


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина
с.Иннокентьевка»

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол № 01
«29» августа 2018 г.

Согласовано: 
заместитель
директора по УВР
Кириллина В.А..
«31» августа 2018г.



Рабочая программа
по английскому языку

6 класс
Данзановой Ирины Васильевны
учителя английского языка

2018-2019 уч.год

**Тематическое планирование
6 класс (102 часа)
1 четверть(27ч)**

№ п\п	Дата		Тема урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Планируемые результаты	
	план	факт					
Первая четверть							
UNIT I. Внешность							
1.			Как ты выглядишь?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации ,сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>Mrs Piggie-Wiggle</i> .	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей 	Ауд слуш учит пред бесе родо Чте текс инф люди Бриг полн испо смы (язы выб спра оцен инф соми
2.			На кого ты похож?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). Вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, <i>Star Wars</i> , <i>Back to the Future</i> , знакомство со стихотворениями британских детей <i>My Dad, Everybody Says</i> .		
3.			Твои любимые вещи.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's,		

Гов

				понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, формирование навыков выражать свое мнение).	Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform	системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- опи -сра -выр аргу внед -зап инф вопр
4.			Приглашение.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот Little Women		Пис опор – ли слов – оф – вы про крат про – оп одеж
5.			Внешний вид. Одежда.	Совершенствование речевых навыков, обучение навыкам переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.		Гра -сте при -the Simp Уче -исп опор -исп спос ино -пре
6.			Как я выгляжу. Обучение монологу.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее.	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.		

7.			Совершенствование орфографических навыков	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней "Looking Good".</i>	
8.			Мои любимые вещи.	Совершенствование речевых навыков. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.</i>	
9.			Встречаем друга. Обучение диалогу.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд A Bear from Peru in England.</i>	
10.			Защита проекта «Внешность»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней "Looking Good".</i>	
11.			Проверь себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и</i>	

					понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..		
12			Проверь себя. Контроль аудирования.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..		
13			Резервный урок. Предлоги времени.				
UNIT 2. Характер							
14.			Характер. Новая лексика.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; «Внешность и характеристики человека.» Знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i> .	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со	Ауд слуш одно диал Чте текс мол англ стих разл прие текс
15.			Что лучше, быть мальчиком или	Формирование лексических навыков говорения, умения сообщать	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со		

			девочкой?	информацию и выразить свое мнение.	сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.	взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	анал такж оцен инф сом
16.			Мы весело проводим время.	Совершенствование грамматических навыков говорения , умения высказываться о событиях, используя основные коммуникативные типы речи сопорой на ключевые слова.	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.		Гов -обр отве согл - оп свое взаи дево
17.			Резервный урок. Настоящее простое и настоящее длительное время.				Гра The Prog наст Simp Пис – ли друг – оф – вы про крат про – со уств сооб
18.			Что ты делаешь?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации)	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке.		Уче -исп
19.			Резервный урок. Формирование грамматических навыков говорения				
20.			Лучший староста класса. Обучение монологу.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением		

				прочитанного/услышанного)	британской школьницы Shyness, знакомство с некоторыми английскими пословицами.		опор -исп спос инос -раб Buil -пов -пов и пр -пре
21.			Этикетный диалог. Я извиняюсь, все хорошо.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.		
22.			Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer. (Reader p.15) Я жду ответа. Контроль навыков чтения.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум Otherwise Known as Sheila the Great		
23.			<i>Защита проекта «Характер»</i> Контроль навыков говорения.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с журналом для подростков Just Seventeen.		

24.			Проверь тебя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.		
25.			Проверь себя. Контроль письма.	Совершенствование навыков орфографии. Обучение умению делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.			
26.			<i>Контрольная работа № 1 по теме « Настоящее время»</i>				
27.			Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.				
Вторая четверть							
UNIT 3. Дом.							
28.			Ты любишь свой дом?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	Личностные результаты -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,	Ауд слуш одно дом диал
29.			Ты любишь свой старый дом?оборот there is/there are.	Формирование грамматических навыков говорения. Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания адреса на	собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,	Чте - чи разл квар и то

				поиска конкретной информации).	почтовых отправлениях.	дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	исполнительность; (язык) выбор спрашивать оценку информации составлять - читать понимать значимость информации Говорить - умение обязательно правильно заняться домашними - при высказываться - при (перечислять и т.д.) - использовать процесс -расширять процесс Гражданство -the already Tense there
30.			Ты помогаешь по дому? Настоящее завершённое время.	Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с детской песней	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	
31.			Ты сделал это?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации)	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Danny the Champion	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
32.			Ты хотел бы жить в необычном доме?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии.	<i>Предметные результаты</i> - уметь рассказать об	
33.			Reading lesson Miss Honey's house. (Reader p.21) Дом Мисс Хани.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Matilda.		
34.			Должен ли я протянуть руку помощи? Контроль аудирования.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.		

35.			Резервный урок. Модальный глагол.			обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	Пис -пис обра квар дом – ли слов – оф – вы прос крат прос : : Уче -исп опор -раб Build -исп фор -пре Ауд слух одно пон прод Чте - чи опис сист
36.			Защита проектов « Времена меняются»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка		
37.			Проверь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков		
38.			Проверь себя. Контроль письма				
39.			Где люди ходят покупать вещи?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer's shop и т.д., знакомство с детской песней Hippety Hop to the Corner Shop и рифмовкой Rat-a-tat, Who Is That?, знакомство с		

					денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда Shepherd's Pie.	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты; Личностные результаты: - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	день и пр сооб поку с по испо смы (язы выб спра оцен инф сми - чи пон знач инф Гов - ум отно -рас сам поку мага люб -раб веса - уч прод - ис про Гра -кол
40.			Reading lesson What's on the menu? (Reader p.25) Что в меню? Контроль чтения.	Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u], [əʊ], [i], [eɪ]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressions without prepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда A Bear from Peru in England, знакомство с рецептом британского блюда Chocolate custard pudding.	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты; Личностные результаты: - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	день и пр сооб поку с по испо смы (язы выб спра оцен инф сми - чи пон знач инф Гов - ум отно -рас сам поку мага люб -раб веса - уч прод - ис про Гра -кол
41.			У вас есть немного лука?	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда A Bear from Peru in England и Н. Хинтона Buddy.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний.	день и пр сооб поку с по испо смы (язы выб спра оцен инф сми - чи пон знач инф Гов - ум отно -рас сам поку мага люб -раб веса - уч прод - ис про Гра -кол
42.			Мы ходили по магазинам весь день.	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний.	день и пр сооб поку с по испо смы (язы выб спра оцен инф сми - чи пон знач инф Гов - ум отно -рас сам поку мага люб -раб веса - уч прод - ис про Гра -кол

					microcars, знакомство с играми Pass the Parcel и Musical Chairs, знакомство со стихотворением Кена Несбитта.	-Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:	man few, -ука /that -sub -the
43.		Что ты делал вчера в 10 часов?	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения написать короткий рассказ по плану, развитие умения пользоваться страноведческим словарем).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как Covent Garden, Street Theatre artists, sleepover party, Teletubbies	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	Пис -пис реце – ли слов – оф – вы прос крат прос – со уств сооб Уче -исп опор -раз. явле -вып “true -пре	
44.		Я ищу сувенир!	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс Mary Poppins, знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.			
45.		Я люблю ходить по магазинам, а ты?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	«Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с			

					понятием Camden market.		
46.			Защита проектов. Это мой любимый магазин. Контроль говорения.				
47.			Контрольная работа № 2 по теме « Настоящее незавершенное время»				
48.			Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.				

3 четверть
UNIT 5. Здоровье.

49.						Личностные результаты: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;	Ауд слуш одно здор боле Чте - чит здор боле стра разл пере дога пере мате полу выр Гов
50.		У меня ужасная головная боль.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.			
51.52.		2 ч. Ты здоровый ребенок? Ты здоровый ребенок? Контроль аудирования.	Формирование грамматических навыков говорения; (Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы			

					спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей;	- ум... сам... -спр... здор... -дат... если... - ис... про... Гра -кол... man... few, -ука... /that... -sub... -the... Пис -пис... шко... отсу... – вы... про... крат... про... – со... устр... сооб... Уче -исп... опор... -раб... Build
53.		Что ты делаешь, для того чтобы быть здоровым?)Формирование грамматических навыков чтения и говорения;Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи.			
54. 55.		2ч. Какая у тебя медицинская карточка?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения;Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history.			
56.		Яблоко в день, и болезни не страшны.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.			
57.		Reading Lesson. A cat named Tom (Reader p.42) Кошка по кличке Том.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и	Тема: «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги The Young Children’s Encyclopedia.			

				союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).		коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-пон -пон и пр -пре
58.		Как ты себя чувствуешь? Контроль говорения	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).				
59.		Резервный урок. Количественные местоимения.					
60.		Резервный урок. Неопределенные местоимения.					
61.		Настольная игра «Ты должен обратиться к доктору»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.			
62.		Проверь себя.					
63.		Проверь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого			

					языка.		
64.65.			64.Резервные уроки. Указательные местоимения. 65. Резервные уроки. Степени сравнения прилагательных.				
UNIT 6. Погода							
66.			Какая сегодня погода?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	Личностные результаты: - Развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Ауд служб пого разг пого Чте - чи пого стра разл пере дога пере мате полу выр Гов - ум пого -спр врем -рас врем
67.		Если погода будет хорошая...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации)	Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.			
68.		Reading lesson. Difficult days. (Reader p.47) Трудные дни. Контроль чтения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	Тема: «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Charlie and the Chocolate Factory			
69.		Какая погода будет в ближайшие дни?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	Тема: «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными			

					приметами, по которым прогнозируют погоду	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	- ис- про- Гра- -the -to b -the the f Пис- – ли врем – оф - со- – вы про- крат про- – со- уств сооб- Уче- -исп опор -раб Buil -раз. явле -вып “tru -пре
70.		Лето или зима?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.			
71.		Куда ты поедешь?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.			
72.		Резервный урок. Модальные глаголы. Должен.					
73.		Увлечения в различные времена года.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.			
74.		Резервный урок. Модальные глаголы. Следует.					
75.		Проверь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась	Тема: «Погода»; знакомство с			

				работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	различными способами прогнозирования погоды.		
76.			Проверь себя. Контроль письма.				
77.			<i>Контрольная работа № 3 по теме «Прошедшее длительное время»</i>				
78.			Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.				

4 четверть

UNIT 7. Профессии.

79. 80.			2 ч. Кто они? Чем они занимаются? Кто они? Чем они занимаются? Контроль аудирования.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с	Личностные результаты: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - поиск и выделение	Аудирование: слушать и понимать речь людей Чтение: - чтение и понимание текстов - чтение с целью поиска информации - чтение с целью понимания содержания
------------	--	--	---	--	---	---	---

					некоторыми популярными в прошлом профессиями.	необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	Гов - рас роди прос -спр и пр -выр рабо -зап отве собе - ис прос Гра -мод to\$ -воп -the Simp -дат -сло сущ ian. Пис – ли врем – оф - со – вы прос крат прос
81. 82.			2 ч. Людям нравится то что они делают? Людям нравится то что они делают? Контроль говорения.	Формирование лексических навыков говорения.	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство со стихотворениями Р. Лав What I Want to Be и Л. Хек Yes and No, с отрывком из книги А. Горовиц Granny.		
83.			Что было до?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.		
84.			Резервный урок. Вопросы с вопросительными словами.				
85. 86.			2 ч. Ее обязанности на работе? Ее обязанности на работе? Развитие умений: участвовать в дискуссии на знакомую тему.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский).			
87.			Моя работа – это школа!	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с		

				поиска конкретной информации).	некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух Harriet the Spy		
88.			Ем ты собираешься быть?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух Harriet the Spy		
89.			Резервный урок. Придаточные предложения.				
90			Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader p.58) Я покажу тебе , где веселье. Контроль чтения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух Harriet the Spy.		
91. 92			2 ч. Давай сыграем в города.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с		

– со
уств
сооб
Уче
-исп
спос
англ
-исп
опор
-раб
Build
-раз
фор
-вып
“true
-про
сооб
-пре

					фактами культуры стран изучаемого языка	
93.			Проверь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер The Cat Ate My Gymsuit и Л. Фитзух Harriet the Spy, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.	
94.			Проверь себя. Контроль письма.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер The Cat Ate My Gymsuit и Л. Фитзух Harriet the Spy, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.	
95.			Повторение изученного материала.			
96.			Итоговая контрольная работа.			
97.			Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала			
98.			Систематизация			

			изученного грамматического материала.				
99-102			99.Читаем вырезки из газет.Совершенствование навыков чтения. 100.Слушаем английскую музыку. Совершенствование навыков аудирования. 101. Урок игра «Путешествие по Великобритании» 102. Повторение материала, изученного в 6 классе.				