


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина с.Иннокентьевка»

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
Протокол № 01  
от 08 2019 г.

Согласовано:   
заместитель  
директора по УВР  
Кириллина В.А.  
от 08 2019 г.

Утверждена  
педагогическим советом  
Протокол № 01  
от 08 2019 г.



## ПРОГРАММА

по учебному предмету  
«природоведение» для учащихся 5  
класса с умственной отсталостью

Зотовой Ирины Викторовны  
учителя биологии

2019-2020 уч.год

## АДАптированная Рабочая программа

по учебному предмету «природоведение» для учащихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант I) МБОУ ООШ с. Иннокентьевка  
Нанайского муниципального района Хабаровского края  
на 2019/2020 учебный год

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по природоведению для 5 класса к учебнику (автор Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина).

Библиографический список программ, на основе которой разработана Рабочая программа:

1. Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 29/2065 от 10.04.2002;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ №1089 от 05.03.2004;
3. Авторская программа Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018.

Программа рассчитана на преподавание «Природоведения» 2 час в неделю. На изучение предмета отведено 68 часов.

### Планируемые результаты.

#### Учащиеся должны знать/ понимать:

- что изучает природоведение;
- название нашей планеты и её форму;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- -название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- -названия важнейших географических объектов;
- -правила поведения в природе.

#### Учащиеся должны уметь:

- демонстрировать простейшие опыты;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

### Содержание программы.

| № п/п | Тематический блок (тема учебного занятия)            | Кол-во часов | Форма организации учебного занятия                        | Лабораторная или практическая работа | Экскурсия | Контроль (количество часов/ форма проведения) |
|-------|--|--------------|---|--------------------------------------|-----------|---|
|       | <b>Введение.</b>                                     | <b>2</b>     |   |                                      |           |   |
| 1     | От авторов.<br>Что такое природоведение?             |              | Вводный урок  |                                      |           |   |
| 2     | Предметы и явления живой и неживой природы           |              | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.          |                                      |           |   |
|       | <b>Вселенная.</b>                                    | <b>6</b>     |   |                                      |           |   |
| 3     | Небесные тела: планеты и звезды.                     |              | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.          |                                      |           |   |
| 4     | Солнечная система. Солнце.                           |              | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД           |                                      |           |   |
| 5     | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. |              | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |                                      |           |   |
| 6     | Полеты в космос.                                     |              | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |                                      |           |   |
| 7     | Смена дня и ночи.                                    |              | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД           |                                      |           |   |
| 8     | Смена времен года. Сезонные изменения в природе.     |              | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |                                      |           |   |
|       | <b>Наш дом – Земля. Воздух.</b>                      | <b>10</b>    |   |                                      |           | 1-тест по материалам учебника                 |
| 9     | Планета Земля. Оболочки Земли.                       |              | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД           |                                      |           |   |
| 10    | Значение воздуха для жизни на Земле                  |              | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД           |                                      |           |   |
| 11    | Свойства воздуха                                     |              | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |                                      |           |   |
| 12    | Давление и движение воздуха.                         |              | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |                                      |           |   |
| 13    | Температура воздуха. Термометр.                      |              | Комбинированный урок                                      |                                      |           |   |

|    |  |           |   |  |  |  |
|----|--|-----------|---|--|--|--|
| 14 | Практическая работа №1 «Изготовление термометра»   |           | Комбинированный урок                                      |  |  |  |
| 15 | Движение воздуха в природе. Ветер.   |           | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов          |  |  |  |
| 16 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.                                     |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |  |
| 17 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот.   |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |  |
| 18 | Охрана воздуха   |           | Комбинированный урок                                      |  |  |  |
| 19 | Обобщающий урок по темам: Вселенная. Наш дом – Земля. Воздух.                            |           | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов          |  |  |  |
|    | <b>Полезные ископаемые.</b>  | <b>14</b> |   |  |  |  |
| 20 | Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.                                   |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |  |
| 21 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк. |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |  |
| 22 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: песок, глина.      |           | Комбинированный урок                                      |  |  |  |
| 23 | Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь  |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |  |
| 24 | Добыча и использование каменного угля.   |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |  |
| 25 | Нефть. Добыча и использование нефти.   |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |  |
| 26 | Природный газ. Добыча, использование.  |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |  |
| 27 | Правила обращения с газом в быту. Составление памятки по обращению с газом.              |           | Комбинированный урок                                      |  |  |  |
| 28 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.                                |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |  |
| 29 | Черные металлы, сталь, чугун.  |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |  |
| 30 | Цветные металлы.   |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |  |

|    |  |           |   |  |  |                               |
|----|--|-----------|---|--|--|-------------------------------|
| 31 | Благородные (драгоценные) металлы.   |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |                               |
| 32 | Охрана полезных ископаемых.  |           | Комбинированный урок                                      |  |  |                               |
| 33 | Обобщающий урок. Полезные ископаемые   |           | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов          |  |  |                               |
|    | <b>Вода.</b>   | <b>15</b> |   |  |  |                               |
| 34 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.                                    |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |                               |
| 35 | Свойства воды.   |           | Комбинированный урок                                      |  |  |                               |
| 36 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.                                     |           | Комбинированный урок                                      |  |  |                               |
| 37 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.   |           | Комбинированный урок                                      |  |  |                               |
| 38 | Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.                                     |           | Комбинированный урок                                      |  |  |                               |
| 39 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.       |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |                               |
| 40 | Лабораторная работа: «Свойства воды».  |           | Комбинированный урок                                      |  |  |                               |
| 41 | Работа воды в природе.   |           | Комбинированный урок                                      |  |  |                               |
| 42 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. |           | Комбинированный урок                                      |  |  |                               |
| 43 | Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.                            |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |                               |
| 44 | Воды суши: ручьи, реки.  |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |                               |
| 45 | Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.  |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |                               |
| 46 | Моря и океаны.   |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |                               |
| 47 | Охрана воды.   |           | Комбинированный урок                                      |  |  |                               |
| 48 | Обобщение по теме: Вода.   |           | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов          |  |  | 1-тест по материалам учебника |
|    | <b>Поверхность суши. Почва.</b>  | <b>6</b>  |   |  |  | 1- тест                       |
| 49 | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы.                                    |           | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД           |  |  |                               |

|    |   |           |   |  |  |         |
|----|---|-----------|---|--|--|---------|
| 50 | Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.                           |           | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД           |  |  |         |
| 51 | Разнообразие почв.  |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |         |
| 52 | Основное свойство почв – плодородие. Обработка почвы.               |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |         |
| 53 | Охрана почвы.   |           | Комбинированный урок                                      |  |  |         |
| 54 | Обобщение по теме: Поверхность суши. Почва.                         |           | Контрольный урок  |  |  |         |
|    | <b>Есть на Земле страна – Россия.</b>                               | <b>14</b> |   |  |  | 1- тест |
| 55 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой.                   |           | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД           |  |  |         |
| 56 | Моря и океаны, омывающие берега России.                             |           | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД           |  |  |         |
| 57 | Равнины и горы на территории нашей страны                           |           | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД           |  |  |         |
| 58 | Реки и озера России.  |           | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД           |  |  |         |
| 59 | Москва – столица России.  |           | Комбинированный урок                                      |  |  |         |
| 60 | Санкт-Петербург.  |           | Комбинированный урок                                      |  |  |         |
| 61 | Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |         |
| 62 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград                                  |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |         |
| 63 | Новосибирск, Владивосток.   |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |         |
| 64 | Население нашей страны.   |           | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД |  |  |         |
| 65 | Экскурсия. Ваш город. Наш поселок-Придорожный.                      |           | Комбинированный урок                                      |  |  |         |
| 66 | Важнейшие географические объекты региона.                           |           | Комбинированный урок                                      |  |  |         |
| 67 | Повторение по курсу «Неживая природа».                              |           | Итоговый урок   |  |  |         |
| 68 | Задание на лето.  |           | Завершающий урок  |  |  |         |

**Тематическое планирование. Природоведение по адаптированной программе.5 класс.**

| №<br>урока | Наименование разделов, тем<br>уроков   | кол-во<br>часов | Д/З     | дата проведения |  | Коррекция |
|------------|--|-----------------|---------|-----------------|--|-----------|
|            |  |                 |         | по плану        |  |           |
|            | <b>Введение.</b>   | <b>2</b>        |         |                 |  |           |
| 1          | От авторов. Что такое природоведение?  |                 | с 3-5   |                 |  |           |
| 2          | Предметы и явления живой и неживой природы   |                 | с 5-8   |                 |  |           |
|            | <b>Вселенная.</b>  | <b>6</b>        |         |                 |  |           |
| 3          | Небесные тела: планеты и звезды.   |                 | с 8-9   |                 |  |           |
| 4          | Солнечная система. Солнце.   |                 | с 9-12  |                 |  |           |
| 5          | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.                                     |                 | с 12-14 |                 |  |           |
| 6          | Полеты в космос.   |                 | с 14-17 |                 |  |           |
| 7          | Смена дня и ночи.  |                 | с 17-18 |                 |  |           |
| 8          | Смена времен года. Сезонные изменения в природе.   |                 | с 18-22 |                 |  |           |
|            | <b>Наш дом – Земля. Воздух.</b>  | <b>10</b>       |         |                 |  |           |
| 9          | Планета Земля. Оболочки Земли.   |                 | с 22-23 |                 |  |           |
| 10         | Значение воздуха для жизни на Земле  |                 | с 23-25 |                 |  |           |
| 11         | Свойства воздуха   |                 | с 25-28 |                 |  |           |
| 12         | Давление и движение воздуха.   |                 | 28-31   |                 |  |           |
| 13         | Температура воздуха. Термометр.  |                 | 31-34   |                 |  |           |
| 14         | Практическая работа №1 «Изготовление термометра»   |                 | с 31-34 |                 |  |           |
| 15         | Движение воздуха в природе. Ветер.   |                 | 34-39   |                 |  |           |
| 16         | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.                                     |                 | с 39-42 |                 |  |           |
| 17         | Состав воздуха. Углекислый газ и азот.   |                 | с 42-45 |                 |  |           |
| 18         | Охрана воздуха   |                 | с 45-48 |                 |  |           |
| 19         | Обобщающий урок по темам: Вселенная. Наш дом – Земля. Воздух.                            |                 | с 45-48 |                 |  |           |
|            | <b>Полезные ископаемые.</b>  | <b>14</b>       |         |                 |  |           |
| 20         | Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.                                   |                 | с 48-51 |                 |  |           |
| 21         | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк. |                 | с 51-54 |                 |  |           |
| 22         | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: песок, глина.      |                 | с 54-57 |                 |  |           |
| 23         | Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь  |                 | с 57-61 |                 |  |           |
| 24         | Добыча и использование каменного угля.   |                 | с 61-64 |                 |  |           |
| 25         | Нефть. Добыча и использование нефти.   |                 | с 64-68 |                 |  |           |
| 26         | Природный газ. Добыча, использование.  |                 | с 68-71 |                 |  |           |
| 27         | Правила обращения с газом в быту.  |                 | с 68-71 |                 |  |           |
| 28         | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.                                |                 | с 71-   |                 |  |           |

|    |  |           |           |  |  |  |
|----|--|-----------|-----------|--|--|--|
| 29 | Черные металлы, сталь, чугун.  |           | с 71-74   |  |  |  |
| 30 | Цветные металлы.   |           | с 74-77   |  |  |  |
| 31 | Благородные (драгоценные) металлы.   |           | с 77-80   |  |  |  |
| 32 | Охрана полезных ископаемых.  |           | с 80-82   |  |  |  |
| 33 | Обобщающий урок. Полезные ископаемые.  |           | с 82-84   |  |  |  |
|    | <b>Вода.</b>   | <b>15</b> |           |  |  |  |
| 34 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.                                    |           | с 84-86   |  |  |  |
| 35 | Свойства воды.   |           | с 86-88   |  |  |  |
| 36 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.                                     |           | с 88-91   |  |  |  |
| 37 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.   |           | с 91-93   |  |  |  |
| 38 | Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.                                     |           | с 93-95   |  |  |  |
| 39 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.       |           | с 95-97   |  |  |  |
| 40 | Лабораторная работа: «Свойства воды».  |           | с 97-99   |  |  |  |
| 41 | Работа воды в природе.   |           | с 99-102  |  |  |  |
| 42 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. |           | с 102-105 |  |  |  |
| 43 | Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.                            |           | с 105-108 |  |  |  |
| 44 | Воды суши: ручьи, реки.  |           | с 108-109 |  |  |  |
| 45 | Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.  |           | с 109-112 |  |  |  |
| 46 | Моря и океаны.   |           | с 112-114 |  |  |  |
| 47 | Охрана воды.   |           | с 114-116 |  |  |  |
| 48 | Обобщение по теме: Вода.   |           | с 84-116  |  |  |  |
|    | <b>Поверхность суши. Почва.</b>  | <b>6</b>  |           |  |  |  |
| 49 | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы.                                    |           | с 116-119 |  |  |  |
| 50 | Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.  |           | с 119-122 |  |  |  |
| 51 | Разнообразие почв.   |           | с 122-124 |  |  |  |
| 52 | Основное свойство почв – плодородие. Обработка почвы.                                    |           | с 124-126 |  |  |  |
| 53 | Охрана почвы.  |           | с 126-129 |  |  |  |
| 54 | Обобщение по теме: Поверхность суши. Почва.  |           | с 116-129 |  |  |  |
|    | <b>Есть на Земле страна Россия.</b>  | <b>14</b> |           |  |  |  |
| 55 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой.  |           | с 129-131 |  |  |  |
| 56 | Моря и океаны, омывающие берега России.  |           | с 131-134 |  |  |  |
| 57 | Равнины и горы на территории нашей страны.   |           | с 134-136 |  |  |  |
| 58 | Реки и озера России.   |           | с 136-139 |  |  |  |
| 59 | Москва – столица России.   |           | с 139-141 |  |  |  |
| 60 | Санкт-Петербург.   |           | с 141-144 |  |  |  |
| 61 | Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.                      |           | с 144-146 |  |  |  |
| 62 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград   |           | с 146-149 |  |  |  |



|    |  |  |           |  |  |  |
|----|--|--|-----------|--|--|--|
| 63 | Новосибирск, Владивосток.                          |  | с 149-151 |  |  |  |
| 64 | Население нашей страны.                            |  | с 151-154 |  |  |  |
| 65 | Экскурсия. Ваш город. Наш поселок-с. Иннокентьевка |  | с 154-155 |  |  |  |
| 66 | Важнейшие географические объекты региона.          |  |           |  |  |  |
| 67 | Повторение по курсу «Неживая природа».             |  |           |  |  |  |
| 68 | Задание на лето.                                   |  |           |  |  |  |
|    |  |  |           |  |  |  |