

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина с. Иннокентьевка»

Рассмотрена
на ШМО учителей-
предметников

Протокол № 01
от «28» августа 2020г.

Утверждаю. 

Заместитель директора
по УВР
Кириллина В. А.
« 31 » августа 2020г.

Утверждена

на педагогическом
совете школы
Протокол № 02
от «31 » августа 2020г.

Программа внеурочной деятельности

«Юный археолог»

в 6 классе

Направление развития личности школьника: **общеинтеллектуальное**

Возраст обучающихся: 11 -12 лет

Количество часов в год: 34 ч.

Срок реализации: 1 год

Ф.И.О. педагога – разработчика программы:

учитель начальных классов: Андреева Людмила Ивановна

высшая квалификационная категория

МБОУ ООШ с. Иннокентьевка

аг

хх

хх

хх

хх

2020-2021 учебный год

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 6 класса составлена на основе ООП ООО МБОУ ООШ с. Иннокентьевка, в соответствии с учебным годовым календарным графиком учебного процесса МБОУ ООШ с. Иннокентьевка на 2020-2021 учебный год.

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Юный археолог» для 6 класса рассчитано на 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа включает в себя 3 раздела:

- 1) аннотация;
- 2) содержание учебного курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительная записка

Историческая память, хотя и передается по наследству из поколения в поколение, тем не менее должна воспитываться целенаправленно, базируясь на исторических науках.

Основу исторического образования составляет история Отечества, родного края. Археология – неотъемлемая часть в системе исторических наук. В силу специфики она является связующим звеном между естественным миром и миром людей, так как она изучает историю человечества, начиная с самого раннего периода.

Возможности взаимодействия археологии и исторического краеведения в дополнительном образовании значительны и могут иметь разнообразные формы. Без знания археологического наследия не может быть полноценного представления об истории края. А практические навыки археологического исследования лучше всего могут быть получены и закреплены в процессе непосредственного участия учащихся в научных изысканиях на территории местного края. Благодаря этому происходит осознание историко – культурной ценности родной земли, повышение собственного престижа учащихся, причастных к важной работе по сохранению и изучению археологически памятников.

Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, удовлетворение познавательного интереса в области древнейшей истории, приобретение компетентности в области археологической науки, подготовка учащихся к работе в сфере гуманитарной науки, воспитание социальной активности учащихся, предполагающее формирование умений и навыков самостоятельных действий в сфере пропаганды археологических знаний и охраны археологических памятников.

Задачи:

- дать разносторонние знания по истории, культуре, природе, археологических памятниках родного края;
- организовать работу воспитанников по изучению истории родного края средствами

экскурсионной деятельности;

- обучить исследовательским методам, применяемым в краеведении;

- развивать коммуникативные навыки;

- оказывать помощь в определении и выявлении своих природных склонностей к исследовательской деятельности;

- приобщить к активной практической деятельности по возрождению и сохранению историко – культурного наследия края

Актуальность, педагогическая целесообразность:

Актуальность и новизна данной программы состоит в том, что помимо образовательной задачи она ставит важнейшую социально – педагогическую проблему: вовлечение школьников в непосредственную деятельность по возрождению своего края, его памятников, традиций. Преодолеть уже ставшее привычным равнодушие юных граждан к своему краю, их отстраненность от него можно, лишь соединив и переплавив получаемые знания о нем с конкретной деятельностью, направленной на его изучение, сохранение археологических памятников и историко – эко – культурного наследия края

Формирование ключевых компетентностей:

готовность к самообразованию; готовность к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; коммуникативная компетентность

Организационные и педагогические принципы реализации программы:

Реализация данной программы основывается как на общедидактических принципах: научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности, так и на основных принципах современного образования – добровольного участия детей в занятиях, принципах самостоятельности и партнерства, индивидуального подхода к учащимся, развивающего и воспитывающего обучения

Особое место в данной программе отведено творческим заданиям исследовательского характера, проектному методу обучения. Материал, подлежащий усвоению, располагается в хронологическом порядке и повторяется на более высоком теоретическом уровне по мере повышения уровня обучения. Но некоторые темы излагаются с достаточной степенью подробности и глубины, которые диктуются задачами преподавателя без возвращения на следующий уровень обучения.

Условия реализации программы:

Технологии, методы, формы

- 1) информационно-рецептивный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый, или эвристический метод;

Учебно-методическое обеспечение

Содержание каждого курса реализуется в комплексе через дидактический материал. Для формирования ценностных ориентаций учащихся на занятиях по

программе ключевым моментом становится изучение концептов: *историческое краеведение, этнология, культурология, экология*. Изучение концептов на занятиях по программе способствует обогащению словаря учащихся лексикой этнокультуроведческой, исторической, археологической, гражданской тематики, совершенствованию социальной, коммуникативной, культуроведческой компетентностей учащихся.

В целях обеспечения ценностного подхода отбор текстов, используемых на занятиях, осуществляется по следующим принципам:

- 1) *концептный* (текст содержит в себе концепты, отражающие ценностную картину мира, *отечество, малая родина, археологический памятник, Хабаровский край, родное село Иннокентьевка*);
- 2) *когнитивный* (наличие познавательного и информативного потенциала текстов, выполняющих образовательную функцию);
- 3) *дидактический* (наличие обучающего и воспитательного потенциалов, необходимых для формирования культуроведческой, социальной и коммуникативной компетентностей в ходе ценностно-ориентированного обучения археологии);
- 4) *сензитивный* (соответствие содержания текста и его языкового оформления возрастному уровню развития учащихся);

Материально – техническое обеспечение:

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям для занятий группы 12 – 15 человек. Видеоматериалы, иллюстративный материал, компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет, канцелярские принадлежности, наличие учебных пособий, наличие дидактического материала.

Сформированные основные ключевые компетентности

- Развитие инновационных характеристик личности: ощущение нового, поиск нестандартных решений, потребность приобретать новые знания, желание и потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях, сущностях, умение удивляться и развитое чувство любознательности.
- Креативность. Творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое, получение высокого удовлетворения от творческого процесса.
- Рефлексия и аналитические способности. Умение оценивать обстановку, осознание и видение своих достоинств и недостатков, отношение окружающих к вам и к вашей деятельности. Умение, желание, потребность и способность выстраивать траекторию и планы личного успеха на разную временную перспективу.
- Коммуникативные умения. Понимание ценности, знание и принятие норм и правил общения, терпимость, душевность и доброта в отношениях с людьми, ответственность и обязательность. Признание и уважение права всякой личности на самостоятельность и независимость.
- Эмоциональное развитие личности. Способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия. Умение корректно выражать свое мнение.

Курс « Юный археолог».

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов		Форма и
		Теори	Практи	
1.	Введение в специальность	1	1	Беседа, экскурсия в школьный
2.	История археологического	2	1	Лекция
3.	Происхождение человека	2	1	Лекция, беседа
4.	Каменный век	1	1	Лекции, семинары, практические
5.	Практическое занятие. Выбор тем рефератов.	1	1	
6.	Эпоха энеолита	2		Лекция
7.	Эпоха бронзы	2	1	Лекции, семинары.
8.	Обзорная лекция в школьном музее. Консультации по темам рефератов.	1	1	
9.	Ранний железный век	2	1	Лекции, семинары, практические
10.	Раннее средневековье	1		Лекция
11.	Позднее средневековье	1		Лекция
12.	Обзорная лекция, экскурсия в краеведческий музей	2	1	
13.	Происхождение современных народов	2	1	Лекции, семинары,
14.	История с.Иннокентьевка	2	2	Лекции, экскурсии по Иннокентьевке.
15.	Итоговое занятие	22	12	Защита рефератов
	Итого			
	Всего	34		

