 Назовите только тех животных, которые живут на школьной ферме. Составьте с каждым из этих слов словосочетание или предложение.



6.7

<u>Найди маму</u>		
	Лошадь	жеребенок
	Корова	теленоч
	Свинья	поросенок
	Овца	ягненок
	Коза	козленок
	Курица	цыпленок
	Индюк	индюшонок
	Утка	утенок
	Гусь	гусенок

7. Имена существительные единственного числа.

7.1 Вставьте пропущенные буквы, объясните написание этих слов.

Найдите в тексте имена существительные единственного числа, подчеркните одной чертой.

СКУЧАТЬ НЕКОГДА

Села пчелка на цв...ток,
Опустила х...боток
Подл...тает к ней комар:
-Что ты ищешь там?
- Нектар!
-А тебе не надоело,
Не наскучило летать?
- Нет!
Тому, кто занят делом,
Просто некогда скуч...ть!



7.2. Найдите имена существительные во множественном числе.

Осень - щедрая пора,
Урожай дает сполна:
И зерна, и овощей
Хватит на сто зимних дней.

7. 3 Найдите и подчеркните в тексте все имена существительные.

Укажи род существительных

Праздник леса.

Агрошкола объявила праздник леса. В субботу ребята собрались у подъезда школы. Каждый принес лопату и ведро. Подъехала машина. Она привезла саженцы. Ребята посадили молодые елочки по сторонам полевой дороги. Теперь они будут защищать дорогу от снега

8.5. Рассмотрите картинку и составьте словосочетание или предложение.



8.6. Дополните словосочетания существительными по смыслу

Перепрыгнул через _____ (яму, порог, ручей)

Попал в _____ (цель, точку, окно)

Увидел сквозь _____ (пальцы, окно, воду)

Взялся за _____ (работу, дело, голову)

Прочитал про _____ (грибы, кролика, корову)

Из каждого ряда существительных исключите лишнее слово. Допиши существительные с обобщающим названием.

9.1. Вставь пропущенные орфограммы в словах, подчеркни их.

М...дведь, волк, индюк, л...сица _____

Январь, ос...нь, декабрь, апрель _____

З...мля, Луна, Наташа, Венера _____

Ботинки, пиджак, плат...е, брюки _____

9.2. К существительным с обобщающим названием подберите названия конкретных предметов

Учебные принадлежности

Домашние животные _____

Виды сельхозтранспорта _____

9.2. Вставьте орфограммы, объясните устно. Найдите имена существительные, определите род.

З...мля — что может быть д...роже?

Ничто на землю не похоже!

В ней со...нца свет, в ней жизнь, в...сна!

Нам дарит хлеб она одна!



10. Предложение

10.1 Соедините стрелками первую и вторую часть пословиц.

Упорно трудиться

а человека труд

Землю красит солнце

будет хлеб в доме водиться

10.2 Составьте и запишите словосочетания.

салат		работать	
сажать	помидор	вскопать	огород
ухаживать		ходить	
выращивать		угощать	
торговать	овощ	приготовить	морковь
купить		убирать	

10.3 Составить пословицы, подобрав к первой части из первой колонки вторую часть из второй колонки таблицы. Составить устно рассказ по одной из пословиц (по выбору)

ТРУД ЧЕЛОВЕКА КОРМИТ, ВЗЯЛСЯ ЗА ГУЖ -	ТОМУ БЕЗ ДЕЛА НЕ СИДИТСЯ НЕТ ДОБРА
БЕЗ ТРУДА	И РЫБКУ ИЗ ПРУДА
ТРУД КОРМИТ,	НЕ ГОВОРИ, ЧТО НЕ ДЮЖ
КТО ЛЮБИТ ТРУДИТЬСЯ, БЕЗ ТРУДА	А ЧЕЛОВЕКА - ТРУД НЕТ ПЛОДА
ЗЕМЛЮ КРАСИТ СОЛНЦЕ, БЕЗ ТРУДА	ХЛЕБ НЕ РОДИТСЯ НИКОГДА А ЛЕНЬ - ПОРТИТ
БЕЗ ТРУДА НЕ ВЫТАЩИШЬ	А ЛЕНЬ ПОРТИТ

10.4 На почте



Печкин
Василий
Иванович
почтальон

MyShared

10.5 Отгадайте загадки и запишите отгадки по теме «Почта»

1. На стене, на видном месте,
Собирает вести вместе,
А потом его жильцы
Полетят во все концы. _____

2. Языка не имеет,
А у кого побывает,
Тот много знает. _____

3. Заклеили клеем прочно
И ко мне прислали срочно
Я его не пожалею
Получу и вмиг расклею. _____

4. Напишите адрес чётче
И отправьте всё по почте.
На дом всё доставит он —
Просто Печкин, ... _____

10.6 Рассмотрите рисунок «Виды почтовых отправлений» и соедините стрелками правильные утверждения



Конверт

Марка

Бандероль

Открытка

Денежный перевод

Телеграмма

небольшая посылка.

праздничное поздравление.

пакет из бумаги для письма.

оплата услуги почты по доставке письма.

сообщение, посланное по телеграфу.

это номер города, села или поселка, а также почты.

10.7 Составьте из выделенных букв слова по теме «Почта».

ТИПЛОТЧАПРТЫУА _____

ЕАКЪТОДНВЪРЕИРЪТВ _____

ТМДФАФКРИКСДАШ _____

АЛАВДВАСЫРВЕВСААТ _____

ЕПФОВСЛЕЫРФЛТКОАЛ _____

10.8 Кроссворд по теме «Почта».

1. Его отправляют в конверте друзьям.

2. Это устройство передает сообщение на далекие расстояния.

3. Ящик с подарками, который мы посылаем друзьям.

4. Устройство для разговора на далекое расстояние.

