


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина
с.Иннокентьевка»

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол № 01
«29 августа 2018 г.

Согласовано: 
заместитель
директора по УВР
Кириллина В.А..
«31» августа 2018г.



Рабочая программа
по английскому языку

7 класс
Данзановой Ирины Васильевны
учителя английского языка

2018-2019 уч.год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку 5-9 классы составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной образовательной программой ООО (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), программы ООО МБОУ СШ № 3. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525.

Основой данной программы является системно-деятельностный подход к школьному образованию. Региональное содержание -10% от программы.

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:

- 1.Проводятся контрольные работы в форме контрольных работ. Контрольно-измерительные материалы находятся в кабинете.
- 2.Текущий контроль осуществляется через устные и письменные ответы у доски.

Требования к результатам освоения содержания программы по английскому языку 5-9 классы

1. Личностными результатами изучения курса являются:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

знание правил поведения в классе, школе, дома;

стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

уважительное отношение к родному языку;

уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

стремление достойно представлять родную культуру;

правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

знание правил вежливого поведения, культуры речи;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

потребность в поиске истины;

умение признавать свои ошибки;

чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

уважительное отношение к людям разных профессий;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение вести обсуждение, давать оценки;

умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

потребность в здоровом образе жизни;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

интерес к природе и природным явлениям;

бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

понимание активной роли человека в природе;

способность осознавать экологические проблемы;

готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;

уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

2. Метапредметными результатами изучения курса являются:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

работать с лексическими таблицами;

понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
пользоваться лингвострановедческим справочником;
переводить с русского языка на английский;
использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

1. Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-, -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II. Тематическое планирование по английскому языку 7 класс (102 часа)

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности
Школьное образование. (10 часов)	<p>Аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(каникулы, школьная жизнь, школьные предметы)</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описать каникулы, школьную жизнь; -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы <p>Письмо: писать с опорой и без опоры на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное письмо (не менее 70-80 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -косвенная речь:дополнительные придаточные предложения <p>Учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с лексической таблицей

	<p>-построить высказывание по образцу</p> <p>-переводить с русского на английский</p> <p>Подготовить и представить проект по теме</p>
<p>Достижения (10 часов)</p>	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение :</p> <ul style="list-style-type: none"> -выразить свое мнение о способностях другого человека -рассказать о своих способностях/возможностях - запросить информацию о способностях/возможностях других людей -пересказать сообщения о занятиях после школы <p>Грамматика: изучить Наречия образа действия и Степени сравнения наречий</p> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 70-80слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

	<p>Учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -распознавать фразовые глаголы -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выполнять тестовое задание на словообразование -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
<p>Мир вокруг нас (12 уроков)</p>	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и профессиях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить восхищение/разочарование -выразить мнение о благотворительных организациях, профессиях, работе <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложное дополнение, инфинитив

	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о профессиях – личное письмо (не менее 70-80 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
<p>Защита окружающей среды (10 уроков)</p>	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и профессиях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Говорение:

- выразить восхищение/разочарование
- выразить мнение о благотворительных организациях, профессиях, работе

Грамматика:

- сложное дополнение, инфинитив

Письмо:

- писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о профессиях, защите окружающей среды

– личное письмо (не менее 70-80 слов)

– оформлять личное письмо;

– выполнять письменные проекты по

тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Учебные умения:

-построить высказывание по образцу

-переводить с русского на английский

-подготовить и представить проект по теме

-выбрать значение многозначного слова

	<p>-кратко излагать содержание текста</p> <p>-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником</p>
<p>Дружба (12 уроков)</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях</p> <p>Чтение</p> <p>- читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>Говорение</p> <p>-рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями;</p> <p>-задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях;</p> <p>– делать предложение и давать согласие сделать что-либо;</p> <p>- кратко передавать содержание сообщений</p> <p>Грамматика</p> <p>- Придаточные определительные с союзами и союзными словами</p> <p>Письмо</p> <p>-писать с опорой и без опоры о друзьях;</p> <p>– личное письмо и письмо в газету (не менее 70-80 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>-кратко излагать результаты проектной деятельности;</p>

	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
Страны изучаемого языка и родная страна (9 уроков)	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках и традициях, мнение о любимых достопримечательностях, вопросы о самых популярных предметах</p> <p>Чтение</p> <p>- читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных праздниках и традициях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>Говорение</p> <p>- объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;</p> <p>-спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;</p> <p>- выразить свое мнение о различных праздниках и традициях</p> <p>-выразить готовность что-либо сделать;</p> <p>Грамматика</p> <p>Слова-заменители, определенный артикль</p> <p>Письмо</p> <p>-писать о самых популярных вещах своей культуры (70-80 слов);</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>
Знаменитые люди	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о знаменитых людях.

<p>(10 уроков)</p>	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать мнения о известных людях в Британии, короткие сообщения о самых известных людях <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свое мнение о людях -выразить готовность что-либо сделать; <p>Грамматика</p> <p>Слова-заменители, определенный артикль</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать об известных людях(70-80 слов); – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
<p>Досуг (11 уроков)</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, перевод), а также справочных материалов; ,выражать свое мнение; Говорение - объяснить какие виды досуга и почему привлекают -рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения

	<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать личное письмо «Мое хобби » – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
<p>Достопримечательности (10 уроков)</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания; - выразить свое мнение о различных достопримечательностях -выразить готовность что-либо сделать; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прилагательное с неопределенной формой глагола <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать личное письмо о родном городе

	(70-80 слов);
Разные или похожие? (8 уроков)	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о сверстниках, о жизни в России.</p> <p>Чтение</p> <p>- читать мнения о родном городе реалиях родной культуры с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>Говорение</p> <p>-спросить собеседника о том, что их волнует;</p> <p>- выразить свое мнение о различных реалиях культуры</p> <p>-выразить готовность что-либо сделать;</p> <p>Грамматика</p> <p>- времена английского глагола</p>

III. Календарно-тематическое планирование (количество к.р- 10, РС -12)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечание (к/р, РС)
Школьное образование (10 часов)				
1	Сентябрь, I	Летние каникулы	1	
2	Сентябрь, I	Школа	1	

3	Сентябрь, I	Школьные предметы	1	
4	Сентябрь, II	Любимый предмет	1	
5	Сентябрь, II	Я люблю школу	1	
6	Сентябрь, II	Программа по обмену	1	
7	Сентябрь, III	Прогрессивная школа	1	
8	Сентябрь, III	Правила в школе	1	РС
9	Сентябрь, III	Проект. Моя школа.	1	
10	Сентябрь, IV	Контрольная работа по теме: Школьное образование.	1	К.Р.
Достижения (10 часов)				
11	Сентябрь, IV	Твои достижения	1	
12	Сентябрь, IV	Любимые занятия	1	
13	Октябрь, I	Кто лучший	1	

14	Октябрь, I	Жизнь под давлением	1	
15	Октябрь, I	На все руки мастер	1	
16	Октябрь, II	Знаешь ли ты?	1	
17	Октябрь, II	Награда герцога Эдинбургского	1	
18	Октябрь, II	Доска почёта	1	
19	Октябрь, III	Проект. Мои цели	1	
20	Октябрь, III	Контрольная работа по теме «Достижения»	1	К.Р.
Мир вокруг нас (12 уроков)				
21	Октябрь, III	Благотворительность	1	
22	Октябрь, III	Важные дни	1	
23	Октябрь, IV	Помощь	1	
24	Октябрь, IV	Благотворительные события	1	РС
25	Октябрь, IV	Что заставляет помогать другим	1	

26	Октябрь, IV	Прекрасная идея	1	
27	Октябрь, IV	Благотворительные акции	1	РС
28	Ноябрь, II	Рука помощи	1	
29	Ноябрь, II	Проект. Благотворительная ярмарка	1	
30	Ноябрь, II	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»	1	К.Р.
31	Ноябрь, III	Аудирование «Благотворительность»	1	
32	Ноябрь, III	Письмо «Благотворительные организации»	1	
Защита окружающей среды (10 уроков)				
33	Ноябрь, III	Экодружелюбные	1	
34	Ноябрь, IV	Экологические проблемы	1	
35	Ноябрь, IV	Проблемы диких животных	1	
36	Ноябрь, IV	Проблемы планеты	1	
37	Ноябрь, V	Проблемы городов	1	
38	Ноябрь, V	Национальные парки	1	
39	Ноябрь, V	Экопроблемы родного города	1	РС
40	Декабрь, I	Проект. Экологическая школа	1	
41	Декабрь, I	Контрольная работа по теме «Защита окружающей	1	К.Р.

		среды»		
42	Декабрь, I	Аудирование «Заповедники»	1	
Дружба (12 уроков)				
43	Декабрь, I	Твои друзья	1	
44	Декабрь, II	Настоящий друг	1	
45	Декабрь, II	Проблемы дружбы	1	
46	Декабрь, II	Сколько у тебя друзей	1	
47	Декабрь, III	Лучший друг	1	
48	Декабрь, III	Друг по переписке	1	
49	Декабрь, III	Друзья из других стран	1	
50	Декабрь, III	Мои одноклассники	1	
51	Декабрь, IV	Проект. Лучший друг	1	
52	Декабрь, IV	Контрольная работа по теме «Дружба»	1	К.Р.
53	Декабрь, IV	Аудирование «Взаимоотношения с другом»	1	

54	Декабрь, IV	Письмо «Хочу дружить»	1	
Страны изучаемого языка и родная страна (9 уроков)				
55	Январь, II	Достопримечательности	1	
56	Январь, II	Твоя страна	1	
57	Январь, II	Лучшее	1	
58	Январь, III	Популярные объекты	1	
59	Январь, III	Твоя улица	1	PC
60	Январь, III	Гордость за страну	1	
61	Январь, IV	Символы России	1	
62	Январь, IV	Проект. Лучшее в твоём городе	1	PC
63	Январь, IV	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1	К.Р.-6
Знаменитые люди (10 уроков)				
64	Январь, IV	Кем ты гордишься?	1	PC-7
65	Январь, IV	Кто был первым?	1	
66	Февраль, I	Достойны восхищения	1	
67	Февраль, I	Твой герой	1	
68	Февраль, I	Лучший мир	1	

69	Февраль, II	Хорошо быть знаменитым?	1	
70	Февраль, II	Как стать известным?	1	
71	Февраль, II	Великие россияне	1	
72	Февраль, III	Проект. Известные люди моего края	1	РС-8
73	Февраль, III	Контрольная работа по теме «Знаменитые люди»	1	К.Р.-7
Досуг (11 уроков)				
74	Февраль, III	Свободное время	1	
75	Февраль, IV	Хобби	1	
76	Февраль, IV	Выходной день	1	
77	Февраль, IV	Как провести время	1	
78	Март, I	Кино	1	
79	Март, I	Времяпровождение в разных странах	1	

80	Март, I	Идеальные выходные	1	
81	Март, II	Проект. Моё хобби	1	
82	Март, II	Контрольная работа по теме «Досуг»	1	К.Р.-8
83	Март, III	Аудирование «Хобби Майкла»	1	
84	Март, III	Письмо о свободном времени	1	
Достопримечательности (10 уроков)				
85	Март, III	Столицы	1	
86	Март, IV	История родного города	1	РС-9
87	Апрель, I	Что построят в твоём городе	1	РС-10
88	Апрель, I	Новые Чудеса света	1	
89	Апрель, I	Музеи	1	
90	Апрель, II	Остров Свободы	1	
91	Апрель, II	Московский Кремль	1	
92	Апрель, II	Достопримечательности моего города	1	РС-11
93	Апрель, III	Проект. Семь чудес моей страны	1	
94	Апрель, III	Контрольная работа по теме «Достопримечательности»	1	К.Р.-9
Разные или похожие? (8 уроков)				
95	Апрель IV	Как мы видим друг друга	1	

96	Май, I	Культура моего города	1	РС-12
97	Май, II	Наши проблемы	1	
98	Май, II	Письмо «Мои проблемы»	1	
99	Май, III	Контрольная работа по теме «Разные или похожие?»	1	К.Р.-10
100	Май, III	Аудирование «Что беспокоит Майкла»	1	
101	Май, III	Проект. Мой город	1	
102	Май, IV	Проект. Проблемы города	1	

IV. Описание материально-технического обеспечения:

1. В.П.Кузовлев Английский язык Учебник. 7 класс. М.: Просвещение.2014
2. Кузовлев В.П. Рабочие программы 5-9 классы (www.prosv.ru/umk/we)
3. Книга для учителя. М.Просвещение 2014