

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивица  
с.Иннокентьевка»

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
Протокол № 01  
«28» 08 2019 г.

Согласовано: В.А. Кирилина  
заместитель  
директора по УВР  
Кирилина В.А.  
«28» 08 2019 г.



Утверждена  
педагогическим советом  
Протокол № 01 от  
«28» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по всеобщей истории  
6 класс

Бельды Татьяны Николаевны,  
учителя истории и обществознания

2019-2020 уч.год

## **Пояснительная записка**

**1.** Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы «История» 5-9 классы («Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам». М.: Просвещение, 2010 г. 94 с.), программы курса «История средних веков». 6 класс /авт.-сост. М.А.Бойцов, Н.Г. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – РС, 2011. – 15 с., программы курса «История России». 6-7 класс /авт.-сост. Стрелова О.Ю. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2012. – 70 с. – (ФГОС. Инновационная школа), Рабочая программа к учебникам И.Л.Андреева, И.Н.Фёдорова «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2015.

**Программа ориентирована на УМК:** 1.М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 264 с. : ил.– (Инновационная школа). 2.И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров.- История России с древнейших времен до XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров: под ред. С.В.Тырин. – М.: «Дрофа – учебник, 2016. – 240 с.

**2. Адресат.** Программа рекомендована учащимся для обучения истории в 6 классе общеобразовательной школы.

### **3. Объем и сроки обучения.**

Программа по истории общим объемом 68 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисному учебному плану МБОУ ООШ с.Иннокентьевка

### **4. Роль и место дисциплины курса.**

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РФ, особое место данного курса обусловлено необходимостью формирования представлений о единстве и многообразии исторического и культурного пространства мира Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В рабочей программе увеличено количество уроков на прохождение темы, связанных с историей и деятельностью князей. На 2-х уроках по изучению нового материала, выделено время для проведения проверки знаний дат и понятий (15-20 минут).

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием.

### **5. Актуальность.**

Актуальность программы в научном аспекте обосновывается фундаментальностью процессов и событий истории Средних веков, оказавших кардинальное влияние на весь ход развития мировой цивилизации. В социальном аспекте актуальность программы обусловлена тем, что способствует развитию личностного потенциала обучаемых, социализации молодого поколения в современном обществе в понимании многообразия современного мира.

## **6. Особенности программного материала.**

Предлагаемая программа построена на основе УМК Инновационная школа издательства «Русское слово». Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. Объем и качественное представление материала данного УМК не входит в противоречие с типовой государственной программой.

В программе применяются *нового образца учебные мультимедийные издания. Применяется проблемный подход* в обучении. Основное внимание в программе уделено изучению *документального материала в процессе самостоятельной учебной деятельности. Учащиеся учатся работать с первоисточниками.* Исходя из фундаментального ядра содержания по истории Средних веков, Истории России с древнейших времен до конца XVI в и дидактического инструментария, выделена группа *универсальных учебных действий*, которые выступают как *планируемые результаты* освоения программы.

### Программа соответствует параметрам:

Степень образования – основная школа.

Вид занятий – основные уроки.

Уровень освоения программы учащимися – расширенный.

Характер классов – общие.

Принцип организации учебного материала – расширение содержания исторического материала программы для общеобразовательных классов.

## **7. Целевая установка.**

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### Задачи обучения.

### ***Предметные задачи:***

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;  
развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;  
формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

### ***Межпредметные задачи:***

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

### ***Личностные задачи:***

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;  
формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

### **8. Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-бесед, практических занятий, экскурсий, конференции, игровых занятий. уроки – практикумы с печатными и раздаточными материалами, видео-уроки, уроки медиа-презентации.

### **9. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых.**

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

### **10. Структура программы.**

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.

Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, религиозных и др.;

образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений; развитие научного знания и образования;

развитие духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая – *человек в истории*. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

## **11. Формы контроля.**

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

## **12. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

- *Учебно-методическое обеспечение включает:*

1. М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 264 с. : ил.– (Инновационная школа).

2. Е.В. Пчелов, П.В.Лукин. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В.Пчелов, П.В.Лукин: под ред. Ю.А.Петрова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 240 с. – (Инновационная школа).

3. Н.Г.Петрова. Рабочая тетрадь к учебнику М.А.Бойцова, Р.М.Шукурова «Всеобщая история. История средних веков» для 6 класса общеобразовательных организаций. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2015. – 112 с. – (Инновационная школа).

4. К.А.Кочегаров. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В.Пчелова, П.В.Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 120 с. – (Инновационная школа).

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	<a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a> <a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a> <a href="http://www.hist.msu.ru">http://www.hist.msu.ru</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm">http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm</a> <a href="http://his.1september.ru/index.php">http://his.1september.ru/index.php</a> <a href="http://predania.ru/">http://predania.ru/</a> <a href="http://bibliotekar.ru/muzeu.htm">http://bibliotekar.ru/muzeu.htm</a>
	исторические фотодокументы, репродукции	<a href="http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html">http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html</a> <a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a> <a href="http://www.sovr.ru/">http://www.sovr.ru/</a>
	исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6</a>
	карты	<a href="http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a>
справочные и дополнительные материалы по истории	исторические понятия, персоналии	<a href="http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=ilanskiy">http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=ilanskiy-</a> <a href="http://www.rusarchives.ru">http://www.rusarchives.ru</a>

- Дидактические материалы:

Кулагина Г. «Сто игр по истории»; 1967г.

- Материалы для контроля:

Рабочие тетради «История России» К.А.Кочегаров , М: «Русское слово», 2013 г.

Рабочие тетради «История Средних Веков » Е.А.Крюкова ,М.: «Просвещение» , 2013 г.

Рабочие тетради «История России» А.А. Данилов , М.: «Просвещение» , 2013 г

Е.А. Гевуркова Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6класс» .М: «Русское слово», 2013 г.

- Медиа-ресурсы:

«Атлас Средних веков », для 6 класса.

«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» в 10-ти дисках.

«Всеобщая история» 5-6 классы, в 2-х дисках.

«Институт новых технологий. Живая география. Цифровые исторические карты».

«Элективные курсы: история, обществознание, право».

«Энциклопедия классической музыки»

Григорьева Н.А. История и мировая художественная культура

### **13. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

Предполагается, что изучение данного курса истории способствует развитию у учащихся значительного круга компетенций:  
учебно-познавательной;  
информационно-коммуникативной;  
социально-адаптивной.

#### ***Предметные результаты изучения истории учащимися включают:***

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;  
способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;  
умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;  
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Учащиеся должны знать:**

хронологию, работу с хронологией;  
исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  
Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике  
Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.  
Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

#### **Уметь:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

### **Метапредметные результаты**

-способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками,

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -

чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

### **14. Универсальные учебные действия.**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой



образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Функции универсальных учебных действий включают:

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

### Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный. В основу учебной программы положен личностно-ориентированный подход к младшему подростку на основе компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания» + «деятельность».

Подрост- ковый	Универсальные учебные действия			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные

	<p><b>Развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;</li> <li>- знания моральных норм;</li> <li>- умения выделять нравственный аспект поведения;</li> <li>- ориентация в межличностных отношениях;</li> <li>- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</li> </ul>	<p><b>Формирование умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- планировать;</li> <li>- прогнозировать;</li> <li>- контролировать (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);</li> <li>- корректировать;</li> <li>- оценивать.</li> </ul> <p><b>Развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к мобилизации сил и энергии;</li> <li>-способности к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта);</li> <li>- способности к преодолению препятствий.</li> </ul>	<p><b>Развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>-структурировать знания;</li> <li>-синтезировать;</li> <li>-умения работать с текстом.</li> </ul> <p><b>Формирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умения рефлексировать способы действия;</li> <li>-умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;</li> <li>-ориентации не только на правила, но и на условия их применимости;</li> <li>-выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>-умения выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.</li> </ul>	<p><b>Формирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности);</li> <li>- умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</li> <li>- умения постановки вопросов – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;</li> <li>- умения разрешения конфликтов;</li> <li>- умения принимать решение и реализовывать его.</li> </ul> <p><b>Развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- умения интегрироваться в группу сверстников;</li> <li>- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- умения формулировать несложные выводы.</li> </ul>
--	---	--	--	---

### **15. Фундаментальное ядро содержания курса.**

*Средние века*

Понятие и хронология.

Становление «христианского мира». Византия.

Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века.

Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Монгольские завоевания в странах Востока. Индия, Китай, Япония в Средние века.

Мезоамерика.

Международные отношения. Взаимодействия Запада и Востока в Средние века: религиозные, дипломатические, культурные, военные, торговые. Средневековое наследие и его значение для современности.

*Российская история*

Предмет отечественной истории

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Древнейшие общества и государства на территории России

Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финноугры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже 1-го тысячелетия.

Древняя Русь

Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

Средневековая Русь

Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в.

Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад.

Северо-Восточная Русь: центры консолидации; объединение земель вокруг Москвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Политическая централизация и становление самодержавия.

**Календарно-тематическое планирование курса ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.**

**История Средних веков.**

*6 КЛАСС*

**ПРОГРАММА: Бойцов М.А., Петрова Н.Г. «История Средних веков: Европа и остальной мир». М.: ООО «Русское слово », 2012**

**УЧЕБНИК: Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая История. История Средних веков. М.: «Русское слово », 2016**

№ п./п.	Дата		Кол-во часов	Тема урока	
	планируемая	проведения			
1			1	Введение	Стр 6
<b>Раздел 1. Раннее Средневековье (9 часов) Глава 1. В центре Ойкумены. (2 часа)</b>					
2			1	Новый Рим.	§1
3			1	Расцвет Византии.	§2
<b>Глава 2. Бури на окраинах (3 часа)</b>					
4			1	Варвары – завоеватели	§3
5			1	Возникновение и распространение ислама	§4
6			1	Мир ислама.	§5
<b>Глава 3. Держава франков. (2 часа)</b>					
7			1	Рождение королевства франков.	§6
8			1	Император Карл.	§7
<b>Глава 4. Северная Европа во времена викингов (2 часа)</b>					
9			1	«Люди Севера»- норманны	§8
10			1	Сколько раз завоевывали Англию	§ 9
<b>Раздел 2. Европа на подъеме. (12 часов) Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 часа)</b>					
11			1	Земля и власть.	§10
12			1	Вечные труженики.	§11
13			1	За стенами замков.	§12
<b>Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов ( 2 часа)</b>					
14			1	Империя и церковь	§13
15			1	Крестовые походы	§14
<b>Глава 7. Лики города. (3 часа)</b>					
16			1	Средневековый город	§15
17			1	В сердце средневекового города	§ 16

18			1	В поисках знаний.	§17
<b>Глава 8. Вершина Средневековья. (4 часа)</b>					
19			1	Во главе христианского мира.	§18
20			1	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV в.в.	§19
21			1	Тяжкие времена.	§20
22			1	На востоке Европы	§ 21
<b>Раздел 3. Дальние страны . (4 часа) Глава 9. Где был и где не был Марко Поло. (4 часа)</b>					
23			1	Во владениях Великого хана.	§22
24			1	Индия: раджи и султаны.	§23
25			1	Поднебесная империя и страна Сипанго.	§24
26			1	Народы Америки и Африки в средние века	§25,26
<b>Раздел 4. На пороге нового времени. (3 часа). Глава 10. Навстречу новой эпохе. (3 часа)</b>					
27			1	Европа в 14-15 веках	§27
28			1	<i>Итоговое повторение</i>	§1-27
29			1	<i>Итоговая контрольная работа за курс: История Средних веков.</i>	§1-27

**Тематическое планирование по истории средних веков для 6 класса  
к учебнику Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая История. История Средних веков.  
М.: «Русское слово », 2016**

№ п/п	Тема урока	дата	Тип урока	Понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				Личностные	
					предметные	метапредметные				
						Регулятив.	Коммуник.	Познавательн.		
1/1	Введение		Урок изучения нового материала	Средние века, медиевистика, хроники, этнография	Понятие «средние века», Хронологические рамки средневековья. Источники по истории средних веков	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Что такое средние века»?	Обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников	Обучающиеся научатся давать определение понятиям средние века, медиевистика, структурировать знания, полученные ранее и вновь приобретенные по вопросу исторических источников.	Формирование устойчивого познавательного интереса	Введение. Стр.6-8
<b>Раздел 1. Раннее Средневековье (8 часов) Глава 1. В центре Ойкумены. (2 часа)</b>										
2/1	Новый Рим		комбинированный	Император Константин. Синклит, Царьград, монастырь, Византия.	Обучающиеся смогут показывать на карте территорию Византийской империи, характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей	Обучающиеся смогут самостоятельно планировать свою деятельность на уроке при решении проблемных вопросов «Какую роль играла Византийская империя в средневековом мире»? «Чем объяснялся выбор Константином	Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы, и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи.	Обучающиеся учатся сравнивать и находить отличия между жизнью в Западной и Восточной части Римской империи. Объяснять причины могущества христианской церкви в Византии	Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям Византийской империи.	§1

						места для своей новой столицы?»?				
3/2	Расцвет Византии		комбинированный	Император Юстиниан. Историк Прокопий кесарийский. Гражданское право, базилик, неф, мозаика,	составлять исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание выдающихся памятников	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (император Юстиниан I его заслуги в возвышении Византии)	При работе в парах по учебнику (п. Византия после Юстиниана) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь при показе на карте территорий, потерянных Византией после смерти Юстиниана.	Обучающиеся работая в парах с текстами учебника, смогут анализировать описание византийских церквей и выделять их главные отличительные особенности.	Выразить свое отношение к деятельности императора Юстиниана. Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям Византийской империи	§2

### Глава 2. Бури на окраинах (3 часа)

4/1	Варвары-завоеватели		комбинированный	Аларих, Аттила. Вандалы, франки, гунны, великое переселение народов.	На пороге средневековья. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемные вопросы учителя	Обучающиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос, «Какие важные процессы происходили в Западной Европе во время подъема и расцвета Византии?» Сравнить уровень развития разных варварских племен, а также учатся координировать свою позицию с позициями одноклассников.	Обучающиеся научатся показывать на карте направление перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее средневековье (объясняя какие источники об этом свидетельствуют)	Обучающиеся смогут оценить уровень развития варваров-завоевателей	§3
-----	---------------------	--	-----------------	--	--	---	---	---	---	----

5/2	Возникновение и распространение ислама		Урок изучения нового материала	Бедуины, Мекка, Кааба, хиджра, Коран, Аллах, мусульманин, мечеть, минарет, имам, мулла, халиф, шииты, сунниты. Пророк Мухаммад.	Арабы в VI-XI веках. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщая товарищу о его ошибках	Обучающиеся научатся показывать на карте территории, населенные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат	Обучающиеся учатся толерантно относиться к религиозным чувствам представителей разных конфессий.	§4
6/3	Мир ислама		проблемный	Джихад, эмиры, эмират, медресе	Завоевание арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Обучающиеся учатся осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при планировании работы на уроке.	Формирование умений давать устный отзыв на ответ одноклассников при работе с историческими текстами.	Обучающиеся научатся показывать на карте территории, завоеванные арабами. Характеризовать положение и особенности развития различных народов, входивших в Арабский халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям мусульманского мира. Освоение общекультурного наследия при формулировании и вывода о том, какую роль внес мусульманский мир в историю других народов.	§5
<b>Глава 3. Держава франков. (2 часа)</b>										
7/1	Рождение	1	Урок	Хлодвиг из рода	Народы Европы в	Обучающиеся	Обучающиеся	Обучающиеся	Формирование	§6



	королевств а франков		изучения нового материала	Меровей. Салическая правда. Карл Мартелл. Майордом. Пипин Короткий.	раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда»	учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемных вопросов: «Каким образом Хлодвигу удалось укрепить свою власть»? «Почему ослабла власть последних Меровингов»?	учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог.	научатся объяснять причины принятия христианства Хлодвигом. Оценивать значение военной реформы Карла Мартелла. Делать выводы о том, какую пользу франкам и папам приносил союз между ними.	представлений о важности законов в жизни каждого человека и государства. О том, как законы могут влиять на качество жизни человека. Формирование представлений об объединяющей силе религии как части института власти.	
8/2	Император Карл		Урок изучения нового материала	Карл Великий, Алкуин.	Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (отличительные особенности деятельности Карла Великого) действия в новом учебном материале	При работе в парах по учебнику (Сильные и слабые стороны организации власти в империи Карла Великого) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Обучающиеся учатся составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Раскрывать причины распада империи Карла Великого. Сравнивать роль Церкви в Византийской империи и империи Карла Великого.	Обучающиеся смогут выразить свое отношение к деятельности Карла Великого, высказывать аргументирован ное суждение о значении его правления.	§7

### Глава 4. Северная Европа во времена викингов (2 часа)

9/1	«Люди севера»-норманны.		проблемный	Норманны, конунг, викинги, альтинг	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос учителя: «Роль норманнов в европейской и всемирной истории?»	Обучающиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос «Почему набеги норманнов почти не встречали в Европе достойного отпора?»	Обучающиеся научатся показывать на карте Скандинавию, описывать ее географическое положение, каким занятиям оно способствовало, а каким - препятствовало. Анализировать причины разного отношения викингов к народам, живущим в разных областях Европы	Выразить свое отношение к набегам викингов.	§8,
10/2	Сколько раз завоевывал и Англию		проблемный	Король Артур, англ, саксы, Англия, Альфред Великий, Вильгельм Завоеватель	Завоевания, перепись населения	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос, вынесенный в название темы	Обучающиеся учатся критически осмысливать информацию. Получают представление о приемах информационного воздействия на примере легенд о короле Артуре	Обучающиеся научатся показывать на карте и описывать географическое положение Великобритании. Отслеживают по карте области завоеваний	Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям англо-саксов	§ 9

### Раздел 2. Европа на подъеме. (12 часов) Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 часа)

11/1	Земля и власть.		комбинированный	Вассал, сеньор, феодальная лестница	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальные землевладения.	Обучающиеся смогут самостоятельно принимать решения при обсуждении проблемного вопроса «почему	Обучающиеся научатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при обсуждении вопроса «Почему	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, сословия.	Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько ценна была земля в средневековом обществе	§10
------	-----------------	--	-----------------	-------------------------------------	--	--	--	---	---	-----

						средневековая знать считала военное дело более почетным чем хлебопашество», смогут осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при просмотре презентации « средневековый феоде»	король не мог забрать все земли в свое единоличное владение»?			
12/2	Вечные труженики		комбинированный	Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство	Крестьянство, феодальная зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянская община	Обучающиеся смогут с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их основных занятиях, выдвигать предположение о том, какие вопросы могла решать община	Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы и в ходе урока , в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи.	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать о жизни крестьян	Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько бесправным было положение крестьянства в средние века.	§11

13/ 3	За стенами замков		комбинированный	Феодал, рыцарь, замок	Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (права и обязанности рыцарского сословия)	При работе в парах по учебнику (жизнь средневекового рыцаря) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: рыцарь, замок. Представлять описание внешнего и внутреннего устройства замка. Характеризовать основные правила поведения рыцаря: кодекс рыцарской чести	Обучающиеся после изучения темы смогут придумать рассказ «В рыцарском замке и проиллюстрировать его»	§12
----------	-------------------	--	-----------------	-----------------------	--	---	--	---	--	-----

### Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 часа)

14/ 1	Империя и церковь		комбинированный		История образования Французского и Германского королевств. Причины возвышения церкви и духовенства. Отношение светских правителей и церкви.	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Почему в конечном итоге папы оказались сильнее императоров?»	Обучающиеся учатся работать в группе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников	Обучающиеся учатся строить логическую цепь рассуждений по вопросу « что способствовало возвышению церкви и духовенства». Учатся сравнивать историю образования Французского и Германского королевств. Находить общее и различное.	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы	§13
----------	-------------------	--	-----------------	--	---	---	--	---	---	-----

15/ 2	Крестовые походы		комбинированный	Крестовые походы, еретик, инквизиция.	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при	Обучающиеся учатся работать в группе, умению формулировать собственное мнение и позицию,	Обучающиеся учатся характеризовать положение и деятельность церкви в	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о сущности и	§14
----------	------------------	--	-----------------	---------------------------------------	--	--	--	--	--	-----

						поиске ответов для заполнения таблицы «Важнейшие крестовые походы» Контролируют свои результаты работы с эталоном представленным учителем.	аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников	средневековой Европе. Объяснять причины и последствия крестовых походов. Показывать на карте направление крестовых походов. Сравнить поведение крестоносцев и мусульман в ходе 4 крестового похода и объяснить причины подобного.	последствиях крестовых походов для жителей Европы и мусульманского мира.	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

### Глава 7. Лики города. (3 часа)

16/ 1	«Средневековый город»		Комбинированный	Коммуна, цехи, мастер, подмастерье, шедевр, ратуша, романские и готические соборы.	Города- центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия, цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.	Обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемного вопроса: «почему возрождения городов в Западной Европе началось с XI века?»	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог.	Обучающиеся научатся сравнивать и характеризовать романский и готический храмы. Описывать внешний облик города, характеризовать основные занятия горожан, образ жизни. Раскрывать значение цеховой организации ремесленников. Объяснять причины «возрождения» городов в Западной Европе	Освоение общекультурного наследия	§15
17/ 2	В сердце средневекового города		комбинированный							§ 16
18/ 3	В поисках знаний	1	комбинированный	Школа, университет,	Представление средневекового	Принимают и сохраняют	Вступают в коллективное	Обучающиеся научатся	Обучающиеся научатся	§17

				схоластика	человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты	учебную задачу; учитывают выделение учителем ориентиры действия	сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером	характеризовать представление средневековых европейцев о мире, объяснять какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение терминов и понятий: школа, университет, схоластика.	высказывать оценочные суждения об особенностях обучения в средневековых школах и университетах. Освоение общекультурного наследия.	
--	--	--	--	------------	---	---	---	--	--	--

### Глава 8. Вершина Средневековья. (4 часов)

19/ 1	Во главе христианского мира	1	проблемный	Ереси, еретик, инквизиция	Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют последовательно сть действий для поиска ответа на проблемный вопрос: почему борьба против ересей стала важной задачей Церкви в XII-XIV вв.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером	Обучающиеся научатся давать характеристику различным еретическим учениям, сравнивать их основные постулаты. Объяснять причины возникновения ересей.	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о ересях и преследовании еретиков.	§18
20/ 2	Папы, императоры и короли в Европе	1	комбинированный	Централизация, Великая хартия вольностей, парламент	Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти	Постановка учебной задачи на основе соотнесения	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе	Обучающиеся учатся анализировать учебный материал с	Сохраняют мотивацию учебной деятельности;	§19

	XII-XV вв.				в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции	ранее изученной информации (по вопросу возникновения и развития государств Западной Европы) и того, что еще не известно (централизация государств)	информации при работе с учебной литературой	целью составления сравнительной характеристики развития Священной Римской Империи, Франции, Англии. Обучающиеся научатся объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие-против.	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	
21/ 3	Тяжкие времена		комбинированный	Уот Тайлер. «Авиньонское пленение пап». Столетняя война. Жанна д'Арк. Ян Гус, гуситы	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские движения в Чехии. Столетняя война; Жанна д'Арк.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером	Обучающиеся научатся представлять характеристики известных исторических личностей (Жанна д'Арк. Ян Гус и др.) Объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности.	§20,  §21
22/ 4	На востоке Европы		комбинированный	Великая Схизма. Кирилл и Мефодий	Народы Восточной Европы. Славяне и Византия. Создание славянской азбуки.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой	Обучающиеся научатся представлять характеристики известных исторических личностей	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	§21

**Раздел 3. Дальние страны . (4 часа) Глава 9. Где был и где не был Марко Поло. (4 часа)**

23/ 1	Во владениях Великого хана	1	Урок изучения нового материала	Темуджин-Чингисхан, Батый, Тамерлан.	Монгольская Держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	Удерживают цель до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Обучающиеся научатся показывать на карте направления завоевания монголов. Объяснять понятия хан, орда. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления. Сравнить державы Чингисхана и Тамерлана, находить общее и различное.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	§22
24/ 2	Индия: раджи и султаны.	1	комбинированный	Раджа, Будда. Каста	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Обучающиеся научатся представлять описание памятников культуры народов Индии. Характеризовать общественное устройство, отношение власти и подданных, систему управления. Особенности религии.	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности	§23



25/ 3	Поднебесная империя и страна Сипанго	1	комбинированный	Самурай, синтоизм.	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Обучающиеся учатся представлять описание, характеристику памятников культуры Китая и Японии. Рассказывать о положении различных групп населения. Объяснять понятия Сёгун, самурай. Характеризовать общественное устройство Китая и Японии.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§24,  §25
26/ 4	Народы Америки в средние века	1	Урок изучения нового материала		Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Обучающиеся научатся показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§26
<b>Раздел 4. На пороге нового времени. (3 часа). Глава 10. Навстречу новой эпохе. (3 часа)</b>										
27/ 1	Европа XIV-XV вв.	1	комбинированный	Эпоха Возрождения, Ренессанс, гуманизм, гуманисты	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,	Обучающиеся учатся представлять памятники культуры эпохи раннего	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки	§27

					Византийская империя. Падение Византии	цель; составляют план действий	понимают позицию партнера	Возрождения. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития Европейского общества. Объяснять причины ослабления и падения Византии	зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	
28/2	Итоговое повторение		комбинированный		Средние века в истории	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения	Обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	§27
29/3	Итоговая контрольная работа за курс «История Средних веков»		Контрольная работа							§1-27

**Календарно-тематическое планирование курса ИСТОРИИ РОССИИ.  
История России с древнейших времен до начала 16 века.  
6 КЛАСС**

**ПРОГРАММА: РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к учебникам И.Л.Андреева, И.Н.Фёдорова «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. - М.: «Русское слово», 2015 г.**

**УЧЕБНИК: Андреев И.Л. История России с древнейших времен до XVI века: М.: «Дрофа», 2016 г.**

№ п./п.	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Номер параграфа
	планируемая	проведения			
1			1	Введение	Стр. 3
Глава I. Народы и государства Восточной Европы в древности (4 ч.)					
			1	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	§ 1
			1	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.	§ 2
			1	Первые государства на территории Восточной Европы	§ 3
			1	Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины»	
Глава II. Русь в IX — первой половине XII вв. ( 10 ч.)					
			2	Образование Древнерусского государства	§ 4- 5
			2	Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства	§ 6-7
			2	Русь в середине XI - начале XII в.	§ 8-9
			1	Общественный строй Древней Руси	§10
			2	Древнерусская культура	§11-12
			1	Обобщение по теме «Русь в IX — первой половине XII вв.»	
Глава III. Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч.)					
			1	Начало удельного периода. Княжества Древней Руси	§ 13
			1	Княжества Северо-Восточной Руси	§14
			1	Боярские республики Северо-Западной Руси	§ 15

			2	Культура Руси	§ 16-17
			1	Обобщение по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	
Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. (6 ч.)					
			1	Походы Батыея на Русь	§ 18
			1	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	§ 19
			2	Русские земли под властью Орды	§ 20-21
			1	Москва и Тверь: борьба за лидерство	§ 22
			1	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII-XIV в.»	
Глава V. Русские земли в середине XIII — первой половине XV в. (4 ч.)					
			1	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	§ 23
			1	Московское княжество в конце XIV- середине XV в.	§ 24
			1	Соперники Москвы	§ 25
			1	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — первой половине XV в.»	
Глава VI. Формирование единого русского государства в XV в.(6 ч.)					
			1	Объединение русских земель вокруг Москвы	§26
			1	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.	§ 27
			2	Русская культура в XIV –начале XVI в.	§28-29
			1	Обобщение по теме: «Формирование единого русского государства в XV в.»	
			1	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	§ 1-29

**Тематическое планирование по истории России с древнейших времен до конца XVI века(6 класс)  
к учебнику: Пчелова Е.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: М.: «Русское слово », 2016**

№ п/п	Тема урока	дата	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дом. Зад.
						предметные	метапредметные	личностные	
1	Вводный Урок		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о курсе «История России», периодизации российской истории, факторах её самобытности. Знакомство с видами исторических источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории России. Оценка роли России в мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории, умение давать оценку роли России в мировой истории. Способность формулировать и объяснять факторы самобытности истории России. Знание основных видов исторических источников по отечественной истории с древнейших времён до начала XVI в.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Познавательный интерес к истории России. Осознание самобытности российской истории	Стр.4
2	Древнейшие люди на территории и Восточно-Европейск		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях первобытной эпохи	Актуализация знаний о первобытной эпохе. Выявление общего и особенного в жизни людей	Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и	§1

	ой равнины			и складывании основных языковых групп на территории современной России	первобытной эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих племён, проживавших на территории России. Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы	первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Умение характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племён. Знание языковых семей и относящихся к ним народов, сформировавшихся в древности на территории России	определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к материальным останкам древнейших археологических культур	
3	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI в. н.э.	Комбинированный урок	Формирование представлений о процессе греческой колонизации, народах, населявших Северное Причерноморье, и	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока.	Овладение основными понятиями темы. Умение показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье. Знание основных дат, связанных	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное, анализировать информацию, преобразовывать	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание важности	§ 2	

				существовавших здесь, а также на Северном Кавказе городах и государствах	Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа и исторической картой. Составление схемы торгового оборота между метрополией и колониями. Характеристика образа жизни, культуры народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	с созданием античных колоний, образованием государств и передвижением кочевых племён на территории Северного Причерноморья. Умение составлять схему торгового оборота между метрополией и колониями. Умение характеризовать образ жизни, культуру народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Умение анализировать текст исторического источника («История» Геродота)	информацию из одной системы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников	сохранения культурного наследия греческой цивилизации, скифов и сарматов на территории Северного Причерноморья	
4	Первые государства на территории Восточной Европы		Комбинированный урок	Формирование представлений о возникновении государств на территории Восточной Европы.	Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в Великом	Овладение основными понятиями темы. Умение систематизировать информацию об определённых кочевых племенах. Умение характеризовать	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России.	§3

					<p>переселении народов на территории Восточной Европы, в форме таблицы. Описание образа жизни кочевых народов. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	<p>образ жизни кочевых народов. Умение составлять историческую справку об отдельных государствах по предложенному плану. Умение анализировать текст исторического источника</p>	<p>Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--