


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина с. Иннокентьевка»

Рассмотрена
на ШМО учителей
начальных классов

Протокол № 01
от «28» августа 2020г.

Утверждаю. 
Заместитель директора
по УВР

Кириллина В. А.
« 31 » августа 2020г.

Утверждена
на педагогическом
совещании школы

Протокол № 02
от «31» августа 2020г.



**Рабочая программа
по основам духовно-нравственной
культуры народов России
(ОДНКНР)**

Срок реализации: 0,5 года
Ф.И.О. педагога – разработчика программы:
учитель начальных классов
Андреева Людмила Ивановна

МБОУ ООШ с. Иннокентьевка

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
1.1. Описание учебно - методического комплекта	2
1.2. Виды и формы промежуточного, итогового контроля	3
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКРН» для обучающихся 5 класса	4
2. Содержание тематических линий учебного предмета	6
3. Учебно-тематический план	7
3.1. Годовой учебно-тематический план	7
3.2. Календарно-тематическое планирование по ОДНКРН в 5 классе	8
4. Приложения к программе.....	15

1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ ООШ с. Иннокентьевка данная программа рассчитана на преподавание предмета «ОДНКРН» в 5 классе в объеме 0,5 часа в неделю, за год - 17 часов.

1.1. Описание учебно - методического комплекта Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса в МБОУ ООШ с. Иннокентьевка составлена на основе примерной Программы ОДНКНР 5 класс /Программы общеобразовательных учреждений. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс /под общей редакцией Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова - М.: Вентана-Граф, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
3. <http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
4. <http://www.religion.historic.ru/> - история религии.
5. <http://www.foma.ru/> - о православии в России.
6. <http://islam.ru/> - об исламе.
7. <http://www.threed.ru/> - об иудаизме.

1.2 Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Индивидуальные задания, тесты, устный опрос и викторины - главная составляющая учебного процесса.

Применяются следующие технологии обучения: индивидуализация, коллективная и парная работы. В основном используется классно - урочная форма занятий.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКРН» для обучающихся 5 класса

В результате изучения основ духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе ученик должен:

знать:

- о культуре и духовных традициях народов России;
- понятие нравственные ценности и духовный мир народов России;
- основные понятия о религиях народов России, их роли в культуре и истории российского общества;
- национально-территориальное образование Российской Федерации, наименование народов населяющих территорию РФ;

уметь:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстративного материала (учебника, художественного альбома, изобразительных электронных материалов и др.) или непосредственного наблюдения (экспонатов краеведческого музея, памятников истории и архитектуры и др.);

- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России в общении с одноклассниками;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их; объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине - России.

применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- толерантного отношения к людям других народов, культур и вероисповеданий,
- успешного и плодотворного, равноправного взаимодействия и сотрудничества с окружающими людьми
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения и толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое

мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образ.

Универсальные учебные действия (УУД)

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий; формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся **научатся**: о Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения школьники **смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях **неправильного** (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами

2. Содержание тематических линий учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры.

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.П. Брюллов, И.Е. Репин, К.С. Станиславский и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов Дальнего Востока.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре народов Дальнего Востока (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Мечеть – часть исламской культуры.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Синагога – молельный дом иудеев. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

3. Учебно-тематический план

3.1. Годовой учебно-тематический план

5 класс - 17 часов

№ п/п	Учебная тема	№ урока в плане	Количество часов		
			всего	Теоретических	Практических
1 четверть					
1.	Раздел 1. В мире культуры	1-2	2	2	-
2.	Раздел 2. Нравственные ценности российского народа	3-5	3	3	-
Итого по учебному плану			5	5	-
Итого по календарно-тематическому планированию			5	5	-
2 четверть					
3.	Раздел 2. Нравственные ценности российского народа	6-8	3	2	1
Итого по учебному плану			3	2	1
Итого по календарно-тематическому планированию			3	2	1
3 четверть					
4.	Раздел 2. Нравственные ценности российского народа	9-10	2	2	-
5.	Раздел 3. Религия и культура	11-13	3	2	1
Итого по учебному плану			5	4	1
Итого по календарно-тематическому планированию			5	4	1

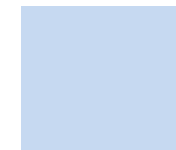
анию					
4 четверть					
6.	Раздел 3. Религия и культура	14	1	1	-
7.	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	15	1	1	-
8.	Раздел 5. Твой духовный мир	16	1	1	-
9.	Обобщение и повторение.	17	1	1	-
Итого по учебному плану			4	4	-
Итого по календарно-тематическому планированию			4	4	-
Всего по учебному плану			17	15	2
Всего по календарно-тематическому планированию			17	15	2

3.2 Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР в 5 классе 1 час в неделю, всего 34 часа

№ урока	Дата проведения (план)	Содержание учебного материала	Колво часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
					Предметные	Метапредметные		
I чет верть								
1- 5		Раздел 1. В мире культуры	4					
1.		В мире культуры.	1	ИНМ, СЗУН	Работа с имеющимися знаниями и представлениями об изучаемом предмете, дополнение их. Создавать устные и письменные высказывания; Умение классифицировать по тому или иному признаку; Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию	Умение строить логические рассуждения, выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Умение самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности, формулировать тему и цели урока.	Т, ЭБ	
		Величие многонациональной российской культуры.	1	ИНМ, СЗУН			В, УО	
2.		Человек - творец и носитель культуры.	1	ИНМ, СЗУН			Т, ЭБ, КЗУ	
			1	ЗИМ, СЗУН			Т, ЭБ	
3-5		Раздел 2. Нравственные ценности русского народа	5					
3.		Нравственные ценности русского народа	1	ИНМ СЗУН	Работа с имеющимися знаниями и представлениями об изучаемом явлении, дополнение их. Представление о патриотизме. Создавать устные и письменные высказывания; Умение устанавливать причинно-следственные	Умение строить логические рассуждения, выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Умение самостоятельно	Т, ЭБ, ФО	
		«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	ИНМ СЗУН ЗИМ			КЗУ	
4.		Жизнь ратными подвигами полна	1	ИНМ			Т, ЭБ	
		Жизнь ратными подвигами полна	1	К			Т, УО	

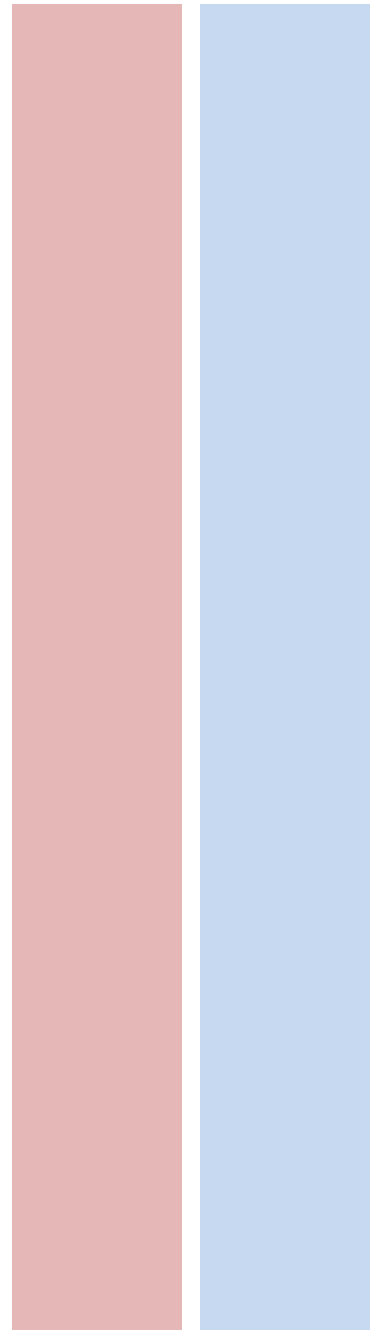
					связи.	осуществлять контроль своей деятельности, формулировать тему и цели урока.		
5.		В труде - красота человека	1	ИНМ УОСЗ	Способность к работе с информацией представленной разными средствами; Умение устанавливать причинно-следственные связи Проанализировать ход и способ действий. Работа с начальными и имеющимися представлениями об изучаемом предмете. Определение последовательности действий. Понятие о труде, формирование нравственно-трудовых качеств.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Умения управлять своей познавательной деятельностью, выявлять причинно-следственные связи; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные задания в парах, группах	Т, ЭБ	
II четверть								
6-8		Раздел 2. Нравственные ценности русского народа	7					
10		В труде - красота человека	1	К	Способность к работе с информацией представленной разными средствами; Умение	Способность к самостоятельному приобретению	Т, УО	
11		«Плод добрых трудов славян»	1	К			Т, ЭБ	

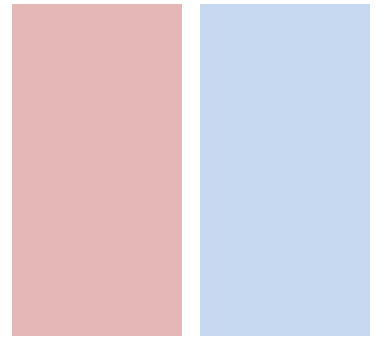
12		«Плод добрых трудов славен»	1	ИНМ УОСЗ	устанавливать причинно-следственные связи Проанализировать ход и способ действий. Работа с начальными и имеющимися представлениями об изучаемом предмете. Определение	новых знаний. Умения управлять своей познавательной деятельностью, выявлять причинно-следственные связи; формирование умений взаимодействовать с	Т, ЭБ	
					последовательности действий. Понятие о труде, формирование нравственнотрудовых качеств.	окружающими, выполнять различные задания в парах, группах		
13		Люди труда	1	ИНМ	Работа с имеющимися и	Выявлять причинно-	Т, ЭБ	



14		Люди труда	1	ИНМ	начальными представлениями об изучаемом предмете Операция классификации. Определение последовательности действий.	следственные связи овладение умениями формулировать личные суждения и выводы по заданной теме.	Т, УО	
15		Бережное отношение к природе	1	ЗИМ	Способность к работе с информацией представленной разными средствами; Умение устанавливать причинноследственные связи	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	Т, КЗУ	
16		Бережное отношение к природе	1	ИНМ	Проанализировать ход и способ действий. Работа с начальными и имеющимися представлениями об изучаемом предмете. Определение последовательности действий. Формирование экологической культуры у обучающихся, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.		Т, КЗУ	

17.		Обобщение.			<p>религии в жизни человека, и семьи и общества; в формирование представлений об исторической роли традиционных религий гражданского общества становлении российской государственности.</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. Умение устанавливать причинно-следственные связи</p>		





Принятые сокращения:

Тип /форма урока

ИНМ — изучение нового материала

ЗИМ - закрепление изученного материала

СЗУН - совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний

К – комбинированный

Виды и формы контроля

КЗУ - контроль знаний и умений

Т – текущий контроль

В – входной контроль

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос ЭБ –

эвристическая беседа