**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2021 году (весна) в МБОУ ООШ с. Иннокентьевка**

В 2021 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2021 году». Всероссийских проверочных работы в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

**Количественный состав участников ВПР- 2021 (весна)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| чел./% от общего числа учащихся |
| Русский язык | 6 | 9 | 6 | 8 | 7 |
| Математика | 6 | 8 | 5 | 8 | 7 |
| Биология | - | 7 | - | 8 | 9 |
| География | - | - | 6 | 4 | 5 |
| Иностранный язык | - | - | - | 8 | - |
| История | - | 8 | - | 8 | - |
| Обществознание | - | - | 5 | 8 | - |
| Окружающий мир | 7 | - | - | - | - |
| Физика | - | - | - | 7 | - |
| Химия | - | - | - | - | - |

**Вывод:** в работе приняло участие \_160\_ учеников из \_183\_(\_87,4\_%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Информационно-аналитическая справка результатов ВПР 4-х классов 2021 г.**

**в МБОУ ООШ с. Иннокентьевка**

Назначение ВПР по предмету "Математика" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики в начальной школе: Числа и величины; Арифметические действия; Работа с текстовыми задачами; Пространственные отношения. Геометрические фигуры; Геометрические величины; Работа с информацией.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 6 обучающихся из 9 учащихся 4 класса (66,7 % от общего числа).

В организации и проведении ВПР приняли участие учителя начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения математики знания. Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 12 заданий.

**Показатели величины тестового балла участников ВПР в 2021 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной школе | Т «2» | Т «3» | Т «4» | Т «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика  | Менее 50% | 50-65% | 66-80% | 81-99% | 100% |
| 9 баллов и меньше | 10-13 баллов | 14-16 баллов | 17-19 баллов | 20 баллов |
| 4 класс | 0 | 0 | 2 человека | 4 человека | 0 |
| уровень  | не справился с базовой частью | база | выше базового | повышенный |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» | «звездочки» |

Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Математика» показал уровень выше среднего овладения проверяемых требований ФГОС НОО. Общий результат выполнения учащимися ВПР по математике в 2021 году – 66,7 %.

**Показатели отметок, полученных участниками ВПР – 2021 в ОО,**

**с отметками в муниципалитете, регионе, стране**

Статистика по отметкам

ВПР 2021. 4 класс

15.03.2021

Предмет: математика

Максимальный балл: 20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | Кол-во ОО | Кол-во участников | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 36481 | 1528229 | 3,01 | 20,86 | 43,68 | 32,45 |
| Хабаровский край | 342 | 13577 | 3,9 | 21,52 | 41,82 | 32,76 |
| Нанайский муниципальный район | 13 | 190 | 9,47 | 32,11 | 42,11 | 16,32 |
| МБОУ ООШ с. Иннокентьевка |   | 6 | 0 | 0 | 33,33 | 66,67 |

Решаемость заданий ВПР по математике 2021год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников  | Кол-во ОО  | Кол-во участников  |  Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 29607 | 1182280 |   | 93,05 | 84,18 | 84,28 | 60,84 | 68,24 | 56,21 | 93,16 | 84,51 | 64,65 | 47,4 | 55,08 | 45,01 | 58,72 | 67,88 | 16,68 |
| Хабаровский край | 266 | 10379 |   | 91,85 | 81,96 | 84,66 | 59,39 | 65,49 | 54,08 | 92,72 | 85,3 | 63,59 | 47,1 | 55,97 | 44,18 | 59,27 | 66,95 | 18,49 |
| Нанайский муниципальный район | 11 | 127 |   | 88,19 | 71,65 | 78,35 | 36,22 | 56,69 | 43,31 | 85,04 | 81,89 | 55,12 | 37,4 | 35,43 | 28,35 | 31,89 | 68,5 | 12,2 |
| МБОУ ООШ с. «Иннокентьевка»  |  | 6 |   | 100 | 83,33 | 100 | 66,67 | 100 | 100 | 100 | 100 | 66,67 | 66,67 | 100 | 100 | 83,33 | 83,33 | 83,33 |

Процент выполнения заданий

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на высоком уровне (более 80%) в 4 классе (9 человек), что составляет 40% от общего числа участников ВПР класса. Максимальный балл набрали 4 человека, что составляет 44% от общего числа участников класса.

Решаемость заданий ВПР по математике 4 класс

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 12 заданий 2 задания решены с результатами более 90%, 10 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 7 (58%), 9.2. (32%), 12 (18%).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые умения | % выполнения заданий |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 100 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 83,33 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | 100 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объясненияокружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | 66,67 |
| 5.1. | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры | 100 |
| 5.2. | Умение изображать геометрические фигуры | 100 |
| 6.1. | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами | 100 |
| 6.2. | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные | 100 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 66,67 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи | 66,67 |
| 9.1. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 100 |
| 9.2. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 100 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 83,33 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения | 83,33 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 83,33 |
|  | **Средний процент выполнения:** | 88,89% |

**Сравнение результатов ВПР – 2021 в ОО с отметками по журналу.**

| Класс | **Доля учащихся, понизивших результат***(Отметка < Отметка по журналу)* | **Доля учащихся, подтвердивших результат***(Отметка = Отметке по журналу)* | **Доля учащихся, повысивших результат***(Отметка > Отметка по журналу)* |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 4  | 0 | 16,67 | 83,33 |
| 5 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 6 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | 0 | 75 | 25 |
| 8 | 14,29 | 71,43 | 14,29 |
| **Математика**  |
| 4  | 0 | 0 | 100 |
| 5 | **без отметок\*** |
| 6 | 0 | 80 | 20 |
| 7 | 12,5 | 87,5 | 0 |
| 8 | 42,86 | 57,14 | 0 |

**Общий вывод**. В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в следующем учебном году.

| **Класс** | **Доля учащихся, понизивших результат***(Отметка < Отметка по журналу)* | **Доля учащихся, подтвердивших результат***(Отметка = Отметке по журналу)* | **Доля учащихся, повысивших результат***(Отметка > Отметка по журналу)* |
| --- | --- | --- | --- |
| **Математика**  |
| 4  | 0 | 0 | 100 |
| 5 | **без отметок\*** |
| 6 | 0 | 80 | 20 |

| **Класс** | **Доля учащихся, понизивших результат***(Отметка < Отметка по журналу)* | **Доля учащихся, подтвердивших результат***(Отметка = Отметке по журналу)* | **Доля учащихся, повысивших результат***(Отметка > Отметка по журналу)* |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 4  | 0 | 16,67 | 83,33 |
| 5 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| 6 | 0 | 100 | 0 |

Данные таблицы 3 говорят о том, что для всех классов имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР. Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР у обучающихся 4-го, 5-ого и 6-ого классов.

Наибольшие отклонения в расхождениях между отметками по журналу учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у обучающихся 4-го класса: имеются отклонения в отметках по ВПР в сторону их завышения (66,63%) по сравнению с отметками по журналу. Процент совпадения отметок по журналу с отметками ВПР в данном классе составил 22, %.

Среди представленных для сравнения классов результаты учащихся пятого класса имеют более выраженные признаки объективности, что требует дополнительного анализа и проведения работы администрации ОО с учителем данного класса (наставничество, повышение квалификации и др.).

**Методические выводы**

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 4 класса по математике базовыми умениями (в среднем 88,89% % выполнение заданий).

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета. Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений:
* Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений
* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
* Умение решать текстовые задачи
1. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2020 и 2021 года.

В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие логических умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика».

Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам в образовательной организации по результатам ВПР 2020 и 2021 годов.

Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по математике.

В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

В работе с текстовыми задачами включать задания направленные на формирование:

1) смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее.

2) умение анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание слов-требований, которые заменяют вопрос задачи.

3) представлений о смысле действий сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на …», «увеличить (уменьшить) во … раз»

 4) умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста; выбор вопроса подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины; определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое условие и вопрос); выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящее условие; анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием).

5) владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ – умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое)

6) уметь переводить текстовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.

 7) планировать ход решения задачи, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу). «Дерево рассуждений». Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи.

Заместителю директора по УВР

 - провести сравнительный анализ результатов ВПР 2020 и 2021 годов;

 - организовать проведение заседания методического объединения учителей начальных классов по теме «Анализ результатов ВПР по математике 2021 года»;

 - включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности по разделам и темам учебного предмета «Математика», которые выявлены как системные проблемные поля;

Обеспечить выстраивание внутришкольной системы оценивания с учетом опыта участия в процедурах независимой оценки: ввести в практику рассматривание на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов, их использования с целью повышения качества образования.