
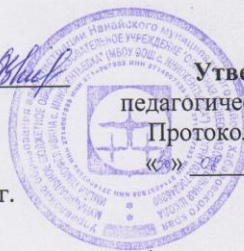


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина  
с.Иннокентьевка»

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
Протокол № 01  
«28» 08 2019 г.

Согласовано:   
заместитель  
директора по УВР  
Кириллина В.А.  
«28» 08 2019 г.

Утверждена  
педагогическим советом  
Протокол № 01 от  
«28» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории древнего мира  
5 класс

Бельды Татьяны Николаевны,  
учителя истории и обществознания

### **Пояснительная записка**

1. Рабочая программа разработана на основе образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ ООШ с.Иннокентьевка и программы «История Древнего мира» 5 класс. Москва, «Русское слово», 2014 г., Ф.А. Михайловский и авторской программы О.А.Памберг

### **2.Обоснование выбора УМК.**

*Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:*

1. Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс / авт.-сост. Ф.А.Михайловский. - М., ООО «Русское слово - учебник», 2012
2. Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс. Тематическое и поурочное планирование / авт.-сост. Ф.А. Михайловский. –м.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
3. Михайловский Ф.А. История Древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – 12-е изд., - М., ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.
4. Михайловский Ф.А. Книга для учителя к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 кл. М., ООО «Русское слово – учебник», 2013
- 5.Жукова С.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 кл. М., ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014

Данный УМК входит в систему «Инновационная школа» издательства «Русское слово» и продолжает линию тем по истории в УМК «Окружающий мир» для начальной школы.

Вместе с УМК по «Истории России» представляет собой систему учебников, состоящую из завершенных линий, которые обеспечивают преемственность изучения предмета в полном объёме на соответствующей ступени общего образования. В рамках предметной области «Общественно-научные предметы» комплект учебников по курсу всеобщей истории обеспечивает достижение требований к результатам освоения Основной образовательной программы общего образования.

### **3. Цель и задачи обучения по предмету.**

Цель изучения курса «Истории Древнего мира» - освоение учащимися исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, приобщение учащихся к мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Задачи курса «Истории Древнего мира»;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политическом и культурном аспектах, развития древних обществ;
- формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;

- формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религиям различных народов;
- формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе знаний по курсу истории Древнего мира.

#### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

- Предметные результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:
  - знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально-экономического, политического и культурного аспектов развития древних обществ;
  - усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений, процессов;
  - умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;
  - применять счёт лет в истории, соотносить год с веком, век – с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;
  - умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
  - способность оценивать вклад древних народов в мировую культуру.
- Метапредметные результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:
  - умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
  - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
  - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, определять последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;
  - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
  - умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- Личностные результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:
  - формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира;
  - развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
  - воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

Личностные:

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; – понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, толерантности.	освоить гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные:

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;	решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); сотрудничать с соучениками, коллективной работе, освоить основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических	давать характеристику общественного строя древних государств;

<p>понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>	<p>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>
---	--

## 5. Содержание учебного предмета, курса.

Всеобщая история.  
История Древнего мира (68 ч)

Содержание курса	Виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов
------------------	------------------------------------	--------------

<p><b>Введение. Увлекательный мир истории.</b> Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Науки – помощницы истории.</p>	<p><b>Определять</b> на элементарном уровне предмет и задачи исторической науки. <b>Различать</b> виды исторических источников и основные формы изучения прошлого. <b>Определять</b> хронологические рамки истории Древнего мира и <b>характеризовать</b> её как часть всеобщей истории. <b>Высказывать суждения</b> о роли археологии, этнографии, вспомогательных исторических дисциплин в изучении прошлого. <b>Использовать</b> историческую карту как источник информации о расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p>	1
<p><b>Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей.</b></p>		7
<p><b>Собиратели и охотники каменного века.</b></p>		3
<p><b>Тема 1. Первые люди на Земле.</b> Происхождение человека. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Основные занятия людей в каменном веке (палеолите): охота и собирательство. Древнейшие орудия труда. Овладение огнём и его роль в развитии человека. «Человек разумный».</p>	<p><b>Выделять и формулировать</b> в тексте учебника разные версии происхождения человека, <b>объяснять</b> причины их разнообразия. <b>Выделять</b> в учебной информации <b>главные признаки</b> явления, <b>использовать</b> их для анализа новых источников. <b>Показывать</b> на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. <b>Устанавливать</b> хронологическую последовательность важнейших событий, <b>определять</b> продолжительность процессов. <b>Описывать</b> внешний вид первобытных людей, условия их обитания и занятия, важнейшие открытия с помощью текстовых и наглядных источников. <b>Формулировать</b> определение понятия «человек разумный». <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> информацию учебника, делать вывод о значении овладения огнём для развития человечества.</p>	1
<p><b>Тема 2. Открытия и изобретения древних охотников.</b> Причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др. постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте пути освоения людьми новых земель. <b>Объяснять</b> причины миграций людей в каменном веке. <b>Описывать</b> условия обитания, внешний вид, занятия, орудия труда древних людей с помощью текстовых и наглядных источников, <b>сравнивать</b> их на разных этапах существования человечества (до, во время и после оледенения), <b>делать выводы</b> о достижениях человечества в период каменного века.</p>	1
<p><b>Тема 3. Искусство и религия первобытных людей.</b> Открытие пещерной живописи и споры о её происхождении. Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Связь искусства и религии в первобытном обществе. Причины возникновения религиозных представлений, формы</p>	<p><b>Объяснять</b> причины появления религиозных взглядов и ритуалов, <b>раскрывать</b> связь искусства и религии в первобытном обществе, используя новые понятия. <b>Оценивать</b> мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники.</p>	1

религиозного сознания древних людей. Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.		
<b>У истоков цивилизации.</b>		4
<b>Тема 4. Возникновение земледелия и скотоводства.</b> Переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества. Отличия производящего хозяйства от присваивающего. Образование родовых общин и племён. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин. Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие ремёсел.	<b>Описывать</b> жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. <b>Обобщать</b> информацию и <b>делать выводы</b> о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия. <b>Датировать</b> новые явления, <b>устанавливать</b> их последовательность и длительность.	2
<b>Тема 5. От первобытности к цивилизации.</b> Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовым и последствия этого: появление излишков, разделение племён на земледельцев и скотоводов, появление обмена, денег и торговли. Возникновение социального неравенства: появление частной собственности, переход от родовой общины к соседской, формирование знати. Основные признаки первобытного периода и цивилизации. Подведение итогов изучения раздела «Жизнь и открытия первобытных людей»	<b>Объяснять</b> причины перехода от каменного века к бронзовому. <b>Определять</b> причины и следствия появления неравенства между людьми. <b>Анализировать</b> исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация». <b>Оценивать</b> вклад первобытного общества в историю и культуру человечества, <b>формулировать</b> и <b>высказывать</b> собственное отношение к памятникам древнейшей культуры. <b>Использовать</b> новые знания и умения в изучении новых объектов древнейшего прошлого.	2
<b>Тема 6. Счёт лет в истории.</b> Многообразие способов счёта лет в древности: эра. Век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения, определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.	<b>Объяснять</b> смысл основных хронологических понятий, терминов, <b>решать</b> хронологические задачи.	1
<b>Раздел II. Древний Восток.</b>		17
<b>Цивилизации речных долин.</b>		5
<b>Тема 7. Египет – дар Нила.</b> Природно-географическое положение Египта, роль реки Нила в развитии древнеегипетской цивилизации. Условия для занятия земледелием. Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства. Письменность Египта.	<b>Показывать</b> на карте долины великих рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, его дельту. <b>Описывать</b> природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий истории Древнего Египта. <b>Определять</b> характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.	1
<b>Тема 8. Страна двух рек.</b> Географическое положение Месопотамии (Междуречья), её природно-климатические особенности. Шумеры. Шумерские города-государства. Глиняные таблички и клинопись. Мифы и сказания шумеров.	<b>Сравнивать</b> природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия жителей, <b>выделять</b> сходство и отличия. <b>Определять</b> характерные признаки цивилизации Междуречья как речной цивилизации. <b>Описывать</b> памятники культуры Междуречья. <b>Анализировать</b> содержание шумерского мифа о потопах, <b>высказывать суждения</b> о ценности мифов для изучения	1

	истории Междуречья.	
<p><b>Тема 9. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.</b> Причины возвышения Вавилона в XVIII в. До н.э. Законы Хаммурапи как исторический источник.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и учебного текста. <b>Описывать</b> образ царя Хаммурапи и <b>характеризовать</b> его правление на основе разных источников. <b>Анализировать</b> приведённые в тексте учебника фрагменты законов Хаммурапи и <b>обобщать</b> результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона при царе Хаммурапи; <b>высказывать</b> аргументированное суждение о значении его законов.</p>	1
<p><b>Тема 10. Древние цивилизации Индии и Китая.</b> Географическое положение Индии и Китая, особенности рек Инд и Хуанхэ. Мифы о потопах как отражение природных и культурных особенностей древних народов Индии и Китая. Хараппская цивилизация. Особенности источников по истории первых государств Китая; хозяйственная, социально-политическая и культурная жизнь древних китайцев в бронзовом веке.</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территории расселения народов границы государств, города. <b>Сравнивать</b> природные условия Древней Индии и Древнего Китая с природными условиями в Древнем Египте и Междуречье. <b>Анализировать</b> содержание фрагментов исторических источников (мифы, гадательные надписи), на их основе <b>делать выводы</b> о хозяйственной деятельности жителей Древней Индии и Древнего Китая, социально-политическом устройстве этих государств, религиозных представлениях населения.</p>	1
<p><b>Древний Египет.</b></p>		4
<p><b>Тема 11. Фараоны и пирамиды.</b> Вещественные и письменные источники истории Египта. Дешифровка древнеегипетской письменности Ф. Шампольоном. Пирамиды Египта и связь их строительства с заупокойным культом. Значение фараона в древнеегипетском обществе. Управление государством. Деспотическая власть.</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания о различных видах исторических источников. <b>Оценивать</b> историческое значение дешифровки древнеегипетской письменности Ф. Шампольоном. <b>Характеризовать</b> деспотическую власть в Египте.</p>	1
<p><b>Тема 12. Жизнь в Древнем Египте.</b> Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Условия жизни и занятия вельмож. Древнеегипетские храмы и культ богов. Значение жрецов в древнеегипетском обществе. Народное восстание в Египте по данным «Речения Ипусера».</p>	<p><b>Описывать</b> и <b>сравнивать</b> условия жизни и труда представителей разных социальных групп древнеегипетского общества на основе разных источников. На основе фрагмента исторического источника <b>высказывать суждения</b> о причинах восстания в Древнем Египте и об отношении автора документа к описываемым событиям.</p>	1
<p><b>Тема 13. Завоевания фараонов.</b> Освобождение от иноземного владычества. Завоевательные походы древнеегипетских фараонов в середине II тыс. до н.э. Завоевания Тутмоса III и превращение Египта в XV в. До н.э. в самое могущественное государство в мире. Новая столица Египта – Фивы, дворцы и храмы. Фараон-мятежник: основные направления религиозной политики Эхнатона и причины её провала.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. <b>Раскрывать</b> существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и <b>объяснять</b> причины их неудачи.</p>	1



<p><b>Тема 14. Культура Древнего Египта.</b>  Понятие «культура». Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения. Религия древних египтян как отражение природных и социокультурных особенностей Древнего Египта. Миф об Осирисе. Научные знания в Древнем Египте.</p>	<p>Формулировать определения понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать выдающиеся памятники культуры Древнего Египта. Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. Высказывать суждения об уровне развития науки в Древнем Египте. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>	<p>1</p>
<p><b>Западная Азия в век железа.</b></p>		<p>4</p>
<p><b>Тема 15. Финикийские мореплаватели.</b>  Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Занятия финикийцев. Финикийские колонии. Маршруты древних мореплавателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.</p>	<p><b>Сопоставлять</b> признаки железного века с предыдущими периодами, <b>определять</b> последствия освоения человечеством обработки железа. <b>Объяснять</b> причины более раннего наступления железного века в странах Западной Азии. <b>Показывать</b> на карте территорию Финикии, крупнейшие города, торговые пути, финикийские колонии. <b>Описывать</b> занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. <b>Высказывать суждение</b> о вкладе финикийцев в мировую культуру.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 16. Древняя Палестина.</b>  Географическое положение и природные особенности Палестины. Библия об истории еврейского народа до победы над филистимлянами, принятии единобожия и образовании государства Израиль. Первые цари Израиля. Строительство храма в Иерусалиме. Причины распада единого государства после смерти Соломона на Иудейское и Израильское царства.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территорию Древней Палестины, города, государства. <b>Описывать</b> исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, <b>анализировать</b> фрагменты исторических источников, <b>сравнивать</b> религию евреев и египтян.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 17. Ассирийская военная держава.</b>  Географическое положение и природные условия Ассирии, обеспечившие её военное превосходство над соседними государствами с началом железного века. Ассирийская армия – армия нового типа (железное оружие, конница, тараны и др.). Образование военной державы и политика ассирийских царей в завоёванных странах. Правители Ассирии. Причины падения Ниневии в конце VII в. до н.э.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территорию Ассирийской державы, <b>объяснять</b> причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств и народов с наступлением железного века. <b>Описывать</b> армию ассирийцев, сопоставляя её вооружение и приёмы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. <b>Характеризовать</b> самых известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, <b>давать оценку</b> наиболее значительным событиям истории Ассирийской державы.</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 18. Победители Ассирии.</b>  Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Нововавилонского царства. Новые государства в Малой Азии: Лидия, Мидия, Персия. Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубеже VII-VI вв. до н.э. Памятники культуры: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные познания вавилонян.</p>	<p><b>Сравнивать</b> древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям (территория, управление), <b>выявлять</b> сходство и различия между ними. <b>Характеризовать</b> исторические личности (Навуходоносор, Киаксар), <b>высказывать суждения</b> об их исторической роли. <b>Описывать</b> древние города, <b>формулировать</b> и <b>высказывать</b> собственные</p>	<p>1</p>

	впечатления о памятниках мировой истории и культуры.	
<b>Великие державы Древнего Востока.</b>		4
<p><b>Тема 19. Образование державы Маурьев в Индии.</b>  Переселение ариев в долину Инда в середине II тыс. до н.э. Предпосылки перехода индоариев от кочевого скотоводства к оседлому земледелию и ремёслам. Хозяйственное освоение долины Ганга в начале железного века. Образование государств и особенности цивилизации в долине Ганга. Верования индийцев. Варны, отношения в обществе. Образование державы Маурьев и её расцвет в царствование Ашоки (III в. до н.э.). Легенда о Будде. Причины распространения буддизма и его роль в укреплении государства. Культурные достижения и научные открытия индийцев.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга, территорию государства Ашоки. <b>Характеризовать</b> особенности природных условий страны, занятия жителей. <b>Объяснять</b> причины перехода индоариев к оседлому образу жизни. <b>Соотносить</b> события истории Древней Индии с историей других государств Древнего Востока. <b>Раскрывать</b> характерные черты религиозных верований индийцев. <b>Описывать</b> памятники культуры и достижения индийцев, <b>высказывать суждения</b> об их вкладе в мировую культуру. <b>Сравнивать</b> древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, <b>выделять</b> сходство и различия.</p>	1
<p><b>Тема 20. Единое государство в Китае.</b>  Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в VI-III вв. до н.э. Конфуций и его учение. Объединение Китая под властью ЦиньШихуана. Великая Китайская стена. Изобретения китайцев. Великий шёлковый путь.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шёлковый путь. <b>Соотносить</b> важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. <b>Сравнивать</b> формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае. <b>Рассказывать</b> о выдающихся памятниках истории и культуры Древнего Китая, <b>высказывать суждения</b> об их месте в мировом историко-культурном наследии, <b>представлять результаты</b> своих исследований в форме творческих проектов.</p>	1
<p><b>Тема 21. Великая Персидская держава.</b>  Объединение персов под властью Кира и образование Персидской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоеванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I над своими соперниками, его административные, денежные и военные реформы. Подведение итогов изучения раздела «Древний Восток».</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территорию Персидской державы, покорённые персами государства, сопредельные народы и племена. <b>Сопоставлять</b> политику Персии и других древневосточных государств (Египта, Междуречья, Индии, Китая) в отношении покорённых народов, <b>объяснять</b> её мотивы и следствия. <b>Характеризовать</b> личность и политику Дария I на основе различных источников, <b>обобщать</b> черты, присущие правителям древневосточных держав (первая половина I тыс. до н.э.). <b>Актуализировать</b> и <b>обобщать</b> знания по истории стран Древнего Востока. <b>Показывать</b> на карте государства по заданному признаку. <b>Соотносить</b> значимые события истории Древнего Востока по хронологическому признаку. <b>Характеризовать</b> условия существования, основные занятия, образ жизни людей, общественный строй в странах Древнего</p>	2

	Востока. <b>Раскрывать</b> существенные черты культуры и религии стран Древнего Востока, <b>сравнивать</b> и <b>выделять</b> их сходство и различия. <b>Делать выводы</b> о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию. <b>Готовить</b> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	
<b>Раздел III. Древняя Греция.</b>		19
<b>Древнейшая Греция.</b>		4
<b>Тема 22. Греция и Крит в эпоху бронзы.</b> Географические и природные условия Греции. Занятия древнейших жителей Балканского полуострова. Вторжение ахейских племён в начале II тыс. до н.э. Миф о Тесее и Минотавре. Ахейская Греция в XV-XVII вв. до н.э. Микены, Троя и другие города-государства как памятники истории и культуры бронзового века. Троянская война.	<b>Показывать</b> на карте Северную и Среднюю Грецию, Пелопоннес, остров Крит, <b>соотносить</b> их географическое положение с уже известными государствами. <b>Описывать</b> природные условия страны и <b>делать выводы</b> о занятиях её жителей, <b>сравнивать</b> их с природно-географическими условиями и занятиями жителей Древнего Египта и Междуречья. <b>Высказывать суждения</b> о причинах образования государств в Греции и на Крите, об их государственном устройстве, о причинах гибели критской цивилизации. <b>Анализировать</b> данные мифа о Тесее и Минотавре, выделяя в его содержании факты, подтверждённые археологическими раскопками. <b>Описывать</b> памятники истории и культуры Древней Греции, <b>высказывать суждения</b> об их исторической и культурной ценности. <b>Анализировать</b> миф о начале Троянской войны, <b>сопоставлять</b> разные версии причин Троянской войны.	1
<b>Тема 23. Поэмы Гомера.</b> Вторжение дорийских племён в Грецию и на Крит в конце II тыс. до н.э. «Тёмные века» в истории Греции и становление новой греческой цивилизации. Мифы о Троянской войне и её героях как память об ахейской Греции. Образ Гомера. «Илиада» и «Одиссея» как бессмертные памятники культуры и ценные исторические источники.	<b>Показывать</b> на карте направления вторжения дорийских племён, <b>характеризовать</b> его последствия для истории Греции. <b>Определять во времени</b> место периода «тёмных веков» и Троянской войны, <b>соотносить</b> события древнейшей истории Греции друг с другом и с историей государств Древнего Востока. <b>Анализировать</b> отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; <b>высказывать суждения</b> об их месте в мировом культурном наследии. <b>Готовить</b> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	1
<b>Тема 24. Боги и герои Эллады.</b> Мифы о богах Олимпа. Связь древнегреческой мифологии с условиями жизни и занятиями древних греков. Древнегреческие храмы и культ богов. Герои Эллады: Геракл, Прометей, Ахилл и др.	<b>Описывать</b> образы богов, <b>анализировать</b> содержание мифов, <b>раскрывать</b> их связь с условиями жизни и занятиями древних греков. <b>Сравнивать</b> религию и мифы древних греков с религией и мифологией Древнего Востока. На основе древнегреческих мифов <b>воссоздавать</b> образ идеального героя Древней Греции: черты характера, качества личности, цели жизни, поступки и др.	2

	В дополнительных источниках <b>искать информацию</b> по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», <b>готовить</b> тематические сообщения и проекты.	
<b>Рождение античного мира.</b>		3
<b>Тема 25. Греческие полисы и Великая греческая колонизация.</b> Понятие «античность». Сущность «греческого чуда» и его последствия для дальнейшего развития Греции. Характерные черты древнегреческого полиса. Великая греческая колонизация.	<b>Формулировать</b> определение понятия «античность». <b>Выявлять</b> и <b>объяснять</b> отличия античной цивилизации Греции от крито-микенской цивилизации и цивилизаций Древнего Востока. <b>Описывать</b> типичный центр греческих городов-полисов, его главные сооружения. <b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> информацию о положении различных групп населения в полисе. <b>Объяснять</b> причины Великой греческой колонизации, <b>показывать</b> на карте её основные направления, крупнейшие колонии греков. <b>Высказывать суждения</b> о значении великой греческой колонизации в истории.	1
<b>Тема 26. Афинский полис.</b> Географическое положение Аттики и занятия её жителей. Положение различных слоёв населения Афинского полиса. Победа демоса и тирания Писистрата. Реформы Клисфена.	<b>Показывать</b> на карте территорию Аттики, Афины, важнейшие районы земледелия. <b>Описывать</b> природные условия и занятия жителей Аттики, <b>анализировать</b> данные мифа о дарах Афины и Посейдона городу Афинам. <b>Раскрывать</b> существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, <b>объяснять</b> причины противоречий между ними. <b>Выявлять</b> сущность и <b>давать оценку</b> реформ Солона и Клисфена.	1
<b>Тема 27. Древняя Спарта.</b> Географическое положение Спарты и природные условия Лаконии. Государственное управление в Спарте. Спартанское войско. Система воспитания детей и молодёжи.	<b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте Пелопоннес, Спарту. <b>Выявлять</b> и <b>объяснять</b> особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. <b>Описывать</b> жизнь и занятия спартанцев, <b>давать образную характеристику</b> спартанскому войску, спартанскому воспитанию.	1
<b>Греко-персидские войны.</b>		2
<b>Тема 28. Герои Марафонской битвы.</b> Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милете. Причины вторжения персов в Грецию. Поход персов против Афин 490 г. до н.э. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в Марафонской битве. Тактика Мильтиада и причины победы греков. Значение победы греков в битве при Марафоне.	На основе текста учебника и карты <b>формулировать</b> причины греко-персидских войн. <b>Рассказывать</b> о походе персов 490 г. до н.э., используя карту. <b>Формулировать</b> причины победы греков при Марафоне. <b>Давать образную характеристику</b> полководца Мильтиада.	1
<b>Тема 29. Персидское нашествие на Грецию.</b> Поход персов под командованием Ксеркса на Грецию (480 г. до н.э.). Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободительной борьбы. Фермопильское сражение и его значение в укреплении боевого духа эллинов. Саламинское сражение. Итоги войн с Персией.	<b>Показывать</b> на карте направления движения персидского войска, места главных сражений; <b>называть</b> полисы, поддержавшие персов и выступившие против них. <b>Оценивать</b> боеспособность персидского войска, <b>сравнивать</b> боевые качества военных кораблей противника, планы спартанских и	1

	афинских военачальников. <b>Рассказывать</b> о главных сражениях, используя текст и схемы, оценивать их значение. <b>Формулировать</b> причины и последствия победы греков в войнах с Персией, <b>обосновывать</b> прогнозы дальнейшего развития крупнейших полисов.	
<b>Могущество и упадок Афин.</b>		3
<b>Тема 30. Расцвет демократии в Афинах.</b> Главенствующее положение Афин среди греческих полисов во второй половине V в. до н.э. «Век Перикла». Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. Народные собрания как феномен социально-политической жизни Афин. Категории населения, лишённые гражданских прав. Ограниченность афинской демократии. Недовольство союзников политикой Афин и предпосылки образования Пелопоннесского союза.	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> информацию о становлении демократии и возвышении Афин во время греко-персидских войн. <b>Оценивать</b> роль и значение народного собрания в жизни Афин V в. до н.э. <b>Сравнивать</b> государственный строй Афин с политическим устройством других государств Древнего мира. <b>Давать образную характеристику</b> Перикла, <b>собирать</b> и <b>обрабатывать</b> дополнительную информацию о его жизни и деятельности, <b>формулировать</b> оценочные выводы о роли его личности в истории Афин и Древней Греции.	1
<b>Тема 31. Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.</b> Особенности рабовладения в Греции. Источники рабства в античном мире. Масштабы использования рабов в ремесле и сельском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним свободных греков.	<b>Сравнивать</b> рабовладение в Греции и странах Востока, <b>выявлять</b> сходство и различия. <b>Объяснять</b> причины роста рабства в середине V в. до н.э. и <b>оценивать</b> значение рабского труда в экономическом развитии Афин. На основе текста и наглядных источников <b>описывать</b> положение рабов в Древней Греции. На основе учебного текста, документа и рисунка комплексно <b>характеризовать</b> торговую и хозяйственную деятельность Пирея, связи Афин с другими государствами и полисами.	1
<b>Тема 32. Пелопоннесская война.</b> Причины и начало Пелопоннесской войны. (431-404 гг. до н.э.). Интересы различных слоёв афинского общества и других греческих полисов в военном конфликте со Спартой и её союзниками. Непрочность Никиева мира (421 г. до н.э.). Алкивиад на посту стратега и его планы войны со Спартой. Сицилийская катастрофа. Бегство Алкивиада в Спарту и критическое положение Афин (411 г. до н.э.). Вторичное избрание Алкивиада на должность стратега, победа афинского флота над спартанским. Роль Алкивиада в истории Афин. Последний этап войны (406-404 гг. до н.э.). Трагедия у Аргинусских островов и её последствия для Афин. Поражение Афин в Пелопоннесской войне и её последствия для Греции в целом.	<b>Анализировать</b> учебный текст, <b>формулировать</b> причины военно-политического конфликта между Афинами и Спартой и различного отношения к войне разных слоёв населения двух крупнейших полисов. <b>Давать образную характеристику</b> Алкивиада, <b>высказывать суждения</b> о его роли в истории Афин и Древней Греции, <b>участвовать</b> в дискуссии. Формулировать причины поражения Афин в войне и <b>оценивать</b> его последствия.	1
<b>Древнегреческая культура.</b>		3

<p><b>Тема 33. Граждане, ученые и атлеты Греции.</b> Система обучения и воспитания детей в греческих полисах. Предпосылки становления в Древней Греции науки как особого рода деятельности. Научные интересы и открытия греческих ученых. Вклад древних греков в науку о человеке, природе, обществе и государстве. История первых Олимпийских игр и их значение в истории.</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания о понятии «культура», <b>формулировать</b> определение «классическая культура», <b>анализировать</b> и <b>обобщать</b> информацию о древнегреческой культуре, <b>делать выводы</b> о её характерных чертах. <b>Образно реконструировать</b> системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте, <b>сравнивать</b> их, <b>формулировать</b> причины отличия. <b>Рассказывать</b> о выдающихся ученых Древней Греции и их достижениях, <b>давать оценку</b> этим личностям, <b>высказывать суждения</b> о значении их деятельности для современного мира. С помощью текстовых источников и иллюстраций <b>описывать</b> Олимпийские игры, <b>делать выводы</b> о значении Олимпийских игр для древних греков и современного человечества. <b>Готовить</b> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>	2
<p><b>Тема 34. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции.</b> Устройство древнегреческих храмов, особенности античной архитектуры. Афинский Акрополь в «век Перикла». Выдающиеся скульпторы Древней Греции и их творения. Древнегреческий театр.</p>	<p><b>Описывать</b> устройство древнегреческого храма, <b>сравнивать</b> его с древневосточными храмами. <b>Творчески реконструировать</b> образ афинского Акрополя с помощью текстовых и наглядных источников, <b>эмпатически описывать</b> впечатление, производимое сооружениями афинского Акрополя на его посетителей. <b>Обобщать</b> информацию о древнегреческих скульпторах и их произведениях, <b>выявлять</b> и <b>объяснять</b> различия между древнегреческим искусством и искусством Древнего Востока. <b>Образно описывать</b> древнегреческие театральные представления. <b>Высказывать суждения</b> о значении древнегреческой культуры в мировой истории. <b>Готовить</b> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>	1
<p><b>Македонские завоевания.</b></p>		4
<p><b>Тема 35. Возвышение Македонии.</b> Географическое положение Македонского царства. Возвышение Македонии при Филиппе II. Реакция разных слоёв населения Греции на угрозу македонского завоевания. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее (338 г. до н.э.) и объединение полисов под властью Филиппа II. Подготовка греко-македонского похода против персов. Гибель Филиппа II.</p>	<p><b>Формулировать</b> причины возвышения Македонии, <b>давать образную характеристику</b> Филиппа II. <b>Сравнивать</b> отношение разных слоёв населения к угрозе македонского завоевания. <b>Высказывать суждения</b> о позиции Демосфена и его сторонников. <b>Рассказывать</b> о битве при Херонее, <b>высказывать суждения</b> о её значении для дальнейшей судьбы Греции. <b>Выявлять</b> предпосылки завоеваний Александра Македонского.</p>	1
<p><b>Тема 36. Завоевания Александра Македонского.</b> Причины побед Александра Македонского в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Осада Тира и «освобождение» Египта. Решающее</p>	<p><b>Определять во времени</b> даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших сражений, <b>соотносить</b> эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока.</p>	1

<p>сражение при Гавгамелах (331 г. до н.э.) и падение Персидской державы. Продолжение похода Александра Македонского на Восток. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание новых городов. Образование Македонской державы.</p>	<p><b>Формулировать</b> причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. <b>Определять</b> характер военных действий и их последствия для покорённых стран и народов. <b>Объяснять</b> причины отказа войска продолжать восточный поход. <b>Давать образную характеристику</b> Александру Македонскому, Дарию III. <b>Находить и показывать</b> на карте места главных сражений, направления движения греко-македонских войск, основанные македонскими завоевателями города, границы Македонской державы и её столиц; новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.</p>	
<p><b>Тема 37. Греческий Восток.</b> Эллинистический мир. Распад македонской державы после смерти Александра и образование новых государств: царство Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам и др. Греческий Восток – ареал распространения античной культуры. Александрия Египетская – политический, культурный и научный центр мира в III- I вв. до н.э. Ученые эпохи эллинизма и их открытия. Подведение итогов изучения раздела «Древняя Греция».</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины распада державы Александра Македонского и образования на её территории новых государств, <b>выявлять</b> существенные черты их государственного устройства, <b>формулировать</b> определение понятия «эпоха эллинизма». <b>Образно описывать</b> Александрию Египетскую и её достопримечательности, <b>рассказывать</b> об открытиях александрийских ученых. <b>Высказывать суждения</b> об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма. <b>Актуализировать и обобщать</b> знания по истории Древней Греции. <b>Находить и показывать</b> на карте значимые историко-географические объекты по истории Древней Греции; <b>использовать</b> историческую карту и схемы сражений как источники информации о важнейших событиях древнегреческой истории. <b>Проводить поиск информации</b> в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древней Греции. <b>Соотносить по хронологическому признаку</b> важнейшие события истории Древней Греции между собой и с событиями истории Древнего Востока. <b>Формулировать</b> определения важнейших понятий по истории Древней Греции. <b>Характеризовать</b> условия существования, основные занятия, образ жизни людей, общественный строй в древнегреческих полисах. <b>Раскрывать</b> существенные черты культуры и религии Древней Греции, <b>сравнивать</b> их с культурой и религией стран Древнего Востока, <b>выделять</b> сходство и различия. <b>Давать</b> оценку наиболее значительным событиям и личностям древнегреческой истории. <b>Делать выводы</b> о вкладе древнегреческой цивилизации в историю, высказывать суждения о значении культурного наследия Древней Греции в современном мире. <b>Готовить</b> тематические сообщения и</p>	<p>2</p>

	проекты по дополнительным материалам.	
<b>Древний Рим.</b>		21
<b>Образование Римской республики.</b>		4
<p><b>Тема 38. Начало римской истории.</b>          Географическое положение и природные условия Апеннинского полуострова и Сицилии. Италия как объект греческой колонизации. Хронологические границы истории Древнего Рима и её периодизация. Основание Рима: легенда и археологические раскопки на берегах Тибра. Этруски. Латины. Царский период истории Рима: признаки перехода от первобытности к цивилизации: вожди, совет старейшин (сенат), народное собрание. Патриции и плебеи. Легенды о героях Древнего Рима.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территорию Апеннинского полуострова, остров Сицилия; земли, населённые этрусками; Лаций – область расселения латинского племени, греческие колонии; <b>соотносить</b> расположение значимых историко-географических объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. <b>Описывать</b> природные условия и занятия жителей Древней Италии, <b>сравнивать</b> их с природными условиями Древней Греции и <b>делать вывод</b> об их сходстве и отличиях. <b>Анализировать</b> данные легенды о возникновении Рима, <b>сопоставлять</b> легендарные сведения с данными археологических раскопок. <b>Раскрывать</b> существенные черты положения патрициев и плебеев, <b>формулировать</b> причины борьбы плебеев за свои права и установление республики.</p>	1
<p><b>Тема 39. Республика римских граждан.</b>          Установление республики в Древнем Риме. Борьба плебеев за свои права и интересы, введение должности народного трибуна. Своеобразие формы государственного устройства в римской республике. Римская армия в первой половине I тыс. до н.э. пантеон римских богов.</p>	<p><b>Анализировать</b> учебный текст, <b>сравнивать</b> факты по предложенным критериям и <b>формулировать выводы</b> о сходстве и различиях в положении царей и консулов, патрициев и плебеев в Древнем Риме. <b>Характеризовать</b> основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. <b>Выделять</b> главные особенности государственного устройства римской республики, <b>сопоставлять</b> их с государственным устройством Афинского полиса, <b>формулировать</b> и <b>высказывать суждения</b> по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики. <b>Характеризовать</b> религиозные представления древних римлян, <b>находить</b> и <b>объяснять</b> сходства и отличия римской религии и религии древних греков.</p>	2
<p><b>Тема 40. Завоевание Римом Италии.</b>          Политика римлян по отношению к соседним народам и племенам. Войны с галлами. Завоевание Средней и Южной Италии. Войны с Пирром. Причины военных и политических побед римлян над своими противниками. «Разделяй и властвуй!» как принцип управления подвластными территориями и народами. Основные изменения во внутреннем и внешнем положении Рима к III в. до н.э.</p>	<p>Определять длительность и последовательность событий и явлений, относящихся к изучаемой теме, в контексте истории Древнего Рима и истории Древнего мира в целом. Анализировать легенды, различая в их содержании реальные факты и вымысел. Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины побед римлян над народами Апеннинского полуострова. Давать характеристику римской армии, выделяя её преимущества перед армиями других государств Древнего мира.</p>	1



<b>Римские завоевания в Средиземноморье.</b>		3
<p><b>Тема 41. Первая война с Карфагеном.</b>  Предпосылки римских завоеваний в Средиземноморье в III в. до н.э. основные соперники Рима в борьбе за господство в Западном и Восточном Средиземноморье. Политическое и экономическое положение Карфагена в Западном Средиземноморье в начале III в. до н.э. Столкновение интересов Рима и Карфагена в борьбе за Сицилию. Цели участников в Первой Пунической войне. Создание военно-морского флота и победа Рима в борьбе за Сицилию. Предпосылки новых столкновений и подготовка к ним в Риме и Карфагене. Ганнибал.</p>	<p><b>Анализировать</b> историческую ситуацию, в том числе на основе карты; <b>прогнозировать</b> приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. <b>Соотносить</b> события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. <b>Сравнивать</b> военные силы соперников, <b>определять</b> цели войны, <b>формулировать</b> причины победы Рима в Первой Пунической войне и <b>показывать</b> на карте территориальные изменения, <b>прогнозировать</b> дальнейшее развитие событий. <b>Готовить</b> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>	1
<p><b>Тема 42. Война с Ганнибалом.</b>  Нарушение Карфагеном мирного договора и объявление войны. Военные планы римлян и вторжение Ганнибала в Италию через Альпы. Битва при Каннах (216 г. до н.э.). Причины победы Ганнибала и её последствия. Публий Корнелий Сципион и победа римской армии у города Замы (202 г. до н.э.). Причины поражения Карфагена во Второй Пунической войне.</p>	<p>Давать образную <b>характеристику</b> выдающимся историческим личностям (Ганнибал, Сципион и др.). <b>Характеризовать</b> причины Второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагенян. <b>Использовать</b> историческую карту и схему битвы при Каннах как источник информации, <b>рассказывать</b> о важнейших событиях, <b>высказывать суждения</b> об их историческом значении, <b>прогнозировать</b> развитие событий. <b>Формулировать</b> причины победы римлян во Второй Пунической войне, <b>давать оценку</b> этому событию. <b>Готовить</b> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>	1
<p><b>Тема 43. Рим – завоеватель Средиземноморья.</b>  Продолжение завоевательной политики Рима в Восточном Средиземноморье. Война с Македонией. Войны против великих царств Малой Азии и полисов Греции. Третья Пуническая война (149-146 гг. до н.э.) и уничтожение Карфагена. Рим – владыка Средиземноморья. Провинции и принципы управления ими. Последствия римских завоеваний III-II вв. до н.э. для Рима и покорённых им народов.</p>	<p><b>Называть</b> государства, ставшие объектом завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. <b>Объяснять</b> причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всём Средиземноморье. <b>Высказывать суждения</b> о последствиях римских завоеваний для покорённых народов и самих римлян.</p>	1
<p>Гражданские войны в период Римской республики.</p>		5
<p><b>Тема 44. Народные трибуны – братья Гракхи.</b>  Внутреннее положение Рима в результате завоеваний в Средиземноморье. Противоречия между римлянами и союзниками, покорёнными народами, аристократами и народом. Братья Гракхи: происхождение, образование и семейное воспитание, черты характера. Земельный закон трибуна Тиберия Гракха (133 г. до н.э.) и борьба вокруг него. Законодательная деятельность Гая Гракха в должности народного трибуна (123-121 гг. до н.э.). Причины поражения реформ братьев Гракхов. Начало гражданских войн в Риме.</p>	<p><b>Выявлять</b> противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к концу II в. до н.э. <b>Формулировать</b> причины разорения римских крестьянских хозяйств и невиданного обогащения аристократов. <b>Давать образную характеристику</b> личностям Тиберия и Гая Гракхов, <b>анализировать</b> их деятельность. <b>Объяснять</b> причины поражения братьев Гракхов. <b>Раскрывать</b> предпосылки</p>	1

	наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.	
<p><b>Тема 45. Сулла – первый военный диктатор Рима.</b>  Обострение противоречий внутри римского общества и государства на рубеже II-I вв. до н.э. Война в Нумидии. Военные реформы Гая Мария. «Союзнические» войны и наделение италиков гражданскими правами. Борьба между сторонниками Мария и Суллы. Диктатура Суллы и её последствия.</p>	<p>Давать характеристику внутреннему положению Римского государства. <b>Оценивать</b> сильные и слабые стороны римской армии после преобразований Гая Мария. <b>Объяснять</b> причины конфликта между Марием и Суллой. <b>Формулировать</b> определение понятия «гражданская война», <b>раскрывать</b> характерные черты этого явления на примере противостояния сторонников Мария и Суллы. <b>Объяснять</b>, чьи интересы выражали Марий и Сулла, <b>раскрывать</b> сущность диктатуры Суллы, определять её влияние на римское общество в первой половине I вв. до н.э., <b>прогнозировать</b> тенденции дальнейшего развития Рима.</p>	1
<p><b>Тема 46. Восстание Спартака.</b>  Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения количества рабов в III-I вв. до н.э. Особенности применения рабского труда в Риме. Гладиаторы. Восстание под предводительством Спартака: причины, планы восставших, личность Спартака, развитие событий в 74-71 гг. до н.э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.</p>	<p><b>Анализировать</b> историческую ситуацию, <b>искать ответы</b> на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. <b>Описывать</b> гладиаторские бои на основе разных источников (учебный текст, иллюстрации, дополнительные источники), <b>высказывать суждения</b> о причинах интереса римлян к этому зрелищу. <b>Составлять</b> комплексную характеристику восстания Спартака, <b>рассказывать</b> о его отдельных эпизодах, <b>показывать</b> на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией, <b>высказывать суждения</b> о причинах поражения восстания и его историческом значении.</p>	1
<p><b>Тема 47. Цезарь – повелитель Рима.</b>  Триумвират (Марк Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь) и борьба его участников за власть. Войны Цезаря в Галлии и переход Рубикона (49 г. до н.э.). Гражданская война 49-45 гг. до н.э. и установление единоличной власти Цезаря. Управление Цезаря Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г. до н.э.).</p>	<p>Давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря. <b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49-45 гг. до н.э. <b>Объяснять</b> политические последствия перехода Цезарем Рубикона, <b>выделять</b> в сложившейся исторической ситуации признаки гражданской войны. <b>Сравнивать</b> диктатуру Суллы и Цезаря, <b>объяснять</b>, чьи интересы защищал Цезарь и почему возник заговор против него. <b>Давать оценку</b> личности Цезаря как полководца и правителя, <b>высказывать суждения</b> о его роли в истории.</p>	1
<p><b>Тема 48. Падение республики.</b>  Положение в Риме и судьба республики после убийства Цезаря. Борьба сторонников республики и «наследников Цезаря». Поражение республиканцев в битве у города Филиппы (43 г. до н.э.). Борьба между</p>	<p><b>Формулировать</b> причины победы Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и победы Октавиана в борьбе за единоличную власть. <b>Систематизировать</b> тенденции социально-политического развития Рима во II-I вв. до н.э.</p>	1

Антонием и Октавианом за единоличную власть. Причины победы Октавиана.	<b>Показывать</b> на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики. <b>Готовить</b> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	
<b>Расцвет и могущество Римской империи.</b>		4
<b>Тема 49. Император Октавиан Август.</b> Властные полномочия Октавиана Августа и укрепление его единоличной власти. Новые завоевания и расширение границ Римской империи. Предпосылки расцвета римской культуры во времена правления Октавиана Августа. Золотой век поэзии. Развитие научных знаний в Древнем Риме.	<b>Различать</b> и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, <b>делать вывод</b> о реальной форме его правления. <b>Давать образную характеристику</b> Октавиана Августа. <b>Объяснять</b> причины расцвета римской культуры, <b>высказывать суждения</b> о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении научных достижений древних римлян. <b>Готовить</b> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	1
<b>Тема 50. Цезари Рима.</b> Предпосылки отказа от восстановления республики при преемниках Октавиана Августа. Положение цезарей (императоров). «Наихудшие» (Нерон) и «наилучшие» (Траян) императоры: черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках современников и потомков. Расширение границ Римской империи при Траяне.	<b>Объяснять</b> причины усиления монархических черт управления Римом в I-II вв. н.э. <b>Давать образную характеристику</b> ярким историческим личностям и формулировать свое отношение к ним. <b>Показывать</b> на карте новые завоёванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета. <b>Готовить</b> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	1
<b>Тема 52. Жизнь в Римской империи.</b> Облик Рима в период наивысшего могущества империи. Особенности римской архитектуры. Памятники культуры и истории Рима времён империи. Отдых и досуг римлян. Состояние дорог и их значение для управления провинциями. Облик провинциальных городов империи: общее и особенное. Причины расширения гражданских прав на всё свободное население Римской империи (212 г.). Проблемы использования рабского труда в сельском хозяйстве в связи с сокращением завоевательных походов. Колоны.	<b>Объяснять</b> причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира и невиданного размаха городского строительства. <b>Образно описывать</b> крупнейшие памятники римской архитектуры. В творческой форме <b>реконструировать</b> образ жизни римлян, <b>сравнивать</b> его с образом жизни древних греков. <b>Объяснять</b> причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. <b>Формулировать</b> причины низкой эффективности труда рабов в сельском хозяйстве и перехода к колонату. <b>Прогнозировать</b> тенденции развития римской империи. <b>Готовить</b> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	2
<b>Закат античной цивилизации.</b>		5
<b>Тема 52. Кризис Римской империи в III в.</b> Кризисные явления во всех сферах жизни римского общества и государства. Деятельность императора Аврелиана (270-275 гг.) и безуспешные попытки преодолеть кризис.	<b>Выделять</b> признаки кризиса Римской империи во всех сферах жизни общества и государства. <b>Объяснять</b> причины кратковременных успехов императора Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований.	1
<b>Тема 53. Христианство.</b>	<b>Называть</b> условия возникновения христианского учения.	1

<p>Условия возникновения нового религиозного учения в Палестине. Этапы распространения христианства в контексте социально-политической истории Римской империи. Христианские общины, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки превращения в конце III в. христианской церкви в организованную и влиятельную силу.</p>	<p><b>Высказывать суждения</b> о новизне и привлекательности учения Иисуса для определённых групп населения Римской империи, о причинах его популярности в I-III вв. <b>Давать характеристику</b> первым христианским общинам и условиям их деятельности. <b>Рассказывать</b> о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. <b>Объяснять</b> причины становления христианской церкви, <b>характеризовать</b> её положение в обществе, используя новые понятия.</p>	
<p><b>Тема 54. Императоры Диоклетиан и Константин.</b> Личности римских императоров III-IV вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи. Диоклетиан (284-305 гг.) и его реформы управления Римом: уничтожение признаков республики и установление монархии, административная и налоговая реформы, их эффективность в борьбе с кризисом Рима. Константин (306-337 гг.) и его реформы в религиозной, социально-экономической и культурной сферах жизни римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую церковь и основание «Нового Рима».</p>	<p><b>Давать обобщенную характеристику</b> императоров Диоклетиана и Константина, <b>анализировать</b> их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. <b>Высказывать суждения</b> о причинах, целях и результатах их преобразований.</p>	1
<p><b>Тема 55. Падение Западной Римской империи.</b> Натиск варварских племён на границы римской империи в период Великого переселения народов. Политика Феодосия I по преодолению кризисных явлений: уступки готам, запрет языческих религий и обрядов, утверждение христианства в качестве единственной религии. Раздел империи (395 г.) и его последствия для судеб западной и восточной частей Римской империи. Нашествия варваров на Рим в V в.: Аларих и взятие Рима готами в 410 г.; Атила и «битва народов» (451 г.), разорение Рима вандалами (455 г.), захват Рима в 476 г. Причины падения Западной Римской империи. Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира. Подведение итогов изучения раздела «Древний Рим».</p>	<p><b>Показывать</b> на карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной Римской империи. <b>Формулировать</b> причины падения Западной Римской империи, <b>оценивать</b> значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории. <b>Актуализировать</b> и <b>обобщать</b> знания по истории Древнего Рима. <b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте значимые историко-географические объекты по истории Древнего Рима; <b>использовать</b> историческую карту и схемы сражений как источники информации о важнейших событиях древнеримской истории. <b>Проводить поиск информации</b> в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима. <b>Соотносить</b> по хронологическому признаку важнейшие события истории Древнего Рима между собой и с другими событиями истории Древнего мира. <b>Формулировать</b> определения важнейших понятий по истории Древнего Рима. <b>Описывать</b> условия существования, основные занятия, образ жизни людей, общественный строй в Древнем Риме в разные периоды его истории. <b>Раскрывать</b> существенные черты</p>	2

	культуры и религии Древнего Рима, <b>сравнивать</b> их с культурой и религией Древней Греции. <b>Давать оценку</b> наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего Рима. <b>Делать выводы</b> о вкладе древнеримской цивилизации в историю, <b>высказывать суждения</b> о значении культурного наследия Древнего Рима в современном мире. <b>Готовить</b> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	
<b>Заключение.</b>	<b>Актуализировать</b> и <b>обобщать</b> знания по истории первобытного общества и цивилизаций Древнего мира. <b>Определять</b> место исторических событий <b>во времени</b> . <b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте значимые историко-географические объекты по истории человечества в период от его возникновения до падения Западной римской империи. <b>Использовать</b> исторические карты как источники информации о важнейших событиях истории первобытности и Древнего мира. <b>Проводить поиск информации</b> в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. <b>Формулировать</b> определения важнейших понятий по истории Древнего мира. <b>Объяснять</b> причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему, от первобытности к цивилизации, от Античности к новому историческому этапу – эпохе Средневековья. <b>Описывать</b> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в первобытном обществе и в крупнейших государствах Древнего мира. <b>Объяснять</b> причины возникновения искусства и религии. <b>Раскрывать</b> существенные черты культур и религий Древнего мира, <b>выделять</b> сходство и различия. <b>Давать оценку</b> наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира. <b>Высказывать суждения</b> о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.	2

## 6. Общая характеристика организации учебного процесса.

Технологии	Методы	Формы	Средства	Режим занятий
системно-деятельностный подход, проблемное обучение, технология критического	обобщающая беседа по изученному материалу, индивидуальный устный опрос,	- урок - изучение нового материала, - урок - исследование, - урок - игра, работа с	учебник истории, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы,	

мышления, ИКТ	фронтальный опрос, самоконтроль, тестирование, работа с историческими терминами; изучение содержания параграфа учебника; анализ исторических источников; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	исторической картой - урок закрепления знаний,	исторические карты, хронологические таблицы, документы	
---------------	--	--	--	--

**Формы контроля:** фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, датами, историческими документами.

В обучении учащихся с ОВЗ основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- метод изложения новых знаний
- метод повторения, закрепления знаний
- метод применения знаний
- метод контроля

#### **7. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На изучение истории Древнего мира в 5 классе Федеральным базисным учебным планом предусматриваются 70 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю (2 часа резерва).

Авторское тематической и поурочное планирование содержит 56 урочных тем, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет Введение. Оставшиеся 11 уроков отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся.

**8. Рабочая программа по содержанию и логике изложения материала полностью соответствует авторскому тематическому и поурочному планированию.**

№	Наименование раздела	Количество часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
1	Введение	1	1
2	Жизнь и открытия первобытных людей	7	7
3	Древний Восток	19	19
4	Древняя Греция	19	19
5	Древний Рим	22	22
	Резерв	2	2
	ИТОГО	70	70

**9. Нормы оценки и контроля знаний:**

**Оценка «5»** выставляется за такие знания, когда:

1. Ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
2. Выделяет в нем главные положения;
3. Осмысленно применяет полученные знания на практике;
4. Не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно;
5. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

**Оценка «4»** выставляется тогда, когда:

1. Ученик выявляет знания материала;
2. Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
3. Умеет применять полученные знания на практике;
4. В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;
5. В письменных работах делает незначительные ошибки.

**Оценка «3»** выставляется за знания, когда:

1. Ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;
3. Допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые на «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

**Оценка «2»** выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	УУД			Формы, методы	Материально-техническое обеспечение	Дата
				предметные	метапредметные	личностные			
1	<b>Введение.</b> Увлекательный мир истории.	1	Что изучает история. История Древнего мира как часть всеобщей, или всемирной истории. Основные разделы истории Древнего мира. Письменные и вещественные исторические источники. Археология и этнография. Вспомогательные научные дисциплины. Историческая карта.	Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников	Учебник, рабочая тетрадь, историческая карта.	



					и обобщать факты и явления.				
<b>Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей. 7 часов</b>									
<b>Т.1</b>	<b>Собиратели и охотники каменного века.</b>	3							
2	Первые люди на Земле.	1	Происхождение человека. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Охота и собирательство – способы добывания пищи. Овладение огнём и его роль в развитии человека. Появление «человека разумного»: неандерталец и кроманьонец. Понятие «первобытные люди».	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; выявлять закономерности эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать,	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Учебник, рабочая тетрадь, карта полушарий.	

					сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления				
3	Открытия и изобретения древних охотников.	1	<p>Расселение первобытных людей по Земле и причины этого. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век».</p> <p>Совершенствование орудий каменного века. Великое оледенение.</p> <p>Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.</p>	<p>Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладеть целостными представлениями об историческом пути народов</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, работа в парах.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, карта полушарий.</p>	

					различных формах.				
4	Искусство и религия первобытных людей.	1	Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности значения возникновения искусства и религиозных верований; выявлять закономерности и взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе; описывать памятники истории и культуры	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> работать с учебной и внешкольной информацией; использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Освоение гуманистических традиций и ценностей первобытного общества; Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многообразия мира	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, ролевая игра, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, карта полушарий	
<b>Т.2</b>	<b>У истоков цивилизации.</b>	3+1							
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Переход от присваивающего хозяйства к	Научиться овладевать целостными	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного	Формирование навыка осознанного	Самостоятельная работа с текстом и	Учебник, рабочая тетрадь,	

			<p>производящему как важнейший переворот в жизни первобытного общества. Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.</p>	<p>представлениями об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятельности.</p>	<p>сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий. <b>Познавательные:</b> работать с учебной и внешкольной информацией; использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях</p>	<p>выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>иллюстрациями учебника, формулирование выводов, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, работа в парах.</p>	<p>электронное приложение к учебнику, карта полушарий</p>	
6	От первобытности к цивилизации.	1	<p>Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение имущественного и социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской.</p>	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференцировать понятия <i>первобытность</i> и <i>цивилизация</i>.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Анализ текста, составление схемы, работа в парах при решении творческих заданий</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, карта полушарий</p>	

			Выделение знати. Старейшины и вожди. Рабство. Переход к цивилизации и её основные признаки (имущественное и социальное неравенство, государственность, города, письменность).		<b>Познавательные:</b> выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям.				
7	<u>Повторение и проверка знаний по разделу «Жизнь и открытия первобытных людей».</u>	1	Значение периода первобытности в истории человечества. Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход от первобытности к цивилизации. Понятие «Древний Восток».	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний древних людей; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, карта полушарий	

					использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.				
8	Счет лет в истории.	1	Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени.	Научиться датировать события Древнего мира, соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счёт лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счёт времени	<b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество; достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать и аргументировать свою позицию. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению препятствий.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени, решение задач	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику	

					<b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности				
<b>Раздел II. Древний Восток. 19 часов.</b>									
<b>Т.3</b>	<b>Цивилизации речных долин.</b>	4+1							
9	Египет – дар Нила.	1	Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Преобразование нильской долины в результате трудовой деятельности людей. Возникновение неравенства между людьми. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис – столица единого государства. Папирус как материал для письма. Иероглифическая письменность египтян.	Научиться овладеть целостными представлениями об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многообразия мира	Фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия»	

					объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.				
10	Страна двух рек.	1	Местоположение, природные условия и население Южного Междуречья (Двуречья). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Ирригационное земледелие. Образование шумерских городов-государств. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Писцовые школы. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; овладеть целостными представлениями об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями обитания шумеров и их экономическим развитием; расширять опыт оценочной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование мотивации к самосовершенствованию. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Индивидуальная работа с текстом учебника и исторической картой, исследовательская работа в группах	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия»	
11	Вавилонский царь Хаммурапи	1	Возвышение Вавилона. Законы	Научиться давать образную	<b>Коммуникативные:</b> слушать	Формирование способности к	Коллективная работа с	Учебник, рабочая	



	и его законы.		Хаммурапи – важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Имущественное и правовое неравенство людей. Положение крестьян-общинников. Законы о рабах. Ограничение долгового рабства. Значение законов Хаммурапи.	характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников	других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	волевому усилию в преодолении трудностей. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	первоисточникам и законов Хаммурапи, исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия	тетрадь, электронное приложение, карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия»	
12	Древнейшие цивилизации Индии и Китая.	1	Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; устанавливать закономерности в возникновении	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> оп	Формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов,	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания,	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древний Восток.	

			<p>в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ – «Река, надрывающая сердце». Первые китайские государства. Гадательные надписи.</p>	<p>занятий жителей Древней Индии и Китая в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории</p>	<p>ределять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>толерантности; Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>комментирование выставленных оценок, исследовательская работа в группах</p>	<p>Индия и Китай (III тыс. до н.э. – III век н.э.).</p>	
13	<p><u>Повторение и проверка знаний по теме «Цивилизации речных долин».</u></p>	1	<p>Где и почему возникли первые цивилизации. Сравнительная характеристика древнейших в истории цивилизаций. Речных долин (Египта, Междуречья, Индии и Китая), закрепление основных признаков цивилизации и историко-географического</p>	<p>Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Цивилизации речных долин»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b></p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования. Осознание себя как гражданина мира.</p>	<p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», карта «Древний Восток. Индия и Китай (Штыс.</p>	

			понятия «Древний Восток».		объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.			до н.э. – III век н.э.).	
<b>Т.4</b>	<b>Древний Египет.</b>	4+1							
14	Фараоны и пирамиды.	1	<p>Вещественные и письменные памятники истории Египта.</p> <p>Дешифровка иероглифов Ж.Ф. Шампольоном.</p> <p>Пирамиды Египта.</p> <p>Строительство пирамиды Хеопса.</p> <p>Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон – повелитель Египта.</p> <p>Обожествление фараонов.</p> <p>Восточная деспотия.</p> <p>Управление государством.</p> <p>Вельможи, чиновники и писцы.</p> <p>Налоговое обложение.</p>	<p>Научиться создавать яркое описание образа жизни египетского фараона, применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности;</p> <p>изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать её.</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.</p> <p>Оценивание роли фараонов и создания фундаментальных памятников прошлого – пирамид.</p>	<p>Групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, проектная деятельность.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия»</p>	
15	Жизнь в Древнем Египте.	1	Трудовой год крестьян-	Научиться сопоставлять	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать	Формирование навыков	Фронтальная беседа,	Учебник, рабочая	

			<p>земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.</p>	<p>условия жизни социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников и фрагментов исторических источников; объяснять причины восстания в Древнем Египте; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>мнение членов команды, работая над проектом. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать её.</p>	<p>самоанализа и самоконтроля. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>комплексное повторение, работа над учебными проектами, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>тетрадь, электронное приложение, карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия»</p>	
16	Завоевания фараонов.	1	<p>Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы – столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта</p>	<p>Групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий, инсценирование</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древний Восток. Египет и</p>	

			Мегиддо. Ограбление завоёванных стран. Фараон Эхнатон и победители-жрецы. Последующее ослабление Египта.	важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний.	целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в инсценировке в соответствии со своеобразием исторического персонажа.	предшествующих поколений		Передняя Азия»	
17	Культура Древнего Египта.	1	Понятие «культура» как совокупность достижений народа в разных сферах деятельности. Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины.	Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности культуры египтян.	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить	Формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей, понимания культурного многообразия мира, уважения к культуре других народов, толерантности.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия»	

					тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.				
18	<u>Повторение и проверка знаний по теме «Древний Египет».</u>	1	Обобщенная характеристика древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Достижения древних египтян (орошаемое земледелие, каменное строительство, изобразительное искусство, письменность и научные знания). Особенности и историческое значение древнеегипетской цивилизации.	Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия»	
<b>Т.5</b>	<b>Западная Азия в век железа.</b>	4+1							
19	Финикийские мореплаватели.	1	Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; устанавливать закономерности в	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива).	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Определение собственного отношения к	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древний	

			Ремесленное производство. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.	возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества.	задания, комментированные выставленные оценок.	Восток. Египет и Передняя Азия»	
20	Древняя Палестина.	1	Местоположение и природные условия палестины. Переселение в страну филистимлян и евреев. Библия и Ветхий Завет. Ветхозаветные сказания о происхождении и истории еврейских племён. Переход к единобожию. Борьба евреев с филистимлянами. Древнееврейское царство и его первые правители: Саул, Давид и Соломон. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; овладевать целостными представлениями об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание поступков Самсона, Давида, осмысление опыта предшествующих поколений	Коллективная работа с текстом учебника и фрагментами Библии, исследовательская работа в группах	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия»	

			Иудейское царство.		существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; проводить аналогии и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям				
21	Ассирийская военная держава.	1	Местоположение и природные условия страны. Освоение и начало обработки железа. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоёванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала.. гибель Ниневии.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе; расширять опыт оценочной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание наиболее значимых событий истории Ассирийской державы	Составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия»	
22	Победители Ассирии.	1	Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Образование Нововавилонского царства. Завоевания Навуходоносора II.	Научиться сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям,	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление значения	Составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская работа,	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древний	



			«Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране. Мидийское царство в правление Киаксара и Астиага.	выделять сходство и различия; использовать историческую карту как источник информации;	данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	памятников мировой культуры.	работа в группах	Восток. Египет и Передняя Азия»	
23	<u>Повторение по теме «Западная Азия в век железа».</u>	1	Изменения в истории древних народов, к которым привело освоение железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Западной Азии.	Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Западная Азия в век железа», решать тестовые задания, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций.	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания.	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия»	
<b>Т.6</b>	<b>Великие державы Древнего Востока.</b>	3+1							

24	Образование державы Маурьев в Индии.	1	Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Освоение джунглей в долине Ганга. Образование государств. Раджи. Поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Индийские варны. Верования древних индийцев. Будда и возникновение буддизма. Держава Маурьев при царе Ашоке.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему; составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения проблемных задач; сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и различия	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников культуры и достижений индийцев.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, исследовательская работа в группах	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н.э. – III век н.э.).	
25	Единое государство в Китае.	1	Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть	Формирование и развитие творческих способностей через активные	Коллективная работа с текстом учебника с последующей	Учебник, рабочая тетрадь, электронное	

			<p>цивилизации. Раздробленность страны. Учение Конфуция. Причины и условия объединения страны. Царство Цинь. Завоевания ЦиньШихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой Китайской стены. Империя Хань. Великий шелковый путь. Открытия и изобретения древних китайцев.</p>	<p>китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры Китая</p>	<p>готовы изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.</p>	<p>формы деятельности. Осмысление роли и значения выдающихся памятников истории и культуры Китая</p>	<p>взаимопроверкой; составление алгоритма развернутого ответа, ролевая игра</p>	<p>приложение, карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н.э. – III век н.э.).</p>	
26	Великая Персидская держава.	1	<p>Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Захват власти магом Гауматой. Приход к власти Дария I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; давать образную характеристику исторических</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему; составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связных</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально-нравственного опыта человечества</p>	<p>Составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская работа, работа в группах</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия»</p>	

			монеты.	личностей.	простых суждений об изучаемой проблеме.				
27	<u>Повторение по теме «Великие державы Древнего Востока»</u>	1	Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; описывать памятники истории и культуры цивилизаций Древнего Востока	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему; составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связных простых суждений об изучаемой проблеме; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление вклада в историю цивилизаций Древнего Востока	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, работа с текстом учебника и исторической картой, составление схем, работа в парах и группах, исследовательская работа	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н.э. – III век н.э.).	
<b>Раздел III. Древняя Греция. 19 часов</b>									
<b>Т.7</b>	<b><i>Древнейшая Греция</i></b>	3							
28	Греция и Крит в эпоху бронзы.	1	Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес).	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные;	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий с	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение,	

			<p>Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите. Кносский дворец: архитектура, фресковая живопись. Древнейшая письменность. Морское могущество Крита. Ахейская Греция. Микены. Троянская война. Вторжение дорийцев.</p>	<p>устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом источнике для изучения прошлого</p>	<p>грамматическими и синтаксическими нормами языка. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий. <b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками</p>	<p>деятельности. Осмысление роли и значения выдающихся памятников истории и культуры</p>	<p>текстом литературных источников группой школьников; решение проблемных задач, исследовательская работа, проектная деятельность</p>	<p>карта «Древняя Греция»</p>	
29	Поэмы Гомера.	1	<p>«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» _ поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен.</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера; давать образную</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива). <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	<p>Коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, составление алгоритма развернутого ответа, ролевая игра</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древняя Греция»</p>	

			Возвращение к Пенелопе.	характеристику исторических личностей; описывать памятники культуры	<b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходство и различия объектов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации				
30	Боги и герои Эллады.	1	Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.	Научиться выделять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями древних греков; создавать яркие образы и описания, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приёмом решения учебных задач; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивать роль мифологии в истории человечества, её влияния на историю	Коллективная работа с отрывками литературных произведений, исследовательская деятельность	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древняя Греция»	

					источники информации.				
<b>T.8</b>	<b>Рождение античного мира.</b>	3+1							
31	Греческие полисы и Великая греческая колонизация.	1	<p>Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия её возникновения («греческого чуда»). Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Гражданское и негражданское население полиса. Причины и направления Великой греческой колонизации. Скифы в Северном Причерноморье.</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира</p>	<p>Индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древняя Греция»</p>	
32	Афинский	1	Афины и Аттика.	Научиться читать	<b>Коммуникативные</b>	Формирование	Индивидуальная	Учебник,	

	полис.		<p>Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Ареопаг и коллегия архонтов. Закабаление земледельцев. Борьба демоса против знати. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Совет четырехсот. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии. Реформы Клисфена. Совет пятисот. Победа демократии в Афинах.</p>	<p>историческую карту, анализировать и обобщать её данные; объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику Солона; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; выявлять закономерности исторического пути Греции</p>	<p><b>ые:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, мини-дискуссия, проектная деятельность</p>	<p>рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древняя Греция»</p>	
33	Древняя Спарта.	1	<p>Местоположение Лаконии. Образование Спартанского государства. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: Совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b></p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам работы с дополнительным материалом</p>	<p>Индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древняя Греция»</p>	



			«олигархия». Спартанская армия. Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.	давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.				
34	<u>Повторение по теме «Рождение античного мира»</u>	1	Древняя Греция и Древний Восток к V веку до н.э.: образование мира полисов и «мировой» персидской державы.	Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; решать тестовые задания, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему; составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связных простых суждений об изучаемой проблеме; готовить тематические сообщения и проекты,	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, исследовательская работа в группах	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древняя Греция»	

					используя дополнительные источники				
<b>Т.9</b>	<b>Греко-персидские войны.</b>	2							
35	Герои Марафонской битвы.	1	Причины и характер греко-персидских войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 году до н.э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 году до н.э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о важнейших событиях войны, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику Мильтиаду	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание героизма греков.	Систематизация изученного материала, исследовательская деятельность	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древняя Греция в V веке до н.э.»	
36	Персидское вторжение в Грецию.	1	Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 году до н.э. оборона Фермопил спартамцами во главе с царём Леонидом. Саламинское сражение	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; объяснять причины победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Оценивание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах.	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древняя Греция в V веке до н.э.»	

			ие. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.	жизни и деяний личности и народов в истории	<b>Познавательные:</b> владеть общим приёмом решения проблемных заданий; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.				
<b>Т. 10</b>	<b>Могущество и упадок Афин.</b>	3							
37	Расцвет демократии в Афинах.	1	Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Введение оплаты должностей. Строительство на афинском Акрополе. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и её ограниченный характер.	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности активной жизненной позиции личности в истории	Индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древняя Греция в V веке до н.э.»	
38	Хозяйственное	1	Рост рабства в	Научиться	<b>Коммуникативн</b>	Формирование	Индивидуальная	Учебник,	

	развитие Греции в V веке до н.э.		<p>Греции. Источники рабства. Работоторговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Чернофигурный и краснофигурный стили вазописи. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей – главные морские ворота Афин, центр международной торговли.</p>	<p>формировать целостное представление об историческом развитии греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далёкого прошлого</p>	<p><b>ые:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>устойчивой мотивации к обучению.</p>	<p>работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций</p>	<p>рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древняя Греция в V веке до н.э.»</p>	
39	Пелопоннесская война.	1	<p>Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир. Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад – стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.</p>	<p>Научиться анализировать учебный текст; объяснять причины конфликта между Афинами и Спартой; характеризовать отношение к войне различных слоёв населения; давать образную характеристику Алкивиаду; выявлять причины поражения Афин в войне и оценивать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	<p>Индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древняя Греция в V веке до н.э.»</p>	

				его последствия.	приёмом решения проблемных заданий; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала				
<b>Т. 11</b>	<b>Древнегреческая культура.</b>	2+1							
40	Граждане, ученые и атлеты Греции.	1	Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасии. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.	Научиться объяснять понятие <i>классическая культура</i> ; анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре, делать выводы о её характерных чертах; образно реконструировать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте, сравнивать их; создавать яркие образы выдающихся ученых Древней Греции.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Оценивание роли и значения деятельности выдающихся граждан Древней Греции, которые оставили след в истории, для современного общества	Индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение	
41	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции.	1	Архитектура греческих храмов. Ордерная система.	Научиться объяснять устройство храма,	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции	Формирование навыков анализа, индивидуального	Индивидуальная работа с текстом учебника, мини-	Учебник, рабочая тетрадь,	

			<p>Памятники афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет.</p> <p>Греческий театр, его происхождение и устройство.</p> <p>Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии.</p> <p>Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид.</p> <p>Комедиограф Аристофан.</p>	<p>сравнивать его с древневосточными храмами; творчески реконструировать образ афинского Акрополя; образно описывать театральные представления; устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать информацию о скульпторах и их произведениях; объяснять художественные явления, процессы, связи и отношения</p>	<p>и коллективного проектирования. Осознание роли и значения древнегреческой культуры в мировой истории</p>	<p>дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций</p>	<p>электронное приложение</p>	
42	<p><u>Повторение по теме «Могущество и упадок Афин»</u></p>	1	<p>Вклад древних греков в развитие мировой культуры (афинская демократия, развитие науки,</p>	<p>Научиться формировать целостное представление об историческом развитии</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание роли и значения</p>	<p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение,</p>	

			греческие ученые, памятники архитектуры и скульптуры, появление театра, олимпийские игры).	человечества; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты	групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	античной цивилизации для человеческого общества.	выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, исследовательская работа в группах	карта «Древняя Греция в V веке до н.э.»	
Т. 12	Македонские завоевания.	3+1							
43	Возвышение Македонии.	1	Местоположение Македонского царства. Приход к власти и возвышение Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; овладеть целостными представлениями об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические	Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний	Коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.»	

			при Херонее и Коринфский конгресс. Потеря Грецией независимости. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.	Александра Македонского	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.				
44	Завоевания Александра Македонского.	1	Начало Восточного похода. Битва на Гранике. Захват Малой Азии. Битва при Иссе. Осада Тира. Занятие Египта и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и её результаты. Походы в Среднюю Азию и в Индию. Возвращение в Вавилон. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.	Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению нового; оценивание противоречивой личности Александра македонского	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, мини-дискуссия, решение проблемных ситуаций	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.»	
45	Греческий Восток.	1	Смерть Александра и распад его державы. Борьба за власть между соратниками Александра. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов. Птолемеевский Египет.	Научиться создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской;	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы	Формирование познавательного интереса к изучению нового; осмысление исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, мини-дискуссия, решение проблемных ситуаций	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.»	



			<p>Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Софрат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.</p>	<p>характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам</p>	<p>для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>				
46	<p><u>Повторение по разделу «Древняя Греция»</u></p>	1	<p>Повторение и обобщение учебного материала раздела. Основные периоды и условия исторического развития Древней Греции. Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.</p>	<p>Научиться обобщать и систематизировать знания по истории Древней Македонии; показывать на карте государства по заданному признаку; соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового; осмысление исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма</p>	<p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, исследовательская работа в</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Завоевания Александра Македонского в IV веке до н.э.»</p>	

				сравнивать их, выделять сходство и различия; делать выводы о вкладе державы Александра Македонского в историю цивилизаций	последовательность и действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.		группах		
Раздел IV. Древний Рим. 22 часа.									
Т. 13	Образование Римской республики.	3							
47	Начало римской истории.	1	Местоположение и природные условия Италии. Пестрота населения Древней Италии: латины, самниты, этруски, греки, галлы. Этруски, их культура и влияние на Рим. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме. <b>Регулятивные:</b> осознать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древняя Италия (до середины III века до н.э.)»	

48	Республика римских граждан	1	<p>Государственное устройство. Римские консулы. Диктатура как чрезвычайная должность. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Победа плебеев в борьбе с патрициями. Римское гражданство. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Римские жрецы: понтифики, авгуры. Фециалы. Пантеон римских богов.</p>	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти</p>	<p>Составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древняя Италия (до середины III века до н.э.)</p>	
49	Завоевание Римом Италии.	1	<p>Подчинение Италии Римом. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Войны римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом источнике для изучения прошлого</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> оп</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	<p>Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Древняя Италия (до середины III века до н.э.)</p>	

			Италией. Положение италийских союзников Рима. Образование фонда «общественной земли». Колонии римских граждан.		ределаять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; определять продолжительность и последовательность событий и явлений данной темы в контексте истории Древнего Рима и Древнего мира в целом.				
Т. 14	Римские завоевания в Средиземноморье	3+1							
50	Первая война с Карфагеном.	1	Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наёмная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Окончание войны. Захват римлянами	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Римская республика в III – I веках до н.э.»	

			Сицилии, Корсики и Сардинии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.	исторических личностей	последовательность и действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения				
51	Война с Ганнибалом.	1	Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Квинт Фабий Максим и его тактика. Битва при Каннах. Осада римлянами Капуи и Сиракуз. Высадка войск Публия Корнелия Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Итоги войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний	Составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Римская республика в III – I веках до н.э.»	
52	Рим – завоеватель Средиземноморья	1	Римские завоевания во II веке до н.э.	Научиться читать историческую	<b>Коммуникативные:</b> формировать	Формирование устойчивой	Составление схем,	Учебник, рабочая	

			<p>подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоёванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.</p>	<p>карту, анализировать и обобщать её данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы и описания, связанные с ключевыми событиями войны; расширять опыт оценочной деятельности</p>	<p>коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме. <b>Регулятивные:</b> осознать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>мотивации к обучению.</p>	<p>исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>тетрадь, электронное приложение, карта «Римская республика в III – I веках до н.э.»</p>	
53	<p><u>Повторение по теме «Образование Римской республики установление господства Рима в Средиземноморье».</u></p>	1	<p>Рост Римского государства. Основные этапы римских завоеваний. Причины побед Рима. Исторические последствия римских завоеваний.</p>	<p>Научиться овладеть целостными представлениями об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	<p>Составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Римская республика в III – I веках до н.э.»</p>	

					составлять план последовательности и действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.				
Т. 15	Гражданские войны в период Римской республики	5+1							
54	Народные трибуны – братья Гракхи.	1	Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Обогащение знати. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха, борьба за передел «общественной земли». Гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности	Научиться выяснять закономерности исторических событий: создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Римская республика в III – I веках до н.э.»	

			Гракхов.		рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала				
55	Сулла – первый военный диктатор Рима.	1	<p>Война с нумидийским царём Югуртой. Военная реформа Гая Мария и превращение римской армии в профессиональную война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Война с Митридатом. Гражданская война и захват Рима армией Луция Корнелия Суллы. Военная диктатура Суллы, её отличие от традиционной власти диктатора в Риме. Проскрипции. Реформа государственной власти. Наделение землёй солдат.</p>	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Рима на поздних этапах истории; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения материала. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Римская республика в III – I веках до н.э.»</p>	
56	Восстание Спартака.	1	<p>Рабство в Риме. Использование рабского труда в</p>	<p>Научиться формировать целостное</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные</p>	<p>Формирование познавательного интереса к</p>	<p>Индивидуальная работа с текстом и</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь,</p>	



			<p>сельском хозяйстве. Работорговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Марк Красс во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.</p>	<p>представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; давать образную характеристику Спартака</p>	<p>действия, направленные на систематизацию знаний по теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения материала. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний</p>	<p>иллюстрациями учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>электронное приложение, карта «Римская республика в III – I веках до н.э.»</p>	
57	Цезарь – повелитель Рима.	1	<p>Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трёх полководцев: образование триумvirата Гнея Помпея, Марка Красса и Гая Юлия Цезаря. Завоевание Заальпийской Галлии и возвышение Цезаря. Гибель Красса на войне с парфянами. Гражданская война в Римской республике (борьба Цезаря и Помпея). Битва при Ферсале. Диктатура Цезаря и его политика.</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявлять их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Римская республика в III – I веках до н.э.»</p>	

			Заговор Марка Брута и Гая Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.	частные и общие выводы о результатах своего исследования	результата, составлять план последовательность и действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.				
58	Падение республики.	1	Положение в Риме после убийства Цезаря. Союз наследников Цезаря: Марка Антония и Октавиана. Подчинение ими Рима и западных провинций. Проскрипции и гибель Цицерона. Подчинение Брутом и Кассием восточных провинций. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Война с Египтом. Победа	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личности в истории	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательность	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Римская республика в III – I веках до н.э.»	

			флота Октавиана у мыса Акции. Захват Египта и превращение его в римскую провинцию. Падение республики.		и действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала				
59	<u>Повторение по теме «Гражданские войны в Риме»</u>	1	Причины гражданских войн и падение республики в Риме.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личности в истории	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения материала. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний	Составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Римская республика в III – I веках до н.э.»	
Т. 16	Расцвет и могущество римской	4							

	империи.								
60	Император Октавиан Август	1	<p>«Восстановление республики» Октавианом Августом. Раздел провинций на императорские и сенатские. Власть императора: сосредоточение республиканских полномочий проконсула и трибунской власти. Преторианская гвардия. Сохранение республиканских учреждений и должностей. Контроль императора над сенатом. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Предоставление «хлеба и зрелищ» населению Рима. Завоевание новых территорий. Войны с германцами. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида». Складывание</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личности в истории</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения материала. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	<p>Составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Римская империя в I - III веках н.э.»</p>	

			императорского культа. «Божественный Август».						
61	Цезари Рима	1	Укрепление императорской власти преемников Августа и её характер. Правление «наихудшего императора» Нерона. Личность императора и его преступления. Актёр на троне. Пожар в Риме. Низложение Нерона и его самоубийство. «Наилучший император» Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Вторжение в Парфянское царство. Наивысшее могущество Римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Римская империя в I - III веках н.э.»	

62	Жизнь в Римской империи	1	Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. Коллизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. Римляне в повседневной жизни.	Научиться создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры «вечного города» Рима; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявлять их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Римская империя в I - III веках н.э.»	
63	Жизнь в Римской империи.	1	В провинциях империи. Строительство дорог. Облик провинциального города. Строительство пограничных укреплений. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Кризис рабовладения. Римский колонат.						
Т. 17	Закат античной цивилизации.	4+2							
64	Кризис Римской империи в III веке.	1	Натиск на границы империи варваров – готов, франков, алеманнов. Положение на восточных рубежах.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Римской империи;	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение,	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта	

			<p>Внутреннее ослабление империи. Натурализация хозяйства. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан – «восстановитель империи». Нерешенные проблемы: кризис хозяйства, финансовой системы и кризис религии. Попытки Аврелиана централизовать власть, опереться на новый культ Непобедимого Солнца и культ императора.</p>	<p>читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявлять их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования</p>	<p>знаний по теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения материала. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>		<p>проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>«Римская империя в IV - V веках. Падение Западной Римской империи.»</p>	
65	Христианство.	1	<p>Исторические условия возникновения христианства. Кризис языческой религии. Иудейский мессианизм. Жизнь и учение Христа. Новые моральные нормы. Идея равенства всех людей перед Богом. Распространение христианства.</p>	<p>Научиться овладеть целостными представлениями о христианстве; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения материала. <b>Познавательные:</b> объяснять</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	<p>Составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Римская империя в IV - V веках. Падение Западной Римской</p>	

			Евангелия. Первые христианские общины и их социальный состав. Становление и развитие христианской церкви. Епископат. Христианство и Римское государство. Гонения на христиан.	значения возникновения христианства	исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.		оценок	империи.»	
66	Императоры Диоклетиан и Константин.	1	Приход к власти Диоклетиана. Личность императора. Реформа императорской власти. Тетрархия. Реорганизация управления провинциями. Рост бюрократического аппарата. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Прикрепление колон к земле. Признание христианской религии равноправной с любой другой. Перенесение столицы империи в Константинополь	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Римская империя в IV - V веках. Падение Западной Римской империи.»	



			(«Новый Рим»). Строительство и украшение новой столицы.		текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации				
67	Падение Западной Римской империи	1	Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I – «друг готов». Христианство – государственная религия Римской империи. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; овладевать целостными представлениями о причинах падения Западной Римской империи; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности варваров в истории	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности и действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карта «Римская империя в IV - V веках. Падение Западной Римской империи.»	

68	<u>Повторение по теме «Расцвет, могущество и закат Римской империи»</u>	1	Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру. Итоговое повторение по всему курсу.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; создавать яркие образы и описания, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира.	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения материала. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Комплексное повторение, самостоятельная работа с творческими и проблемными заданиями, комментирование выставленных оценок	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение, карты по истории Древнего мира	
69-	Повторение и проверка знаний по разделу «Древний Рим»	1							
70	Повторение и проверка знаний по разделу «Древний Рим»	1							

**Материально-техническое обеспечение программы.**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.1	Стандарт основного общего образования по истории.	1
1.2	Примерная программа основного общего образования по истории.	1
1.3	Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс / авт.-сост. Ф.А. Михайловский. - М., ООО «Русское слово - учебник», 2012	1
	Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс. Тематическое и поурочное планирование / авт.-сост. Ф.А. Михайловский. –м.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.	1
1.4	Михайловский Ф.А. История Древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – 12-е изд., - М., ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2013.	12
1.5	Жукова С.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 кл. М., ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2014	12
1.6	Михайловский Ф.А. Книга для учителя к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 кл. М., ООО «Русское слово – учебник», 2013	1
<b>2. Печатные пособия.</b>		
2.1	Домашний музей. Древнегреческое искусство. Комплект репродукций. Выпуск IX. М.: Советский художник, 1982	1
<b>3. Информационно-коммуникативные средства</b>		
3.1	Электронное приложение к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 кл.	1
<b>4. Технические средства обучения</b>		
4.1	Ноутбук.	1
4.2	Мультимедийный проектор	1
4.3	Многофункциональное печатное устройство.	1
4.4	Экран.	1
4.5	Звуковые колонки.	2
<b>5. Учебно-практическое оборудование</b>		
5.1	Стол учительский с тумбой.	2
4.2	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	6