

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина
с.Иннокентьевка»

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол № 01
«28» 08 2019 г

Согласовано: 
заместитель
директора по УВР
Кириллина В.А.
«28» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по всеобщей истории
7 класс

Бельды Татьяны Николаевны,
учителя истории и обществознания

2019-2020 уч.год

Количество часов за год: 68; по программе: 68

Всего: 68 ч.; в неделю: 2ч.

Плановых контрольных уроков: 3

Планирование составлено на основе программ:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
2. Рабочая программа к учебникам И.Л.Андреева, И.Н.Фёдорова «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт. – сост. Л. А. Пашкина. М. «Русское слово – учебник», 2015

Учебники:

1. Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVIII век. М., «Русское слово», 2017 Рекомендовано Министерством образования и науки Р. Ф.
2. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России XVI- конец XVII в. М., «Дрофа», 2017 Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту

Методическая литература:

1. Трещеткина И.Г. «Всемирная история в таблицах и схемах». Санкт-Петербург, 2007
2. А.Н. Майков «История России XVII-XVIII в.в.» Методические рекомендации. М., «Русское слово», 2007

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Уроков истории

Класс: 7

Учитель: Бельды Татьяна Николаевна

Количество часов за год: 68; по программе: 68

Всего: 68 ч.; в неделю: 2ч.

Плановых контрольных уроков: 3

Планирование составлено на основе программ:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

2. Рабочая программа к учебнику И.Л.Андреева, И.Н.Фёдорова «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт. – сост. Л. А. Пашкина. М. «Русское слово – учебник», 2015

Учебники:

1. Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVIII век. М., «Русское слово», 2017 Рекомендовано Министерством образования и науки Р. Ф.

2. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России XVI- конец XVII в. М., «Дрофа», 2017 Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту

Методическая литература:

1. Трещеткина И.Г. «Всемирная история в таблицах и схемах». Санкт-Петербург, 2007. А.Н. Майков «История России XVII-XVIII в.в.» Методические рекомендации. М., «Русское слово», 2007

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Закона об образовании;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения);

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

2. Рабочая программа к учебникам И.Л.Андреева, И.Н.Фёдорова «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт. – сост. Л. А. Пашкина. М. «Русское слово – учебник», 2015

Особенности программы — ее интегрированность, объединение курсов всеобщей и Отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «Всеобщая история Нового времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца XV - XVIII в. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль периода

Нового времени в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории конца XV-XVIII в., которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России XVI- конецXVIII века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVIII век. М., «Русское слово», 2017 Рекомендовано Министерством образования и науки Р. Ф.
2. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России XVI-конец XVII в. М., «Дрофа», 2017 Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Общая характеристика учебного предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю, в 7 классе - 34 учебных недели (68 часов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории.

| | | | | |
|---------------------|------|-------|-------|--------|
| % выполнения | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории.

| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| Содержание | | | | |
| 1 Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2 Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3 Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

Критерии оценки мультимедийной презентации.

| СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
|---|---------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Титульный слайд с заголовком | 5 | | |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 | | |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 | | |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 | | |
| Вставка графиков и таблиц | 10 | | |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 | | |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 | | |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 | | |
| Красивое оформление презентации | 10 | | |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 | | |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка: | 90 | | |

Устный, письменный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует общие представления об историческом процессе;

путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с исторической картой.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств) используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

не соотносит историческую информацию с картой;

не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

Основное содержание предмета.

Всеобщая история Нового времени конец XV – XVIII век(30 часов).

Раздел I. Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII века.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Глава I. Великие географические открытия. (2 ч.)

Великие географические открытия и их последствия.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Глава 2. Меняющийся облик Европы.(3 ч.)

Глава 3.Европейское Возрождение. (2 ч.)

Эпоха Возрождения.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе. (3 ч.)

Реформация. Утверждение абсолютизма.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века.(5 ч.)

Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Глава 6. Европейская культура

в конце XVI- первой половине XVII в. (2 ч.)

Раздел II. Новое время. Вторая половина XVII – XVIII век.

Глава 7. Взлеты и падения монархий. (3ч.)

Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века. (6 ч.)

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский

переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира. (3 ч.)

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян

Тематическое планирование истории Нового времени конец XV-XVIII век 7 класс.

| № | Раздел, тема | Рабочая программа (часы) | Формируемые УУД |
|------|--|--------------------------|---|
| | | | |
| | Глава I. Великие географические открытия. | 2 | 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России |
| 1 | Начало Великих географических открытий. | 1 | |
| 2 | Новый и Старый Свет: время перемен. | 1 | |
| | Глава 2. Меняющийся облик Европы. | 3 | |
| 3 | Развитие техники | 1 | |
| 4 | Рождение капитализма. | 1 | |
| 5 | Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII века. | 1 | |
| 6 | Входной контроль. | 1 | |
| | Глава 3. Европейское Возрождение. | 2 | |
| 7 | Культура Высокого Возрождения в Италии. | 1 | |
| 8 | Гуманизм за Альпами. | 1 | |
| | Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе. | 3 | |
| 9-10 | Реформация и Крестьянская война в Германии. | 2 | |
| 11 | Реформация и Контрреформация в XVI веке. | 1 | |
| | Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века. | 5 | |
| 12 | Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце». | 1 | |
| 13 | Нидерланды против Испании. | 1 | |
| 14 | Англия при Тюдорах. | 1 | |
| 15 | Франция на пути к абсолютизму. | 1 | |
| 16 | Международные отношения в XVI-XVII веках. | 1 | |

| | | | |
|------------|--|-----------|--|
| 17 | Глава 6. Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII в. Начало революции в естествознании. | 2 1 | и человечества; 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. |
| 18 | Литература и искусство на рубеже XVI – XVII веков. | 1 | |
| 19 | Глава 7. Взлеты и падения монархий. Французская монархия в зените: Людовик XIV- король – солнце. | 3 1 | |
| 20 - 21 | Революция в Англии. Становление английской парламентской монархии. | 2 | |
| 22 | Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века. Идеи и общество эпохи Просвещения. | 6 1 | |
| 23 | Борьба за передел Европы и мира. Промышленный переворот в Англии. Война за независимость и образование США. Начало Французской революции. От диктатуры якобинцев к Директории. | 1 | |
| 28 | Глава 10. Восток и Запад: две стороны единого мира. Великие державы Азии в XVI – XVIII веках. | 3 1 | |
| 29 | «Запретные страны» Китай и Япония в XVI – XVIII веках. | 1 | |
| 30 | Промежуточный контроль. | 1 | |
| | Всего | 30 | |

Тематическое планирование истории России XVI - XVIII век 7 класс.

| № | Раздел, тема | Рабочая программа (часы) | Авторская программа (часы) | Формируемые УУД |
|---|--|--------------------------|----------------------------|---|
| | Глава I. Создание Московского государства | 10 | | <ul style="list-style-type: none"> • осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, |
| 1 | Василий III и его время | 2 | | |
| 2 | Русское государство и общество: трудности роста | 1 | | |
| 3 | Начало реформ. Избранная рада | 1 | | |
| 4 | Строительство царства | 2 | | |

| | | | | |
|----|--|---------------|--|---|
| 5 | Внешняя политика Ивана IV | 1 | | <p>способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); • готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. • овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; • способность применять понятийный аппарат исторического знания и примеры исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого о современности; • умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; • расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления |
| 6 | Опричнина. Итоги правления Ивана IV | 2 | | |
| 7 | Русская культура в XVI в. | 1 | | |
| | Глава II. Смуты в России. Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв. | 4 1 | | |
| 8 | Начало Смуты. Самозванец на престоле | 1 | | |
| 9 | Разгар Смуты. Власть и народ. | 1 | | |
| 10 | Окончание Смуты. Новая династия | 1 | | |
| 11 | Глава III. «Богатырский век» Социально-экономическое развитие России в XVII в. | 4 1 | | |
| 12 | Сословия в XVII в.: «верхи» общества | 1 | | |
| 13 | Сословия в XVII в.: «низы» общества | 1 | | |
| 14 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | | |
| 15 | Глава IV. «Бунташный век» Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 4 1 | | |
| 16 | Формирование абсолютизма | 1 | | |
| 17 | Церковный раскол | 2 | | |
| 18 | Народный ответ | 2 | | |
| 19 | Глава V. Россия на новых рубежах .Внешняя политика России в XVII в. | 3 2 | | |
| 20 | Освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 | | |
| 21 | Глава VI. В канун великих реформ Политика Фёдора Алексеевича Романова | 4 1 | | |
| 22 | Борьба за власть в конце XVII в. | 1 | | |
| 23 | Культура России XVII в. | 1 | | |

| | | | | |
|----|----------------------|-----------|-----------|--|
| 24 | Мир человека XVII в. | 1 | | жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; • готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. |
| 25 | Итоговое повторение. | 1 | | |
| | Всего | 38 | 40 | |

Литература.

Список литературы для учителя.

1. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
2. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. В. Типаева. — Волгоград: Учитель, 2008.
5. Кулагина, Г. А. Сто игр по истории / Г. А. Кулагина. - М.: Просвещение, 1983.
6. Черкашина, Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся, / Т. Черкашина. - Волгоград: Учитель, 2012.

Список литературы для учащихся.

1. Амбаров, В. Н. История: большой справочник для школьников и поступающих в вузы / В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. - М.: Дрофа, 1999.
2. Багрова, Л. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М.: АСТ: АСТ-рель: Хранитель, 2002.
3. Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира: энциклопедия / Е. О. Чекулаева. - М.: АСТ, 2008.
4. Энциклопедия «Новая и новейшая история»;
5. Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. - М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007

Учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения.

Телевизор.
Магнитофон.
Аудиоцентр.
Мультимедийный компьютер.
Мультимедийный проектор.
Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.
Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
Шкаф для хранения карт.
Ящики для хранения таблиц.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса истории в 7 классе.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

3. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Формируемые знания и умения учащегося.

В результате изучения истории ученик должен:

- знать основные этапы и ключевые события истории данного периода и выдающихся деятелей данного периода истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории данного периода;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории данного периода, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Направления коррекционной работы.

В соответствии с системно-деятельностным подходом и учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, задания на уроках истории в 7 классе составлены в соответствии с их возможностями. Домашние задания учитывают специфику физиологических возможностей данной категории детей.

Коррекционные задачи:

- Развитие словесно-логического мышления, познавательной активности детей, умения пересказывать прочитанное по вопросам или по плану учителя, умение понимать связь событий и строить умозаключение, концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале с помощью побуждающих привлечений «Слушай внимательно!», «Обрати внимание!», «Повтори, что сказал ...!» и т. д.».
- Совершенствование: логического запоминания, временной ориентации, целостности зрительного восприятия, способности обобщать, умения составлять план, умения составлять целостный образ из элементов, умения классифицировать предметы по основным признакам, устойчивости переключаемости внимания, навыка вычерчивания простейших схем и таблиц, выписывания названий изучаемых исторических объектов, навыка работы с картой, путем включения детей в работу в парах (прием работы – повтори задание), навык чтения и пересказа прочитанного по вопросам и краткому содержанию изучаемого материала.
- Выполнение практических заданий под руководством учителя.
- Включение детей в групповые формы работы.
- Пробуждение и поддержка познавательного интереса.
- Активизация словарного запаса путем введения в речь новых исторических понятий, обеспечение речевой активности детей на уроке. Определение значения отдельных слов по толковому словарю (по заданию учителя) с последующим внесением информационного материала в специальный «Исторический словарь».
- Формирование уверенности в себе, адекватной самооценки.

Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс.

| № п/п | Наименование раздела, тема урока | Кол – во часов Тип урока | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля Домашнее задание | Планируемые результаты | | |
|-------|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 | Глава I. Великие географические открытия. Начало Великих географических открытий. | 2 урок получения новых знаний | Знать: Великие географические открытия и их последствия; понятия и термины. Уметь: работать с картой; рассказывать о представлениях людей эпохи Средневековья | Фронтальный опрос &1, знать термины, понятия | <i>Научатся определять термины:</i> кризис феодального уклада, колонии, метрополии <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой | <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | | высказывания | |
| 2 | Новый и Старый Свет: время перемен. | 1 комбинир ованный | Уметь: работать с картой; рассказывать о представлениях людей эпохи Средневековья | Фронтальны й опрос & 2, знать термины, понятия, даты, подготовить сообщения | <i>Научатся определять терм ины:</i> кризис феодалного уклада, колонии, метрополии <i>Получат возможность научиться:</i> работ ать с учебником и картой | <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------|---|---|---|
| | | | | | | позицию партнёра в общении и взаимодействии | |
| 3 | Глава 2. Меняющийся облик Европы. Развитие техники. | 3 1 урок получения новых знаний | Знать: основные понятия темы; Уметь: сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру, крестьянский труд с трудом наемного рабочего; объяснять причины перехода от одного способа производства к другому. | Устные сообщения &3 | <i>Научатся определять термины:</i> мануфактура, банки, биржи <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником | <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | |
| 4 | Рождение капитализма. | 1 комбинированный | Знать: основные понятия темы; Уметь: сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру, крестьянский труд с трудом наемного рабочего; объяснять причины перехода от одного способа производства к другому. | Проверочная работа &4, работа с документам | <i>Научатся определять термины:</i> мануфактура, банки, биржи <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником | <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| 5 | Повседневная жизнь европейцев в XV – XVII веках. | 1 комбинированный | Знать: основные понятия темы; Уметь: сравнивать ремесленную мастерскую и | Фронтальный опрос & 5, знать термины, | <i>Научатся определять термины:</i> мануфактура, банки, биржи | <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, | Осмысливают гуманистические традиции и ценности |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|---|--|------------------------------|
| | | | <p>мануфактуру, крестьянский труд с трудом наемного рабочего; объяснять причины перехода от одного способа производства к другому.</p> | <p>понятия, подготовить сообщения</p> | <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p> | <p>что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> | <p>современного общества</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------|---|--|------------------------------|

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|--|-------------------|--|---|---|
| 6 | Входной контроль. | 1 повторительно-обобщающих | Знать: хронологические рамки, основные даты, определения и понятия истории Средних веков. Уметь: работать с тестами. | Письменная работа | <p>Научатся определять термины: история, Всеобщая история, история Средних веков</p> <p>Получат возможность научиться: работать с тестами по форме ОГЭ</p> | <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные высказывания</p> | Осмысливают гуманистические традиции и ценности средневекового общества |
|---|--------------------------|-------------------------------|--|-------------------|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|
| 7 | <p>Глава 3.Европейское Возрождение. Культура Высокого Возрождения в Италии.</p> | <p>2</p> <p>1 урок получения новых знаний</p> | <p>Знать: основные понятия темы, даты; имена деятелей искусства и литературы; предпосылки Возрождения, ее сущность. Уметь: работать с таблицами; выделять основные положения гуманистической этики; работать с учебником; выполнять тестовые задания.</p> | <p>Проверочная работа &6, подготовка сообщения</p> | <p><i>Научатся определять термины:</i> Возрождение, гуманизм, естественные права человека</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p> | <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> |
|---|---|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|----------------------|----------------------|--|--|---|---|---|
| 8 | Гуманизм за Альпами. | 1 комбинированный | <p>Знать: основные понятия темы, даты; имена деятелей искусства и литературы; предпосылки Возрождения, ее сущность.</p> <p>Уметь: работать с таблицами; выделять основные положения гуманистической этики; работать с учебником; выполнять тестовые задания.</p> | Устные сообщения &7, подготовить сообщения | <p><i>Научатся определять термины:</i> Возрождение, гуманизм, естественные права человека</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p> | <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
|---|----------------------|----------------------|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|-------------------------------|---|---|--|
| 9-10 | <p>Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе. Реформация и Крестьянская война в Германии.</p> | <p>3</p> <p>2 урок получения новых знаний</p> | <p>Знать: основные понятия темы, имена деятелей Реформации; причины Реформации, ее последствия; причины крестьянской войны. Уметь: рассказывать об учениях М. Лютера, Ж. Кальвина; устанавливать хронологическую последовательность событий; высказывать свою точку зрения.</p> | <p>Групповой опрос &8</p> | <p><i>Научатся определять термины:</i> Реформация, революция, протестант</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой</p> | <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |
|------|--|---|--|-------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|---|---|---|
| 11 | Реформация и Контрреформация в XVI веке. | 1 комбинированный | Знать: основные понятия темы, имена деятелей Реформации; причины Реформации, ее последствия; устанавливать хронологическую последовательность событий; высказывать свою точку зрения. | Фронтальный опрос &9, работа с документами | <p><i>Научатся определять термины:</i> Реформация, революция, протестант</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой</p> | <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
|----|--|----------------------|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------------------|---|---|--|
| 12 | <p>Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века. Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце».</p> | <p>5</p> <p>1 урок получения новых знаний</p> | <p>Знать: основные понятия темы; социально-экономическое развитие Испании, Англии, Франции; причины религиозных конфликтов; о движении гезов; о причинах национально-освободительных движений в Нидерландах; о зарождении абсолютизма в странах Европы; особенности внутренней и внешней политики в странах Европы. Уметь: работать с картой; анализировать прочитанное; работать с текстом; находить причинно-следственные связи.</p> | <p>Исторический диктант &10</p> | <p><i>Научатся определять термины:</i> монарх, абсолютизм, регент, меркантилизм, этикет</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p> | <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> |
|----|---|---|---|-------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------|--|---|--|--|---|
| 13 | Нидерланды против Испании. | 1 комбинированный | Знать: основные понятия темы; о причинах национально-освободительных движений в Нидерландах. Уметь: работать с картой; анализировать прочитанное; работать с текстом; находить причинно-следственные связи. | Работа по карточкам &11, работа с документами | <i>Научатся определять термины:</i> революция, иконоборчество, гезы, уния, республика <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника | <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
|----|----------------------------|----------------------|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---------------------|----------------------|--|---|--|--|--|
| 14 | Англия при Тюдорах. | 1 комбинированный | Знать: основные понятия темы. Уметь: работать с картой; анализировать прочитанное; работать с текстом; находить причинно-следственные связи. | Фронтальный опрос &12, знать понятия, даты | <p><i>Научатся определять термины:</i> революция, модернизация, пуритане, кавалеры, круглоголовые, парламентская монархия, компромисс</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника</p> | <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
|----|---------------------|----------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|-------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных | |
| 15 | Франция на пути к абсолютизму. | 1 комбинированный | Знать: основные понятия темы. Уметь: работать с картой; анализировать прочитанное; работать с текстом; находить причинно-следственные связи. | Анализ исторических документов &13 | <i>Научатся определять термины:</i> эдикт, месса, гарант <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника | <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | |
| 16 | Международные отношения в XVI-XVII в. | 1 комбинированный | Знать: основные понятия темы. Уметь: работать с картой; анализировать прочитанное; работать с текстом; находить причинно-следственные связи | Фронтальный опрос & 14, подготовить к семинару | <i>Научатся определять термины: «новые державы»</i> <i>Получат возможность научиться: работать с учебником</i> | <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|----------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | и познавательных задач | |
| 17-18 | <p>Глава 6. Европейская культура в концеXVI-первой половине XVII в.</p> <p>Начало революции в естествознании. Литература и искусство на рубеже XVI – XVIIвеков.</p> | 2 2 урок получени я новых знаний | <p>Знать: как изменились представления людей на природу и общество; об открытиях и технических новшествах; имена деятелей науки, литературы.</p> <p>Уметь: называть характерные черты барокко; работать с различными источниками.</p> | Фронтальны й опрос & 15-16 | <p><i>Научатся определятьтермины:</i> индивидуализм, северное Возрождение</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника</p> | <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p> | <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|-------------------------|---|---|---|
| | | | | | | деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |
| 19 | Глава 7. Взлеты и падения монархий. Французская монархия в зените: Людовик XIV- «король – солнце. | 3 1 урок получени я новых знаний | Знать: основные этапы в развитии французского абсолютизм, его подъем и спады; причины буржуазной революции в Англии. Уметь: составлять сообщения с опорой на текст учебника; называть основные черты классицизма; оценивать историческое значение Английской революции. | Работа по карточкам &17 | <i>Научатся определять термины:</i> сословие, санкюлоты, декрет, террор Получат возможность научиться: работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника | <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |

| | | | | | | | |
|-------|--|-------------------|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |
| 20-21 | Революция в Англии. Становление английской парламентской монархии. | 2 комбинированный | Знать: основные понятия, даты темы. | Работа с документами и, текстом &18-19 | <p><i>Научатся определять термины:</i> сословие, санюлоты, декрет, террор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника</p> | <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | |
| 22 | <p>Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века. Идеи и общество эпохи Просвещения.</p> | <p>6</p> <p>1 урок получения новых знаний</p> | <p>Знать: великих деятелей эпохи; основные понятия темы. Уметь: характеризовать влияние идей просвещения на остальные страны; самостоятельно работать с учебником; составлять таблицу; выделять</p> | <p>Исторический диктант &20, подготовить сообщения</p> | <p><i>Научатся определять термины:</i> эпоха Просвещения</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p> | <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p> |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----------------------|---|----------------------|--|---|---|
| | | | главные мысли. | | | задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | |
| 23 | Борьба за передел Европы и мира. | 1 комбинированный | Знать: важнейшие узлы противоречий в Европе; основные понятия темы; причины революции во Франции и ее историческое значение. Уметь: работать с картой; выполнять тестовые задания; составлять хронологическую таблицу; анализировать прочитанное; рассказывать об устройстве нового Американского государства; | Устные сообщения &21 | <i>Научатся определять термины:</i> «новые державы» <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника | <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|---|---|
| | | | | | | <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> | |
| 24 | Промышленный переворот в Англии. | 1 комбинированный | Знать: основные понятия, даты темы. | Исторический диктант &22 | <p><i>Научатся определять термины:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника</p> | <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | |
| 25 | Война за независимость и образование США. | 1 комбинированный | Знать: основные понятия, даты темы. | Фронтальный опрос &23, работа с документами | <p><i>Научатся определять термины:</i> колония, федерация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------|-------------------------------------|-----------------------|---|---|---|
| | | | | | | <p>проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | |
| 26 | Начало Французской революции. | 1 комбинированный | Знать: основные понятия, даты темы. | Фронтальный опрос &24 | <p><i>Научатся определять термины:</i> сословие, санкюлоты, декрет, террор, жирондисты, якобинцы, «правые», «левые», кризис абсолютизма, диктатура, интервенция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|-----------------------|--|--|---|
| | | | | | учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника | создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 27 | От диктатуры якобинцев к Директории. | 1 комбинированный | Знать: основные понятия, даты темы. | Фронтальный опрос &25 | <i>Научатся определять термины:</i> сословие, санкюлоты, декрет, террор, жирондисты, якобинцы, «правые», «левые», кризис абсолютизма, диктатура, интервенция <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, | <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | анализировать фрагмент исторического источника | решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------------|--|--|--|
| 28 | <p>Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира. Великие державы Азии в XVI – XVIII веках.</p> | <p>3</p> <p>1 урок получения новых знаний</p> | <p>Знать: причины ослабления крупных мусульманских держав; об экономическом развитии Китая и Японии; о религиозных верованиях в странах Востока. Уметь: рассказывать о роли английской Ост-Индской компании; сравнивать пути развития китайской и японской живописи с европейским искусством; выполнять тестовые задания.</p> | <p>Групповой опрос &26</p> | <p><i>Научатся определять термины:</i> традиционное общество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> |
|----|---|---|--|--------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|---|--|---|
| 29 | «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVIII в. | 1 комбинированный | | Работа с документам и &27, подготовиться к контрольной работе | <p><i>Научатся определять термины:</i> традиционное общество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
|----|---|----------------------|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------|--|---|--|
| 30 | Промежуточный контроль | 1 повторительно-обобщающий | Уметь: работать с тестами. | Письменная работа | <p><i>Научатся определять термины, изученные в курсе</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события истории Нового времени, основные достижения культуры.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> |
|----|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------|--|---|--|

Направления коррекционной работы.

| Темы. | Задачи. |
|---|---|
| Глава I. Великие географические открытия. | <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой)2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой).3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами)2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.) |
| Глава 2. Меняющийся облик Европы. | <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой)2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой).3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) |

| | |
|---|--|
| | <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.) |
| <p>Глава 3.Европейское Возрождение.</p> | <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.) <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.)</p> |
| <p>Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе.</p> | <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.</p> <p>1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой)</p> <p>2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой).</p> <p>3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции)</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.</p> <p>1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами)</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.</p> <p>1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой)</p> <p>2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой).</p> <p>3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции)</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.</p> <p>1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами)</p> <p>2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-</p> |

| | |
|---|--|
| | следственные и пространственные связи.) |
| Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века. | <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.) |
| Глава 6. Европейская культура в концеXVI- первой половине XVII в. | <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно- |

| | |
|--|--|
| | <p>следственные и пространственные связи.) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.)</p> |
| <p>Глава 7. Взлеты и падения монархий.</p> | <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-</p> |

| | |
|---|--|
| | следственные и пространственные связи.) |
| Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века. | <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.</p> <p>1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой)</p> <p>2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой).</p> <p>3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции)</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.</p> <p>1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами)</p> <p>2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.) Развитие избирательности зрительного внимания (работа с контурной картой)</p> |
| Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира. | <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.</p> <p>1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой)</p> <p>2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой).</p> <p>3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции)</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.</p> <p>1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами)</p> <p>2. Развитие устной монологической и диалогической речи.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>(обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.</p> <p>1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой)</p> <p>2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой).</p> <p>3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции)</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.</p> <p>1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами)</p> <p>2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.)</p> |
| <p>Раздел I. Создание Московского царства.</p> | <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.</p> <p>1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой)</p> <p>2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой).</p> <p>3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции)</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.</p> <p>1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами)</p> <p>2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>следственные и пространственные связи.) 1. Обогащение и СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.</p> <p>1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой)</p> <p>2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой).</p> <p>3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции)</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.</p> <p>1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами)</p> <p>2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.)</p> |
| <p>Раздел II. Смутное время.</p> | <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.</p> <p>1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой)</p> <p>2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой).</p> <p>3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции)</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.</p> <p>1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами)</p> <p>2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.)- Развитие слуховой</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.) |
| <p>Раздел III. Россия при первых Романовых.</p> | <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.) <p>2. Развитие устной</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>монологической и диалогической речи.</p> <p>(обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.)</p> |
|--|--|