


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина  
с.Иннокентьевка»

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
Протокол № 01  
«29 августа 2018 г.

Согласовано:   
заместитель  
директора по УВР  
Кириллина В.А..  
«31» августа 2018г.



Рабочая программа  
по английскому языку

8 класс  
Данзановой Ирины Васильевны  
учителя английского языка

2018-2019 уч.год

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования от 2004 года, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2011

#### Цели обучения английскому языку:

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);
- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.
- Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;

осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

### **Раздел «Общая характеристика учебного предмета»**

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принцип овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

### **Раздел «Место предмета иностранный язык в базисном в учебном плане»**

Рабочая программа рассчитана на *99 часа (3 учебных часа в неделю)* из инвариантной части и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 8 класса общеобразовательных учреждений/В. П Кузовлев, Н. М. Лапа и др.

### **Раздел «Основное содержание обучения английскому языку»**

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

**ЧТЕНИЕ:** В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор

учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Map of textbook “English 8”, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading. III. Grammar Reading Skills”.

**АУДИРОВАНИЕ:** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

**ГОВОРЕНИЕ:** В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.
4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.
5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.
6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Speaking”.

ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;
- умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

### **РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ**

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Используемая в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по вопросам и заданиям, которые предлагаются учащимся, например: What do you imagine when you think of your country? My country at a glance. What would you tell your

British friends about your country? Are you sure of your table manners? How to be polite. Do you care what you wear? What Russian customs, traditions and celebrations do you know?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

В 8 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 3 минут.

### Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up etc.*)
- речевые функции: *Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone approves (Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I'm absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing*

*admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)*

- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных *-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*; прилагательных *-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious) -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*; наречий *-ly (specially, seriously)*; приставки *un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*
  - словосложение (*N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident*);
  - конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*)

### Грамматические явления, подлежащие усвоению.

#### 8 класс

##### 1. Артикль.

-артикли с названиями национальностей и языков;

##### 2. Глагол

-видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

-модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;

-глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>);

-конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);

-конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);



-глагольные идиомы

3. Предлог

-предлог by

4. Союз

-союзы however, (al)though,

5. Простое предложение.

-вопросительные предложения

- разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*);

6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом if: *I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)*

- с придаточными дополнительными с глаголом *wish* в главном предложении

### **Темы проектных работ.**

Unit 1 «Моя страна с первого взгляда»

Unit 2 «Когда в России ...»

Unit 3 « Что помогает тебе путешествовать?»

Unit 4 « Спортивная мозаика »

Unit 5 « Ты ведешь здоровый образ жизни?»

Unit 6 « Ты заботаешься о том, что одеваешь?»

### Учебно - тематический план

№	Разделы	Количество часов
		Всего
1	Моя страна с первого взгляда	14
2	Твоя страна Земля традиций?	12
3	Тебе нравится путешествовать?	23
4	Ты хороший спортсмен?	14
5	Здоровый образ жизни	13
6	Времена меняются, меняются и стили	23

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			
			личностные ууд	познавательные УУД	коммуникативные ууд	
I четверть Unit 1 "My country" Цикл 1 «Моя страна»						
1-2	<b>Lesson 1</b>  <b>Britain is more than London.</b>  Британия больше чем Лондон	2	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать	Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели.  - Составлять план решения проблемной ситуации.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

			<p>самооценка.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p>	<p>информацию из одной формы в другую.</p>		
3	<p><b>Lesson 2</b></p> <p>My image of Britain</p> <p>Какой ты представляешь</p>	1	<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать</p>	<p>-Самостоятельно формулировать цели.</p> <p>- Составлять план решения проблем</p> <p>- Работая по плану, сверять свои дей</p>

	Великобританию?		заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
4	<b>Lesson 3.</b> <b>What are the British like?</b>  Какие Британцы?	1	-Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
5	<b>Reading lesson</b> <b>Blacks and Whites... Why Do They Fight?</b> <b>(Reader)</b>  Урок чтения.  “Черные и белые... Почему они сражаются?”	1			
6	Вводная контрольная работа	1			

7	<b>Lesson 4.</b> <b>Discovering England.</b>  Путешествуя по Англии	1				
8	<b>Lesson 5.</b> <b>What are you impressions?</b>  Какие твои впечатления?	1	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели. - Составлять план решения проблем. - Работая по плану, сверять свои действия
9	<b>Lesson 6.</b> <b>Are you Proud of your country?</b>  Ты горд за свою страну?	1	-Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
10	<b>Lesson 7.</b>	1				

	<p><b>What is your country like?</b></p> <p>Как выглядит твоя страна?</p>				
11-12	<p><b>Lessons 8-9.</b></p> <p><b>What is your hometown like?</b></p> <p>Как выглядит твой родной город?</p>	2			
13-14	<p><b>Lesson 10-11.</b></p> <p><b>My country at a glance.</b></p> <p>Моя страна с первого взгляда</p>	2			

**Unit 2 “Is your country a land of traditions?”**

**Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»**

15	<p><b>Lesson 1.</b></p> <p>What do you know about British traditions?</p> <p>Ты знаешь о Британских традициях?</p>	1	<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> </ul> <p>- Определение последовательности</p>
16	<p><b>Lesson 2.</b></p> <p>What do you know about Miss Manners?</p> <p>Что ты знаешь о Мисс Манере?</p>	1	<p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>Договариваться с людьми.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	
17	<p><b>Lesson 3.</b></p> <p><b>We don't know much about Americans, do we?</b></p> <p>Мы не знаем об американцах, не так ли?</p>	1	<p>- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</p> <p>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p>			



18	<b>Lesson 4.</b> <b>How to keep the British happy?</b> Как сделать англичан счастливыми?	1				
19	<b>Reading Lesson</b> Урок чтения.  <b>“British History... Is It Interesting?”</b> “Британская история... Интересно?”	1				
20	<b>Lesson 5.</b> How long is the British year? Как долго длится английский год?	1	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,	Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> </ul> - Определение последовательности
21	<b>Lesson 6.</b>	1				

	<p><b>Are celebrations important?</b></p> <p>Праздновать важно?</p>		<p>творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>зрения.</p> <p>Договариваться с людьми.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
22	<p><b>Lesson 7.</b></p> <p><b>Would you like to write a postcard?</b></p> <p>Ты бы хотел написать открытку?</p>	1	<p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</p>		
23	<p><b>Lesson 8.</b></p> <p><b>Giving and receiving gifts.</b></p> <p>Получать и принимать подарки</p>	1	<p>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p>		
24	<p><b>Test Yourself</b></p> <p>Контрольный тест по материалам цикла 1«Британия и люди с первого взгляда»</p>	1			

25-26	<b>Lesson 9.</b> <b>When in Russia...</b>  Когда в России ...	2				
<b>II Чет</b> <b>Unit 3 "Do you</b> <b>Цикл 3. «Тебе нравит</b>						
27-28	<b>Lesson 1.</b> <b>What are your travel habits?</b>  Какие твои традиции?	2	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	- Целеполагание; - Определение последовательности
29	<b>Lesson 2.</b> What to Know before	1				

	You Go... Что надо знать до отъезда		сопереживание чувствам других людей;  -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;	-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи.	
30-31	<b>Reading Lesson</b> Урок чтения. “Путешествие и путешественники”	2				
32-33	<b>Lesson 3.</b> <b>Are you an adventurous traveler?</b>  Ты путешественник?	2				
34-35	<b>Reading Lesson</b> Урок чтения. “На велосипеде по городу”.	2				

36	<p><b>Lesson 4.</b></p> <p><b>How long does it take to travel round the world?</b></p> <p>Как долго путешествовать по всему миру?</p>	1				
37	<p><b>Lesson 5.</b></p> <p>Have you ever travelled to London?</p> <p>Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мотивацию учебной деятельности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности</li> </ul>
38-39	<p><b>Reading Lesson</b></p> <p>Урок чтения.</p> <p>“Открытия в транспорте”</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</li> </ul>	

40	<b>Lesson 6.</b> <b>Do you feel like travelling?</b> Тебе нравится путешествовать?	1	сверстниками.		коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
41-42	<b>Lesson 7.</b> <b>Do you always understand what other people say?</b> Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	2				
43	<b>Lesson 8.</b> <b>What is your favourite travelling destination?</b> Какое твое любимое место?	1				

44-45	Подготовка к контрольному тесту	2				
46	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 2 «Ты бы хотел отправиться в Британию?»	1				
47-49	<b>Lesson 9.</b> <b>What makes a good travelling?</b> Что помогает тебе путешествовать?	3				
<b>III Четверть</b> <b>Unit 4 “Are you a good sport ”</b> <b>Цикл 4. «Ты хороший спортсмен? »</b>						
50	<b>Lesson 1.</b> <b>Highlights of sport.</b> То, что в центре	1	Представления о моральных нормах и правилах нравственного	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать	- Донести свою позицию до других. - Слушать других,	-Самостоятельно формулировать це. - Составлять план решения проблем

	спорта		поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Работая по плану, сверять свои дей
51	<b>Reading Lesson</b> <b>Урок домашнего чтения.</b> Being a Sportsman Is Great but Hard.	1	- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
52	<b>Lesson 2.</b> <b>I found myself in running.</b> Я нашел себя в беге	1	-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;			
53	<b>Lesson 3.</b> <b>Sport History.</b> История спорта	1	-гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;			
54	<b>Lesson 4.</b> <b>The history of the Olympic Games.</b> История	1				



	Олимпийских игр					
55	<b>Reading Lesson</b> Урок домашнего чтения. “Сколько лет футболу?”	1				
56	<b>Lesson 5.</b> <b>Games for everyone</b> Игры для каждого	1				
57	<b>Lesson 6.</b> <b>To watch or to take part?</b> Смотреть или участвовать?	1				
58	<b>Lesson 7.</b> <b>How many PE lessons should be at school?</b>	1				

	Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?					
59	<b>Reading Lesson</b> <b>Урок домашнего чтения.</b>  «Что помогает нам выиграть?»	1				
60-61	<b>Lesson 8-9.</b> <b>School Sport Day.</b> День спорта в школе	2				
62	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?»	1	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели.  - Составлять план решения проблем.  - Работая по плану, сверять свои действия
63-64	<b>Lesson 10-11.</b>	2	- уважительное отношение	Преобразовывать		

	<b>Sport mosaic.</b> Спортивная мозаика		<p>к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</p> <p>-гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</p>	<p>информацию из одной формы в другую.</p>		
				<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>-Самостоятельно формулировать цели.</p> <p>- Составлять план решения проблем.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью.</p>
<b>Unit 5 "A healthy lifestyle"</b>						
<b>Цикл 5. « Здоровый образ жизни »</b>						
65	<b>Lesson 1.</b> <b>Good and bad health habits.</b>	1	<p>- интерес к природе и природным явлениям;</p> <p>-бережное, уважительное</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать</p>	<p>- Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других,</p>	<p>-Самостоятельно формулировать цели.</p> <p>- Составлять план решения проблем.</p>

	Здоровые и вредные привычки		отношение к природе и всем формам жизни;	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Работая по плану, сверять свои дей
66	<b>Lesson 2.</b> <b>My tips for staying healthy.</b> Мои полезные советы как стать здоровым	1	-понимание активной роли человека в природе;  -способность осознавать экологические проблемы;  -готовность к личному участию в экологических проектах	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
67	<b>Lesson 3.</b> <b>I haven't been eating junk food for a long time.</b> Я не ем калорийную пищу уже долго	1				
68	<b>Lesson 4.</b> <b>A day's wait.</b> Выждать день	1				
69	<b>Lesson 5.</b> Facts and myths about	1				

	your health. Факты и мифы о здоровье					
70	<b>Lesson 6.</b> <b>Do you care about your health?</b> Ты заботишься о своем здоровье?	1				
71	<b>Lesson 7.</b> <b>Do you understand the instructions?</b> Ты понимаешь инструкции?	1	- интерес к природе и природным явлениям;  -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;  -понимание активной роли человека в природе;	- Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели.  - Составлять план решения проблем.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью.
72- 73	<b>Lesson 8-9.</b> <b>If you are unhealthy who is responsible for it?</b> Если ты не здоров, кто за это ответственный?	2	-способность осознавать экологические проблемы;  -готовность к личному участию в экологических проектах			

74	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 5 « Будь хорошим спортсменом»	1				
75-76	<b>Lesson 10-11.</b> Do you live a healthy lifestyle? Ты ведешь здоровый образ жизни?	2				

IV Чет

Unit 6 "Changing Tim

Цикл 6. «Времена меня

77-78	<b>Lesson 1.</b> What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом?	2	- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль,	- Целеполагание; - Определение последовательности
79	<b>Lesson 2.</b>	1				

	<p><b>What do you know about streetwear?</b></p> <p>Что ты знаешь об одежде улиц?</p>		<p>творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>информацию.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
80	<p><b>Lesson 2.</b></p> <p><b>If I went to Britain ...</b></p> <p>Если я поеду в Британию ...</p>	1	<p>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p>			
81	<p><b>Lesson 4.</b></p> <p><b>I wish I could wear jeans to school!</b></p> <p>Я хочу одевать джинсы в школу!</p>	1	<p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>			
82-83	<p><b>Reading Lesson</b></p> <p>Урок домашнего чтения.</p> <p><b>"Times and Styles"</b></p>	2				

	“Времена и стили”	
84- 85	<b>Lesson 5.</b> <b>“Nobody wears things like these!”</b> Никто не одевает то, что нравится	2
86- 87	<b>Lesson 6.</b> Fashion victims ... Who are they? Жертвы моды ...Кто они?	2
88- 89	<b>Lesson 7.</b> <b>Is fashion important for you?</b> Мода важна для тебя?	2
90- 91	<b>Reading Lesson</b> Урок домашнего	2

--	--	--



	<p>чтения.</p> <p>«Никто не носит такое!»</p>	
92	<p><b>Lesson 8.</b></p> <p><b>“You look fine!” – “Thank you.”</b></p> <p>«Отлично выглядишь!»- «Спасибо»</p>	1
93	<p><b>Lesson 9.</b></p> <p><b>Is shopping cool? Is uniform cool for school?</b></p> <p>Ходить по магазинам классно?</p> <p>Школьная одежда классная?</p>	1

--	--	--	--

94	<b>Reading Lesson</b>  Урок домашнего чтения.  «На вкус и цвет товарищей нет»	1				
95	<b>Test Yourself</b>  Контрольный тест по материалам цикла 6 «Времена меняются, меняются стили»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>-Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности</li> </ul>

			и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.		монологической и диалогической формами речи.	
96	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	- Целеполагание; - Определение последовательности
97	Итоговая контрольная работа	1				

					<p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

98-99	<p><b>Lesson 10.</b></p> <p>Do you care what to wear?</p> <p>Ты заботаешься о том, что одеваешь?</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности</li> </ul>
-------	--	---	---	---	--	--

### Раздел «Календарно-тематическое планирование»

По английскому языку

Класс 8

Количество часов: всего 99 часа; в неделю 3 час

Планирование составлено на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2011.

Учебник «English 8»: учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2011.

№п/п	Тема урока	Всего часов	УУД	Чтение	Аудирование	Г
		Дата				

I четверть

Unit 1 “My country at a Glance”

Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда»

1-2	<p><b>Lesson 1</b></p> <p><b>Britain is more than London.</b></p> <p>Британия больше чем Лондон</p>	<p>2</p> <p>01.09</p> <p>05.09</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.</p> <p>Построение логической цепи рассуждения.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p><i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;</p> <p><i>грамматический:</i>(для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic)</p> <p>упр.1 1), 2); 2; 3 1)</p>	<p><i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;</p> <p><i>грамматический:</i>(для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic)</p> <p>упр.1 1); 3 2)</p>	<p><i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;</p> <p><i>грамматический:</i>(для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic)</p> <p>упр.2; 3 1), 2); 4</p>
-----	---	------------------------------------	--	---	--	--

			Сбор критериев для сравнения и классификации			
3	<b>Lesson 2</b> My image of Britain Какой ты представляешь Великобританию?	1 07.09		<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1)	<i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.1; 2 2), 3), 4)



4	<b>Lesson 3.</b>  <b>What are the British like?</b>  Какие Британцы?	1  08.09		<i>лексический</i> :hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;  <i>грамматический</i> :subject + passive verb + Infinitive  упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1)	<i>лексический</i> :hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;  <i>грамматический</i> :subject + passive verb + Infinitive  упр.3 2)	<i>лексический</i> :hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;  <i>грамматический</i> :subject + passive verb + Infinitive  упр.1; 2 3), 4); 3
5	<b>Reading lesson</b>  <b>Blacks and Whites... Why Do They Fight? (Reader)</b>  Урок чтения.  “Черные и белые... Почему они сражаются?”	1  12.09	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.  Построение логической цепи рассуждения.  Поиск и выделение необходимой информации.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Умение	упр. Reader – 5 1)	упр. Reader – 1; 2 1), 2); 3 2), 3); 4 1), 2), 4); 5 1); 7 1)	упр. Reader – 1 3), 4), 5); 6; 7 2)

			<p>договариваться, находить общее решение.</p> <p>Сбор критериев для сравнения и классификации</p>			
6	Вводная контрольная работа	1 14.09		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		
7	<p><b>Lesson 4.</b></p> <p><b>Discovering England.</b></p> <p>Путешествуя по Англии</p>	1 15.09		<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> <p><i>грамматический:</i>(для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs</p> <p>упр.1 1), 2), 3), 4)</p>		<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> <p><i>грамматический:</i> Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs</p> <p>упр.1 5), 6)</p>

8	<p><b>Lesson 5.</b></p> <p><b>What are you impressions?</b></p> <p>Какие твои впечатления?</p>	1 19.09	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.</p> <p>Построение логической цепи рассуждения.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Сбор критериев для сравнения и классификации</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1; 2 3)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1; 2 2), 3); 3 2)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.2 1); 4</p>
---	--	------------	--	---	---	---

9	<b>Lesson 6.</b> <b>Are you Proud of your country?</b>  Ты горд за свою страну?	1  21.09	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.  Построение логической цепи рассуждения.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  no doubt  упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  no doubt  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  no doubt  упр.1 1), 2), 4),
10	<b>Lesson 7.</b> <b>What is your country like?</b>  Как выглядит твоя страна?	1  22.09	Поиск и выделение необходимой информации.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<i>лексический:especially;</i>  <i>речевые функции:asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)</i>  упр.1 2), 3), 4)	<i>лексический:especially;</i>  <i>речевые функции:asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)</i>  упр.1 1)	<i>лексический:especially;</i>  <i>речевые функции:asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)</i>  упр.1 1), 6)
11-12	<b>Lessons 8-9.</b> <b>What is your hometown like?</b>  Как выглядит твой родной город?	2  26.09  28.09	Умение договариваться, находить общее решение.  Сбор критериев для сравнения и классификации	<i>лексический:(al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as</i>  упр.1 1), 3); 2 1)		<i>лексический:(al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as</i>  упр.1 1)
13-14	<b>Lesson 10-11.</b> <b>My country at a</b>	2	Умение структурировать	Project 1. My country at a glance.		

	<b>glance.</b>  Моя страна с первого взгляда	29.09  03.10	знание	Project 2. Welcome to Russia!  Project 3. What are people from Russia like?		
<b>Unit 2 “Is your country a land of traditions?”</b>						
<b>Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»</b>						
15	<b>Lesson 1.</b>  What do you know about British traditions?  Ты знаешь о Британских традициях?	1  05.10	Знаково-символическое моделирование;  Умение структурировать знание  Построение логической цепи рассуждения.	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely  упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5)	<i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely  упр.1 1)	<i>лексический:</i> a atmosphere, to fireworks, to include, to intro occasion, to pre speech, to unite  упр.3
16	<b>Lesson 2.</b>  What do you know about Miss Manners?  Что ты знаешь о Мисс Манере?	1  06.10	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Анализ объектов с	<i>лексический:</i> an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven		<i>лексический:</i> a close, to enter, favour of, to jum distance, a leng for, to queue, to uneven

			целью выделения признаков.	упр.1 1), 2), 3), 4)		упр.2; 3
17	<b>Lesson 3.</b> <b>We don't know much about Americans, do we?</b> Мы не знаем об американцах, не так ли?	1 10.10	Коммуникативно-речевые УУД. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Установление	<i>грамматический</i> :tag questions упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	<i>грамматический</i> :tag questions упр.1 1); 2 1)	<i>грамматический</i> :tag questions упр.2 2), 3); 3; 4)
18	<b>Lesson 4.</b> <b>How to keep the British happy?</b> Как сделать англичан счастливыми?	1 12.10	причинно-следственных связей. Поиск и выделение необходимой информации умение договариваться, находить компромиссы. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно, систематизировать	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat упр.1 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 4)

			знания по теме			
19	<b>Reading Lesson</b> Урок чтения.  “ <b>British History... Is It Interesting?</b> ”  “Британская история... Интересно?”	1  13.10	Построение логической цепи рассуждения.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Анализ объектов с целью выделения признаков.		упр. Reader – 1 2), 4), 5), 6)	упр. Reader – 1
20	<b>Lesson 5.</b>  How long is the British year?  Как долго длится английский год?	1  17.10	Коммуникативно-речевые УУД.  Умение осознанно строить речевое высказывание	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival</i>  упр.1 1); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival</i>  упр.1 2); 2 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1)
21	<b>Lesson 6.</b>  <b>Are celebrations important?</b>  Праздновать важно?	1  19.10	устно и письменно.  Установление причинно-следственных связей.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  to afford, to benefit from, illuminations  упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  to afford, to benefit from, illuminations  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 2); 2; 3 1)

22	<b>Lesson 7.</b> <b>Would you like to write a postcard?</b> Ты бы хотел написать открытку?	1 20.10	Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to congratulate, a congratulation упр.1 1), 2); 2 1), 2)		<i>Речевой материал</i> to congratulate, упр.1 1), 3)
23	<b>Lesson 8.</b> <b>Giving and receiving gifts.</b> Получать и принимать подарки	1 24.10	Построение логической цепи рассуждения. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативно-речевые УУД.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 4)	<i>Речевой материал</i> уроков; certain; <i>речевые функции:</i> sure about smth Really ...? Are y saying you are s hundred per cen sure ... I know . (Oh, thank you million! Thanks for ... Thank yo ...), expressing knew what I wa to have it. How me! упр.1 4), 5); 2 1)



24	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 1 «Британия и люди с первого взгляда»	1 26.10	Структурирование знаний	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		
25-26	<b>Lesson 9.</b> <b>When in Russia...</b>  Когда в России ...	2 27.10 31.10	Умение структурировать знание	Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.		
<p>II Четверть</p> <p><b>Unit 3 “Do you like travelling?”</b></p> <p>Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?»</p>						
27-28	<b>Lesson 1.</b> <b>What are your travel habits?</b>  Какие твои традиции?	2 09.11 10.11	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.  Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1), 2); 3 1)	<i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1); 3 2)	<i>лексический:</i> a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 2); 2; 3 1)
29	<b>Lesson 2.</b>	1	устно и письменно.	<i>лексический:</i> a custom declaration, a		<i>лексический:</i> a

	<p>What to Know before You Go...</p> <p>Что надо знать до отъезда</p>	14.11	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Построение логической цепи рассуждения</p>	<p>custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa;</p> <p><i>грамматический</i>: модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must</p> <p>упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2)</p>		<p>hotel reservation</p> <p><i>грамматический</i></p> <p>ought to, need;</p> <p>модальные глаголы</p> <p>упр.1 4); 2; 3; 4)</p>
30-31	<p><b>Reading Lesson</b> Урок чтения.</p> <p>“Путешествие и путешественники”</p>	<p>2</p> <p>16.10</p> <p>17.11</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения</p>	<p>упр. Reader - 1 ), 3);</p>	<p>упр. Reader – 1 3), 4) а), 5)</p>	<p>упр. Reader- 1</p>

			признаков. Построение логической цепи рассуждения			
32-33	<b>Lesson 3.</b> <b>Are you an adventurous traveler?</b>  Ты путешественник?	2 21.11 23.11	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.  Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.  Поиск и	<i>грамматический</i> : модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could  упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1)	<i>грамматический</i> : модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could  упр.1 1); 2 2); 3 2)	<i>грамматический</i> : модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could  упр.2 1); 3 1), 2)
34-35	<b>Reading Lesson</b> Урок чтения. “На велосипеде по городу”.	2 24.11 28.11	выделение необходимой информации.  Анализ объектов с целью выделения признаков.  Построение логической цепи рассуждения		упр. Reader – 2; 5 1), 2), 3)	упр. Reader – 1
36	<b>Lesson 4.</b>	1	Знаково-	<i>Речевой материал предыдущих</i>		<i>Речевой матери</i>

	<b>How long does it take to travel round the world?</b>  Как долго путешествовать по всему миру?	30.11	символическое моделирование;  Умение структурировать знание  Построение	<i>уроков</i>  упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		<i>уроков</i>  упр.1 1)
37	<b>Lesson 5.</b>  Have you ever travelled to London?  Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	1  01.12	логической цепи рассуждения.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.3 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1), 3); 3 1)
38-39	<b>Reading Lesson</b>  Урок чтения.  “Открытия в транспорте”	2  05.12  07.12	Анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативно-речевые УУД		упр. Reader – 2; 5 1), 2), 3)	упр. Reader – 1
40	<b>Lesson 6.</b>  <b>Do you feel like travelling?</b>  Тебе нравится	1  08.12	Знаково-символическое моделирование;  Умение	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 2), 3), 4);

	путешествовать?		структурировать знание			
41-42	<b>Lesson 7.</b> <b>Do you always understand what other people say?</b>  Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	2  12.12  14.12	Построение логической цепи рассуждения.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативно-речевые УУД	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  <i>речевые функции:</i> asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...)  упр.1 2), 4), 5); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  <i>речевые функции:</i> asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...)  упр.1 1), 2), 4); 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  <i>речевые функции:</i> asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...)  упр.1 3), 4); 2); 3)
43	<b>Lesson 8.</b> <b>What is your favourite travelling destination?</b>  Какое твое любимое место?	1  15.12	Знаково-символическое моделирование;  Умение структурировать знание  Построение логической цепи рассуждения.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1), 2); 2 1); 3		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.2 2)
44-45	Подготовка к	2		<i>Речевой материал предыдущих</i>	<i>Речевой материал предыдущих</i>	<i>Речевой материал</i>

	контрольному тесту	19.12 21.12	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативно-речевые УУД	<i>уроков</i>	<i>уроков</i>	<i>уроков</i>
46	<b>Test Yourself</b>  Контрольный тест по материалам цикла 2 «Ты бы хотел отправиться в Британию?»	1  22.12	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		
47-49	<b>Lesson 9.</b>  <b>What makes a good travelling?</b>  Что помогает тебе путешествовать?	3  26.12 28.12 29.12	Умение структурировать знание;	Project 1. My dream holiday.  Project 2. My hometown visitors' guide.  Project 3. An ideal tourist		

III Четверть

Unit 4 “Are you a good sport ”

Цикл 4. «Ты хороший спортсмен? »

50	<p><b>Lesson 1.</b></p> <p><b>Highlights of sport.</b></p> <p>То, что в центре спорта</p>	1 11.01	<p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p><i>лексический</i>:accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win;</p> <p><i>грамматический</i>:словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)</p> <p>упр.2 1), 2), 3), 4)</p>	<p><i>лексический</i>:accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win;</p> <p><i>грамматический</i>:словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)</p> <p>упр.1 4); 2 1); 4</p>	<p><i>лексический</i>:acc a character, con to develop, figur gymnastics, an lose, to master, confident, a sen swimming, track weight lifting, to <i>грамматическ</i> (noun suffixes – tion; adjective s adverb suffix: -l упр.1 1, 2), 3); 2</p>
----	---	------------	---	--	---	--

51	<b>Reading Lesson</b> <b>Урок домашнего чтения.</b> Being a Sportsman Is Great but Hard.	1 12.01	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.  Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.  Самостоятельное создание алгоритмов	упр. Reader – 1 1), 2); 2; 3		упр. Reader – 1
52	<b>Lesson 2.</b> <b>I found myself in running.</b>  Я нашел себя в беге	1 16.01		<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw;  <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past	<i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw;  <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past	<i>лексический:</i> to compete, a mar  <i>грамматический:</i> Past Simple, Pr Progressive



			деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Progressive упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1) <i>лексический</i> : a championship, for, to hold, since; <i>грамматический</i> :Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	Progressive упр.1 1) <i>лексический</i> : a championship, for, to hold, since; <i>грамматический</i> :Present Perfect Passive упр.3 2)	упр.1 5); 2; 3 1) <i>лексический</i> : a hold, since; <i>грамматический</i> : Present Perfect Passive упр.4; 5 2); 6
53	<b>Lesson 3.</b> <b>Sport History.</b> История спорта	1 18.01				
54	<b>Lesson 4.</b> <b>The history of the Olympic Games.</b> История Олимпийских игр	1 19.01	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>грамматический</i> :(для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3
55	<b>Reading Lesson</b> Урок домашнего чтения. “Сколько лет футболу?”	1 23.01		упр. Reader – 1 1), 3)		упр. Reader – 1
56	<b>Lesson 5.</b> <b>Games for everyone</b>	1 25.01		<i>лексический</i> : an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a	<i>лексический</i> : an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a	<i>лексический</i> : a disability;

	Игры для каждого		выделение необходимой информации.  Выдвижение гипотез и их обоснование.	wheelchaire;  <i>грамматический</i> :(для повторения) различные способы словообразования  упр.2	wheelchaire;  <i>грамматический</i> :(для повторения) различные способы словообразования  упр.1 2); 2; 3 1), 2)	<i>грамматический</i> различные спо упр.1 1); 4
57	<b>Lesson 6.</b>  <b>To watch or to take part?</b>  Смотреть или участвовать?	1  26.01		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1)	<i>Речевой матери уроков</i>  упр.1 3); 2 1), 2
58	<b>Lesson 7.</b>  <b>How many PE lessons should be at school?</b>  Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?	1  30.01	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.  Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Поиск и	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  <i>речевые функции</i> :asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?)  упр.1 2), 3), 4), 5)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  <i>речевые функции</i> :asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?)  упр.1 1), 4)	<i>Речевой матери речевые функ</i> approves (Do y ... all right, do y in favour of ...? saying you appr favour of that. I' That's the way t you do not appr favour of that. It necessary ...?)  упр.1 4), 5); 2; 3

			<p>выделение необходимой информации.</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>			
59	<p><b>Reading Lesson</b></p> <p><b>Урок домашнего чтения.</b></p> <p>«Что помогает нам выиграть?»</p>	<p>1</p> <p>01.02</p>	<p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p>Умение осознанно строить речевое</p>	<p>упр. Reader – 1;2</p>		
60-61	<p><b>Lesson 8-9.</b></p> <p><b>School Sport Day.</b></p> <p>День спорта в школе</p>	<p>2</p> <p>02.02</p> <p>06.02</p>	<p>высказывание устно и письменно.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p><i>лексический</i>: after it, in the end, later</p> <p>упр.1 1), 3); 2; 3 2)</p>		<p><i>лексический</i>: а</p> <p>упр.1 2); 2</p>

			Выдвижение гипотез и их обоснование.			
62	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?»	1 08.02	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		
63-64	<b>Lesson 10-11.</b> <b>Sport mosaic.</b> Спортивная мозаика	2 09.02 13.02	Умение структурировать знание;	Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project.		
<b>Unit 5 “A healthy living guide”</b>						
Цикл 5. « Здоровый образ жизни»						
65	<b>Lesson 1.</b> <b>Good and bad health habits.</b> Здоровые и вредные привычки	1 15.02	Умение структурировать знание  Построение логической цепи рассуждения.  Самостоятельное	<i>лексический</i> : a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;  <i>грамматический</i> : used to в сопоставлении с Present Simple,	<i>лексический</i> : a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;  <i>грамматический</i> : used to в сопоставлении с Present Simple,	<i>лексический</i> : a a habit, inactivit obesity, overwe regularity, to ski a variety, a way  <i>грамматическ</i> сопоставлении

			создание алгоритмов деятельности.  Анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативно-речевые УУД.	словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving  упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)	словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving  упр.1 2)	повторения) In упр.1 1); 2 1), 2
66	<b>Lesson 2.</b>  <b>My tips for staying healthy.</b>  Мои полезные советы как стать здоровым	1  16.02		<i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;  <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения  упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4)	<i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;  <i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения  упр.1 1)	<i>лексический:</i> to food, to limit;  <i>грамматическ</i> Ving в качестве дополнения  упр.1 3); 2 3), 4
67	<b>Lesson 3.</b>  <b>I haven't been eating junk food for a long time.</b>  Я не ем калорийную пищу уже долго	1  20.02	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.  Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.  Самостоятельное создание	<i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap;  <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple  упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1)	<i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap;  <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple  упр.3 4)*	<i>грамматическ</i> Progressive, (д Perfect Simple  упр.2; 3 2), 3), 4
68	<b>Lesson 4.</b>	1	создание	<i>Речевой материал предыдущих</i>		<i>Речевой мате</i>

	<b>A day's wait.</b> Выждать день	22.02	алгоритмов деятельности.  Поиск и выделение	<i>уроков;</i> a fever  упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)		<i>уроков</i>  упр.1 2); 7); 2 2)
69	<b>Lesson 5.</b> Facts and myths about your health.  Факты и мифы о здоровье	1 27.02	необходимой информации.  Выдвижение гипотез и их обоснование.	<i>лексический:flexible, a muscle;</i> <i>грамматический:(для повторения)</i> subject + passive verb + Infinitive  упр.1 1)	<i>лексический:flexible, a muscle;</i> <i>грамматический:(для повторения)</i> subject + passive verb + Infinitive  упр.1 2), 4); 2; 3	<i>Лексический м</i> <i>уроков; грамм</i> <i>повторения) su</i> Infinitive  упр.1 1), 3); 4
70	<b>Lesson 6.</b> <b>Do you care about your health?</b>  Ты заботишься о своем здоровье?	1 29.02	Умение структурировать знание  Построение логической цепи рассуждения.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> словообразование (конверсия)  упр.1 2), 3), 4); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> словообразование (конверсия)  упр.1 1)	<i>Речевой мате</i> <i>уроков</i>  упр.1 4); 2 2), 3
71	<b>Lesson 7.</b> <b>Do you understand the instructions?</b>  Ты понимаешь инструкции?	1 01.03	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Анализ объектов с целью выделения признаков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain  <i>речевые функции:asking for a more</i> focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain  <i>речевые функции:asking for a more</i> focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And	<i>Речевой мате</i> <i>уроков;</i> to explain  <i>речевые функ</i> focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And

			Коммуникативно-речевые УУД.	can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 1), 3); 2 2)	can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 3), 4); 2 1)
72-73	<b>Lesson 8-9.</b> <b>If you are unhealthy who is responsible for it?</b>  Если ты не здоров, кто за это ответственный?	2 05.03 12.03	Умение структурировать знание  Построение логической цепи рассуждения.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативно-речевые УУД.	<i>лексический</i> : as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since  упр.1 1), 2); 2 1)		

74	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 5 « Будь хорошим спортсменом»	1 14.03	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений
75-76	<b>Lesson 10-11.</b> Do you live a healthy lifestyle?  Ты ведешь здоровый образ жизни?	2 15.03 19.03	Умение структурировать знание;	Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report

IV Четверть

**Unit 6 “Changing Times, Changing Styles ”**

Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили »

77-78	<b>Lesson 1.</b> What was in fashion in the past?  Что было модно в прошлом?	2 02.04 04.04	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.  Умение осознанно строить речевое высказывание	<i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear,	<i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear,	<i>лексический:</i> b fashion, to be up to come into fas with smth.,denim go out of fashion oversize, a piec platform shoes, shoulder-padde tight, tights, tren
-------	---	---------------------	---	--	--	---



			<p>устно и письменно.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p>streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit</p> <p>упр.1 1), 2), 4)</p>	<p>streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit</p> <p>упр.1 1)</p>	<p>упр.1 1), 3); 2 1)</p>
79	<p><b>Lesson 2.</b></p> <p><b>What do you know about streetwear?</b></p> <p>Что ты знаешь об одежде улиц?</p>	<p>1</p> <p>05.04</p>	<p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.</p> <p>Самостоятельное создание</p>	<p><i>лексический</i>:accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear;</p> <p><i>грамматический</i>:(для повторения) order of adjectives</p> <p>упр.1 1), 2); 2 2), 3)</p>	<p><i>лексический</i>:accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear;</p> <p><i>грамматический</i>:(для повторения) order of adjectives</p> <p>упр.1 1), 2), 5)</p>	<p><i>лексический</i>:ac</p> <p>craze, dyed, a h</p> <p>kaftan, leather,</p> <p>piercing, a rainc</p> <p>sandals, spiky,</p> <p><i>грамматическ</i></p> <p>order of adjectiv</p> <p>упр.1 4), 5); 2 1)</p>

			<p>алгоритмов деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>			
80	<p><b>Lesson 2.</b></p> <p><b>If I went to Britain ...</b></p> <p>Если я поеду в Британию ...</p>	<p>1</p> <p>09.04</p>	<p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Поиск и</p>	<p><i>лексический</i>:funky, gorgeous, tartan;</p> <p><i>грамматический</i>:Second Conditional</p> <p>упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)</p>	<p><i>лексический</i>:funky, gorgeous, tartan;</p> <p><i>грамматический</i>:Second Conditional</p> <p>упр.4 1)</p>	<p><i>лексический</i>:fu</p> <p><i>грамматическ</i></p> <p>упр.2 2); 3 2); 4</p>

			выделение необходимой информации.  Выдвижение гипотез и их обоснование.			
81	<b>Lesson 4.</b> <b>I wish I could wear jeans to school!</b>  Я хочу одевать джинсы в школу!	1  11.04	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.  Умение осознанно	<i>грамматический:</i> I wish ...  упр.1 1), 2), 3); 2; 3	<i>грамматический:</i> I wish ...  упр.4 1)	<i>грамматический:</i> I wish ...  упр.2; 3; 4 2); 5
82-83	<b>Reading Lesson</b>  Урок домашнего чтения.  “Times and Styles”  “Времена и стили”	2  12.04  16.04	строить речевое высказывание устно и письменно.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.		упр. Reader – 1 2); 2 1), 2)	упр. Reader – 1
84-85	<b>Lesson 5.</b> <b>“Nobody wears things like these!”</b>	2  18.04	Поиск и выделение необходимой информации.	<i>лексический:</i> a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment;  <i>грамматический:</i> (для повторения)		<i>Речевой материал уроков</i>  упр.1 1), 3), 6),

	Никто не одевает то, что нравится	19.04	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		
86-87	<b>Lesson 6.</b> Fashion victims ... Who are they? Жертвы моды ...Кто они?	2 23.04 25.04	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.  Умение осознанно	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  a victim, a wardrobe  упр.2 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  a victim, a wardrobe  упр.1 2), 3); 2 2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  a victim, a wardrobe  упр.1 1), 3); 2 1)
88-89	<b>Lesson 7.</b> <b>Is fashion important for you?</b>  Мода важна для тебя?	2 26.04 30.04	строить речевое высказывание устно и письменно.  Самостоятельное создание алгоритмов	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1), 6), 7)*	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 4), 5), 6),
90-91	<b>Reading Lesson</b>  Урок домашнего чтения.  «Никто не носит такое!»	2 03.05 07.05	деятельности.  Поиск и выделение необходимой информации.  Выдвижение гипотез и их		упр. Reader – 5 1), 2), 3), 4), 5)	упр. Reader – 6

			обоснование.			
92	<b>Lesson 8.</b> <b>“You look fine!” –</b> <b>“Thank you.”</b>  «Отлично выглядишь!»- «Спасибо»	1  10.05		<i>лексический</i> : a compliment, to fit, to suit, to match;  <i>речевые функции</i> : giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.)  упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)	<i>лексический</i> : a compliment, to fit, to suit, to match;  <i>речевые функции</i> : giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.)  упр.1 1); 2 1); 3 1)	<i>лексический</i> : to <i>речевые функции</i> compliments (What you. That's a ve matches your sk It's too tight.) упр.2 1); 3 1), 4
93	<b>Lesson 9.</b> <b>Is shopping cool? Is</b> <b>uniform cool for</b> <b>school?</b>  Ходить по магазинам классно?  Школьная одежда классная?	1  14.05	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.  Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ;  firstly, secondly, thirdly  упр.1 1), 2); 2 1)		<i>Речевой матери</i> <i>уроков</i> ;  firstly, secondly упр.2 1)
94	<b>Reading Lesson</b>  Урок домашнего чтения.  «На вкус и цвет	1  16.05	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Поиск и выделение	упр. Reader – 1;2		упр. Reader – 3

	товарищей нет»		необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование.			
95	<b>Test Yourself</b> Контрольный тест по материалам цикла 6 «Времена меняются, меняются стили»	1 17.05	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		
96	Подготовка к итоговой контрольной работе	1 21.05	Умение структурировать знание	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	Речевой материал предыдущих уроков	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>
97	Итоговая контрольная работа	1 23.05	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		
98-99	<b>Lesson 10.</b> Do you care what to	2 24.05	Умение структурировать знание	Project 1. How to dress for the first date. Project 2. They come from Russia.		

	wear? Ты заботишься о том, что одеваешь?	28.05		Project 3. Cool school uniform.		
	Всего:	99				

Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

№	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.
2	Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений.– Москва: Просвещение, 2010.
3	Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2010.



№	Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса
1	Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования.
2	Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку.
3	Книги для чтения на иностранном языке
4	Контрольно-измерительные материалы для основной школы
5	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
6	Мультимедийный компьютер
7	Принтер лазерный
8	Компьютерные словари Учебный диск АBBYY Lingvo
9	Грамматические таблицы

10	Методическая копилка учителя (электронные презентации, раздаточный материал и т.д.)
11	Аудиозаписи к УМК "English8", для изучения английского языка (CD, MP3)
12	Стенды
13	Мультимедийный проектор
14	Интерактивная доска
15	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

## **Раздел Раздел «Результаты (в рамках ФГОС общего образования - личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета и система их оценки»**

### **1. Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## 1. **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

### **У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
  - к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач:
- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
  - к иллюстрированию (приведение примеров);
  - к антиципации (структурной и содержательной);
  - к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
  - к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

### **психические процессы и функции:**

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

## 1. Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

**Выпускник получит возможность:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**Критерии и нормы оценки знаний**

**Аудирование**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
«5»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
«3»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
«2»	обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

Баллы	Критерии оценки
«5»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«4»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«3»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
«2»	общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### Чтение

Баллы	Критерии оценки
«5»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям



	для данного класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«3»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
«2»	коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса