


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина  
с.Иннокентьевка»

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
Протокол № 01  
«29 августа 2018 г.

Согласовано:   
заместитель  
директора по УВР  
Кириллина В.А.,  
«31» августа 2018г.



Рабочая программа  
по английскому языку

5 класс  
Данзановой Ирины Васильевны  
учителя английского языка

2018-2019 уч.год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования РФ № 1080 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312)
- Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень). - Сборник нормативных документов. Иностранный язык. - М.: Дрофа, 2004.
- авторская программа по английскому языку к УМК « English» для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений (Москва:Просвещение, 2013).

## Содержание программы

### Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующим самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Раздел «Общая характеристика учебного предмета»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

*Основными содержательными линиями* предмета на всех этапах обучения являются следующие: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на определенном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования

школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку должно обеспечивать преемственность в подготовке учащихся начальной, средней и старшей школы.

Этап изучения иностранного языка *в основной школе* характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

### **Раздел «Место предмета в базисном учебном плане»**

Рабочая программа рассчитана на 104 часа (3 часа в неделю) из инвариантной части и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык»/ «English» для 5 класса общеобразовательных учреждений/В. ПКузовлев, Н. М. Лапа и др.

### **Раздел «Основное содержание обучения английскому языку»**

#### **Содержание воспитательного аспекта**

#### ***Ценностные ориентиры***

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

### **Содержание развивающего аспекта**

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).
4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе обучения ИЯ в средней школе учащиеся:

- знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- знакомятся с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями, связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года/Рождества в странах изучаемого языка и родной стране;
- знакомятся с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;
- знакомятся с литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/России

### **Содержание учебного аспекта**

#### Предметное содержание речи.

1. Краткие сведения о распространённости английского языка. Знакомство с названиями стран, входящих в Объединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии; достопримечательностями Лондона и Вашингтона; некоторыми географическими особенностями Англии, Шотландии, Уэльса, узнают, на каких языках говорят люди в этих странах, о традиционных блюдах Великобритании, о спортивных играх, о том, как проводят свободное время их английские сверстники, об отношении к домашним животным, о традициях и праздниках Великобритании. (26 часов)
2. Знакомство с типичной английской семьёй, взаимоотношениями среди членов семьи, их увлечениями, местом, где они живут, школой и некоторыми особенностями школьной жизни Ричарда, одного из членов семьи. (22 часа)
3. Усвоение алфавита, формирование навыков пользования словарём, правила чтения гласных букв и их сочетаний. Формирование грамматических навыков видовременных форм глагола. (54 часа)

## Речевые умения.

### Говорение.

#### *Диалогическая речь.*

В V-VII классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объём диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;

- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь.*

Развитие монологической речи в V-VII классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

#### *Аудирование.*

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

#### *Чтение.*

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).



Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в V-VII классах, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в V-VII классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения – до 250 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

*Письменная речь.*

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

### Языковые знания и навыки.

#### *Орфография.*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи.*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### *Лексическая сторона речи.*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

#### 1. аффиксации:

- глаголы с префиксами re-(rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), –ic (fantastic), –ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом –ly (quickly);

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);
1. словосложения: существительное + существительное (football)
  2. конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола- to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### *Грамматическая сторона речи.*

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*); сложносочинённых предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчинённых предложений с союзами и с союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry!*) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребление в речи конструкций с глаголами на –ing: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/should*); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good-better-best*); личных местоимений в именительном (*my*) и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределённых местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на –ly (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Темы проектных работ.**

Unit 1 «Создадим интересный проект»

Unit 2 «Что ты думаешь о правилах?»

Unit 3 « Мы готовы помогать вам »

Unit 4 « Мой семейный альбом »

Unit 5 « Праздник, который я запомнил»

Unit 6 « Мои лучшие воспоминания »

Unit 7 « Что вы будете делать в выходные?»

Unit 9 «Восьмое чудо света»

### Учебно - тематический план

№	Разделы	Количество часов
		Всего
1	Давайте познакомимся	12
2	Правила вокруг нас	15
3	Это хорошо помогать людям	10
4	Каждый день и в выходные	12
5	Мои любимые праздники	11
6	У нас было хорошее путешествие по Англии	18
7	Мои будущие каникулы	11
8	Мои лучшие впечатления	15

**Раздел «Тематическое планирование»**

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты. Личностные и метапредметные.		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<p><b>I четверть</b></p> <p><b>Unit I. "Let's get acquainted"!</b></p> <p><b>«Давайте познакомимся»</b></p>					
1-2	<p><b>Lesson 1.</b></p> <p><b>Hello! I'm Clare. What's your name?</b></p> <p>Урок 1.</p> <p>Привет! Я Клара. Как тебя зовут?</p>	2	<p>Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>осознание эстетической ценности иностранного</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль</p>	<p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).</p>

			языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов		
3	<p><b>Lesson 2.</b></p> <p><b>What do you do in your spare time?</b></p> <p>Урок 2. Что ты делаешь в свободное время?</p>	1	<p>формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе</p>	<p>формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе</p>	<p>развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.</p>
4	<p><b>Lesson 3.</b></p> <p><b>How I spent my summer holidays.</b></p> <p>Урок 3. Как я провёл летние каникулы?</p>	1	<p>формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,</p>	<p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских</p>	<p>развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.</p>

				учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	
5	<p><b>Lesson 4.</b></p> <p><b>Welcome to my school.</b></p> <p>Урок 4.</p> <p>Добро пожаловать в школу.</p>	1	<p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей</p>	<p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков</p>



			страны и мира		
6	<p><b>Reading lesson.</b></p> <p><b>Our favourite game.</b></p> <p>(Reader p.10)</p> <p>Урок чтения. Наши любимые игры.</p>	1	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p>развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач</p>
7	<p><b>Lesson 5.</b></p> <p><b>I've got a new friend.</b></p> <p>Урок 5.</p> <p>У меня новые друзья.</p>	1	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>	<p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера</p>

8-9	<b>Consolidation lesson</b> (AB p.13) Обобщающий урок.	2	развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия	развитие самостоятельности, умения работать в паре	контроль знаний по теме «Школьная жизнь».
10-11	<b>Lesson 6.</b> <b>Doing a project is interesting.</b> Урок 6. Создадим интересный проект.	2	формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; <b>работать в группе —</b> устанавливать	формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

			рабочие отношения		
12	Testyourself. Контрольная работа по теме «Давайте познакомимся»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний
<b>Цикл 2 “Rulesaroundus.” «Правила вокруг нас»</b>					
13	<b>Lesson 1.</b> <b>Why do we all follow the rules?</b> Урок 1. Почему мы должны соблюдать правила?	1	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.

				информации, обобщение и фиксация информации;	
14	<p><b>Lesson 2.</b></p> <p><b>Do you have to do it?</b></p> <p>Урок 2.</p> <p>Будешь ли ты делать это?</p>	1	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.</p>
15	<p><b>Lesson 3.</b></p> <p><b>It might be interesting, but...</b></p> <p>Урок 3.</p> <p>Это может быть интересно, но ...</p>	1	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая/уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом,</p>

			коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
16	<p><b>Reading lesson.</b></p> <p><b>Powder that might change school life.</b></p> <p>(Reader p.17)</p> <p>Урок чтения.</p> <p>Школьную жизнь можно изменить.</p>	1	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
17	<p>Lesson 4.</p> <p><b>What about ...?</b></p>	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия

	Урок 4. О чём ....?		готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.
18-19	Consolidation lesson* (AB p.26) Обобщающий урок.	2	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
20-21	<b>Lesson 5.</b> <b>What do you think about rules?</b>	2	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности,	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.

	Урок 5. Что ты думаешь о правилах?		коммуникации	иллюстрирование, оценка, представление)	
22	Testyourself. Контрольная работа «Правила вокруг нас»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний
23	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
24	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
25	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений

26-27	Урок-игра «Звёздный час»	2	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
<b>II четверть</b> <b>Цикл 3 “It’sfun to help people.” - «Это хорошо помогать людям»</b>					
28	<b>Lesson 1.</b> <b>Willing helpers.</b>  ПомощникиВилли.	1	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.
29	<b>Lesson 2.</b> <b>Schoolnews.</b>  «Школьные новости»	1	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.



			<p>личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,</p>	<p>словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>	
30	<p><b>Lesson 3.</b></p> <p><b>Planning a charity concert.</b></p> <p>«Благотворительный концерт»</p>	1	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских</p>	<p>развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;</p>

			себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
31	<b>Lesson 4.</b> <b>We have done it.</b>  «Мы сделали это»	1	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.
32	<b>Reading lesson.</b>	1		развитие способностей к догадке, анализу,	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения

	<p><b>Preparation for the Christmas show.</b></p> <p>(Reader p.24)</p> <p>«Готовимся к Рождественскому концерту»</p>			<p>сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;</p>	<p>определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.</p>
33	<p><b>Lesson 5.</b></p> <p><b>What's the news?</b></p> <p>«А что в новостях?»</p>	1	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,</p>	<p>развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;</p>	<p>развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.</p>
34	<p><b>Consolidation lesson*</b> (AB p.41)</p> <p>Обобщающий урок.</p>	1	<p>осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества</p>	<p>развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы</p>	<p>развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений</p>

35-36	<b>Lesson 6.</b> <b>We are ready to help you.</b>  «Мы готовы помочь вам»	2	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
37	Test yourself.  Контрольная работа по теме «Это хорошо помогать людям»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний
<b>Цикл 4 “Every day and at weekends.”</b>  <b>«Каждый день и в выходные»</b>					
38	<b>Lesson 1.</b> <b>We like Wales.</b>  «Нам нравится Уэльс»	1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания.

			<p>язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации</p>	<p>основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p>порядок слов в предложении</p>
39	<p><b>Lesson 2.</b></p> <p><b>We are enjoying a caravan holiday.</b></p> <p>Нам нравятся каникулы.</p>	1	<p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать</p>	<p>развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению</p>	<p>формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.</p>

			ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры		
40	<p><b>Lesson 3.</b></p> <p><b>Events in Northern Ireland.</b></p> <p>Праздники в Северной Ирландии.</p>	1		развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило;	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
41	<p><b>Reading lesson.</b></p> <p><b>Happy Birthday!</b></p> <p>(Reader p.34)</p> <p>Урок чтения. С Днём рождения.</p>	1	потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;	развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
42	<p><b>Lesson 4.</b></p> <p><b>Why Oban is interesting.</b></p> <p>Почему в Обане</p>	1		развитие способности к выбору средств выражения, адекватных	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с

	интересно.			речевой ситуации;	целью полного понимания содержания.
43-44	Consolidation lesson* (AB p.54) Обобщающий урок.	2	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
45-46	<b>Lesson 5.</b> <b>My family album.</b>  Мой семейный альбом.	2	развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, творческих способностей (рисовать, петь, танцевать и т. д.), развитие воображения	Формирование проектных умений	Составлять план, тезисы устного письменного сообщения
47	Test yourself.  Контрольная работа по теме «Каждый день и выходные»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний

48	Повторение по теме «Досуг и увлечения»	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
49	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
<p><b>III четверть</b></p> <p><b>Цикл 5 “My favourite celebrations.”</b></p> <p><b>«Мои любимые праздники»</b></p>					
50	<p><b>Lesson 1.</b></p> <p><b>What is your favourite holiday?</b></p> <p>Какой твой любимый праздник?</p>	1	умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и	развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению;	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.



			различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	развитие слуховой памяти	
51	<b>Lesson 2.</b> <b>I was decorating the tree for two hours.</b>  «Я наряжал ёлку два часа»	1	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.
52	<b>Lesson 3.</b> <b>What were you doing at 5pm yesterday?</b>  «Что вы делали вчера в 5 часов?»	1	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.

53	<p><b>Lesson 4.</b></p> <p><b>What happened while you were celebrating?</b></p> <p>«Что случилось во время праздника?»</p>	1	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения;	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.
54	<p><b>Reading Lesson.</b></p> <p><b>What is the perfect Christmas tree?</b></p> <p>(Reader p.41)</p> <p>Урок чтения. «Чем особенна рождественская ёлка»</p>	1	развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста
55	<p><b>Lesson 5.</b></p> <p><b>Is it your number one holiday?</b></p>	1	развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного	развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)

	Какой праздник для тебя самый главный?		отношения к собеседнику, его взглядам	логичность; развитие слуховой памяти;	
56-57	Consolidation lesson* (AB p.70) обобщающий урок.	2	воспитание любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
58-59	<b>Lesson 6.</b> <b>Celebrations that I remember.</b>  Праздник, который я запомнил.	2	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
60	Test yourself.  Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники»	1	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа

к самооценке

**Цикл 6 “We’ve had a nice trip to England.”**

**«У нас было хорошее путешествие по Англии»**

61	<p><b>Lesson 1.</b></p> <p><b>We had a nice time in London.</b></p> <p>Мы провели чудесно время в Лондоне.</p>	1	<p>формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе</p>	<p>развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило</p>	<p>совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации</p>
62	<p><b>Lesson 2.</b></p> <p><b>What were you doing at yesterday?</b></p> <p>Что вы делали вчера?</p>	1	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей</p>	<p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p>

			страны и мира		
63	<b>Lesson 3.</b> <b>Have you ever ...?</b>  Когда-нибудь ...?	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
64	<b>Lesson 4.</b> <b>Would you like to ...?</b>  Нравится ли тебе....?	1	формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
65	<b>Reading lesson.</b> <b>The trip I liked most.</b> (Reader p.49)	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу,	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с

	Урок чтения . Я люблю путешествовать.		зарубежных сверстников;	обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности;	целью извлечения конкретной информации
66	<b>Lesson 5.</b> <b>What's the best place you've visited?</b>  Какое лучшее место ты посетил?	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;	развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.
67-68	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p.84) Обобщающий урок.	2	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.

69-70	<b>Lesson 6.</b> <b>My best memories.</b>  Моилучшиевоспоминания.	2	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
71	Testyourself.  Контрольная работа по теме «У нас было хорошее путешествие по Англии»	1	воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности к самоконтролю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа
72	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
73	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	умения анализировать допущенные при изучения материала пробелы	
74	Повторение по теме	1	осознание знаний и	развитие	развитие речевых умений;

	«Родная страна и страны изучаемого языка»		способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
75	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
76	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	умения анализировать допущенные при изучении материала пробелы	
77	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
78	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;	1	осознание знаний и способностей, требуемых для	развитие самостоятельности, способности к сравнению,	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня



			плодотворного сотрудничества	обобщению, умения делать выводы	сформированности речевых умений
<b>IV четверть</b> <b>Цикл 7 “My future holiday.”</b> <b>«Мои будущие каникулы»</b>					
79	<b>Lesson 1.</b> <b>We are travelling to Britain soon.</b>  Мы скоро поедem в путешествие по Великобритании.	1	воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
80	<b>Lesson 2.</b> <b>What are you going to do?</b>  Что вы собираетесь делать?	1	Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении	развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач	совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.

81	<p><b>Lesson 3.</b></p> <p><b>What shall we do?</b></p> <p>Что мы будем делать?</p>	1	<p>воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</p>	<p>развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило</p>	<p>формирование грамматических навыков говорения и чтения (FutureSimple, Shall I ...? (askingforadvice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.</p>
82	<p><b>Lesson 4.</b></p> <p><b>Have you got any plans?</b></p> <p>Какие у тебя планы?</p>	1	<p>Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре</p>	<p>развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило</p>	<p>формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentProgressive в значении будущего действия, to be going to, FutureSimple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.</p>
83	<p><b>Reading lesson.</b></p> <p><b>Jennings is ill.</b></p> <p><b>Readerp.56)</b></p> <p>Урокчтения.</p> <p>Дженин больна</p>	1	<p>Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение</p>	<p>развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком</p>	<p>развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.</p>

84	<b>Lesson 5.</b> <b>What is special about a voyage?</b> Что особенного в путешествии?	1	развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;	развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
85-86	Consolidation lesson* (AB p.100) Обобщающий урок.	2	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
87-88	<b>Lesson 6.</b> <b>What will you do on holidays and at weekends?</b> Что вы будете делать в выходные?	2	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.
89	Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы»	1	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа

к самооценке

**Цикл 8 “Mybestimpressions.”**

**«Мои лучшие впечатления»**

90	<b>Lessons 1.</b> <b>Londonscenes.</b>  Достопримечательности Лондона.	1	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно.
91	<b>Lessons 2.</b> <b>A tour of London.</b>  Путешествие по Лондону.	1	Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру	развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения;	совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.
92	<b>Lesson 3.</b>	1	Развитие потребности в	развитие способности к	совершенствование грамматических

	<p><b>What are they famous for?</b></p> <p>Чем они известны?</p>		<p>приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор</p>	<p>структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, анализу, обобщению</p>	<p>навыков; развитие умения говорить.</p>
93	<p><b>Lessons 4.</b></p> <p><b>Have you ever been to a theme park?</b></p> <p>Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке?</p>	1	<p>осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру</p>	<p>развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению;</p>	<p>совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить.</p>
94	<p><b>Reading lesson.</b></p>	1	<p>Формирование</p>	<p>развитие способности</p>	<p>развитие умения извлекать</p>

	<p><b>A day in Disneyland.</b> (Reader p.61)</p> <p>Урок чтения. День в Диснейленде.</p>		любопытности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;	узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, развитие способности устанавливать последовательность событий	информацию о культуре страны из текста.
95	<p><b>Lesson 5.</b> <b>What do you think of ...?</b></p> <p>Что ты...?</p>	1	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации
96-97	<p><b>Consolidation lesson*</b> (AB p.113)</p> <p>Обобщающий урок</p>	2		развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности;	совершенствование грамматических навыков; скрытый контроль уровня

					сформированности речевых умений
98-99	<b>Lesson 6.</b> <b>Brain of Britain.</b> Британия	2	Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к распределению и переключению внимания	контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в группе
100	Testyourself. Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления»	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Контроль знаний
101	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
102	Итоговая контрольная работа* (AssessmentTasks p.)	1		Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений
103	Повторение по теме:«Путешествия по	1	Развитие трудолюбия, дисциплинированности,	осуществление регулятивных действий	

	своей стране и за рубежом»,		целеустремленности	самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	
104	Урок-игра «Умники и умницы»	1			



### Раздел «Календарно-тематическое планирование»

По английскому языку

Класс 5

Количество часов:

Всего 104 часов; в неделю 3 час

Плановых контрольных работ – 9

Планирование составлено на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П. Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учеб.для 5 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2013.

Учебник «English 5»: учеб.для 5 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2013.

№	Тема урока	Дата	УУД	Аудирование	Говорение
<b>I четверть</b>					
<b>Цикл 1 “Let’s get acquainted!”</b>					
<b>«Давайте познакомимся»</b>					

1-2	<b>Lesson 1.</b> <b>Hello! I'm Clare. What's your name?</b> Урок 1. Привет! Я Клара. Как тебя зовут?	2 01.09. 03.09.	Постановка вопросов (общих и специальных)	лексический: a cousin; грамматический: to be, to havegot, притяжательный падеж существительных упр.1 1); 2 2)	лексический: a cousin; грамматический: to be, to havegot, притяжательный падеж существительных упр.1 4); 3
3	<b>Lesson 2.</b> <b>What do you do in your spare time?</b> Урок 2. Что ты делаешь в свободное время?	1 04.09.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Свободное время».	лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; грамматический: PresentSimple упр.2 1)	лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; грамматический: PresentSimple упр.1; 2 3); 3 2); 4; 5*
4	<b>Lesson 3.</b> <b>How I spent my summer holidays.</b> Урок 3. Как я провёл летние каникулы?	1 08.09.	Игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы Past Simple. Наблюдение и обсуждение темы, «Где одноклассники провели летние каникулы?»	грамматический: Past Simple упр.1 1); 3*(AB ex.1)	Simple упр.1 2); 2 2); 4; 5*; 6* (AB ex.2)
5	<b>Lesson 4.</b> <b>Welcome to my school.</b>	1 10.09.	Развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term;	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid;

	Урок 4. Добро пожаловать в школу.		единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия;  формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран	<i>грамматический: Future Simple</i> упр.1 1); 4 2)	<i>грамматический: Future Simple</i> упр.2 2), 3); 3 1), 2), 3)*; 4 2)
6	<b>Reading lesson.</b> <b>Our favourite game.</b> (Reader p.10)  Урок чтения. Наши любимые игры.	1 11.09.	Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному ,давать краткую характеристику персонажей		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 4 3) (AB ex.1), 4), 5), 6)
7	<b>Lesson 5.</b>	1	Обсуждение темы в режиме диалога	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>

	<b>I've got a new friend.</b> Урок 5. У меня новые друзья.	15.09.	Постановка вопросов, ролевая игра	exchange упр.1 1)	упр.3; 4; 5*
8-9	<b>Consolidation lesson</b> (AB p.13) Обобщающий урок.	2 17.09. 18.09.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Школьная жизнь».	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>
10-11	<b>Lesson 6.</b> <b>Doing a project is interesting.</b> Урок 6. Создадим интересный проект.	2 22.09. 24.09.	Умение планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников проекта.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Памятка №4 - Творческий проект – это интересно!  Project 1. My Timetable.  Project 2. My Family.  Project 3. How I Spent My Summer.	
12	Test yourself. Контрольная работа по теме «Давайте познакомимся»	1 25.09.	Структурирование знаний	Контроль лексико-грамматических навыков	

**Цикл 2 “Rulesaroundus.” «Правила вокруг нас»**

13	<p><b>Lesson 1.</b></p> <p><b>Why do we all follow the rules?</b></p> <p>Урок 1.</p> <p>Почему мы должны соблюдать правила?</p>	1 29.09.	<p>Формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству</p>	<p><i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова)</p> <p>упр.1 1); 2 2)</p>	<p><i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) should, must</p> <p>упр.1 4); 4 Памятка №6 – Ум хорошо, а два лучше!</p>
14	<p><b>Lesson 2.</b></p> <p><b>Do you have to do it?</b></p> <p>Урок 2.</p> <p>Будешь ли ты делать это?</p>	1 01.10.	<p>Развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении</p>	<p><i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict;</p> <p><i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must</p> <p>упр.1 1), 5) (AB ex.2)</p>	<p><i>лексический:</i> a uniform;</p> <p><i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must</p> <p>упр.2 2) Памятка №7 – Если спрашивают не тебя.; 3 1), 2), 3)</p>
15	<p><b>Lesson 3.</b></p>	1	<p>Воспитание уважения к членам</p>	<p><i>лексический:</i> the Net, perhaps, a</p>	<p><i>лексический:</i> theNet, perhaps;</p>

	<p><b>It might be interesting, but...</b></p> <p>Урок 3.</p> <p>Это может быть интересно, но ...</p>	02.10.	семьи, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	<p>nickname, a message, a contact;</p> <p><i>грамматический</i>: модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности</p> <p>упр.1 1)</p>	<p><i>грамматический</i>: модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности</p> <p>упр.2 3)*, 4) (AB ex.1); 3; 4*</p>
16	<p><b>Reading lesson.</b></p> <p><b>Powder that might change school life.</b></p> <p>(Reader p.17)</p> <p>Урок чтения.</p> <p>Школьную жизнь можно изменить.</p>	1 06.10.	Чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного.	<p><i>грамматический</i>:(для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to</p> <p>упр.Reader – 4 3), 6), 7)*</p>	упр. Reader – 4 7); AB p.25 ex.1
17	<p>Lesson 4.</p> <p><b>What about ...?</b></p> <p>Урок 4.</p> <p>О чём ....?</p>	1 08.10.	Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.3; 4*; 5</p>

			Британии		
18-19	Consolidation lesson* (AB p.26) Обобщающий урок.	2 09.10. 13.10.	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>
20-21	<b>Lesson 5.</b> <b>What do you think about rules?</b>  Урок 5.  Что ты думаешь о правилах?	2 15.10. 16.10.	Умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству.  умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Project 1. Our Class Safety Rules. Project 2. Rules for Parents. Project 3. Our Chores in the Families.	
22	Test yourself.  Контрольная работа «Правила вокруг нас»	1 20.10.	Структурирование знаний	Контроль лексико-грамматических навыков	
23	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1 22.10.	Группировка, упорядочивание, знаний по теме	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>

24	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1 23.10.	Группировка, упорядочивание, знаний по теме	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>
25	Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	1 27.10.	Группировка, упорядочивание, знаний по теме	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>
26- 27	Урок-игра «Звёздный час»	2 29.10. 30.10.	Группировка, упорядочивание, знаний по теме	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>

**II четверть**

**Цикл 3 “It’s fun to help people.” - «Это хорошо помогать лю**

28	<b>Lesson 1.</b> <b>Willing helpers.</b>  Помощники Вилли.	1 10.11.	Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь;	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood;	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off;  <i>грамматический:</i> (для повторения)
----	---	-------------	---	---	---



				<i>грамматический</i> :(для повторения) PresentSimple, FutureSimple, модальный глагол can  упр.1 2)	PresentSimple, FutureSimple, модальный глагол can  упр.1 3); 3; 4
29	<b>Lesson 2.</b> <b>Schoolnews.</b>  «Школьные новости»	1  12.11.	Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь	<i>грамматический</i> :Present Perfect  упр.1 1)	<i>грамматический</i> : Present Perfect  упр.3; 4 (AB ex.1)
30	<b>Lesson 3.</b> <b>Planning a charity concert.</b>  «Благотворительный концерт»	1  13.11.	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации	<i>лексический</i> : a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;  <i>грамматический</i> :Present Perfect с предлогами since и for  упр.1 1); 3 2)	<i>лексический</i> : a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;  <i>грамматический</i> : Present Perfect с предлогами since и for  упр.3 1), 3), 4); 4
31	<b>Lesson 4.</b> <b>We have done it.</b>	1  17.11.	Развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и	<i>лексический</i> : a poster;  <i>грамматический</i> :Present Perfect с наречиями just, yet, already	<i>лексический</i> : a poster;  <i>грамматический</i> : Present Perfect с наречиями just, yet, already

	«Мы сделали это»		способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;	упр.1 1), 2), 3)	упр.1 4); 2 Памятка №11 – Учись быть актером; 3
32	<b>Reading lesson.</b> <b>Preparation for the Christmas show.</b> (Reader p.24)  «Готовимся к Рождественскому концерту»	1 19.11.	Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Reader – 4 2), 7), 8)*
33	<b>Lesson 5.</b> <b>What's the news?</b>  «А что в новостях?»	1 20.11.	Ролевые игры, диалоги	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news?  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news?  упр.2; 3; 4; 5
34	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p.41) Обобщающий урок.	1 24.11	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>
35-36	<b>Lesson 6.</b> <b>We are ready to help you.</b>	2 26.11.	Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе	Project 1. Preparing a Concert.  Project 2. TheyNeedOurCare.	

	«Мы готовы помочь вам»	27.11.	группы учащихся. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
37	Testyourself. Контрольная работа по теме «Это хорошо помогать людям»	1 01.12.	Структурирование знаний	Контроль лексико-грамматических навыков	
<b>Цикл 4 “Every day and at weekends.” «Каждый день и в выходные»</b>					
38	<b>Lesson 1.</b> <b>We like Wales.</b>  «Нам нравится Уэльс»	1 03.12.	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order  упр.1 1); 2 2)	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order  упр.4 1), 2)
39	<b>Lesson 2.</b> <b>We are enjoying a caravan holiday.</b>  Нам нравятся каникулы.	1 04.12.	Постановка вопросов Диалоги, мимическая игра	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматический:</i> PresentProgressive, глаголы, которые не используются в PresentProgressive	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; <i>грамматический:</i> PresentProgressive, глаголы, которые не используются в PresentProgressive

				упр.1 1)	упр.2; 5; 6
40	<b>Lesson 3.</b> <b>Events in Northern Ireland.</b>  Праздники в Северной Ирландии.	1 08.12.	Потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру	<i>лексический</i> : a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический</i> : Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1 1)	<i>лексический</i> : a band, a festival, to stay at; <i>грамматический</i> : Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.4 1), 2)
41	<b>Reading lesson.</b> <b>Happy Birthday!</b>  (Reader p.34) Урок чтения. С Днём рождения.	1 10.12.	Владение навыками чтения и перевода		
42	<b>Lesson 4.</b> <b>Why Oban is interesting.</b>  Почему в Обане интересно.	1 11.12.	Правила ведения диалога	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; a magazine, a sea упр. 3; 4
43-44	Consolidation lesson* (AB p.54)	2 15.12.	Умение обобщать и анализировать изученный	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ;	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ;

	Обобщающий урок.	17.12.	материал		
45-46	<b>Lesson 5.</b> <b>My family album.</b>  Мой семейный альбом.	2 18.12. 22.12.	Развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Project 1. My Best Day.  Project 2. The Activities I Like Most.	
47	Test yourself.  Контрольная работа по теме «Каждый день и в выходные»	1 24.12.	Структурирование знаний	Контроль лексико-грамматических навыков	
48	Повторение по теме «Досуг и увлечения»	1 25.12.	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков.</i>
49	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1 29.12.	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков.</i>

<b>III четверть</b>					
<b>Цикл 5 “My favourite celebrations.” «Мои любимые праздники»</b>					
50	<b>Lesson 1.</b> <b>What is your favourite holiday?</b> Какой твой любимый праздник?	1 12.01.	Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.1; 2 3)	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.2 2)*; 3 1), 2)
51	<b>Lesson 2.</b> <b>I was decorating the tree for two hours.</b> «Я наряжал ёлку два часа»	1 14.01.	Умение понимать систему ценностей, связанных с Рождеством, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1 1); 2 2); 3 1), 4)	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive упр.2 2); 4 1), 2)
52	<b>Lesson 3.</b> <b>What were you doing at</b>	1 15.01.	Постановка вопросов(общих и специальных)	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony,	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay;

	<p><b>5pm yesterday?</b></p> <p>«Что вы делали вчера в 5 часов?»</p>			<p>powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside;</p> <p><i>грамматический</i>:вопросительная форма</p> <p>Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время</p> <p>упр.1 1); 3 2)</p>	<p><i>грамматический</i>: вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) время</p>
53	<p><b>Lesson 4.</b></p> <p><b>What happened while you were celebrating?</b></p> <p>«Что случилось во время праздника?»</p>	1 19.01.	Владение навыками чтения и перевода	<p><i>лексический</i>:while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag;</p> <p><i>грамматический</i>: Past Progressive, Past Simple</p> <p>упр.1 1)</p>	<p><i>лексический</i>:while;</p> <p><i>грамматический</i>: Past Progressive, Past Simple</p> <p>упр.2 2), 4)*</p>
54	<p><b>Reading Lesson.</b></p> <p><b>What is the perfect Christmas tree?</b></p> <p>(Reader p.41)</p> <p>Урок чтения. «Чем особенна рождественская</p>	1 21.01.	Владение навыками чтения и перевода	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр. Reader – 5 6), 7)</p>	<p>упр. Reader – 5 4), 5)</p>

	ёлка»				
55	<b>Lesson 5.</b> <b>Is it your number one holiday?</b>  Какой праздник для тебя самый главный?	1 22.01.	Правила ведения диалога	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3; 4 1), 2)
56-57	Consolidation lesson* (AB p.70) обобщающий урок.	2 26.01. 28.01.	Обобщение, классификация, упорядочивание изученного материала	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков.</i>
58-59	<b>Lesson 6.</b> <b>Celebrations that I remember.</b>  Праздник, который я запомнил.	2 29.01. 02.02.	Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Project 1. Our Last Class Celebrations.  Project 2. The Last 'Open House' at Our School.  Project 3. MyUnusualCelebration.	



60	Testyourself. Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники»	1 04.02.	Структурирование знаний	Контроль лексико-грамматических навыков	
<b>Цикл 6 “We’ve had a nice trip to England.” «У нас было хорошее путеше</b>					
61	<b>Lesson 1.</b> <b>We had a nice time in London.</b> Мы провели чудесно время в Лондоне.	1 05.02.	Постановка вопросов(общих и специальны) умение слышать, слушать и пони-мать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.2 2)	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.2 1), 2); 3; 4
62	<b>Lesson 2.</b> <b>What were you doing at yesterday?</b> Что вы делали вчера?	1 09.02.	Ролевые игры	<i>лексический:</i> to skip; <i>грамматический:</i> Past Progressive упр.1 1)	<i>грамматический:</i> Past Progressive упр.3; 4*; 5; 6
63	<b>Lesson 3.</b> <b>Have you ever ...?</b>	1 11.02.	Игры: бинго, неправдоподобные истории, ролевые игры	<i>лексический:</i> ever, experience; <i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1 1); 5* (AB ex.1)	<i>лексический:</i> ever; <i>грамматический:</i> Present Perfect упр.2*; 3; 4; 6

	Когда-нибудь ...?				
64	<b>Lesson 4.</b> <b>Would you like to ...?</b>  Нравится ли тебе....?	1 12.02.	Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам	<i>грамматический</i> : Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.1 1)	<i>грамматический</i> : Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.2; 3
65	<b>Reading lesson.</b> <b>The trip I liked most.</b>  (Reader p.49)  Урок чтения . Я люблю путешествовать.	1 16.02.	Правила ведения диалога, ролевые игры		<i>грамматический</i> : Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр. Reader – 4 7)
66	<b>Lesson 5.</b> <b>What's the best place you've visited?</b>  Какое лучшее место ты посетил?	1 18.02.	Владение навыками чтения и перевода	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  anexcursion, abroad  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков,</i>  anexcursion  упр.2 1), 2); 3; 4; 5
67-68	Consolidation lesson* (AB p.84)	2	Умение обобщать и анализировать изученный	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков,</i>

	Обобщающий урок.	19.02. 25.02.	материал		
69-70	<b>Lesson 6.</b> <b>My best memories.</b>  Моилучшие воспоминания.	2 26.02. 01.03.	Развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much.  Project 2. The School Day I Liked Most.  Project 3. The Best Things I Have Done This Year.	
71	Test yourself.  Контрольная работа по теме «У нас было хорошее путешествие по Англии»	1 03.03.	Структурирование знаний	Контроль лексико-грамматических навыков	
72	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1 04.03.	Умение обобщать и анализировать изученный материал	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков.</i>

73	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1 10.03.	Умение обобщать и анализировать изученный материал	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков.</i>
74	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1 11.03.	Умение обобщать и анализировать изученный материал	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков.</i>
75	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1 15.03.	Умение обобщать и анализировать изученный материал	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>
76	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;	1 17.03.	Умение обобщать и анализировать изученный материал	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>
77	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;	1 18.03.	Умение обобщать и анализировать изученный материал	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>
78	Повторение по теме «Досуг и увлечения»;	1	Умение обобщать и анализировать изученный материал	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>

IV четверть

Цикл 7 "My future holiday." «Мои будущие каникулы»

79	<p><b>Lesson 1.</b></p> <p><b>We are travelling to Britain soon.</b></p> <p>Мы скоро поедem в путешествие по Великобритании.</p>	1 31.03.	<p>Систематизация, обобщение и использование полученной информации умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели</p>	<p><i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;</p> <p><i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени</p> <p>упр.1 1)</p>	<p><i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;</p> <p><i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени</p> <p>упр.4; 5</p>
80	<p><b>Lesson 2.</b></p> <p><b>What are you going to do?</b></p> <p>Что вы собираетесь делать?</p>	1 01.04.	<p>Ролевые игры, правила ведения диалога</p>	<p><i>грамматический:</i> to be going to</p> <p>упр.1 1); 2 2)</p>	<p><i>грамматический:</i> to be going to</p> <p>упр.2 1); 3; 4</p>
81	<p><b>Lesson 3.</b></p> <p><b>What shall we do?</b></p> <p>Что мы будем делать?</p>	1 05.04.	<p>Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления;</p>	<p><i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note;</p> <p><i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)</p>	<p><i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space;</p> <p><i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)</p>

			порядок действий)	упр.1 1)	упр.2 1), 2), 3); 3; 4 1), 2), 3)
82	<b>Lesson 4.</b> <b>Have you got any plans?</b>  Какие у тебя планы?	1 07.04.	Умение работать с таблицей  Умение делать выводы	<i>лексический:</i> to call, to join, to reserve;  <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple  упр.1 1)	<i>лексический:</i> to call;  <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple  упр.2; 4
83	<b>Reading lesson.</b> <b>Jennings is ill.</b> <b>Reader p.56)</b>  Урок чтения. Дженин больна	1 08.04.	Владение навыками чтения и перевода		
84	<b>Lesson 5.</b> <b>What is special about a voyage?</b>  Что особенного в путешествии?	1 12.04.	Правила ведения диалогов ролевые игры	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  board, a ship, a voyage, at sea, a deck  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  board, a ship, a voyage, at sea  упр.2; 3; 4; 5 1), 2)
85- 86	Consolidation lesson* (AB p.100)	2 14.04.	Умение обобщать и анализировать изученный	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>

	Обобщающий урок.	15.04.	материал		
87-88	<b>Lesson 6.</b> <b>What will you do on holidays and at weekends?</b>  Что вы будете делать в выходные?	2 19.04. 21.04.	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Project 1. My Future Holidays.  Project 2. My Plans for the Coming Weekend	
89	Test yourself.  Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы»	1 22.04.	Структурирование знаний	Контроль лексико-грамматических навыков	
<b>Цикл 8 “My best impressions.” «Мои лучшие впечатления»</b>					
90	<b>Lessons 1.</b> <b>London scenes.</b>  Достопримечательности Лондона.	1 26.04.	Работа с учебными таблицами	<i>лексический:</i> a stroll;  <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to  упр.2 2)	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to  упр.2 1), 4), 5) (AB ex.2); 3; 4

91	<b>Lessons 2.</b> <b>A tour of London.</b>  Путешествие по Лондону.	1 28.04.	Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение	<i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.1 1); 2 1); 3 1)	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.3 2); 4 1), 2); 5; 6 1), 2), 3)
92	<b>Lesson 3.</b> <b>What are they famous for?</b>  Чем они известны?	1 29.04.	Постановка вопросов, ролевые игры		<i>лексический:</i> to be born; <i>грамматический:</i> Present / Past Simple, Present Perfect  упр.1 2); 2; 3 1), 3)
93	<b>Lessons 4.</b> <b>Have you ever been to a theme park?</b>  Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке?	1 03.05.	Обсуждение темы в режиме диа-, полилога	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must  упр.1 1), 2), 3), 5); 2 1), 2), 3)	упр.1 5)
94	<b>Reading lesson.</b> <b>A day in Disneyland.</b>	1 05.05.	Владение навыками чтения и перевода		



	(Reader p.61)  Урок чтения. День в Диснейленде.				
95	<b>Lesson 5.</b> <b>What do you think of ...?</b>  Что ты...?	1 06.05.	Правила ведение диалога  Ролевые игры	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be like (What is it like?)  упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1 2), 3); 3; 4
96-97	<b>Consolidation lesson*</b> (AB p.113)  Обобщающий урок	2 10.05. 12.05.	Умение обобщать и анализировать изученный материал	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>
98-99	<b>Lesson 6.</b> <b>Brain of Britain.</b>  Британия	2 13.05. 17.05.	игра	Board Game: <b>Brain of Britain</b>	
100	Test yourself.  Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления»	1 19.05.	Структурирование знаний	Контроль лексико-грамматических навыков	
101	Подготовка к итоговой	1	Умение обобщать и анализировать изученный	<i>Лексический и грамматический</i>	<i>Лексический и грамматический</i>

	контрольной работе	20.05.	материал	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>
102	Итоговая контрольная работа* (AssessmentTasks p.)	1 24.05.	Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков	
	Итого:	102			

**Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

№	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
2	Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., – Москва: Просвещение, 2013.

3	Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
№	<b>Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса</b>
1	Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования.
2	Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку.
3	Книги для чтения на иностранном языке
4	Контрольно-измерительные материалы для основной школы
5	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
6	Мультимедийный компьютер
7	Принтер лазерный
8	Компьютерные словари Учебный диск <i>ABBYY Lingvo</i>
9	Грамматические таблицы

10	Методическая копилка учителя (электронные презентации, раздаточный материал и т.д.)
11	Аудиозаписи к УМК "English5", для изучения английского языка (CD, MP3)
12	Стенды
13	Мультимедийный проектор
14	Интерактивная доска
15	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

## **Раздел «Результаты (в рамках ФГОС общего образования - личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета»**

В процессе воспитания учеников средней школы будут достигнуты определенные результаты.

### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты.**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию

### **Предметные результаты**

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### Критерии и нормы оценки знаний

#### Аудирование

Баллы	Критерии оценки
«5»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих

	на понимание содержания услышанного в целом.
«3»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
«2»	обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### Говорение

Баллы	Критерии оценки
«5»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«4»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
«3»	общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
«2»	общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче,



	обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.
--	---

### Чтение

Баллы	Критерии оценки
«5»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«4»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
«3»	коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
«2»	коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

