##### 

##### **Окружающий мир**

##### **2 класс** (68 ч)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии с учётом требований ФГОС НОО, на основе примерной программы начального общего образования, концепции комплекта «Перспективная начальная школа» (руководитель Р.Г.Чуракова), авторской программы (О.Н. Федотова, Г.В. Трафимов «Окружающий мир») и на основе общеобразовательной программы МБОУ ООШ с.. Иннокентьевка .

По учебному плану МБОУ ООШ с.. Иннокентьевка на 2020-2021 учебный год на предмет «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов.

Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания предметного естественнонаучного образования в начальной школе, составлена с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, регионального компонента и особенности школы. Региональный компонент отражен в содержании тем:

* Цветковые и хвойные растения;
* Красная книга России;
* Посадка и урожай;
* Заповедные зоны нашего края;
* Насекомые;
* Птицы;
* Звери;
* Домашние животные;
* Наш город;
* Исторические памятники нашего края.

Часы распределены по основным разделам следующим образом

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| Человек и природа | 40 |
| Человек и общество | 24 |
| Правила безопасного поведения | 4 |

**Часы распределены по темам следующим образом:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Источники информации об окружающем мире | 6 |
| Планеты и звезды | 9 |
| Живая природа Земли | 33 |
| Человек разумный | 6 |
| Младший школьник и семья | 4 |
| Родная страна – Россия | 10 |
| Итого | 68 |

**Контрольных работ – 4**

**Экскурсий – 5**

**Практических работ – 12**

### Учебно-методическое обеспечение курса окружающий мир во 2 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Полное название курса** | **Автор учебника** | **Издательство, год издания** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| 2 | Окружающий мир (учебник часть №1, 2) | О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова | М. Академкнига/Учебник 2016 г | 2 | 68 |
| 2 | Тетрадь для самостоятельной работы (№1, 2) | О.Н. Федотова  Г.В. Трафимова | М. Академкнига/Учебник 2016 г |  |  |
| 3 | Окружающий мир (хрестоматия) | О.Н. Федотова  Г.В. Трафимова | М. Академкнига/Учебник 2012 |  |  |

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

**Человек и природа (40ч)**

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус - модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

**Человек и общество (24ч)**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

**Правила безопасного поведения (4ч)**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченная вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
* объяснять влияние притяжения Земли;
* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* называть основные природные зоны и их особенности.
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Учащиеся научатся:**

* различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года,

влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);

* устанавливать связи между сезонными изменениями в нежи­вой и живой природе;
* сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
* группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
* назвать признаки отличающие домашних животных от диких;
* сравнивать характерные для животных способы питания;
* характеризовать роль грибов в жизни человека;
* ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
* наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
* наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
* учиться работать со справочной литературой
* определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу и Красную книгу Хабаровского края;
* понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способа­ми получение ответов на вопросы об окружающем мире;
* характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
* отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов Нанайского района;
* называть группы растений по их характерным признакам (цветковыерастения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
* называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
* иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
* иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
* знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
* знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая стар­шее поколение;

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Обучающиеся научатся:**

* рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
* знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
* названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности
* столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
* принимать участие и знать важнейшие событие страны и города: день Победы, День города и т.д.
* название родной страны, ее столицы, ;Хабаровского края., родного города
* использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
* называть своих ближайших родственников;
* знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
* описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
* называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
* узнать правила безопасного поведения в природе.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* выполнения правил поведения в природе и участия в ее охра­не.
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополни­тельной информации о родном крае.
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема урока** | **Страницы учебника, тетради,**  **хрестом.** | **Цели и задачи урока** | **Предметные результаты** | | **Формируемые УУД** | | **Вид контроля** | **Дата прове-дения** | **Кор-рект.** |
| **Где и как найти ответы на вопросы** | | | | | | | | | |  |
| 1 | Письмо экологов школьникам. Природа и ее сезонные изменения | 1; 6 – 8 | Расширить знания о живой и неживой природе; научить распределять объекты в группы по общим признакам; показать значимость вопроса охраны природы. | Научиться выделять отличительные признаки живой природы; распределять объекты в группы по общим признакам. | | Л.:  -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Р.:  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение действовать по плану и планировать свою Д.  П.:  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  К.:  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | | Фронталь  ный опрос.  Работа с разда-  точным  материалом |  |  |
| 2 | В лес по ягоды пойдем.Мир живой и неживой природы  ***(урок-экскурсия)*** | Т. 1; 2 | Научить находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных данной местности. | Научиться находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности. | | Задания по группам. |  |  |
| 3 | Осенние работы на пришкольном участке  **(*урок-экскурсия).*** Зеленая аптека.  Лекарственные растения. |  | Научить устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | Научиться устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать) | | Фронталь –  ный, инди-  видуальный опрос |  |  |
| 4 | Москва - столица нашего государства.  Советы старших |  | Расширить знания учащихся о научно-познавательной литературе. | Научиться различать объекты неживой и живой природы. | | Фронталь –  ный, инди-  видуальный опрос | 14.09 |  |
| 5 | Наша родина — Россия .Где и как найти ответы на вопросы. Книги – наши друзья ***Практическая работа.*** | У. 1; 9 – 15  Т. 1; 3 – 4 | Уметь работать с книгой как с источником информации. | Научиться работать с книгой как с источником информации. | | Фронталь –  ный опрос | 18.09 |  |
| 6 | Опыт и наблюдение. Наш город. Экскурсия по памятным местам. | У. 1; 15 –16  Т. 1; 3 – 4 | Учить проводить опыт и наблюдение; раскрыть понятия «опыт», «наблюдение»; уяснить различие между опытом и наблюдением как разными способами получения ответов на поставленные вопросы об окружающем мире; учить проводить опыты и наблюдения по плану. | Научиться находить различие между опытом и наблюдением, как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану | | Фронталь –  ный опрос.  Дидактическая игра. | 21.09 |  |
| **Планеты и звезды** | | | | | | | | | |  |
| 7 | Земля. Модель Земли. ***Практическая работа.*** Клуб «Мы и окружающий мир».- | У. 1; 17 – 19  Т. 1; 5 – 8  Х. 7 – 12 | Уяснить знания о названии, форме нашей планеты; учить находить на глобусе экватор, ось, Северный и Южный полюсы. | Научиться находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор. | | Л.:  смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  Р.:  -способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  П.:  -осуществлять запись об окружающем мире;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. Установление причинно-следственных связей;  К.: умение договариваться, находить общее решение. | | Фронталь-ный опрос. | 25.09 |  |
| 8 | Почему на Земле день сменяется ночью? | У. 1; 20 – 23  Т. 1; 5 – 8  Х. 12 – 13 | Расширить знания учащихся об особенностях движения Земли вокруг своей оси и о смене дня и ночи как следствия её вращения вокруг своей оси; учить демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси. | Научиться демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси. | | Тест. Самостоя-тельная работа. | 28.09 |  |
| 9 | Звезды и созвездия | У. 1; 23 – 28  Т. 1; 9 – 10  Х. 15 – 20 | Расширить знания учащихся о Солнце; учить характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела. | Научиться характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела. | | Индиви-дуальный опрос. | 02.10 |  |
| 10 | Планеты | У. 1; 29 –  32  Т. 1; 11 – 13  Х.21 – 26 | Дать представление о планетах Солнечной системы, расширять кругозор. | Иметь представления о планетах Солнечной системы. | | Разгадыва-ние кроссворда.  Тест. | 05.10 |  |
| 11 | Движение Земли вокруг Солнца | У. 1; 33 – 34  Т. 1; 14 – 16  Х. 14 | Выявить особенности движения Земли вокруг Солнца, что смена времён года – следствие вращения Земли вокруг Солнца, научить объяснять причину смены времён года. | Научиться объяснять причину смены времён года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца. | | Фронталь-  ный опрос. | 09.10 |  |
| **Неживая и живая природа Земли** | | | | | | | | | |  |
| 12 | Как связаны живая и неживая природы? | У. 1; 35 – 40 | Выяснить условия, необходимые для жизни живых организмов; учить сравнивать предметы живой т неживой природы, проводить несложные опыты. | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Научиться сравнивать предметы живой и неживой природы; планировать и проводить несложные опыты. | | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Фронталь-ный, индивиду-альный опрос. | 12.10 |  |
| 13 | Условия жизни на планете Земля | У. 1; 41 – 44  Х. 27 – 28 | Расширить знания учащихся о необходимых условиях для жизни на Земле. | Знать определение понятия атмосфера, необходимые для жизни на Земле.  Уметь объяснить, с помощью чего растения, грибы, животные дышат, растут, размножаются, питаются. | | Фронталь-ный, индивиду-альный опрос. | 16.10 |  |
| **Свойства воздуха и воды** | | | | | | | | | |  |
| 14 | Свойства воздуха  Первое заседание клуба  ***Практическая работа.*** | У. 1; 45- 49  Т. 1; 17 – 18  Х. 29 – 30 | Выяснить свойства воздуха и значение воздуха в природе; учить поводить опыты, фиксировать и анализировать результаты. | Научиться проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ. Знать основные и легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе. | | **Л.:**  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Работа в парах, оформление опытов в тетрадь. | 19.10 |  |
| 15 | Кому и для чего нужна вода?  Второе заседание клуба | У. 1; 50 – 51  Т. 1; 19 – 23  Х. 31 | Выяснить свойства воды; значение воды в природе; подвести к пониманию необходимости соблюдения правил поведения у воды, научить сравнивать свойства воды и воздуха. | Научиться сравнивать свойства воды и воздуха; соблюдать правила поведения у воды. Знать основные легко определяемые свойства воды; значение воды в природе. | | Фронталь-ный опрос | 23.10 |  |
| 16 | Вода и её свойства  Третье заседание клуба  ***Практическая работа*** | У. 1; 52 – 58  Т. 1; 19 – 23 | Выяснить основные свойства воды, её значение в природе; научить сравнивать свойства воды и воздуха. | Уметь проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений, сравнивать свойства воды и воздуха. | | Фронталь-ный опрос. | 26.10 |  |
| **Солнце; воздух; вода и … растения** | | | | | | | | | |  |
| 17 | Условия, необходимые для жизни растений | У. 1; 61 – 63  Т. 1; 24 – 28  Х. 33 – 34 | Учить анализировать опыты, формулировать выводы. | Научиться анализировать опыт; формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде.  Знать условия, необходимые для развития растений. | | **Л.:**  -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  - Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  - осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях  - анализ объектов с целью выделения признаков  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | | Самостоя-тельная работа. | 06.11 |  |
| 18 | Корень, стебель и лист | У. 1; 63 – 66  Т. 1; 24 – 28 | Учить различать части растений, делать выводы о значении корня, стебля, цветка. | Научиться различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растений. | | Оформление заданий в таблицах, устный опрос. | 09.11 |  |
| 19 | Питание растений  ***Практическая работа.*** | У. 1; 67 – 70  Т. 1; 24 – 28  Х. 35 – 38 | Учить использовать книгу как источник информации; дать представление о питании растений. | Научиться использовать книгу как источник информации. Иметь представление о питании растений. | | Устный опрос. | 13.11 |  |
| **Разнообразие растений** | | | | | | | | | |  |
| 20 | Цветковые и хвойные растения | У.1; 73 – 75  Т. 1; 29 – 33  Х. 39 – 44 | Расширить знания о хвойных и цветковых растениях. | Научиться определять группы растений по их характерным признакам. | | **Л.:**  **-** смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом),  - нравственно-этическая ориентация ( нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  - *согласование усилий* по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности; | | Тест. Индивиду -альный опрос. | 16.11 |  |
| 21 | Папоротники, мхи и водоросли | У. 1; 76 – 80  Т. 1; 29 – 33  Х. 45 – 49 | Учить группировать растения по их признакам и свойствам, работать с научной литературой. | Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения. | | Устный опрос. Практичес-кая работа. | 20.11 |  |
| 22 | Красная книга России. Правила поведения в природе | У. 1; 81– 85  Т. 1; 34 – 35  Х. 118 – 124 | Познакомить с названиями растений Красной книги, правилами поведения в природе; учить характеризовать средства сохранения природы. | Научиться кратко характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края, внесённые в Красную книгу России и Хабаровского края | | Фронталь-ный опрос. | 23.11 |  |
| **Культурные растения. Продолжительность жизни растений** | | | | | | | | | |  |
| 23 | Для чего люди выращивают культурные растения? Четвёртое заседание клуба  ***Практическая работа.*** | У. 1; 87 – 91  Т. 1; 36 – 38 | Выявить группы культурных растений; учить выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих. | Научиться выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих. | | **Л.:**  - смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.;**  **-** способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.  -умение действовать по плану и планировать свою Д.  **П.:**  -выбор критериев для сравнения и классификации;  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Индивиду-альный опрос | 27.11 |  |
| 24 | Какие части культурных растений используют люди?  Пятое заседание клуба  ***Практическая работа.*** | У. 1; 92 – 93  Т. 1; 39 – 41 | Закреплять знание о группах культурных растений, учить выделять характерные их признаки, отличающие от дикорастущих. | Научиться выделять характерные признаки культурных растений, приводить свои примеры культурных растений каждой группы. | | Дидактическая игра. | 30.11 |  |
| 25 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?  Шестое заседание клуба  ***Практическая работа.*** | У. 1; 94 – 96  Т. 1; 39 – 41 | Закреплять знания об основных растениях огорода; учить ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду и семена. | Научиться ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена. | | Таблица сроков посадки огородных растений родного края. | 04.12 |  |
| 26 | От чего зависит урожай зерновых? Тест  Седьмое заседание клуба | У. 1; 97 – 99  Т. 1; 42 – 43 | Выяснить важность зерновых культур в жизни человека. | Знать важность зерновых культур в жизни человека. | | Тест. | 07.12 |  |
| 27 | Знакомство с сельскохозяйственными машинами *(урок-экскурсия)* | У. 1; 99 | Познакомить детей с основными сельскохозяйственными машинами. | Научиться распознавать виды сельскохозяйственных машин и использование их при сельхозработах. | | Устный опрос. | 11.12 |  |
| 28 | Растения сада ***Практическая работа*** | У. 1; 100 – 101  Т. 1; 44 | Закреплять знания об основных растениях сада; учить находить и определять садовые растения, ухаживать за ними. | Научиться находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями. Знать основные растения сада. | | **Л.:**  -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - Выбор критериев для сравнения и классификации;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  *-согласование усилий* по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;  -умение *договариваться*, находить общее решение. | | Устный опрос. | 14.12 |  |
| 29 | Сколько живут растения?  Восьмое заседание клуба | У.1; 102 – 104  Т. 1; 45 | Выяснить признаки однолетних, двулетних и многолетних растений; учить определить возраст растений. | Научиться определять возраст растений; различать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений. | | Устный опрос. | 18.12 |  |
| 30 | Размножение растений своими частями  Девятое заседание клуба | У. 1; 105 – 106  Х. 51 – 62 | Познакомить с понятиями «черенок», «отросток», «семя», «плод»; дать представление о возможности вегетативного размножения растений. | Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений. | | Индивиду-альный опрос. | 21.12 |  |
| 31 | Размножение комнатных растений с помощью черенков ***Практическая работа.*** |  | Учить приемам размножения комнатных растений; формировать навыки самостоятельной работы. | Научиться раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений. | | Тест. | 25.12 |  |
| 32 | Контрольная работа по теме: «Культурные растения» |  | Воспитание любви к природе, интереса к учебному предмету. |  | | Тест. | 28.12 |  |
| **Грибы** | | | | | | | | | |  |
| 33 | Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?  ***Практическая работа.*** | У. ; 109 – 112  Т. 1; 46 – 47  Х. 63 –.68 | Выяснить свойства и признаки грибов, взаимосвязь живой и неживой природы. | Знать свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы. | | **Л.:**  - самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **П.:**  -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **Р.:**  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | | Устный опрос.Тест. | 15.01 |  |
| 34 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. | У. 1; 113 –114  Т. 1; 46 – 47 | выяснить отличительные признаки съедобных грибов | Знать отличительные признаки съедобных грибов. | | Индивиду-альный опрос.  Дидактическая игра. | 18.01 |  |
| 35 | Как правильно собирать грибы?  Контрольная работа по теме: «Грибы» | У. 1; 115 – 116  Т. 1; 46 – 47 | Познакомить с правилами сбора грибов. | Научиться правильно собирать грибы; приводить примеры грибов своей местности. | | Тест. | 22.01 |  |
| **Животные** | | | | | | | | | |  |
| 36 | Разнообразие животных | У. 2; 5 – 8  Т. 2; 2 – 3 | Повторить материал о группах животных; познакомить с новыми группами животных; выделить существенные признаки животных разных групп; развивать умение сравнивать и выделять главное; воспитывать любовь к природе. | Научиться приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных. | | **Л.:**  - нравственно-этическая ориентация ( нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:**  **-** Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Фронталь-ный, индивиду-альный опрос. | 25.01 |  |
| 37 | Насекомые | У. 2; 9 – 11  Т. 2; 4 – 5  Х.69 – 72 | Повторить отличительные признаки насекомых; дать представление о растительноядных, хищных и всеядных насекомых; развивать умение анализировать и обобщать; воспитывать любовь к природе. | Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы. | | Фронталь-ный опрос. | 29.01 |  |
| 38 | Рыбы. Тест. | У. 2; 12 – 14  Т. 2; 6 – 9  Х.7 3 – 76 | Повторить отличительные признаки рыб; познакомить с особенностями строения рыб в связи с жизнью в воде, дать представление о растительноядных, хищных и всеядных животных этой группы; развивать умение анализировать и обобщать. | Научиться распознавать отличительные признаки рыб; приспособления рыб к жизни в воде. | | **Л.:**  **-** нравственно-этическая ориентация ( нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).  -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  **-** умение *договариваться*, находить общее решение. | | Тест. | 01.02 |  |
| 39 | Земноводные | У. 2; 15 – 17  Т. 2; 10 – 12  Х. 77 – 82 | Расширить представления о земноводных; обогатить знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб. Тритонов; продолжить формировать умения высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков | Научиться высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма. | | Индивиду-альный опрос. | 05.02 |  |
| 40 | Пресмыкающи-  еся | У. 2; 18 – 20  Т. 2; 13 – 15  Х. 83 – 88 | Выделить черты сходства и различия крокодилов, черепах, ящериц, змей; углубить знания о жизни пресмыкающихся и их питании; выявить отличительные признаки гадюки и ужа; познакомить с правилами безопасного поведения при встрече. | Научиться правилам поведения со змеями.  Знать черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей. | | Устный опрос. | 08.02 |  |
| 41 | Птицы | У. 2; 21 – 23  Т. 2; 16 – 19  Х. 89 – 96 | Повторить отличительные признаки птиц; рассказать о важности перьевого покрова в жизни птиц; расширить знания о питании птиц, проследить с помощью иллюстраций в учебнике взаимосвязи внешнего вида птицы со способом добывания пищи. | Научиться определять птиц среди других животных. Знать отличительные признаки птиц. | | **Л.:**  -смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом),  -нравственно-этическая ориентация ( нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  -выбор критериев для сравнения и классификации;  -установление причинно-следственных связей;  -построение логической цепи рассуждения;  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | | Самостоя-тельная работа. | 12.02 |  |
| 42 | Звери | У. 2; 24 – 25 Т. 2; 20 – 22  Х. 97 – 104 | Ввести новое понятие «млекопитающие»; познакомить с главными отличительными признаками млекопитающих; обогатить знания новыми сведениями о питании зверей, познакомить с растительноядными, хищниками, всеядными; воспитывать любовь к природе. | Научиться определять млекопитающих среди других животных. | | **Л.:**  - смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом),  -нравственно-этическая ориентация ( нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).  **Р.:**  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  - Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.  **П.:**  **-** доказательство;  -выдвижение гипотез и их обоснование.  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -. взаимодействие | | Работа в парах. | 15.02 |  |
| 43 | Как животные защищаются | У. 2; 26 – 28  Т. 2; 23 – 25  Х. 105 – 110 | Закрепить знания о различных группах животных; познакомить с разными способами защиты животных от врагов, развивать умение анализировать. | Научиться распознавать животных по их характерным признакам. Знать способы защиты животных от врагов. | | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:**  оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Устный опрос. Работа в парах. | 19.02 |  |
| **Человек и животные** | | | | | | | | | |  |
| 44 | Домашние животные | У. 2; 29 – 31  Т. 2; 26 – 27  Х. 111 – 118 | Углубить знания о домашних животных к разным систематическим группам; развивать умение анализировать и обобщать. | Научиться раскрывать особенности домашних животных. | | **Л.:**  нравственно-этическая ориентация ( нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Беседа по вопросам. | 22.02 |  |
| 45 | Живой уголок  Десятое заседание клуба | У. 2; 32 – 34  Т. 2; 28 – 30 | Познакомить учащихся с обитателями живого уголка и правилами ухода за ними; воспитывать любовь к животным. | Научиться ухаживать за обитателями живого уголка. | | **Л.:**  нравственно-этическая ориентация ( нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.  **П.:**  Доказательство;  Выдвижение гипотез и их обоснование.  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | | Беседа по статье. | 26.02 |  |
| 46 | Животновод-ческая ферма  *(урок-экскурсия)* |  | Познакомить учащихся с обитателями животноводческой фермы и правилами ухода за животными; рассказать о профессиях людей, которые работают на ферме; воспитывать любовь к животным. | Научиться правилам поведения и обращения с животными | | **Л.:** нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  - Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.  **П.:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  - Умение осознанно строить речевое высказывание.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение. | | Беседа по вопросам. | 01.03 |  |
| 47 | Значение диких животных | У. 2; 35 – 38  Т. 2; 31 – 32 | Расширить знания о диких животных; обсудить вопрос о значении диких животных в жизни человека; познакомить с эстетическим и научным значением диких животных; рассказать о животных, наносящих вред человеку. | Научиться определять значение диких животных в жизни человека. Знать диких животных родного края. | | **Л.:** нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | | Работа по группам. | 05.03 |  |
| 48 | Человек в ответе за тех, кого приручил!  Контрольная работа по теме: «Человек и животные» | У. 2; 39 – 40  Т. 2; 33 | Воспитывать ответственное и бережное отношение к природе; познакомить с редкими и исчезающими животными; рассмотреть правила охраны животных; учить работать с Красной книгой; развивать логическое мышление. | Научиться правилам поведения в природе и правилам общения с дикими и домашними животными. | | **Л.:** нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  - Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | Викторины. Конкурсы. Фронталь-ный опрос. | 12.03 |  |
| 49 | Заповедник, заказник родного края *(урок - заочная экскурсия)* |  | Познакомить с заповедными местами родного края, животными и растениями, которые находятся под охраной; воспитывать бережное отношение к природе, стремление её охранять и беречь. | Иметь представления о природоохранной работе, проводимой в родном крае Научиться правилам поведения в походах. | | Беседа по вопросам. Тест. | 15.03 |  |
| **Человек разумный – часть природы** | | | | | | | | | |  |
| 50 | Про тебя | У. 2; 43 – 48  Т. 2; 34 – 35 | Повторить признаки живой природы; ввести понятие «живые существа» или «живые организмы»; выяснить, чем человек отличается от других живых существ; установить признаки сходства и отличия людей друг от друга; развивать умение анализировать и обобщать. | Иметь представление о значении природы для здоровья человека; об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении данного труда. | | | **Л.:**  самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми).  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  - Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.  **П.:**  Анализ объектов с целью выделения признаков.  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Устный опрос. Практичес-кая работа. | 19.03 |  |
| 51 | Что умеет человек? | У. 2; 49 – 53  Т. 2; 36 | Продолжить формирование понятия «человек – член общества»; познакомить с разными профессиями людей, которые создают учебники. | Научиться формировать выводы на основе своих наблюдений. | | | **Л.:**  самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми)  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе;  **П.:**  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Синтез;  Выбор критериев для сравнения и классификации.  Построение логической цепи рассуждения;  Доказательство;  Выдвижение гипотез и их обоснование.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  Коммуникативно-речевые УУД. | Устный опрос. | 22.03 |  |
| 52 | Расти здоровым. | У. 2; 54 – 59  Т. 2; 37 – 38 | Повторить условия, необходимые для жизни на Земле; подвести учащихся к пониманию важности здоровья для человека, сформировать начальные представления о том, как следует заботиться о своём здоровье; воспитывать ответственное отношение к своему здоровью | Научиться распознавать причины простудных заболеваний и их меры предупреждения. | | | **Л.:**  смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.  **П.:**  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Установление причинно-следственных связей.  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Самостоя-тельная работа. | 02.04 |  |
| 53 | Питание и здоровье | У. 2; 60 – 65  Т. 2; 39 – 41 | Сформировать представление о режиме питания; рассказать о значении питания для человека; объяснить, что такое полезная пища должна быть разнообразной; воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. | Научиться работать с дополнительными источниками знаний | | | **Л.:**  - смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе;  Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.  **П.:**  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Выбор наиболее эффективных способов решения задачи;  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Работа в парах и по группам. | 05.04 |  |
| 54 | От кого зависит твой режим дня?  Одиннадцатое заседание клуба  ***Практическая работа.*** | У. 2; 66 - 69  Т. 2; 42 – 44 | Обсудить условия жизни, влияющие на здоровье; показать, что одно из условий хорошего самочувствия, а именно режим дня, зависит от желания человека соблюдать его, воспитывать полезные привычки. | Научиться соблюдать режим дня. Знать условия хорошего самочувствия. | | | Фронталь-ный опрос. | 09.04 |  |
| 55 | Викторина «Если хочешь быть здоров» |  | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, интереса к учебному предмету. | Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека. | | | **Л.:**  **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  Умение структурировать знание;  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Тест. | 12.04 |  |
| **Как уберечься от беды?** | | | | | | | | | |  |
| 56 | Чистота – залог здоровья. | У. 2; 71 – 76  Т. 2; 45 – 46  Х. 125 – 128 | Дать представление о микробах; рассказать о путях попадания болезнетворных микробов в организм человека; познакомить с основными правилами личной гигиены, обсудить вопрос об отрицательном воздействии на организм человека вредных привычек. | Научиться выполнять правила личной гигиены. | | | **Л.:**  нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.  Умение действовать по плану и планировать свою Д.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  Выдвижение гипотез и их обоснование.  Умение структурировать знание;  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Практичес-кая работа. | 16.04 |  |
| 57 | Берегись простуды! | У. 2; 77 – 79  Т. 2; 47 – 48 | Закрепить знания о причинах простудных заболеваниях, их признаках; выявить меры предупреждения простудных заболеваний, воспитывать навыки здорового образа жизни. | Фронталь-ный, индивиду-альный опрос. | 19.04 |  |
| 58 | Твоя безопасность на улице  Двенадцатое заседание клуба | У. 2; 80 – 85  Т. 2; 49 – 50  Х. 137 – 145 | Закрепить знания основных правил дорожного движения; предупредить об опасностях, подстерегающих людей при общении с незнакомыми людьми, при встрече с «оставленными предметами». | Научиться соблюдать правила безопасности на улице. | | | **Л.:**  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  Анализ объектов с целью выделения признаков;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Работа в группах. | 23.04 |  |
| 59 | Твоя безопасность дома  ***Практическая работа.*** | У. 2; 86 – 90  Т. 2; 51 – 52 | Обсудить проблемы, связанные с безопасностью в своём доме; составить правила безопасного обращения с электроприборами, с газовыми установками, общение с незнакомыми людьми; развивать умение анализировать ситуацию. | Научиться вести себя в нестандартных ситуациях; вызывать помощь; правилам безопасного поведения дома. | | | Фронталь-ный опрос. | 26.04 |  |
| **В родном краю** | | | | | | | | | |  |
| 60 | Имя города, села, поселка | У. 2; 93 – 97  Т. 2; 53 – 54 | Познакомить с историей имени родного села, продолжить формирование познавательного интереса о родном крае, родной стране, развивать умение пользоваться справочной литературой; развивать интерес к изучению родного края. | | Научиться работать с различными источниками информации. | | **Л.:**  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | Беседа по вопросам.  Фронталь-ный опрос. | 30.04 |  |
| 61 | История Московского Кремля | У. 2; 98 – 102  Т. 2; 55  Х. 129 – 136 | Обобщить и систематизировать знания об истории Москвы; познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; воспитывать чувство патриотизма, заботливое отношение к прошлому страны; учить объяснять смысл русских пословиц. | | Научиться описывать изученные события из истории Отечества, самостоятельно работать с книгой. | | **Л.:**  самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми),  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет. | Беседа по вопросам**.** | 03.05 |  |
| 62 | Заочная экскурсия в город. 7 чудес Хабароского края.  Тринадцатое заседание клуба | У. 2; 103 – 106  Т. 2; 56 – 57 | Рассказать о предприятиях, обслуживающих объектах города; показать, что в любом городе есть предприятия, которые нужны не только жителям города, но и стране; продолжить знакомство с профессиями людей, | | Научиться анализировать полученную информацию; называть профессии людей, работающих на деревообрабатывающих заводах Хабаровского края. | | Отчёт о посещении краеведчес-кого музея. | 07.05 |  |
| 63 | Общий дедушка | У. 2; 107 – 109  Т. 2; 58 | На примере родословной семьи Ивановых показать возможность получения информации от взрослых о родословной своей семьи» познакомить с понятием «семейный праздник» воспитывать любовь к родственникам. | | Научиться пользоваться средствами связи. Знать основные права ребёнка; способы обмена информацией | | **Л.:**  самоопределение (система оценок и представлений о себе, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми),  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Дидактическая игра. Фронталь-ный опрос. | 10.05 |  |
| 64 | Я и мои близкие | Т. 2; 59 | На примере родословной семьи Ивановых показать возможность получения информации от взрослых о родословной своей семьи» познакомить с понятием «семейный праздник» воспитывать любовь к родственникам | | Знать ФИО членов своей семьи и свою родословную. | | Дидактическая игра. Фронталь-ный опрос. | 14.05 |  |
| 65 | Контрольная работа за курс. Тест. |  | Проверить знания детей, учить самостоятельной работе | |  | | **Р.** Умение контролировать процесс и результаты УД.  Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.  Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.  **П.** Умение структурировать знание;  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | Тест. | 17.05 |  |
| 66 | День Победы | У. 2; 110 – 113  Т. 2; 60 | Поощрять стремление детей узнать о ветеранах войны, узнавать о трудных военных годах, рассказать о государственном празднике, воспитывать патриотизм. | | Научиться приводить примеры основных государственных праздников. | | **Л.:**  нравственно-этическая ориентация ( нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Устный опрос. | 21.05 |  |
| 67 | День Конституции России | У. 2; 114 – 117  Т. 2; 61 – 63 | Продолжить знакомство с российскими праздниками, дать определение понятия «конституция», «герб», «флаг», «гимн»; содействовать познавательной активности; воспитывать чувство патриотизма. | | Знать государственную символику России. | | Фронталь-ный опрос. | 24.05 |  |
| 68 | Заключительный урок. Обобщение по теме «В родном краю» Тест |  | Закрепить знания по теме; развивать умение анализировать и обобщать | | Научиться работать с различными источниками информации. | | Тест.Задание «Проверь себя» | 28.05 |  |