**План работы педагога – психолога**

**на 2021 – 2022учебный год**

**Цель деятельности:** содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

**Основные задачи:**

* Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
* Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
* Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
* Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
* Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями.

Направления:

* Организационно-методическое
* Диагностическое
* Коррекционно-развивающее
* Профилактическое
* Просветительская и консультативная работа

**Организационно-методическое направление**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы** | **Условия проведения** | **Ответственный** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** | **Где рассматривается результат** |
| **1** | 1. Участие в работе школьного психолого--педагогического консилиума (ППк).  2.Участив в заседания совета профилактики | Определение психологического статуса проблемного ребенка. | педагог-психолог Алфёрова Н.И | В течение года | Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей. | ППк |
| **2** | Подготовка анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий.  Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям.  Обработка диагностики. Анализ деятельности. | Реализация запланированных мероприятий по всем направлениям | педагог-психолог Алфёрова Н.И | В течение года | Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости. | Отчет |
| **3** | Разработка коррекционно-развивающей программы с учетом особенностей развития детей с ОВЗ, детей «группы риска».  Подготовка к диагностике, занятиям и т.п. | Профилактика школьной дезадаптации учащихся | педагог-психолог Алфёрова Н.И | В течение года | Повышение психологической компетентности в вопросах  переживаемого детьми периода | Отчет |
| **4** | Подготовка к ТПМПК:  -составление списков учащихся, направляемых на ТПМПК;  -подготовка пакета документов;  -организационные вопросы;  -работа с классными руководителями;  -работа с родителями;  -индивидуальная работа с учениками. | Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости. | педагог-психолог Алфёрова Н.И | по необходимости | Анализ и планирование деятельности психологического сопровождения, годовой план, планирование, ведение документации. | ППк |
| **5** | Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературы, методики диагностики, итоги проведенных исследований.) | Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса | педагог-психолог Алфёрова Н.И | В течение года | Повышение качества работы в соответствии с требованиями ФГОС | Протоколы педагогических советов |
| 6 | Составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей для осуществления наблюдения в процессе посещения уроков. | Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса | педагог-психолог Алфёрова Н.И | В течение года | Анализ и планирование деятельности психологического сопровождения: | Пед агогический совет |
| 7 | Обработка результатов диагностики, подготовка к проведению занятий, плановых мероприятий | Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса | педагог-психолог Алфёрова Н.И | В течение года | Анализ и планирование деятельности психологического сопровождения: | Протоколы педагогических советов |

**Диагностическое направление**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | класс | Название методик | Дата проведения | **Где рассматривается результат** |
| 1 | Психоло-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения | 1 | Н.Семаго, М.Семаго. | Октябрь 2021 г. | ППк |
| 2 | Психоло-педагогическая оценка готовности | 1 | Н.Семаго, М.Семаго. | Январь 2022г. | ППк |
| 3 | Психоло-педагогическая оценка готовности | 1 | Н.Семаго, М.Семаго. | Май 2022г. | ППк |
| 4 | Углубленная психодиагностика (психических процессов) | 1 | Р.С.Немов Психодиагностика | Октябрь-ноябрь 2021г. | ППк |
| 5 | Определение уровня агрессивного поведения | 5 | Тест «Басса-Дарки» | Сентябрь 2021г. | ППк |
| 6 | Определение уровня школьной тревожности | 5 | Тест Филлипса | Сентябрь 2021г. | ППк |
| 7 | Сформированность отношения к школе | 5 | Анкета «Отношение к школе» | Сентябрь -октябрь 2021г. | ППк |
| 8 | Методика  изучения мотивации школьников при переходе из начальных классов в среднее звено» | 5 | автор Н.Г. Лусканова | Октябрь 2021 г. | ППк |
| 0 | Методика «Шкала тревожности учащихся» | 5 | Кондаша/ Шкала личностной тревожности | Октябрь 2021 г. | ППк |
| 10 | Ведущий канал восприятия | 5 | Автор С. Ефремцева | Март-апрель 2022г. | ППк |
| 11 | Шкала самооценки  и уровня притязаний | 3 | Методика «Лесенка»автор В. Г. Щур | Январь 2022 г. | Педсовет |
| 12 | Диагностика познавательных УУД | 3 | Методика «Анкета по оценке уровня мотивации»автор Н.Г. Лусканова | Январь 2022 г. | Педсовет |
| 13 | Диагностика коммуникативных УУД | 3 | Методика «Рукавички»автор Г. А. Цукерман | Февраль 2022 г | Педсовет |
| 14 | Диагностика познавательных УУД | 3 | Методика «Тест простых поручений»по методике  Ахмеджановой Э.Р. | Февраль 2022 г. | Педсовет |
| 15 | Шкала самооценки  и уровня притязаний | 6,7,8 классы | Т.Дембо и Я.С.Рубинштейн /модификация А.М.Прихожан/ | Февраль-март 2022 | Педсовет |
| 16 | Диагностика коммуникативных УУД | 6,7,8 классы | Методика «Флаг моего класса». | Март-апрель 2022 г. | Педсовет |
| 17 | Диагностика познавательных УУД | 6.7,8 класс | Методика ГИТ (установление аналогий). | Апрель 2022 г | Педсовет |
| 18 | Диагностика познавательных УУД | 6,7,8 классы | Методика ГИТ (исполнение инструкций) | Аптрель 2022 г | Педсовет |
| 19 | Диагностика познавательных УУД | 6.7,8 классы | Методика ГИТ (определение сходства и различия понятий) | Апрель 2022 г. | Педсовет |
| 20 | Социометрия | 7,8,9, классы | Р.С.Немов. Психодиагностика. | Ноябрь 2021 г. | Педсовет |
| 21 | Методика  изучения мотивации школьников при переходе из начальных классов в среднее звено» | 4 | автор Н.Г. Лусканова | Март-апрель 2022 г. | Педсовет |
| 22 | Сформированность отношения к школе | 4 | Анкета «Отношение к школе» | Март 2022 г. | Педсовет |
| 23 | Определение уровня агрессивного поведения | 4 | Тест «Басса-Дарки» | Март 2022 г. | Педсовет |
| 24 | Углубленная психодиагностика детей с ОВЗ (самооценки, психических процессов, | Дети с ОВЗ | Диагностика психологических процессов, самооценки, сформированности общих представлений,ВКВ, учебной мотивации, | По проблеме | ППк |

**Коррекционно-развивающее направление**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы** | **Условия проведения** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** | **Где рассматриваются результаты** |
| 1 | Коррекционно-развивающая программа с детьми с ОВЗ  5 класс (УО)  6 класс (УО) | Сопровождение участников образовательных отношений  в условиях реализации ФГОС | в течение года | Обеспечение индивидуально развития каждого ученика. Коррекция возникающих проблем. | Журнал занятий |
| 2 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми 1 классов (имеющими по результатам диагностики низкий уровень подготовки к обучению к школе) | Слпровождение обучающихся 1 классов | Ноябрь-апрель | Коррекция проблем адаптации у обучающихся 1 классов | Журнал занятий |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками с нарушением адаптации. | Сопровождение обучающихся 5 классов | Ноябрь-апрель | Коррекция проблем адаптации у обучающихся 5 классов | Журнал регистрации |

**Коррекционно-развивающая работа с подростком:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Задачи** | **Содержание** | **Сроки** | **Класс** |
| 1. | Коррекция и развитие самопознания, саморегуляции. Изучение взаимосвязей телесного и психологического. | **Психологический тренинг.** «Тело. Душа. Разум. Эмоции». Какой твой порядок? | В течение года | 5 класс |
| 2. | Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения. | **Тренинги:** «Как научиться не унывать». «Все познается в сравнении», «Пойми меня». | В течение года | 5-6 классы |
| 3. | Развитие когнитивных способностей; внимания, памяти, мыслительных операций. | «Планета Земля. Мир без людей». **Научно-документальный фильм.** Анализ данных и обсуждение. | В течении года | 6-7 классы |
| 4. | Формирование положительной нравственной направленности. | **Психологические занятия**: «Позитивный взгляд на будущее»,  «Вопросы взросления», «Школа доброты». | В течение года | 5-8 классы |
| 5. | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения. | **Тренинги** «Мы уже не дети, но еще не взрослые». «Взросление – ответственность», «Влюбленность в подростковом возрасте». «Что плохо, а что хорошо». | В течение года | 6-7 классы |
| 6. | Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я - концепции», уверенности в себе. | **Психологические занятия и тренинги:** «Я – полноценная личность», «Одиночество: за и против», «Мечта и страх», «Когда я один». | Ноябрь–декабрь | 7-8 класс |
| 7. | Развитие коммуникативных и социальных навыков. | Тренинг «Мы вместе», «Есть хорошие друзья!». | В течение года | 7-8 классы |
| 8. | Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций. | **Тренинги** с элементами арт-терапии и сказкотерапии.«Изобрази свое «Я»; «Инь - Янь: добро и зло во мне»; «Умей управлять собой». | В течение года | 8 классы |

П**рофилактика и предупреждение детского суицида среди обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Методы | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Выявление неблагополучных  детей и семей | индивидуальные беседы,  анкетирование | В течение года | Педагог-психолог |
| 2 | Работа с учащимися и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях | Тестирование, анкетирование | По необходимости | Педагог-психолог |
| 3 | Работа учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию. | Индивидуальная беседа | Регулярно, в  течение года | Педагог-психолог |
| 4 | Занятия по профилактике суицида:  1.«Я управляю стрессом»  2. «Профилактика конфликтности в подростковой среде»  3. «Выявление страхов»  4. «На тропе доверия» | Психологический тренинг по профилактики суицида | Октябрь-ноябрь,  Март-апрель | Педагог-психолог |

**Профилактическая работа с детьми « группы риска»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название работы** | **Условия проведения** | **Ответственный** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** | **Где рассматриваются результаты** |
| 1 | 1.Программа курса внеурочной деятельности  «Секреты общения»  2.Программа курса внеурочной деятельности  "Занимательная психология» | Проведение групповых занятий с детьми «группы риска» направленные на формирование положительных личностных качеств, мотивов межличностных отношений | педагог-психолог Алфёрова Н.И | в течение года | Снижение уровня психологической тревожности; повышение компетентности в вопросах реализации ФГОС | журнал учета групповых форм работы, на ППк |

**Профилактике девиантного поведения обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | Участники | сроки | Ответственный |
| 1 | Предупреждение психических перегрузок школьников «группы риска», посещение уроков, наблюдение | 1-9 классы | В течение года | Педагог-психолог |
| 2 | Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: | Родители учащихся  1-9 классов | Во время родительских собраний | Педагог-психолог |
| 3 | Индивидуальные профилактические беседы с родителями по имеющимся проблемам в поведении и обучении детей. | Родители детей, стоящие на учете | В течение года | Педагог-психолог |
| 4 | Тренинг общения и ролевого поведения во взаимодействии с детьми «группы риска» | Педагоги | Ноябрь (каникулы) | педагог-психолог |
| 5 | Работа по программе «Свободный» профилактики ПАВ | Обучающиеся 7, 8,9 классов  (по 5 занятий) | В течение года | Педагог-психолог |
| 6 | Формирование положительной устойчивой «Я-концепции».  **Арт-терапевтическая технология:**  «Хочу стать личностью. Мои цели, ценности и установки. Планирование жизни»;  «Мои чувства, мысли и желания»»;  «Мой портрет в лучах солнца».  «Мои способности, интересы, достижения и успехи» | 5-9 классы | По проблеме | Педагог-психолог |
| 7 | Обучение способам выплёскивание гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.  «Копилка обид»; «Грустные мысли»;  «Лист гнева»; метание дротиков в мишень;  «Подушка-колотушка».«Воздушный шар» | 5-8 классы | По проблеме | Педагог-психолог |
| 8 | Обучение способам релаксации и саморегуляции.  **Аутогенная тренировка:** «Маяк»,  «Поплавок»; «Передача энергии»  «Ритмичное дыхание», «плавное дыхание».  Самовнушение. Позитивные установки и др. | 8-9 классы | По проблеме | Педагог-психолог |

**Просветительская и консультативная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -       Название работы | Участники | Сроки проведения | Ответственный |
| 1 | Психолого-педагогическое консультирование «Особенности межличностного взаимодействия уч-ся со сверстниками и взрослыми» | Педагоги, кл.рук., учащиеся | В течение года | Педагог-психолог |
| 2 | Индивидуальное консультирование учащихся в решении актуальных проблем. | Дети «группы риска» | В течение года | Педагог-психолог |
| 3 | Консультирование классных руководите  лей и родителей по итогам диагностик:  – адаптация первоклассников к школе;  – адаптация обучающихся при переходе в среднее звено и др. | Педагоги,  родители | Ноябрь–декабрь | Педагог-психолог |
| 4 | Консультация родителей учащихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении | Родители учащихся 1-9 кл. | В течение года | Совместно с кл.руководителями,  педагог-психолог |
| 5 | Консультирование родителей учащихся, состоящих на разных формах учета | Родители учащихся «группы риска» | В течение года | Совместно с кл.руководителями,  педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы выступлений на педсоветах** | Сроки проведения | Ответственный |
| 1 | «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе» |  |  |
| 2 | . «Дети и взрослые – парадокс общения» |  |  |
| 3 | Педсовет в интерактивной форме: «Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество» |  |  |
| 4 | «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника». |  |  |
| № | **Темы выступлений на родительских собраниях** | Класс | Сроки проведения |
| 1 | Первый раз-в первый класс". Психологические особенности адаптации. | 1 класс |  |
| 2 | «Поощрение и наказание в воспитании детей». | 1-4 классы |  |
| 3 | Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности. | 1-4классы |  |
| 4 | "Давайте познакомимся" Собрание с элементами тренинга и анкетирования. (Адаптация учащихся к новым условиям обучения). | 5 класс |  |
| 5 | «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». | 5-6классы |  |
| 6 | . «Как уберечь детей от вредных привычек | 5-6классы |  |
| 7 | «Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка». | 7 класс |  |
| 8 | Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии». | 7-8 классы |  |
| 9 | Этот трудный подростковый возраст. Подросток и закон". "". | 8 класс |  |
| 10 | . «Экзамены: как избежать стресса?» | 9 класс |  |
| 11 | «Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребенка». | 9 класс |  |

Педагог-психолог:Алфёрова Наталья Ивановна