


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина  
с.Иннокентьевка»

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
Протокол № 01  
« 28 » августа 2020 г.

Согласовано:   
заместитель  
директора по УВР  
Кириллина В.А.  
« 31 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
2 класс

Провоторовой Татьяны Михайловны  
учителя начальных классов

2020- 2021 уч.год

## Пояснительная записка

• Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, составлена на основе общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ с. Иннокентьевка по русскому языку для 2 класса в рамках УМК «Перспективная начальная школа», Учебного плана МБОУ ООШ с. Иннокентьевка на 2020-2021 уч.г. и на основе авторской программы М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова. Программа предполагает 170 часов в год (5 часов в неделю)

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью программы является усиление обучения культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.) Это обеспечивается включением раздела «Развитие речи с элементами культуры речи», начиная с 1 класса. Поэтому распределение часов по разделам отличается от распределения часов в Основной программе.

Для построения целостной картины мира, поддержания интереса к занятиям по развитию речи, по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций, помещённых в учебник «Литературное чтение».

Особенностью программы является также целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями, которые включены в учебник русского языка:

- Толковый Словарь
- Орфографический словарь
- Орфоэпический словарь
- Обратный словарь
- Словарь происхождения слов
- Словарь устойчивых выражений.

Результатом такой целенаправленной работы является воспитание привычки обращаться к словарям

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и основной программой по русскому языку предмет «Русский язык» изучается во 2 классе и составляет 170 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, способность к итоговому и пооперационному самоконтролю; овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами; умение работать с таблицами, схемами, моделями; умение представлять учебный материал в виде схем, моделей; умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики; вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

#### **Предметные результаты:**

Обучающийся **научится:**

- правильно называть буквы русского алфавита;
- различать гласные (ударные и безударные) и согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие) звуки;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт;

- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
- писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять части речи;
- устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;
- делить сплошной текст на предложения;
- устанавливать смысловую связь между частями текста;
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- при записи текста использовать красную строку;

**получит возможность научиться:**

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, частицу **не** при глаголах;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

- *создавать тексты по предложенному заголовку*

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды - в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

### Морфемика и словообразование (50ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

### Морфология и лексика (27 ч.)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

### **Синтаксис и пунктуация (11ч.)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

### **Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

### **Развитие речи (30 ч.)**

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

№	Тема	Количество часов
1.	Фонетика и орфография (52 ч.)	52
2.	Морфемика и словообразование (50ч.)	50
3.	Морфология и лексика (27 ч.)	27
4.	Синтаксис и пунктуация (11ч.)	11
5.	Развитие речи (30 ч.)	30

Программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплексом:

- Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник, 2016
- Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2016
- Чураковой Н.А. Русский язык 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник, 2016
- Байкова Т.А., Малаховская О.В., Гольфман Е.Р. Русский язык. 2 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2016
- Лаврова Н.М. Русский язык. 2 класс: Поурочное планирование. — М.: Академкнига/Учебник, 2015

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка  
(170 часов - 5 часов в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
		Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия		план	факт
1	<b>Повторение материала 1 класса</b> . Звонкие – глухие парные согласные звуки Толковый словарь Ч.1 с.5-6	Использование толковых словарей русского языка	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Б) Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями.	<b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём		
2	Работа букв е, ё, ю, я. Звук и буква Й Роль гласных букв  Обратный словарь Ч.1 с.7-8	Использование обратного словаря русского языка	<b>Личностные УУД:</b> -Самоконтроль процесса и результата деятельности. <b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; 4.Оценка достоверности получаемой	<b>Объяснять</b> принцип построения обратного словаря.		



			информации.			
3	Упражнение в различении твердых и мягких согласных звуков Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Ч.1 с.8-10	Использование орфографического и орфоэпического словарей русского языка	<b>Личностные УУД:</b> -Самоконтроль процесса и результата деятельности. <b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Понимание и преобразование информации.	<b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. <b>Объяснять</b> принцип построения словаря «Пиши и произноси правильно»		
4	Упражнение в различении твердых и мягких согласных звуков Словарь «Происхождение слов» Ч.1 с.10-11	Использование этимологического словаря русского яз.	<b>Личностные УУД:</b> Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) <b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; 3.Применение и представление информации.	<b>Представлять</b> (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. <b>Объяснять</b> принцип построения словаря «Происхождения слов». <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём		
5	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка. Двойная роль (работа) букв е, ё, ю, я	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Восприятие на слух и правильное произношение слов	<b>Личностные УУД:</b> Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) <b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 1.Обучение работе с разными видами информации	<b>Характеризовать</b> звуки. (гласные ударные- безударные; согласные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие). <b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда		

	Ч.1 с.12-13		<p>Г) Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке;</p> <p>Д) Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы;</p> <p>4. Оценка достоверности получаемой информации.</p> <p><b>Познавательные УУД (логические):</b> 2. Установление причинно- следственных связей.</p> <p><b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -Коммуникация как взаимодействие (учёт позиции собеседника).</p>	предложенных, давать его качественную характеристику. <b>Оценивать</b> правильность фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.		
6	<p><b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Какие бывают предложения. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым (и). Ч.2 с.5-8</p>	Разновидности предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	<p><b>Познавательные УУД общеучебные):</b> 2. Установление причинно - следственных связей.</p>	<p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания. <b>Наблюдать:</b> находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</p>		
7	Слова с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше</i> . Главные и неглавные слова в предложении	Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов)	<b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b>	<p><b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения. <b>Соотносить</b> предложение и его характеристики: находить в</p>		

	Ч.1 с.14-17			тексте предложения с заданными характеристиками.			
8	Слова с сочетаниями <i>ци, це</i> . Слова-исключения с сочетанием <i>цы</i> Главные и неглавные слова в предложении с.17-20	Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов)	<p><b>Личностные УУД:</b> Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)</p> <p><b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 1.Обучение работе с разными видами информации Д). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы 5.Знаково-символическое моделирование.</p>				
9	Правописание слов с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща</i> . Главные и неглавные слова в предложении. Ч.1 с.21-24	Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов). Изменяемая часть слова - окончание	<p><b>Личностные УУД:</b> Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)</p> <p><b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 1.Обучение работе с разными видами информации Д). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы 5.Знаково-символическое моделирование.</p> <p><b>Познавательные УУД (логические):</b> 1.Подведение под понятие -подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; 1.Подведение под понятие -подведение под правило; 2.Установление причинно - следственных связей.</p>				

			<p><b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b>  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -Коммуникация как взаимодействие (учёт позиции собеседника).</p>		
10	<b>Входная контрольная работа</b>	Пройденный материал 1 класса	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;</p>	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
11	Работа над ошибками. Мягкий знак и разделительный мягкий знак и в слове. Главные и неглавные слова в предложении. Ч.1 с.25-27	Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов). Изменяемая часть слова - окончание	<p><b>Личностные УУД:</b>  Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).  -Самоконтроль процесса и результата деятельности.  <b>Познавательные УУД (общеучебные):</b>  1.Обучение работе с разными видами информации  Д). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы  5.Знаково-символическое моделирование.  <b>Познавательные УУД (логические):</b>  1.Подведение под понятие  -подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему;  2.Установление причинно - следственных связей.  <b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b></p>		

12	<b>Морфология и словообразование</b> Разделительный Ъ. Окончания слов - названий предметов Ч.1 с.28-30	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 2.Понимание и преобразование информации. <b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b>	<b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.		
13	Звуковая схема слова. Что такое словосочетание. Ч.1 с.31-32 <b>Списывание «Туча»</b> по теме «Повторение» <b>С.108</b>	Различение слова, словосочетания и предложения	<b>Личностные УУД:</b> Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) <b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; <b>Познавательные УУД (логические):</b> 1.Подведение под понятие -подведение под правило; <b>Коммуникативные УУД:</b> -Коммуникация как взаимодействие (учёт позиции собеседника).	<b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.		
14	Написание слов с парными согласными на конце. Что такое словосочетание. Ч.1 с.33-36	Различение слова, словосочетания и предложения	<b>Личностные УУД:</b> -Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) -Контроль процесса и результат деятельности. <b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Г) Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора			

			<p>стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке;</p> <p>Д) Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы;</p> <p>6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>Познавательные УУД (логические):</b></p> <p>1. Подведение под понятие</p> <p>- подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему;</p> <p><b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b></p>		
15	<p>Основа слова и его окончание</p> <p>Ч.1 с.37-39</p>	<p>Выделение и определение значимых частей слова. Окончание</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)</p> <p><b>Познавательные УУД (общеучебные):</b></p> <p>1. Обучение работе с разными видами информации</p> <p>В). Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме;</p> <p><b>Познавательные УУД (логические):</b></p> <p>1. Подведение под понятие</p> <p>- подведение под правило;</p> <p><b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Коммуникация как взаимодействие (учёт позиции собеседника).</p>	<p><b>Характеризовать</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его.</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p>	

16	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст. Ч.2 с.9-14 с.14-17	Текст. Тема и основная мысль текста.	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 2. Установление причинно - следственных связей.	<b>Соотнести</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.		
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание Ч.1 с.39-40	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 1. Обучение работе с разными видами информации Г) Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; 2. Понимание и преобразование информации. <b>Познавательные УУД (логические):</b> 2. Установление причинно - следственных связей. <b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b>	<b>Характеризовать</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его. <b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.		
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний Ч.1 с.41-43	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 1. Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Б) Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями. 2. Понимание и преобразование информации. 3. Применение и представление			

			<p>информации.</p> <p>6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>Познавательные УУД (логические):</b></p> <p>2. Установление причинно - следственных связей.</p>		
19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний с.44	; с.44	<p><b>Познавательные УУД (общеучебные):</b></p> <p>1. Обучение работе с разными видами информации</p> <p>А) формирование умения поиска информации в учебных словарях;</p> <p>Б) Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями.</p> <p>2. Понимание и преобразование информации.</p> <p>3. Применение и представление информации.</p> <p>6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>Познавательные УУД (логические):</b></p> <p>2. Установление причинно - следственных связей.</p>		
20	Слова - названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов –	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Слова, обозначающие предметы мужского,	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-Контроль процесса и результат деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД (общеучебные):</b></p> <p><b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b></p>	<p><b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных.</p> <p><b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик.</p>	



	предметов Ч.1 с.45-47	женского, среднего рода				
21	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст. Ч.2 с.18-20	Текст. Тема и основная мысль текста.			<b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.	
22	Слова - названия предметов, у которых нет окончаний Ч.1 с.48-49	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов - предметов	<b>Личностные УУД:</b> - <b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> <b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b>	<b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных. <b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик.		
23	Слова - названия предметов, у которых нет окончаний с.50-51	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов - предметов	<b>Личностные УУД:</b> -Контроль процесса и результат деятельности. <b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Понимание и преобразование информации. <b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b>			
24	Слова - названия предметов разного рода Ч.1 с.52-53	Мужской, женский, средний род слов – предметов	<b>Личностные УУД:</b> Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) <b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 1.Обучение работе с разными видами			

			<p>информации</p> <p>А) формирование умения поиска информации в учебных словарях;</p> <p><b>Познавательные УУД (логические):</b></p> <p>2. Установление причинно - следственных связей.</p> <p><b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- <b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- Коммуникация как взаимодействие (учёт позиции собеседника).</p>		
25	Слова - названия предметов разного рода с.53-57	Мужской, женский, средний род слов – предметов	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)</p> <p><b>Познавательные УУД (общеучебные):</b></p> <p>1. Обучение работе с разными видами информации</p> <p>А) формирование умения поиска информации в учебных словарях;</p> <p>В). Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме;</p> <p>Г) Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке;</p> <p>Д). Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы</p> <p>3. Применение и представление информации.</p> <p>4. Оценка достоверности получаемой</p>		

			<p>информации.</p> <p><b>Познавательные УУД (логические):</b> 2. Установление причинно - следственных связей.</p> <p><b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - Коммуникация как взаимодействие (учёт позиции собеседника).</p>		
26	<p><b>Проверочный диктант «Клесты» по теме «Повторение» С.96</b></p>	<p>Повторение пройденного в 1 классе</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;</p>	<p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>	
27	<p>Работа над ошибками. Слова - названия предметов разного рода. Ч.1 с.57-59;</p>	<p>Мужской, женский, средний род слов - предметов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Смыслообразование (связано с коммуникацией как кооперацией)</p> <p><b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 1. Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2. Понимание и преобразование информации. 3. Применение и представление информации. 4. Оценка достоверности получаемой информации.</p>	<p><b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных. <b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик.</p>	

			6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.		
28	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст. Работа с картиной Т.Мавриной «Васильки на окне». Ч.2 с.21-22	Текст. Тема и основная мысль текста. Работа с картиной.	<b>Личностные УУД:</b> <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> Формирование базовых эстетических ценностей	<b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. <b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	
29-31	Слова - названия предметов разного рода Ч.1 с.60-62;с.63-65; с.66-68	Мужской, женский, средний род слов-названий предметов . Единственное и множественное число слов-названий предметов	<b>Личностные УУД:</b> Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием). -Контроль процесса и результат деятельности <b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Г) Формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; Д).Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление	<b>Анализировать</b> грамматические признаки заданных имён существительных. <b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик	

			<p>информации.  5. Знаково-символическое моделирование.  <b>Познавательные УУД (логические):</b>  1. Подведение под понятие  - подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему;  2. Установление причинно - следственных связей.  <b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b></p>			
32	Начальная форма слова Ч.1 с.69-73	Начальная форма слов-названий предметов. Различие имён существительных, отвечающих на вопросы <b>кто?, что?</b>	<p><b>Познавательные УУД (общеучебные):</b>  1. Обучение работе с разными видами информации  А) формирование умения поиска информации в учебных словарях;  4. Оценка достоверности получаемой информации.  <b>Познавательные УУД (логические):</b>  2. Установление причинно - следственных связей.</p>	<p><b>Находить</b> основания для классификации слов.  <b>Соотносить</b> слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p>		
33	Начальная форма. Ч.1 с.73-76	Начальная форма слов-названий признаков. Мужской род, единственное число имён прилагательных	<p><b>Личностные УУД:</b>  Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).  - Контроль процесса и результат деятельности  <b>Познавательные УУД (общеучебные):</b></p>			
34	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости.	Как писать письмо.	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Смыслообразование и самоопределение:</b>  - формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных</p>	<p><b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, выразительность, богатство.</p>		

	Как писать письмо. Ч.2 с.23-25		отношениях.			
35	Начальная форма слова Ч.1 с.77-79	Начальная форма слов-названий действий	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях; Д)Формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы 4.Оценка достоверности получаемой информации. <b>Познавательные УУД (логические):</b>	<b>Находить</b> основания для классификации слов.		
36	Это слово и другое слово Ч.1 с.80-84	Выделение значимых частей слова (окончание, основа).	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 1.Обучение работе с разными видами информации Б) Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями.	<b>Соотнести</b> слово и набор его грамматических характеристик. <b>Характеризовать</b> алгоритм разбора слова по составу, используя его.		
37-38	Это слово и другое слово. Ч.1 с.84-86;с.86-88	Выделение значимых частей слова (окончание, основа).	<b>Личностные УУД:</b> <b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> <b>Познавательные УУД (логические):</b> <b>Коммуникативные УУД</b>			
39	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b> <b>С.118</b>		<b>Регулятивные УУД:</b> -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		

40	Работа над ошибками. <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение «Утята». Ч.2 с.26-28	Тема и основная мысль текста, составление плана текста.		<b>Соотнести</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. <b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).		
41-43	Слово и формы этого слова. Родственные слова Ч.1 с.89-92; с.92-94; с.95-97	Выделение значимых частей слова (окончания, основа)	<i>Личностные УУД:</i> <i>Познавательные УУД (общеучебные):</i> <i>Познавательные УУД (логические):</i> <i>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</i> <i>Коммуникативные УУД</i>	<b>Соотнести</b> слово и набор его грамматических характеристик. <b>Характеризовать</b> алгоритм разбора слова по составу, используя его. <b>Различать</b> родственные слова и формы слова.		
44-45	<b>Лексика</b> Слова, у которых несколько значений Ч.1 с.100-105; с.105-109	Слово и его значение. Использование словарей русского языка		<b>Представлять</b> необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки.		

46	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема и основная мысль текста. Ч.2 с.28-30	Тема и основная мысль текста, составление плана текста.		<b>Соотнести</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. <b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).		
47	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Ч.1 с.110-112	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	<i><b>Познавательные УУД (общеучебные):</b></i>	<b>Представлять</b> необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.		
48	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Ч.1 с.113-114	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	<i><b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b></i>			
49	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся Ч.1 с.115-118	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	<i><b>Познавательные УУД (общеучебные):</b></i>			
50	Слова и их дальние родственники Ч.1 с.119-121 <i><b>Словарный диктант</b></i> <i><b>С.296</b></i>	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	<i><b>Познавательные УУД (общеучебные):</b></i> 1.Обучение работе с разными видами информации А) формирование умения поиска информации в учебных словарях;			



51	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема и основная мысль текста. Ч.2 с.31-33	Тема и основная мысль текста, составление плана текста.	<b>Личностные УУД:</b> <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> - формирование ценностно-смысловой ориентации.	<b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. <b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно)		
52-54	<b>Фонетика и орфография</b> Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим Ч.1 с.122-125; с.126-129; с.130-133;с.134-135	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	<b>Личностные УУД:</b> <b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> <b>Познавательные УУД (логические):</b> <b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b> <b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. <b>Моделировать</b> алгоритм применения орфографического правила, следовать составленным алгоритмам.		
55	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе» Ч.2 с.34-36	Тема и основная мысль текста, составление плана текста.	<b>Личностные УУД:</b> <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> -Формирование базовых эстетических ценностей - формирование ценностно-смысловой ориентации.	<b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. <b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно)		

56	<b>Составь свой диктант.</b> Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Ч.1 с.136-138	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	<b>Личностные УУД</b> <b>Познавательные УУД (общеучебные)</b> <b>Познавательные УУД (логические)</b> <b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. <b>Моделировать</b> алгоритм применения орфографического правила, следовать составленным алгоритмам.		
57-59	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме Ч.1 с.139-141; с.141-143; с.143-145	Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове	<b>Личностные УУД</b> <b>Познавательные УУД (общеучебные)</b>			
60	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Тема и основная мысль текста. Ч.2 с.37-41	Тема и основная мысль текста, составление плана текста.	<b>Личностные УУД:</b> <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> - формирование ценностно-смысловой ориентации.	<b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. <b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно)		

61-62	Тайна написаний <i>жи-ши, ча- ща, чу-щу</i>  Ч.1 с.146-148; с.149-151	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча- ща, чу-щу</i>	<i>Личностные УУД</i> <i>Личностные УУД</i> <i>Познавательные УУД (общеучебные)</i> <i>Коммуникативные УУД</i>	<b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм. <b>Обосновывать</b> написание слов.		
63-64	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук Ч.1 с.152-154; с.154-156	Употребление « <b>Б</b> » после шипящих на конце существительных	<i>Личностные УУД</i> <i>Познавательные УУД (общеучебные)</i> <i>Познавательные УУД (логические)</i> <i>Коммуникативные УУД</i>	<b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм.. <b>Моделировать</b> алгоритм применения орфографического правила, следовать составленным алгоритмам.		
65	<b>Развитие речи с элементами культурной речи.</b> Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка». Ч.2 с.42-43	Тема и основная мысль текста, составление плана текста.	<i>Личностные УУД</i>	<b>Соотносить</b> текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. <b>Создавать</b> план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно)		
66	<b>Проверочный диктант «Осенью»</b> по теме «Безударный	Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением	<i>Регулятивные УУД</i>	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		

	гласный в корне слова, проверяемый ударением» <b>С.130</b>					
67	Работа над ошибками. Повторение по теме «Родственные слова» Ч.1 с.157-158	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	<b>Личностные УУД</b> <b>Познавательные УУД (общеучебные)</b>	<b>Представлять</b> необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки.		
68	Повторение по теме «Родственные слова». Ч.1 с.159-161	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	<b>Личностные УУ</b> <b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b> <b>Коммуникативные УУД</b>			
69	<b>Развитие речи с элементами культурной речи.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо. Ч.2 с.44-46	Как писать письмо.	<b>Личностные УУД</b>	<b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, выразительность, богатство.		
70-71	Повторение по теме «Лексика» Ч.1 с.161-164; С.164-166	Слово и его значение. Использование словарей русского языка		<b>Представлять</b> необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b>		

				обнаруженные ошибки.		
72	Повторение по теме «Орфография». Ч.1 с.167-169	Работать с орфографическим словарём	<i>Познавательные УУД (общеучебные)</i>	<b>Прогнозировать</b> необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.		
73	Повторение по теме «Синтаксис» Ч.1 с.169-172	Различение слова, словосочетания, предложения	<i>Познавательные УУД (общеучебные) Познавательные УУД (логические ) Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</i>	<b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.		
74	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Ч.2 с.46-48	Устное изложение	<i>Познавательные УУД (общеучебные)</i>	<b>Составлять</b> устные монологические высказывания. <b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом.		
75	Контрольная работа за I полугодие С.142	.	<i>Регулятивные УУД</i>	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		

76	<p>Работа над ошибками.</p> <p><b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b></p> <p>Как написать поздравление.</p> <p>Ч.2 с.49-51</p>	<p>Поздравительная открытка к Новому году.</p>	<p><i>Личностные УУД</i></p>	<p><b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p><b>Писать</b> поздравительные открытки.</p>		
77-78	<p>Повторение по теме «Орфография»</p> <p>Ч.1 с.172-174;с.174-176</p>	<p>Правописание слов.</p> <p>Работа с орфографическим словарём</p>	<p><i>Личностные УУД</i></p> <p><i>Познавательные УУД (общеучебные)</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	<p><b>Прогнозировать</b> необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю</p>		
79	<p><b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b></p> <p>Письменное изложение «Весенний звон».</p> <p>Ч.2 с.52</p>	<p>Как писать изложение.</p>	<p><i>Личностные УУД</i></p> <p><i>Познавательные УУД (общеучебные)</i></p>	<p><b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом</p>		
80	<p><b>Морфология</b></p> <p>Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.</p> <p>Ч.3 с.5-7</p>	<p>Главные члены предложения</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>-Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте).</p>	<p><b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p>		

81	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что мы знаем о тексте (хокку) Ч.2 с.53-54	Текст. Хокку.	<b>Личностные УУД:</b> Формирование базовых эстетических ценностей <b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление информации.	<b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку. <b>Осознавать</b> особенность текста.		
82	<b>Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы</b> Ч.3 с.7-9	Главные члены предложения	<b>Коммуникативные УУД:</b> -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте).	<b>Объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.		
83-85	<b>Учимся определять начальную форму слов.</b> Ч.3 с.9-11; с.12-14; с.14-16;	Начальная форма имён существительных и глаголов	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 6.Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Познавательные УУД (логические):</b> 1.Подведение под понятие -подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; <b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b>	<b>Находить</b> основание для классификации слов .		
86	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что мы знаем о тексте. Ч.2 с.54-55	Текст.	<b>Личностные УУД:</b> <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> -Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	<b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку. <b>Осознавать</b> особенность текста.		

	<b>Словарный диктант</b> с.297					
87-88	<b>Написание <i>Б</i> после <i>Ц</i> в окончаниях слов-названий предметов</b> Ч.3 с.17-19; с.19-21	Разные способы проверки правописания слов	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Познавательные УУД (логические):</b> 1. Подведение под понятие - подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; <b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b>	<b>Устанавливать</b> наличие изученной орфограммы. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограммы.		
89	<b>Морфемика и словообразование</b> Как делаются слова. Что такое суффикс (суффикс слов, называющих предметы) Ч.3 с.22-24	Выделение значимых частей слова. Суффикс. Значение суффиксов	<b>Познавательные УУД (логические):</b> 1. Подведение под понятие - подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему;	<b>Характеризовать</b> алгоритм разбора слова по составу, используя его. <b>Объяснять</b> роль и значение суффиксов. <b>Моделировать</b> слова заданного состава.		
90	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Деление текста на части. Ч.2 с.56-59	Деление текста на части.	- <b>Личностные УУД:</b> <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	<b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку. <b>Осознавать</b> особенность текста. <b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки, корректировать тексты.		



91-93	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы. Ч.3 с.25-27; с.27-28; с.28-31	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b>	<b>Характеризовать</b> алгоритм разбора слова по составу, используя его. <b>Объяснять</b> роль и значение суффиксов. <b>Моделировать</b> слова заданного состава. <b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм.		
94	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК Ч.3 с.32-35	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова				
95	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки Ч.3 с.35-38	Сложные слова Чередование согласных в корне ш//х.				
96	<b>Проверочный диктант «На хладокомбинате»</b> по теме «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Парный звонкий - глухой согласный в	Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Парный звонкий - глухой согласный в середине и на конце слова	<b>Регулятивные УУД:</b> -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		

	середине и на конце слова.» <b>C.151</b>					
97	Работа над ошибками. <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Деление текста на части. Ч.2 с.60-61	Деление текста на части.	<b>Коммуникативные УУД:</b> -Коммуникация как кооперация(распределение работы с соседом по парте). <b>Регулятивные УУД:</b> -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	<b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку. <b>Осознавать</b> особенность текста. <b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки, корректировать тексты.		
98-99	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки Ч.3 с.38-40; с.40-44	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 6.Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Познавательные УУД (логические):</b> 1.Подведение под понятие -подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему;	<b>Характеризовать</b> алгоритм разбора слова по составу, используя его. <b>Объяснять</b> роль и значение суффиксов. <b>Моделировать</b> слова заданного состава.		
100	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Деление текста на части. Работа с картиной А.Матиса «Разговор». Ч.2 с.61-63	Деление текста на части.	<b>Регулятивные УУД:</b> -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	<b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку. <b>Осознавать</b> особенность текста. <b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки, корректировать тексты.		
101-104	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 6.Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	<b>Характеризовать</b> алгоритм разбора слова по составу, используя его. <b>Объяснять</b> роль и значение		

	Ч.3 с.45-46; с.47-48; с.48-50; с.50-53		<b>Познавательные УУД (логические):</b> 1.Подведение под понятие -подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему;	суффиксов. <b>Моделировать</b> слова заданного состава.		
105	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт». Ч.2 с.64-67	Деление текста на части.	<b>Личностные УУД:</b> <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> Формирование базовых эстетических ценностей	<b>Создавать</b> тексты по предложенному заголовку. <b>Осознавать</b> особенность текста. <b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки, корректировать тексты.		
106	<b>Контрольная работа</b> по теме «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Парный звонкий-глухой согласный в середине слова.» <b>С.161</b>	Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением. Парный звонкий-глухой согласный в середине слова	<b>Регулятивные УУД:</b> -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		
107-108	Работа над ошибками. Что такое обращение Ч.3 с.54-57; с.57-59	Знаки препинания в конце предложения	<b>Познавательные УУД (логические):</b> 1.Подведение под понятие -подведение под правило; 2.Установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте).	<b>Анализировать и выбирать</b> знак в конце предложения. <b>Соотносить</b> предложение и его характеристики: находить в тексте с заданными характеристиками.		

109-110	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки Ч.3 с.59-60; с.61-63	Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова	<b>Познавательные УУД (логические):</b> 1.Подведение под понятие -подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; <b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b>	<b>Характеризовать</b> алгоритм разбора слова по составу, используя его. <b>Объяснять</b> роль и значение приставок. <b>Моделировать</b> слова заданного состава.		
111	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта. Ч.2 с.68-69.;с.73	Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта.	<b>Личностные УУД:</b> <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> - формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	<b>Анализировать</b> письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. <b>Писать</b> поздравительные открытки.		
112-113	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия Ч.3 с.63-65; с.65-66	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 6.Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b>	<b>Анализировать</b> текст: находить слова с определённой орфограммой. <b>Оценивать</b> правильность применённого способа проверки орфограммы. <b>Обосновывать</b> написание слов.		
114	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия Ч.3 с.67-68	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами				
115	<b>Проверочная работа «Умение пользоваться оглавлением учебной книги»</b> по	Определение уровня сформированности навыка поиска информации в учебниках	<b>Регулятивные УУД:</b> -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		

	теме «Написание частицы НЕ со словами – названиями действий» <b>С.302</b>					
116	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение. Как писать изложение. Ч.2 с.70-72	Устное изложение. Как писать изложение.	<b>Личностные УУД:</b> Формирование базовых эстетических ценностей <b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление информации.	<b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом. <b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.		
117-118	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия Ч.3 с.68-70;с.70-73	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 6.Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	<b>Характеризовать</b> алгоритм разбора слова по составу, используя его. <b>Объяснять</b> роль и значение суффиксов. <b>Моделировать</b> слова заданного состава.		
119	<b>Проверочный диктант «Дерево запело»</b> по теме «Раздельное написание НЕ с глаголами» <b>С.173</b>	Раздельное написание НЕ с глаголами	<b>Регулятивные УУД:</b> -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		

120-121	Работа над ошибками. Состав слова Ч.3 с.74-77; с.78-79	Разбор слова по составу	<b>Познавательные УУД (логические):</b> 1.Подведение под понятие -подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; <b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b>	<b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.		
122	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Описание и повествование. Ч.2 с.74-77	Типы текстов. Описание и повествование	<b>Регулятивные УУД:</b> -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	<b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование.		
123-124	Состав слова Ч.3 с.79-80;с.81-83	Разбор слова по составу	<b>Познавательные УУД (логические):</b> 1.Подведение под понятие -подведение под правило; 2.Установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте).	<b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.		
125-126	Образование слов с помощью приставки и суффикса Ч.3 с.83-85; с.85-87	Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значение суффиксов и приставок	<b>Познавательные УУД (логические):</b> 1.Подведение под понятие -подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; <b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b>	<b>Характеризовать</b> алгоритм разбора слова по составу, используя его. <b>Объяснять</b> роль и значение приставок и суффиксов. <b>Моделировать</b> слова заданного состава.		

127	<b>Проверочная работа «Умение работать с оглавлением учебной книги»</b> по теме «Состав слова» <b>С.303</b>	Определение уровня сформированность навыка поиска информации в учебниках	<b>Регулятивные УУД:</b> -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		
128	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», одевать» Ч.3 с.88-90	Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок	<b>Познавательные УУД (логические):</b> 1.Подведение под понятие -подведение под правило; 2.Установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте).	<b>Объяснять</b> роль приставок.		
129	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Описание и повествование. Ч.2 с.78-82	Типы текстов.	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление информации.	<b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: описание, повествование.		
130	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b> <b>С.210</b>	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	<b>Регулятивные УУД:</b> -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		

131	Работа над ошибками. Правильное употребление приставок НА -, О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», одевать» Ч.3 с.90-91	Роль приставок. Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок.	<b>Познавательные УУД (логические):</b> 1.Подведение под понятие -подведение под правило; 2.Установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте).	<b>Объяснять</b> роль приставок		
132	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Типы текстов. Научный и художественный текст. Ч.2 с.83-86	Типы текстов.	<b>Личностные УУД:</b> <u>Смыслообразование и самоопределение:</u> - формирование ценностно-смысловой ориентации.	<b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов.		
133	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного Ч.3 с.91-93	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение.		<b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу. <b>Объяснять</b> значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение. <b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.		
134	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного Ч.3 с.93-94	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение	<b>Регулятивные УУД:</b> -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;			



	<b>Списывание</b> <b>«Куда улетают птицы?»</b> по теме <b>«Сложные слова»</b> <b>С.193</b>				
135-136	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного Ч.3 с.94-96; с.97-99;	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Познавательные УУД (логические):</b> 1. Подведение под понятие - подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему;		
137	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного Ч.3с.100-104	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение	<b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b>		
138	<b>Проверочный диктант «На рыбалке»</b> по теме <b>«Сложные слова»</b> <b>С.186</b>	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение	<b>Регулятивные УУД:</b> - контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
139	Работа над ошибками <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Научный и	Научный и художественный текст	<b>Личностные УУД:</b> Формирование базовых эстетических ценностей <b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 2. Понимание и преобразование информации.	<b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки. <b>Корректировать</b> тексты, в которых допущены смысловые ошибки.	

	художественный. Ч.2 с.86-89		3.Применение и представление информации.			
140	<b>Фонетика и орфография</b> Разделительный Ъ знак Ч.3 с.104-107	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	<b>Познавательные УУД (логические):</b> 1.Подведение под понятие -подведение под правило; 2.Установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные УУД:</b> -Коммуникация как кооперация (распределение работы с соседом по парте).	<b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. <b>Моделировать</b> алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.		
141	Разделительный Ь знак Ч.3 с.107-110	Написание разделительных Ъ и Ь знаков				
142-144	Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Ч.3 с.110-113;с.113-116;с.116-120	Написание разделительных Ъ и Ь знаков				
145	<b>Контрольная работа</b> по теме «Написание разделительных Ь и Ъ знаков» <b>С.236</b>	Написание разделительных Ь и Ъ знаков	<b>Регулятивные УУД:</b> -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		
146	Работа над ошибками. <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной Н.Рериха «Стража ночи». Ч.2 с.89-90	Научный и художественный текст. Работа с картиной.	<b>Личностные УУД:</b> Формирование базовых эстетических ценностей <b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление информации.	<b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки. <b>Корректировать</b> тексты, в которых допущены смысловые ошибки.		

147-149	Написание разделительных Ъ и Ь знаков Ч.3 с.120-121;с.122-123;с.124-128	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	<b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b>	<b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. <b>Моделировать</b> алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.		
150	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнух» Ч.2 с.91-93	Устное изложение. Работа с картиной	<b>Личностные УУД:</b> Формирование базовых эстетических ценностей <b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление информации.	<b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом. <b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.		
151	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Ч.3 с.129-135	Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 6.Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Познавательные УУД (логические):</b> 1.Подведение под понятие -подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; <b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b>	<b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. <b>Моделировать</b> алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. <b>Объяснять</b> значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение. <b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.		
152-153	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук Ч.3 с. 135-137;с.137-	Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня,				

	139 <i>Словарный диктант</i> С.296	приставки, суффикса, окончания)				
154	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере». Ч.2 с.94-96	Письменное изложение. Работа с картиной.	<b>Личностные УУД:</b> Формирование базовых эстетических ценностей <b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление информации.	<b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом. <b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.		
155-157	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук Ч.3 с.140-141;с141-143;с143-146	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)	<b>Познавательные УУД (логические):</b> 1.Подведение под понятие -подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; <b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b>	<b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. <b>Моделировать</b> алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. <b>Объяснять</b> значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение. <b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.		

158	<b>Проверочный диктант «Весна в лесу»</b> по теме «Непроизносимый согласный в корне слова» <i>С. 271</i>	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)	<b>Регулятивные УУД:</b> -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		
159	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Проверочная работа Ч.3 с.146-149	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Познавательные УУД (логические):</b> 1. Подведение под понятие -подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему;	<b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. <b>Моделировать</b> алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. <b>Объяснять</b> значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение. <b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.		
160	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Контрольная работа Ч.3 с.150-151	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	<b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b>			
161	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Письменное изложение «Ступеньки». Ч.2 с.97	Письменное изложение.	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 2. Понимание и преобразование информации. 3. Применение и представление информации.	<b>Анализировать</b> последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом. <b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным.		

162	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Ч.3 с.151-152	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Использование словарей русского языка	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Познавательные УУД (логические):</b> 1. Подведение под понятие - подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему;	<b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. <b>Моделировать</b> алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. <b>Объяснять</b> значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение		
163-165	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Ч.3 с.152-154;с.154-155;с.155-157;	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова Использование словарей русского языка	<b>Познавательные УУД (постановка и решение проблемы)</b>			
166	<b>Итоговая контрольная работа за год С.292</b>		<b>Регулятивные УУД:</b> - контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		
167	Работа над ошибками.	Анализ контрольной работа и работа над ошибками.		<b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала		
168	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Ч.3 с.157-158;	Непроизносимые и парные согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Использование словарей русского языка	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 6. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	<b>Группировать</b> слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. <b>Моделировать</b> алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. <b>Объяснять</b> значение слова – давать развёрнутое толкование		

				и его значение		
169	<b>Проверочная работа</b> <b>«Умение пользоваться словарями»</b> <b>С.308</b>	Определение уровня сформированность навыка поиска информации в словарях	<b>Регулятивные УУД:</b> -контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.		
170	<b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Задание для членов клуба «Ключ и заря». Ч.3 с.158-160	Задание для членов клуба «Ключ и заря».	<b>Познавательные УУД (общеучебные):</b> 2.Понимание и преобразование информации. 3.Применение и представление информации.	<b>Сравнивать</b> буквенный и звуковой состав слова. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.		

**График контрольных работ.**

№п/п	№ урока	Тема	Дата	
			план	факт
1	10	Входная контрольная работа. Диктант «В лесу».		
2	71	Контрольное списывание «Мама в командировке».		
3	75	Контрольный диктант за 1 полугодие «Снежные загадки»		
4	162	Итоговый контрольный диктант «Весна» за II полугодие.		