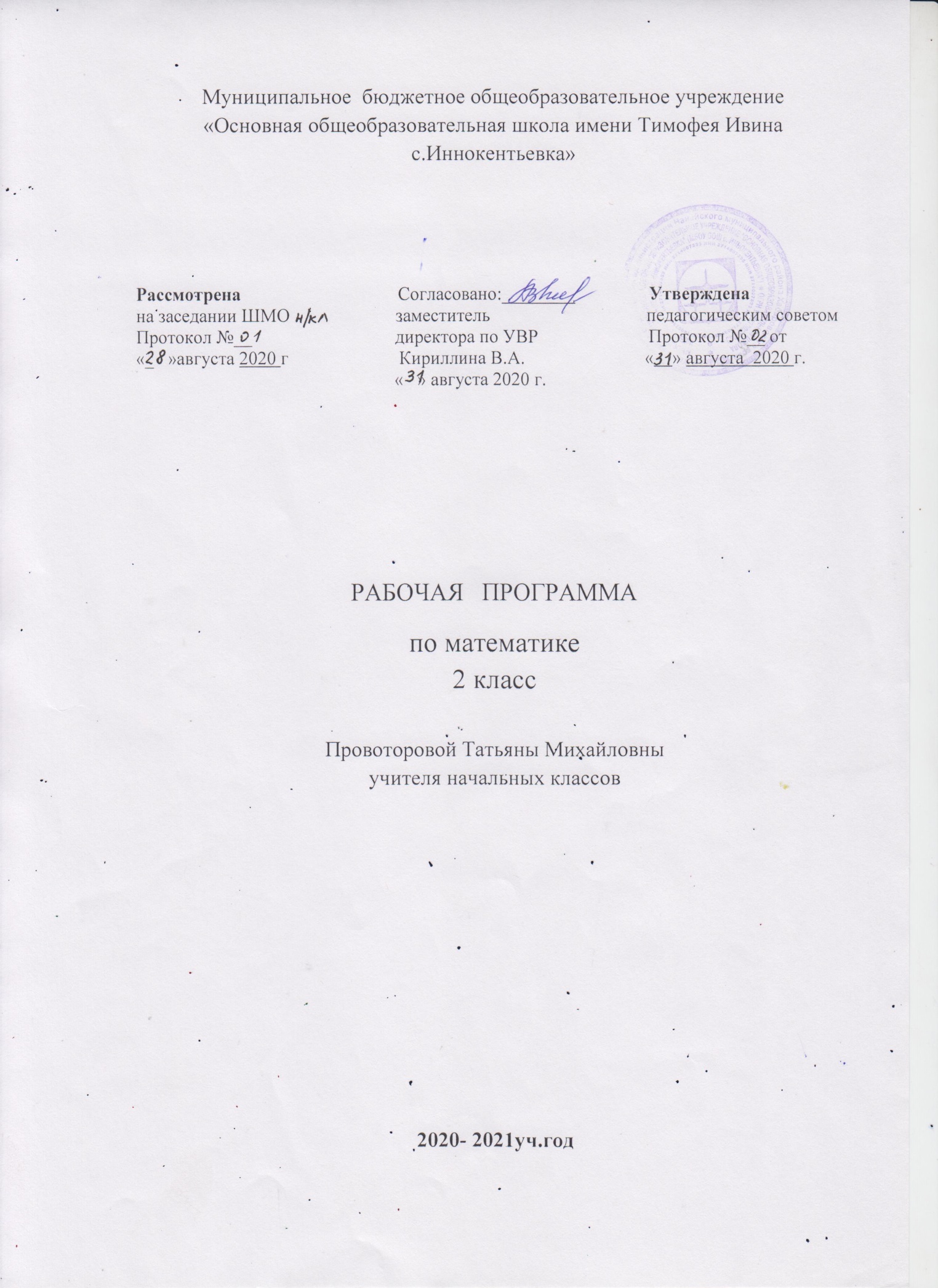
****

[**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**](#OLE_LINK1)

Данная Рабочая программа по курсу «Математика» для начальных классов составлена с использованием авторской программыА.Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Математика»для УМК «Перспективная начальная школа»;

Программа разработана в соответствии с требованиями Фе­дерального государственного образовательного стандарта на­чального общего образования и концепции системы «Перспек­тивная начальная школа», на основе общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ с. Иннокентьевка с учетом меж­предметных и внутрипредметных связей, логики учебного про­цесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

**Предлагаемый начальный курс математики имеет следующие цели.**

* Развитие у обучающихся познавательных действий: логи­ческих и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несуще­ственных условий.
* Математическое развитие младшего школьника: использо­вание математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отноше­нии; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способно­сти различать верные и неверные высказывания, делать обосно­ванные выводы.
* Освоение начальных математических знаний: формирова­ние умения решать учебные и практические задачи математиче­скими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и спо­собов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математи­ческие модели); работать с алгоритмами выполнения арифме­тических действий, решения задач, проведения простейших по строений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* Воспитание критичности мышления, интереса к умственно­му труду, стремления использовать математические знания в по­вседневной жизни.

**[ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ](#OLE_LINK1)**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения мате­матического содержания обеспечиваются условия для достиже­ния обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами обучающихся** являются: го­товность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать соб­ственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдви­гать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математи­ческих задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик, устанавливать ко­личественные, пространственные и временные отношения объ­ектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях; определять логику решения практической и учебной задач; умение модели­ровать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач.

***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика»***

***к концу 2-го года обучения***

**Обучающиеся научатся:**

* вести счет десятками и сотнями;
* различать термины «число» и «цифра»;
* распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
* читать и записывать все однозначные, двузначные и трех­значные числа;
* записывать число в виде суммы разрядных слагаемых;
* ис­пользовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной за­писи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
* изображать числа на числовом луче;
* использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
* находить первые несколько чисел числовых последователь­ностей, составленных по заданному правилу;
* воспроизводить и применять таблицу сложения однознач­ных чисел;
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* применять правило вычитания суммы из суммы;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычита­ния с нулем, умножения с нулем и единицей;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пре­делах трех разрядов;
* находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
* записывать действия умножения и деления, используя со­ответствующие знаки (·, :);
* употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
* воспроизводить и применять таблицу умножения однознач­ных чисел;
* выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
* применять правило порядка выполнения действий в выра­жениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять длину предметов и расстояния (в метрах, де­циметрах и сантиметрах) при помощи измерительных прибо­ров;
* строить отрезки заданной длины при помощи измеритель­ной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной дли­ны при помощи измерительной линейки и с помощью вычисле­ний;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
* использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в раз­ных единицах;
* распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; упо­треблять соответствующие термины;
* измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
* измерять и выражать продолжительность, используя едини­цы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); пере­ходить от одних единиц времени к другим;
* устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью;
* устанавливать момент времени по часам;
* распознавать и формулировать простые и составные задачи;
* пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
* строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
* решать простые и составные задачи, содержащие отноше­ния «больше на (в) …», «меньше на (в) …»;
* разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выраже­ния);
* формулировать обратную задачу и использовать ее для про­верки решения данной;
* читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
* пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
* понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «на­туральное число»;
* понимать термин «числовая последовательность»;
* воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
* понимать количественный смысл действий (операций) умно­жения и деления над целыми неотрицательными числами;
* понимать связь между компонентами и результатом дей­ствия (для сложения и вычитания);
* записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
* понимать бесконечность прямой и луча;
* понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
* использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
* оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
* понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
* рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) за­дачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;
* моделировать арифметические сюжетные задачи, исполь­зуя различные графические модели и уравнения;
* использовать табличную форму формулировки задания.

**[СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И](#OLE_LINK1)**

**[ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ](#OLE_LINK1)**

**2 класс (136 ч)**

**Числа и величины (20 ч)**

*Нумерация и сравнение чисел.*

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разряд­ный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

\* Термин «круглый» для чисел вводится главным образом по методическим соображениям, но присутствуют и соображения пропедевтического характера, если иметь в виду в дальнейшем изучение такой темы, как «округление чисел».

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получе­ние новой разрядной единицы — сотни, третий разряд десятич­ной записи — разряд сотен, принцип построения количествен­ных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче.

Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

*Величины и их измерение.*

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Едини­ца массы — килограмм. Измерение массы. Единица массы — центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц = 100 кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с по­мощью часов. Время как момент. Формирование умения на­зывать момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы вре­мени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени — век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет).

**Арифметические действия (46 ч)**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вы­читание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом че­рез разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное срав­нение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преи­мущества по отношению к записи в строчку при поразрядном вы полнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сло­жения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного умень­шаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умно­жения (·). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умно­жение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение за­данной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удоб­ства вычислений.

**Текстовые задачи (36 ч)**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифмети­ческой текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компо­ненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и ис­комым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла ариф­метического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в про­стую и наоборот за счет изменения требования или условия. Раз­бивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного вы­ражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правиль­ности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжет­ных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность собы­тия).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …».

**Геометрические фигуры (10 ч)**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (кру­га). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Исполь­зование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

**Геометрические величины (12 ч)**

Единица длины — метр. Соотношения между метром, дециме­тром и сантиметром (1 м = 10 дм = 100 см).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление пери­метра квадрата и прямоугольника.

**Работа с данными (12 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информа­ции в таблице. Использование таблицы для формулировки за­дания.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся**

* Моделирование ситуаций арифметическими и геометриче­скими средствами.
* Осуществление упорядочения предметов и математиче­ских объектов (по длине, площади, вместимости, массе, време­ни).
* Описание явлений и событий с использованием величин.
* Распознавание моделей геометрических фигур в окружаю­щих предметах.
* Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
* Разрешение житейских ситуаций, требующих умения нахо­дить геометрические величины (планировка, разметка).
* Выполнение геометрических построений.
* Выполнение арифметических вычислений.
* Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
* Планирование решения задачи, выполнение задания на из­мерение, вычисление, построение.
* Сравнение разных способов вычислений, решения задачи;
* Выбор рационального (удобного) способа.
* Накопление и использование опыта решения разнообраз­ных математических задач.
* Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
* Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
* Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
* Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поис­ков.

**[МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА](#OLE_LINK1)**

***Концептуальные и теоретические основы системы***

***«Перспективная начальная школа»***

1. Чуракова Р.Г. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. — М.: Ака­демкнига/Учебник.
4. Проектирование основной образовательной програм­мы школы/ Под ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учеб­ник.

***Учебно-методическая литература***

1. *Чекин А.Л.* Математика. 2 класс. Учебник. Часть 1. — М.: Ака­демкнига/Учебник.
2. *Чекин А.Л.* Математика. 2 класс. Учебник. Часть 1. — М.: Ака­демкнига/Учебник.
3. *Захарова О.А., Юдина Е.П.* Математика в вопросах и заданиях. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Ака­демкнига/Учебник.
4. *Захарова О.А., Юдина Е.П.* Математика в вопросах и заданиях.
5. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.
6. *Захарова О.А.* Математика в практических заданиях. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3. — М.: Академкнига/ Учебник.
7. *Захарова О.А.* Практические задачи по математике. 2 класс. Тетрадь. — М.: Академкнига/Учебник.
8. *Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г.* Математика. Поурочное планиро­вание. 2 класс. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.
9. *Чекин А.Л. Математика:* 2 класс: методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.
10. *Захарова О.А.* Проверочные работы по математике и техноло­гия организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Мето­дическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

[КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ](#OLE_LINK1)

**Математика 2 класс**

**136 часов (4 часа в неделю)**

| **Дата** | **№** | **Тема** | **Планируемые результаты деятельности** | | | **Учеб.;**  **часть; стр.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освоение предметных знаний** | **Личностные** | **Метапредметные** |
|  |  | Математика и летние каникулы.Прибавление суммы к числу. Прибавление суммы к сумме. Сложение числа 5,6,7,8.9 с однозначными числами | Таблица сложения однозначных чисел.  Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Коммуникативные:*** взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе;  ***Познавательные:*** Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. | 1.  7-9 |
|  |  |
|  |  | Таблица сложения однозначных чисел Счёт десятками и «круглые» десятки | Нумерация чисел.  «Круглые» числа оканчивающиеся нулём. Решение задач арифметическим способом. | 1.  10-12 |
|  |  | Вычитание числа из суммы Числовые равенства и числовые неравенства | Числовые равенства и неравенства. | ***Коммуникативные:*** взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе;  ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; ***п***роводить сравнение, сериацию , классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. | 1.  13-14 |
|  |  | Больше и меньше на некоторое число Числовые выражения и их значения | Числовые выражения и их значения. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;  ***Коммуникативные:*** взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе;  ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; ***п***роводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. | 1.  15-16 |
|  |  | Сложение «круглых» десятков | Сложение «круглых» двузначных чисел. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; строить логическую цепь рассуждений. | 1.  17-18 |
|  |  | Поразрядное вычитание единиц Вычитание «круглых» десятков | Вычитание «круглых» двузначных чисел. | ***Коммуникативные:*** взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе;  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; строить логическую цепь рассуждений. | 1.  19-20 |
|  |  | Вычитание разрядного слагаемого Десятки и единицы | Нумерация и сравнение двузначных чисел.  Десятки и единицы. | ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: ***в***ыполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; ***п***роводить сравнение, сериацию , классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. | 1.  21-22 |
|  |  | ***Входная контрольная работа*** | | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. |  |
|  |  | Работа над ошибками  Краткая запись задачи | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на краткую запись, схему и тд). | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;  Выполнять действия по заданному алгоритму. | 1.  23-26 |
|  |  | Тяжелее и легче Килограмм. Сколько килограммов? | Единицы измерения массы. Килограмм. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; ***с***троить логическую цепь рассуждений. | 1.  27-30 |
|  |  | Дороже и дешевле Учимся решать задачи | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на краткую запись, схему и т.д). | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | 1.  31-32 |
|  |  | ***Контрольная работа*** по теме«Круглые» двузначные числа и действия над ними» | | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | ***94*** |
|  |  | Работа над ошибками.  Прямая бесконечна. | Прямая линия. | ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. | 1.  33-34 |
|  |  | Сложение «круглых» десятков с однозначными числами  Поупражняемся в вычислениях Числа от 0 до 20 Сравнение, сложение и вычитание чисел | Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами.  Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Коммуникативные:*** взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе; взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; ***с***троить объяснение в устной форме по предложенному плану. | 1.  35-36 |
|  |  | 1.  37-38 |
|  |  | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд | Поразрядное вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | 1.  39-40 |
|  |  | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд | Таблица сложения однозначных чисел.  Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Коммуникативные:*** взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | 1.  41-42 |
|  |  | Симметричные фигуры Учимся решать задачи | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на краткую запись, схему и тд). | ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану;выполнять действия по заданному алгоритму. | 1.  43-44 |
|  |  | Поупражняемся в вычислениях Вычитание суммы из числа  ***Самостоятельная работа*** | | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Коммуникативные:*** взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | 1.  45-46 |
|  |  | Прямая и луч | Распознавание и изображение луча на чертеже. | ***Познавательные:*** подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. | 1.  47-48 |
|  |  | Сложение «круглого» десятка и двузначного числа | Сложение «круглого» и двузначного чисел. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; ***с***троить объяснение в устной форме по предложенному плану. | 1.  49-50 |
|  |  | Вычитание по частям Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа | Вычитание «круглого» числа и двузначного | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | 1.  51-52 |
|  |  | Дополнение до «круглого» числа  Поупражняемся в вычислениях | Десятки и единицы.  Состав чисел первого десятка.  Дополнение двузначного числа до «круглого» числа. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: ***в***ыполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; ***п***роводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | 1.  53-54  1.  55-56 |
|  |  | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд | Свойства сложения.  Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | 1.  57-58 |
|  |  | Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка  ***Самостоятельная работа*** | | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | 1.  59-60 |
|  |  | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;строить объяснение в устной форме по предложенному плану;строить логическую цепь рассуждений. | 1.  61-62 |
|  |  | Геометрические фигуры Измерение длины Угол.  Какой угол меньше? | Угол. Распознавание и изображение на чертеже углов. | ***Коммуникативные:*** взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе;  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;проводить сравнение, сериацию , классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. | 1.  63-65 |
|  |  | Прямой, острый и тупой углы  Последовательность чисел | Угол. Распознавание и изображение на чертеже углов.  Составление числовых последовательностей. | ***Коммуникативные:*** взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе;  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;проводить сравнение, сериацию , классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. | 1.  66-67  1.  68 |
|  |  | Многоугольники и четырехугольники Углы многоугольника  Поупражняемся в вычислениях | Угол.  Многоугольник. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Коммуникативные:*** взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе;  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;проводить сравнение, сериацию , классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. | 1.  69-70  1.  71-72 |
|  |  | ***Контрольная работа*** по теме«Двузначные числа и действия над ними» | | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | ***96*** |
|  |  | Работа над ошибками.  На сколько больше? На сколько меньше?Разностное сравнение чисел | Разностное сравнение чисел. | ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. | 1.  73-74 |
|  |  | Задачи на разностное сравнение чисел | Разностное сравнение чисел.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на краткую запись, схему и тд). | ***Познавательные:*** подводить под понятие ***(***формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. | 1.  75-78 |
|  |  | Двузначное число больше однозначного  Сравнение двузначных чисел | Сравнение двузначного и однозначного чисел. Поразрядный способ сравнения чисел. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Коммуникативные:*** взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.  ***Познавательные:*** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;выполнять действия по заданному алгоритму; ***с***троить логическую цепь рассуждений. | 1.  79-80  1.  81-82 |
|  |  | Прямоугольник и квадрат | Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника и квадрата. | ***Коммуникативные:*** взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.  ***Познавательные:*** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. | 1.  83-84 |
|  |  | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд | Правило прибавления суммы к сумме. Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;строить объяснение в устной форме по предложенному плану;выполнять действия по заданному алгоритму. | 1.  85-86 |
|  |  | Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; | 1.  87-88 |
|  |  | Поупражняемся в вычислениях  ***Самостоятельная работа*** | | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Коммуникативные:*** взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | 1.  89-90 |
|  |  | Десять десятков, или сотня | Нумерация двузначных и трёхзначных чисел. Единицы. Десятки. Сотни | ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:  Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. | 1.  91-92 |
|  |  | Дециметр и метр | Единицы измерения длины. Дециметр и метр. | ***Познавательные:*** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; | 1.  93-94 |
|  |  | Килограмм и центнер | Единицы измерения массы. Килограмм и центнер. | ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;использовать (строить) таблицы; проверять по таблице. | 1.  95-96 |
|  |  | Сантиметр и дециметр Сантиметр и метр Сложение и вычитание длин | Единицы измерения длины. Сантиметр и метр. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | 1.  97-98 |
|  |  | Сумма и произведение. Знак **•** | Смысл действия умножения. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием рисунков, схем. | 1.  99-100 |
|  |  | Произведение и множители | Связь между суммой и произведением название компонентов действия умножения. | ***Познавательные:*** подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. | 1.  101-102 |
|  |  | Значение произведения и умножение | Название результата действия умножения. | ***Познавательные:*** подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. | 1.  103-105 |
|  |  | Учимся решать задачи | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. | 1.  106-107 |
|  |  | Перестановка множителей | Переместительное свойство умножения. | ***Личностные:*** проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.  ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | 1.  108-109 |
|  |  | Умножение числа 0 и на число 0. Умножение числа 1 и на число 1. | Правило умножения числа 0 и на число 0. Правило умножения числа 1 и на число 1. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем.  ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | 1.  110-111  1.  112-113 |
|  |  | ***Контрольная работа*** по теме  «Действие умножения» | | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | ***97*** |
|  |  | Работа над ошибками.  Длина ломаной линии | Распознавание геометрических фигур на чертеже. Длина ломаной линии. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;выполнять действия по заданному алгоритму. | 1.  114-115 |
|  |  | Умножение числа 1 на однозначные числа | Двузначные числа и действия над ними | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;  ***Познавательные:*** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | 1.  116-117 |
|  |  | Умножение числа 2 на однозначные числа | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 2. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;  ***Познавательные:*** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | 1.  118-119 |
|  |  | Периметр многоугольника | Многоугольник. Стороны многоугольника. | ***Познавательные:*** подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. | 1.  120-121 |
|  |  | Периметр прямоугольника | Прямоугольник. Периметр прямоугольника. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:  Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;  Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. | 1.  122-123 |
|  |  | Умножение числа 3 на однозначные числа | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | 1.  124-125 |
|  |  | Умножение числа 4 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях. ***Самостоятельная работа*** | | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Коммуникативные:*** взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | 1.  126-127  128-129 |
|  |  |
|  |  | Умножение и сложение: порядок выполнения действий | Порядок выполнения действий: умножение и сложение | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;строить логическую цепь рассуждений. | 1.  130-131 |
|  |  | Периметр квадрата | Квадрат. Свойства квадрата. Периметр квадрата. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | 1.  132-133 |
|  |  | Умножение числа 5 на однозначные числа | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | 1.  134-135 |
|  |  | Умножение числа 6 на однозначные числа | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | 1.  136-137 |
|  |  | ***Контрольная работа*** по теме«Таблица умножения однозначных чисел» | | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | ***98*** |
|  |  | Умножение числа 7 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | 1.  138-139  1.  140 |
|  |  |
|  |  | Умножение числа 8 на однозначные числа | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 8. Сложение «круглых» сотен. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем; выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | 1.  141-142 |
|  |  | Умножение числа 9 на однозначные числа  Поупражняемся в вычислениях | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 9. Вычитание «круглых» сотен. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Коммуникативные:*** взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | 1.  143-144  145-147 |
|  |  | ***Итоговая контрольная работа за 1 полугодие*** | | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | ***106*** |
|  |  | Работа над ошибками.  «Таблица умножения» однозначных чисел  Увеличение в несколько раз | Таблица умножения. Увеличение в несколько раз. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | 1.  148-149  150-151 |
|  |  | Учимся решать задачи | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. | 1.  152-155 |
|  |  | Работа с данными. Геометрические фигуры и геометрические величины | Работа с данными.  Геометрические формы в окружающем мире. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | 1.  156-157  158 |
|  |  | Счёт десятками и «круглое» число десятков | Нумерация трёхзначных чисел. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | 2.  7 |
|  |  | Разряд сотен и названия «круглых» сотен | Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;выполнять действия по заданному алгоритму. | 2.  8-10 |
|  |  | Сложение «круглых» сотен  Вычитание «круглых» сотен  ***Самостоятельная работа*** | | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | 2.  11-14 |
|  |  | Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых | Устная нумерация трёхзначных чисел.  Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Коммуникативные:*** взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.  ***Познавательные:*** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;строить логическую цепь рассуждений. | 2.  15-16 |
|  |  | Трёхзначное число - сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа | Устная нумерация трёхзначных чисел.  Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | 2.  17-19 |
|  |  | Трёхзначное число больше двузначного. | Сравнение трёхзначных чисел. Разряд единиц, десятков, сотен. Разностное сравнение. | ***Познавательные:*** подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. | 2.  20-21 |
|  |  | Сравнение трёхзначных чисел.  Поупражняемся в вычислениях | ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | 2.  22-23  2.  24-25 |
|  |  | Одно условие и несколько требований | Решение задач в два действия на сложение и вычитание трёхзначных чисел. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Познавательные:*** выполнять действия по заданному алгоритму. | 2.  26-27 |
|  |  | Введение дополнительных требований | Решение составных задач с введением дополнительных требований. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | 2.  28-29 |
|  |  | Запись решения задачи по действиям | Правильное оформление записи решения. Решение задач по действиям. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Коммуникативные:*** взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. | 2.  30-31 |
|  |  | Запись решения задачи в виде одного выражен | Запись решения в виде числового выражения. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. | 2.  32-33 |
|  |  | Учимся решать задачи и записывать их решения | Решение составных задач по действиям и числовым выражениям. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. | 2.  34-35 |
|  |  | Запись сложения в строчку и столбиком | Письменный приём сложения трёхзначных чисел. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | 2.  36-37 |
|  |  | Способ сложения столбиком | Письменный приём сложения трёхзначных чисел. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;строить объяснение в устной форме по предложенному плану;использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;выполнять действия по заданному алгоритму. | 2.  38-41 |
|  |  | ***Контрольная работа*** по теме«Трёхзначные числа» | | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | ***99*** |
|  |  | Работа над ошибками.  Поупражняемся в вычислениях | Окружность и круг. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | 2.  42-43 |
|  |  | Окружность и круг. Центр и радиус | Окружность | ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. | 2.  44-46  47-48 |
|  |  | Радиус и диаметр. Равные фигуры | Окружность. | ***Познавательные:*** Подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;строить логическую цепь рассуждений. | 2.  49-50  51 |
|  |  | Вычитание суммы из суммы | Правило вычитания суммы из суммы. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | 2.  52-54 |
|  |  | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | 2.  55-56 |
|  |  | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. | ***Познавательные:*** подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. | 2.  57-58 |
|  |  | Запись вычитания в строчку и столбиком. | Письменный приём вычитания трёхзначных чисел. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | 2.  59-60 |
|  |  | Способ вычитания столбиком.  ***Самостоятельная работа*** | | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Коммуникативные:*** взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | 2.  61-66 |
|  |  |
|  |  | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий | Порядок выполнения действий: умножение и вычитание. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | 2.  67-68 |
|  |  | Вычисление с помощью калькулятора  Поупражняемся в вычислениях | Назначение калькулятора. Правила пользования калькулятором. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. | 2.  69-70  71 |
|  |  | Известное и неизвестное | Известное и неизвестное. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. | 2.  72-74 |
|  |  | Числовое равенство и уравнение | Уравнение. Числовое равенство. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. | 2.  75-76 |
|  |  | Как найти неизвестное слагаемое | Уравнение. Правило нахождения неизвестного слагаемого. | ***Познавательные:*** подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | 2.  77-79 |
|  |  | Как найти неизвестное вычитаемое | Уравнение. Правило нахождения неизвестного вычитаемого. | ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. | 2.  80-81 |
|  |  | Как найти неизвестное уменьшаемое | Уравнение. Правило нахождения неизвестного уменьшаемого. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. | 2.  82-83 |
|  |  | Учимся решать уравнения | Решение арифметических задач. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. | 2.  84-85 |
|  |  | ***Контрольная работа*** по теме «Сложение и вычитание столбиком. Уравнения» | | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | ***100*** |
|  |  | Работа над ошибками.  Распредели предметы поровну | Деление. Распределение предметов поровну. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. | 2.  86-87 |
|  |  | Деление. Знак**:** | Деление по содержанию. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Познавательные:*** подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. | 2.  88-89 |
|  |  | Частное и его значение | Название результата действия деления. | ***Познавательные:*** подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. | 2.  90-91 |
|  |  | Делимое и делитель | Название компонентов действия деления. | ***Познавательные:*** подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. | 2.  92-93 |
|  |  | Деление и вычитание | Связь между делением и вычитанием. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:  Выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. | 2.  94-95 |
|  |  | Деление и измерение | Связь деления с процессом измерения величины (длины). | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений. | 2.  96-97 |
|  |  | Деление пополам и половина | Смысл действия деления. Деление на равные части. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. | 2.  98-100 |
|  |  | Деление на несколько равных частей и доля | Случаи деления на несколько равных частей. Применение деления на равные части. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;выполнять действия по заданному алгоритму; | 2.  101-102 |
|  |  | Уменьшение в несколько раз | Уменьшение в несколько раз. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. | 2.  103-104 |
|  |  | Действия первой и второй ступеней  Поупражняемся в вычислениях  ***Самостоятельная работа*** | | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | 2.  105-106  107-108 |
|  |  | Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы | Единицы измерения времени. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;строить объяснение в устной форме по предложенному плану. | 2.  109-111 |
|  |  | Который час? Полдень и полночь | Единицы измерения времени. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. | 2.  112-113 |
|  |  | Циферблат и римские цифры | Единицы измерения времени. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. | 2.  114-115 |
|  |  | Час и минута  Учимся узнавать и называть время по часам | Единицы измерения времени. Час и минута. | ***Познавательные:*** подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. | 2.  116-120 |
|  |  | Откладываем равные отрезки | Луч. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;выполнять действия по заданному алгоритму. | 2.  121-122 |
|  |  | Числа на числовом луче | Луч. | ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. | 2.  123-124 |
|  |  | Натуральный ряд чисел | Натуральный ряд чисел. | ***Познавательные:*** подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. | 2.  125-126 |
|  |  | Час, сутки, неделя, месяц | Единицы измерения времени. Час и сутки. Сутки и неделя. Сутки и месяц | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Познавательные:*** подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. | 2.  127-131 |
|  |  | Месяц и год.  Календарь | Единицы измерения времени. Месяц и год. Календарь. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | 2.  132-135 |
|  |  | Год и век.  Учимся пользоваться календарём | Единицы измерения времени. Год и век. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. | 2.  136-139 |
|  |  | ***Контрольная работа*** по теме «Деление. Время». | | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | ***102*** |
|  |  | Работа над ошибками.  Данные и искомое | Решение составных задач. Условие и требование арифметической задачи. | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Познавательные:*** Владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | 2.  140-141 |
|  |  | Обратная задача | Решение и составление обратной задачи. | ***Познавательные:*** подводить под понятие(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. | 2.  142-143 |
|  |  | Обратная задача и проверка решения данной задачи | Проверка решения обратной задачи. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. | 2.  144-145 |
|  |  | Запись решения задачи в виде уравнения | Решение задач с помощью уравнений. | ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. | 2.  146-149 |
|  |  | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки | Построение на бумаге геометрических фигур. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | 2.  150-151 |
|  |  | Вычисляем значения выражений | Вычисление значений выражений | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | 2.  152-153 |
|  |  | ***Итоговая контрольная работа*** | | Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | ***107*** |
|  |  | Работа над ошибками.  Решаем задачи и делаем проверку | Решение и составление обратной задачи. Проверка решения обратной задачи. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | 2.  154 |
|  |  | Время-дата и время - продолжительность | Временная последовательность событий. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. | 2.  155 |
|  |  | Занимательное путешествие по «Таблице умножения».  Работа с данными. | Таблица умножения.  Работа с данными. | ***Познавательные:*** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. | 2.  156  157 |
|  | 136 | Геометрические фигуры и геометрические величины.  Учимся составлять последовательности чисел | Геометрические формы в окружающем мире.  Составление числовых последовательностей. | ***Регулятивные:*** контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общим приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений. | 2.  158  159 |

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | **Причина** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |