


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени Тимофея Ивина
с.Иннокентьевка»

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол № 01
«29 августа 2018 г.

Согласовано: 
заместитель
директора по УВР
Кириллина В.А.,
«30 августа 2018г.



Рабочая программа по английскому языку

4 класс
Данзановой Ирины Васильевны
учителя английского языка

2018-2019 уч.год

Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». 2013г.

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Раздел «Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»».

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы. Основными **задачами** реализации ее содержания согласно **ФГОС** начального общего образования являются:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Работа по учебно-методическим комплексам “Мир английского языка ” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Раздел «Место учебного предмета в учебном плане»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. Программа для 4 класса рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю из инвариантной части.

Раздел «Содержание иноязычного образования в начальной школе».

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранная культура» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Социокультурное содержание для 4 класса направлено на то, чтобы дать учащимся возможность познакомиться с новыми сферами жизни зарубежных сверстников из Великобритании и США: как они проводят свободное от уроков время, каковы их хобби и увлечения, какие любят читать книги, какими компьютерными играми увлекаются.

Ученики 3 класса продолжают знакомиться с популярными праздниками, традициями, наиболее известными достопримечательностями и т. д.

Содержание развивающего аспекта

Продолжается работа над развитием языковых способностей: к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту и др.), выявлению языковых закономерностей, логическому мышлению. Происходит дальнейшее развитие произвольного внимания и произвольного запоминания. Развиваются такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация. Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного

(утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Распределение грамматических явлений по классам

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that– those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол *to be*** в настоящем простом времени; глагол *have got*, оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Раздел «Тематическое планирование»

№	Раздел	Количество часов	Планируемый результат. Личностные и метапредметные.			
			личностные ууд	познавательные УУД	коммуникативные ууд	Регулятивные УУД
1	Мои любимые летние занятия	8	Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.

2	Животные, которые мне нравятся	9	<p>Проявляют положительное отношение к урокам английского языка. Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.</p>	<p>Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p>	<p>Строить речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы, Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новых слов. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.</p> <p>Корректируют и оценивают способ решения задач и по определенным совместно с учителем критериям</p>
3	Это время для меня	5	<p>Осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры.</p>	<p>Осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных</p>	<p>Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства</p>	<p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Вносят необходимые</p>

			<p>Проявляют интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желают участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	<p>для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,</p> <p>Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>
4	Мне нравится моя школа	10	<p>Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу,</p>	<p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием</p>	<p>Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения</p>	<p>Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносят необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации,</p>

			<p>способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p>	<p>учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p>	<p>различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</p> <p>Строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает;</p> <p>Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>так и в конце действия.</p>
5	Место, которое делает меня счастливым	6	<p>Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии</p>	<p>Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания</p>	<p>Адекватно используют коммуникативные, прежде всего</p>	<p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей,</p>

			<p>«ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p>	<p>объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	<p>речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	<p>родителей и других людей; Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>
6	Место, где я живу	6	<p>Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки;</p>	<p>Постановка вопроса-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Управление поведением партнера- контроль, коррекция, оценка действия</p>	<p>формировать желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая</p>	<p>Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; Выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>

			<p>определяют границы собственного «знания» и «незнания».</p>	<p>партнера.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации.</p> <p>Учатся владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>дружелюбную, демократическую и творческую атмосферу.</p>	<p>волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии;</p> <p>Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>
7	Профессия моей мечты	7	<p>Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач, дают адекватную самооценку учебной</p>	<p>Обобщают, т. е. осуществляют выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов.</p> <p>Устанавливают аналогию.</p>	<p>Адекватно используют речь для планирования своей деятельности.</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного</p>	<p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта</p>

			<p>деятельности, понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>	<p>Умение владеть рядом общих приёмов решения задач. Осуществляют сравнение и классификацию.</p>	<p>решения разнообразных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>-положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;</p> <p>Развивают навыков формулирования выводов (услышанного).</p> <p>Развитие творческого</p>	<p>характера сделанных ошибок.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					воображения, любопытности, логичности, критичности, самостоятельности.	
8	Лучшие моменты учебного года	15	Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Строить речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы, Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.

Раздел «Календарно-тематическое планирование»

По английскому языку

Класс 4

Количество часов:

Всего 66 часов; в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ – 5

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Дуванова, О.В.Стрельникова. Английский язык 4 класс. Просвещение. 2013 г.

№	Тема урока	Дата	УУД	Чтение	Говорение	Аудирование
<u>I Четверть</u>						
Unit 1 “My summer favourites.”						

Цикл 1. «Мои любимые летние занятия»

1	<p>Lesson 1</p> <p>What do you like doing in summer?</p> <p>Что тебе нравится делать летом?</p>	1 02.09.	<p>Слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Обработка информации с опорой на прочитанный текст.</p>	<p><i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, holidays, a letter, to travel, which:</p> <p><i>Грамматический:</i> (для повторения) Present Simple;</p> <p><i>Речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)</p>	<p><i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, holidays, a letter, to travel, which;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple;</p> <p><i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)</p>	<p><i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, holidays, to travel;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple;</p> <p><i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 4); 2 3), 4)*</p>
---	---	-------------	--	---	--	--

				упр.1 1), 2), 3); 2 1Памятка №1 – Как быстро найти нужную информацию в тексте; 3 1)	упр.1 1), 4); 2 2), 3); 3 2)* (AB ex.3)	(AB ex.2); 3 1)
2	Lesson 2 Did you enjoy your last summer holidays?	1 07.09.	Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации. Установление	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; <i>грамматический:</i> (для повторения)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; <i>грамматический:</i> (для повторения)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; <i>грамматический:</i> (для повторения)

	Понравились ли тебе прошлые летние каникулы?		<p>причинно-следственных связей.</p> <p>Строить монологическое высказывание.</p> <p>Слушать собеседника</p>	<p>Past Simple;</p> <p><i>речевые функции:</i></p> <p>asking for information (Didyou...? When did you...?), giving information (Last summer we...)</p> <p>упр. Проверка д\з</p> <p>(L.1 ex.4);1; 2 1), 2) -</p> <p>Памятка № 2 «Что нам стоит высказывание построить...»</p>	<p>Past Simple;</p> <p><i>речевые функции:</i></p> <p>asking for information (Didyou...? When did you...?), giving information (Last summer we...)</p> <p>упр.2 4)</p>	<p>Past Simple;</p> <p><i>речевые функции:</i></p> <p>asking for information (Didyou...? When did you...?), giving information (Last summer we...)</p> <p>упр.1; 2 1), 2), 3); 4 2), 3)</p>
3	<p>Lesson 3</p> <p>What have you got for the since room?</p> <p>Что у тебя есть в комнате?</p>	<p>1</p> <p>09.09.</p>	<p>Осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации из текста.</p> <p>Договариваться о распределении ролей в совместной</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока;</i></p> <p>to learn, a Science room, a snake, a teacher</p> <p>упр. Проверка д\з</p> <p>(L.2 ex.5); 1 1) -</p> <p>Памятка № 3 –</p>		<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока;</i></p> <p>упр.1 4); 2</p>

			<p>деятельности.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вести устный диалог.</p> <p>Слушать собеседника.</p> <p>Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Догадайся сам, 2),</p> <p>3)</p>		
4	<p>Lesson 4</p> <p>Where will you go next summer?</p> <p>Куда ты поедешь следующим летом?</p>	<p>1</p> <p>14.09.</p>	<p>Осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации из текста.</p> <p>Строить монологическое высказывание.</p> <p>Слушать собеседника</p>	<p><i>лексический:</i></p> <p>because, to hope, to wait;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>(для повторения)</p> <p>Future Simple, should;</p> <p><i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I</p>	<p><i>лексический:</i></p> <p>because, to hope, to wait;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>(для повторения)</p> <p>Future Simple, should;</p> <p><i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I</p>	<p><i>лексический:</i></p> <p>because, to hope, to wait;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>(для повторения)</p> <p>Future Simple, should;</p> <p><i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I</p>

				will...) упр. Проверка д\з (L.3 ex.3), 1 1), 5)	will...) упр.1 1), 4), 5)	will...) упр.1 3), 4)
5	Lesson 5 I will never forget these holidays. Я никогда не забуду этих каникул.	1 16.09.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач. Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы. Работать по предложенному учителем плану,	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> Упр. Проверка д\з (L.4 ex.3) 1 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> Упр. 1.1	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> Упр.1 .3), 2.

			<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>			
6	Обобщающий урок	1 21.09.	<p>Формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.</p> <p>Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.</p>	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>
7	Повторение по теме «Каникулы»	1 23.09.	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>

			<p>выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p> <p>Составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок</p>			
8	Повторение по теме «Любимые занятия»	1 28.09.	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>

			изученного материала			
Unit 2 “The animals I like.” Цикл 2. «Животные, которые мне нравятся»						
9	Lesson 1 Do you like riddles about animals? Тебе нравятся загадки о животных?	1 30.09.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Обработка информации (определение основной и второстепенной информации). Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Классификация по заданным критериям; Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	<i>лексический:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, to know, a project, a shark, slow, some, tall, a whale; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число	<i>лексический:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, to know, a project, a shark, slow, some, tall, a whale; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число	<i>лексический:</i> bad (worse, worst), dangerous, fast, fat, fluffy, heavy, slow, some, tall; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число и существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big?

		<p>реализации.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>существительных;</p> <p><i>речевые функции:</i></p> <p>asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)</p> <p>упр. Проверка д\з (Unit 1. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 2* (AB ex.1); 4 1); 5 1), 2)</p>	<p>существительных;</p> <p><i>речевые функции:</i></p> <p>asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)</p> <p>упр.1 1), 4); 2* (AB ex.1); 4 2)*</p>	<p>What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)</p> <p>упр.1 2), 5); 4 2)*, 3); 5 2)</p>
--	--	--	---	--	--

10	<p>Lesson 2</p> <p>Are cats smarter than dogs?</p> <p>Кошки умнее собак?</p>	1 05.10.	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</p> <p>Анализ информации;</p> <p>Передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>Интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i></p> <p>a farm, large, than;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>сравнительная степень прилагательных,</p> <p>(для повторения);множественное число существительных</p> <p><i>речевые функции:</i></p> <p>comparing things</p> <p>(...is larger than...)</p> <p>Упр. Проверка д\з</p> <p>(L.1 .ex.6); 1; 2 1), 2)</p> <p>- Памятка №4 –Ум хорошо, а два - лучше ; 4 1), 2)</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i></p> <p>a farm, large, than;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>сравнительная степень прилагательных,</p> <p>(для повторения);множественное число существительных</p> <p><i>речевые функции:</i></p> <p>comparing things</p> <p>(...is larger than...)</p> <p>Упр. 1.</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i></p> <p>a farm, large, than;</p> <p><i>грамматический:</i></p> <p>сравнительная степень прилагательных,</p> <p>(для повторения);множественное число существительных</p> <p><i>речевые функции:</i></p> <p>comparing things</p> <p>(...is larger than...)</p> <p>упр.2 1), 2); 3*(AB ex.2); 4 1); 4 3)</p>
----	--	-------------	--	---	--	--

			<p>текст в таблицу).</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>			
11	<p>Lesson 3</p> <p>What can you learn at the zoo?</p> <p>Что ты узнал в зоопарке?</p>	<p>1</p> <p>07.10.</p>	<p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Использовать установленные правила в контроле способа</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i></p> <p>land, a reptile, special, the world;</p> <p><i>грамматический:</i>сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных;<i>речевые функции:</i></p> <p>comparing things</p> <p>(...is larger than..., the largest ... in the world)</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i></p> <p>land, a reptile, special, the world;</p> <p><i>грамматический:</i>сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных;<i>речевые функции:</i></p> <p>comparing things</p> <p>(...is larger than..., the largest ... in the world)</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i></p> <p>land, a reptile, special, the world;</p> <p><i>грамматический:</i>сравн и превосходная степен сравнения прилагательных; <i>речев функции:</i></p> <p>comparing things</p> <p>(...is larger than...,</p>

			<p>решения.</p> <p>Умение строить монологическое высказывание</p>	<p>упр. Проверка д\з (L.2 ex.5); 1 1), 2); 2 1); 3 1)</p>	<p>упр.1 1); 2 2); 3 1)</p>	<p>the largest ... in the world)</p> <p>упр.1 2); 2 1); 3 2); 4 2)*</p>
12	<p>Lesson 4</p> <p>The class zoo.</p> <p>Классный зоопарк.</p>	<p>1</p> <p>12.10.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).</p>	<p><i>лексический:</i></p> <p>another, clay, a door, other, paper; из Книги для чтения – to guess, furry, bright, dark, soft;</p> <p><i>грамматический</i> степени сравнения прилагательных:</p> <p>упр .Проверка д\з L.3 ex.5); 1 1), 2), 3)</p>		

			Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации			
13-14	Обобщающий урок	2 14.10. 19.10.	Использовать общие приемы решения задач. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач Применять установленные правила в планировании способа решения. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Предвидеть уровень	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>

			усвоения знаний, его временных характеристик.			
15	Lesson 5 What are your favourite animals? Какое твое любимое животное?	1 21.10.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Применять установленные правила в планировании способа решения Вести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и	<i>Лексический материал цикла;</i> Food Упр. проверка д\з (L.4 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	<i>Лексический материал цикла;</i> Food упр.1 1)	<i>Лексический материал</i> Food упр.2

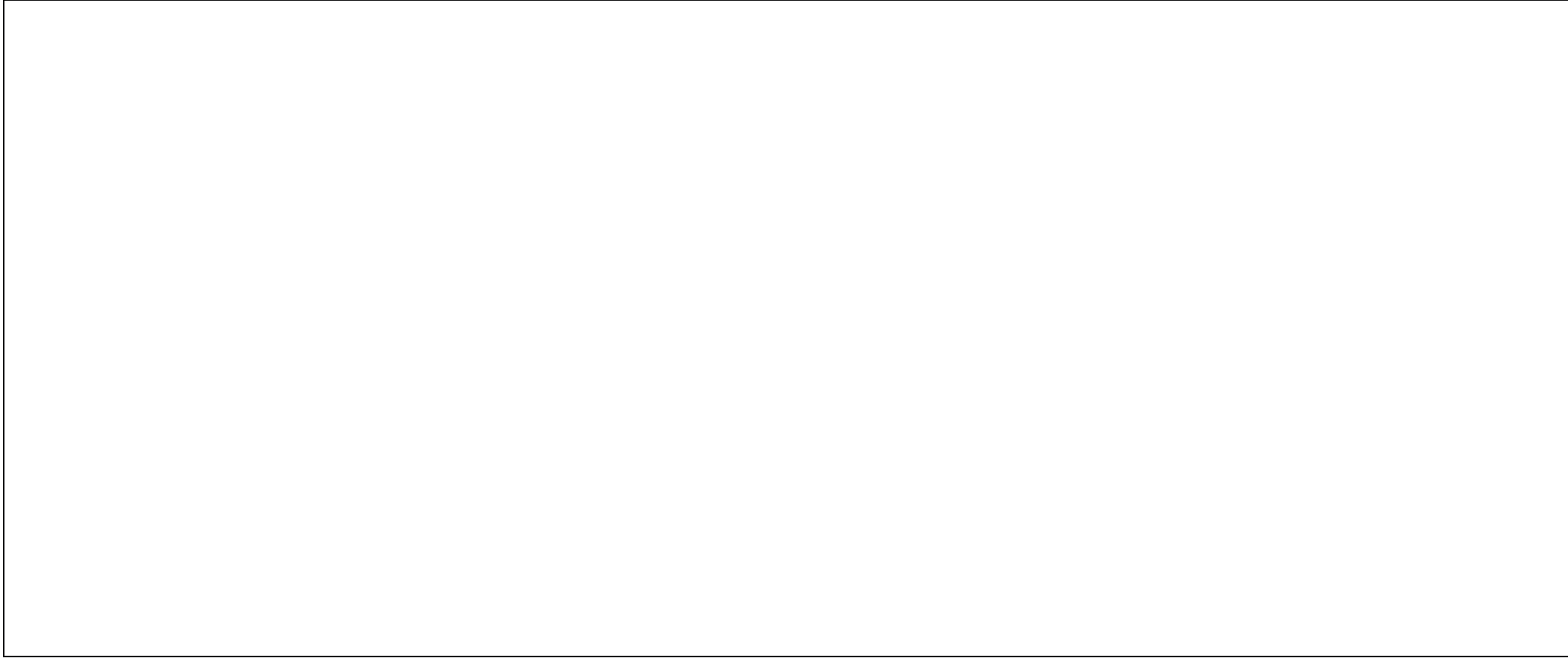
			синтаксическими нормами родного языка			
16	Test yourself. Контрольная работа по темам «Мои любимые летние занятия», «Животные, которые мне нравятся»	1 26.10.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение рассматривать и сравнивать. Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что	Контроль лексико-грамматических навыков циклов 1 и 2		

			неизвестно			
17	Повторение по теме «Животные»	1 28.10.	<p>Строить речевые высказывания.</p> <p>Выполнять учебные действия.</p> <p>Слушать друг друга, обращаться за помощью.</p>	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>

II четверть

Unit 3 "It's time for me!"

Цикл 3. «Это время для меня»



18	Lesson 1 What's the time? Какой час?	1 09.11.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение. Ввыбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников,	<i>лексический:</i> am/a.m., afternoon, daytime, evening, half past (two), a minute, morning, night, o'clock, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения; количественные числительные <i>Речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time	<i>лексический:</i> am/a.m., afternoon, daytime, evening, half past (two), a minute, morning, night, o'clock, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения; количественные числительные <i>Речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time	<i>лексический:</i> afternoon, daytime, evening, half past (two), a minute, morning, night, o'clock, (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; <i>грамматический: безли предложения</i> Impersonal sentences (It is... o'clock), (для пов Количественные числи <i>Речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...
----	--	-----------------	--	--	--	---

			<p>способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>is it? It's...) упр.1 1), 2), 3)</p>	<p>is it? It's...) упр.1 1); 2*; 4 2)</p>	<p>упр.2*; 3*; 4 3)</p>
19	<p>Lesson 2 Hurry up now, it's very late! Гарри вставай, уже поздно!</p>	<p>1 11.11.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p><i>лексический:</i> at last, to be free, to be hungry, late, break time, to hurry up, It's not much fun!, time for..., time to (do smth); <i>Речевые функции:</i> asking and</p>	<p><i>лексический:</i> at last, to be free, to be hungry, late, break time, to hurry up, It's not much fun!, time for..., time to (do smth); <i>Речевые функции:</i> asking and</p>	<p><i>лексический:</i> late, break time, It's not much fun!, time for..., time to (do smth); <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time</p>

		<p>условиями её реализации; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>telling (the) time</p> <p>упр. Проверка Д\з (L.1 ex.5); 1 1), 3), 4</p>	<p>telling (the) time</p> <p>упр.1 2)</p>	<p>упр.1 4); 2</p>
--	--	---	--	---	--------------------

20	Lesson 3 Get up! It's time to go to school! Вставай! Пора идти в школу!	1 16.11.	Смысловое чтение; Выбирать вид чтения в зависимости от цели; Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Использовать установленные правила в контроле способа решения; Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще	<i>грамматический:</i> : to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth. Упр.Проверка д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3) - Памятка №5	<i>грамматический:</i> : to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth. упр.1 1); 2 2)	<i>грамматический:</i> : to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth. упр.2 3); 4 2)*, 3)
----	---	-----------------	---	---	---	--

			нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения.	Интонация значит много; 2 1); 4 1)		
--	--	--	---	------------------------------------	--	--

21	Lesson 4 What are your weekends like? Что тебе нравится в выходные	1 18.11.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, Me too!, a weekend; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple ; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, Me too!, a weekend; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple ; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, Me too!, a weekend; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple ; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons
----	--	-----------------	---	--	--	--

			<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>Строить монологичное высказывание.</p>	<p>упр. Проерка д\з (L.3 ex.5); 1 1), 2); 2</p>	<p>упр.1 1), 3); 4 1)</p>	<p>упр.1 3); 2; 4 2)</p>
22	<p>Lesson 5</p> <p>Are you always busy?</p>	<p>1</p> <p>23.11.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Классификация по</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков: busy, lazy, number;</i></p> <p><i>речевые функции:</i></p> <p>giving / asking for information, talking about regular actions</p>		<p><i>Речевой материал пре уроков: busy, lazy, numb</i></p> <p><i>речевые функции:</i></p> <p>giving / asking for information, talking about regular actions</p>

		<p>заданным критериям. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Формулировать собственное мнение и</p>	<p>упр. Проверка д\з (L.4 ex.5); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)</p>		<p>упр.1 1); 2</p>
--	--	--	---	--	--------------------

			ПОЗИЦИЮ.			
--	--	--	----------	--	--	--

Unit 4 "I like my school!"

Цикл 4. «Мне нравится моя школа»

23	Lesson 1 This is my school! Это моя школа.	1 25.11.	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацию.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Слушать собеседника.</p>	<p><i>лексический:</i></p> <p>Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения)</p> <p>Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving /</p>	<p><i>лексический:</i></p> <p>Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a modal kid, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения)</p> <p>Present Simple, have</p>	<p><i>лексический:</i></p> <p>Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a modal kid, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения)</p> <p>Present Simple, have</p>
----	--	-----------------	---	--	--	--

				<p>asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing</p> <p>упр. Проверка д\з (Unit 3. L.5 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5); 2; 4</p>	<p>got, there is / there are; р ечевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing</p> <p>упр. 1 1), 5)</p>	<p>got, there is / there are; р ечевые функции: asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing</p> <p>упр 2; 3 1), 2); 4*</p>
24	<p>Lesson 2</p> <p>“What’s the next subject?”</p> <p>Какой следующий</p>	<p>1</p> <p>30.11.</p>	<p>Смысловое чтение;</p> <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i></p> <p>drawing, important, to skip, to think (of)</p> <p>упр. Проверка д\з (L.1 ex.5); 1 1), 2),</p>		

	урок?	<p>содержанием учебных предметов.</p> <p>Использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения.</p>	<p>3), 4) – Памятка №6</p> <p>– Как научиться понимать все, о чем читаешь.</p>		
--	-------	--	--	--	--

25	Lesson 3 I like break time! Я люблю перемену.	1 02.12.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	<i>лексический:</i> to look for; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment упр. Проверка д\з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 3	<i>лексический:</i> to look for; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment упр.1 1); 2	<i>лексический:</i> to look for; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment упр.2; 5*
----	---	-----------------	---	---	---	---

			<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>Строить монологичное высказывание.</p>			
26	<p>Lesson 4</p> <p>What are you looking for?</p> <p>Как ты выглядишь?</p>	<p>1</p> <p>07.12.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Классификация по заданным критериям.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p><i>лексический:</i> to look for;</p> <p><i>грамматический:</i> вопросительные и отрицательные формы Present</p> <p>Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the</p>	<p><i>лексический:</i> to look for;</p> <p><i>грамматический:</i> вопросительные и отрицательные формы Present</p> <p>Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the</p>	<p><i>лексический:</i> to look for;</p> <p><i>грамматический:</i> вопросительные и отрицательные формы Present</p> <p>Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the</p>

		<p>условиями её реализации,</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>present moment</p> <p>упр.проверка д\з</p> <p>(L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 3</p>	<p>present moment</p> <p>упр.1 1); 2</p>	<p>present moment</p> <p>упр.2; 5*</p>
--	--	--	--	--	--

27	Lesson 5 Is secondary school cool? Средняя школа – это круто?	1 09.12.	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Обработка информации (определение основной и второстепенной информации)</p> <p>Передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>Оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока: Form Tutor,</i> secondary school; <i>речевые функции:</i> saying you are scared, talking about what is happened and what will happen упр. Проверка д\з (L.4 ex.6); 1 2), 3), 4), 5)		
----	---	-------------	---	--	--	--

			<p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>			
28-29	Обобщающий урок	2 14.12. 16.12	Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>
30	Test yourself. Контрольная работа по темам «Это время для меня», «Мне	1 21.12.	Структурирование знаний	Контроль лексико-грамматических навыков циклов 3 и 4		

	нравится моя школа»					
31-32	Обобщающий урок-игра «Звездный час»	2 23.12. 28.12.	Группировка, упорядочивание, знаний по теме	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>

III четверть

Unit 5 “The place that makes me happy.”

Цикл 5. «Место, которое делает меня счастливым»

33	Lesson 1 My house is very nice. Мой дом самый лучший.	1 11.01.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для пов торения) Степени сравнения прилагательных , Модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для пов торения) Степени сравнения прилагательных , Модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для пов торения) Степени сравнения прилагательных , Модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expri surprise (Really?), describing a flat / a
----	---	-------------	--	--	--	--

			текст в таблицу). Использовать речь для регуляции своего действия.	have got...) упр.1 1), 2)	have got...) упр.1 1); 3	house (There are... I have got...) упр.1 3), 4); 4
--	--	--	---	------------------------------	-----------------------------	--

34	<p>Lesson 2</p> <p>We have made changes in my room.</p> <p>Мы хотим изменить нашу комнату.</p>	1 13.01.	<p>Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Моделировать, т.е. выделять и обобщеннофиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач</p> <p>Использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.</p> <p>Стабилизация</p>	<p><i>лексический:</i> to change, to decorate;</p> <p><i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive;</p> <p><i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)</p> <p>упр. Проверка д\з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 2 1)</p>	<p><i>лексический:</i> to change, to decorate;</p> <p><i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive;</p> <p><i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)</p> <p>упр.1 1), 4); 3* (AB ex.2)</p>	<p><i>лексический:</i> to change, to decorate;</p> <p><i>грамматический:</i> Present Perfect, (для по Past Simple, Present Progressive;</p> <p><i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)</p> <p>упр.1 3); 2 2), 3); 3* (AB ex.2)</p>
----	--	-------------	--	--	--	---

			эмоционального состояния для решения различных задач.			
35	Lesson 3 The doll's house. Кукольный дом.	1 18.01.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Выделять и	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a bookcase, to break (up), into, to leave, to take away, to throw (out), a window Упр.проверка д\з (L.2 ex.4); 1 1) - Памятка № 7 – Во всем нужен порядок, 2), 3)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> упр.1 3)

			<p>формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Строить монологичное высказывание</p>			
36	<p>Lesson 4</p> <p>Have you tidied your room?</p> <p>Ты убираешь свою комнату?</p>	1 20.01.	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>Выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>	<p><i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy;<i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения)</p> <p>Предлоги места;</p> <p><i>Речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)</p>	<p><i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy;<i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения)</p> <p>Предлоги места;</p> <p><i>Речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)</p>	<p><i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy;<i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения)</p> <p>Предлоги места;</p> <p><i>Речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)</p>

				Упр. Проерка д\з (L.3 ex.2); 1 1), 3); 4 2)	упр.1 1), 3), 4); 4 1)	упр.1 2), 4), 5); 2; 3*
37	Обобщающий урок	1 25.01.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Построение рассуждения.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал пре уроков</i>

38	Lesson 5 I am happy when I am at home. Я счастлив, когда я дома.	1 27.01.	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> Упр.проверка д\з (L.4 ex.5); 1 2), 3), 4), 5), 6), 7)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> упр.1 1);2
----	--	-------------	---	--	---	---

Unit 6 “This is where I live.”

Цикл 6. «Место, где я живу»

39	Lesson 1 I like living in my hometown. Мне нравится жить в моем городе.	1 01.02.	Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными). Слушать собеседника. Строить понятные для партнера высказывания.	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shopping centre, a supermarket, a swimming pool, a	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shopping centre, a supermarket, a swimming pool, a	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shopping centre, a supermarket, a swimming pool, a
----	---	-------------	---	--	--	--

			<p>Строить монологичное высказывание</p>	<p>theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in Памятка № 8. Говорите медленнее... Я записываю.</p>	<p>theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, упр.1 1); 3 1), 2)</p>	<p>theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in</p>
--	--	--	--	--	---	--

						упр.1 4)*, 5); 2*(AB ex.1); 3 1), 3)
40	Lesson 2 I am going around the town. Я собираюсь прогуляться по городу.	1 03.02.	Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	<i>лексический</i> : across, around, a direction, down, left, off, on, out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический</i> : предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i> : giving asking for	<i>лексический</i> : across, around, a direction, down, left, off, on, out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический</i> : предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i> : giving asking for	<i>лексический</i> : across, around, a direction, down, left, off, on, out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический</i> : предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i> : giving asking for

			задач.	information, giving orders упр.Проверка д\з (L.1 ex.4); 1 1), 2); 2 2) (AB ex.1 1), 2))	information, giving orders упр.1 1); 2 3)	information, giving orders упр.2 1), 3), 4)
41	Lesson 3 In the toy shop. В магазине игрушек.	1 08.02.	Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Выбирать вид чтения	<i>лексические; а</i> basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматические:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>Речевые функции:</i> giving information, describing упр. Проверка д\з (L.2 ex.3); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1)	<i>лексические; а</i> basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматические:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>Речевые функции:</i> giving information, describing	<i>лексические; а</i> basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматические:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>Речевые функции:</i> giving information, describing

			в зависимости от цели			
42	Lesson 4 I live in a small town. Я живу в маленьком городе.	1 10.02.	<p>Передача информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> Упр. Проверка д\з (L.3 ex.4); 1 1), 2), 3), 4)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> упр.1 2), 4)

43	Lesson 5 How can I get to the zoo? Когда я могу пойти в зоопарк?	1 15.02.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными). Строить монологичное высказывание	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to get to, way (to), Excuse me. How can I get to...? Can you tell me the way to...? Where is...? Thank you anyway.; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders упр.Проверка д\з (L.4 ex.2); 1 1), 3); 2 1); 3 (AB ex.1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to get to, way (to), Excuse me. How can I get to...? Can you tell me the way to...? Where is...? Thank you anyway.; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to get to, way (to), Excuse me. How can I get to...? Can you tell me the way to...? Where is...? Thank you anyway.; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders упр.1 2); 2 2); 4
----	--	-------------	--	--	--	---

44	Lesson 6 My hometown is special. Мой город – особенный.	1 17.02.	Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> Упр.Проверка д\з (L.5 ex.5); 1 1), 2); 2 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2 1), 2); 3
----	---	-------------	---	--	--	---

Unit 7 "My dream job."

Цикл 7. «Профессия моей мечты»

45	<p>Lesson 1</p> <p>What job do you like?</p> <p>Какая профессия тебе нравится?</p>	<p>1</p> <p>22.02.</p>	<p>Ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Применять установленные правила в планировании способа решения. Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p><i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple;</p> <p><i>Речевые функции:</i> giving / asking for information,</p>	<p><i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple;</p> <p><i>Речевые функции:</i> giving / asking for information,</p>	<p><i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple;</p> <p><i>Речевые функции:</i> giving / asking for information,</p>
----	--	------------------------	---	---	---	---

				describing упр.проверка д\з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1); 2*(AB ex.1); 3 1), 2); 4 (AB ex.2)	describing упр.1 1); 3 1)	describing упр.1 2), 3)*; 3 3); 4 (AB ex.2)
46	Lesson 2 I'm going to be a doctor. Я собираюсь стать доктором.	1 24.02.	Выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации. Использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока;</i> in the future; <i>грамматический: to</i> be going to; <i>речевые функции: saying you</i> intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going	<i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока;</i> in the future; <i>грамматический: to</i> be going to; <i>речевые функции: saying you</i> intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going	<i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока;</i> in the future; <i>грамматический: to</i> be going to; <i>речевые функции: saying you</i> intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going

				to...?) упр. Проверка д\з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3*(AB ex.1)	to...?) упр.1 1); 2 1)	to...?) упр.1 3); 2 1), 3); 4
47	Lesson 3 Talented kids' stories. Рассказы талантливых ребят.	1 29.02.	Использовать общие приёмы решения задач; Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Взаимодействие: - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	<i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока;</i> an exhibition, hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young упр.Проверка д\з (L.2 ex.5); 1 1), 2), 3)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока;</i> упр.1 1), 4)

48	Lesson 4 Which job is the best for you? Какая профессия лучшая для тебя?	1 02.03.	Выбирать вид чтения в зависимости от цели. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Формулировать и удерживать учебную задачу. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	<i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока;</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. Упр. Проверка д\з (L.3 ex.2); 1 1), 2); 3	<i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока;</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущего урока;</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. упр.1 3); 2
----	--	-------------	---	---	--	---

			познавательных задач.			
49	Обобщающий урок	1 09.03.	<p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Устанавливать соответствие полученного результата</p>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>

			<p>поставленной цели.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>			
50	<p>Test yourself.</p> <p>Контрольная работа по темам «Место, которое делает меня счастливым»,</p>	<p>1</p> <p>14.03.</p>	<p>Структурирование знаний</p>	<p>Контроль лексико-грамматических навыков циклов 5,6 и 7</p>		

	«Место, где я живу», «Профессия моей мечты»					
51	Обобщающий урок-викторина «Что? Где? Когда?»	1 16.03.	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>

IV четверть

Unit 8 “The best moments of the year.”

Цикл 8. «Лучшие моменты учебного года»

52	Lesson 1 What’s on your calendar? Что в твоём календаре?	1 30.03.	Выбирать вид чтения, сбор информации. Использовать речь для регуляции своего действия	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a calendar, a date, a moment; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth. упр.1; 2; 3</i>		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth. упр.1; 2; 3</i>
----	--	-------------	--	--	--	--

53	Lesson 2 We are going on a picnic! Мы собираемся на пикник!	1 04.04.	Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	<i>лексические:</i> to drive, to phone, a phone; <i>грамматические:</i> (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case упр.Проверка д\з (L.1 ex.4); 1 1), 2), 3)		
54	Lesson 3 Where is Fudge? Где светофор?	1 06.04.	Построение рассуждения, передача информации устным путём Предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик	<i>лексический:</i> angry, wrong упр.Проверка д\з (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5)		
55	Lesson 4 Do you want to be famous?	1 11.04.	Построение рассуждения, передача информации устным	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>a prize; речевые функции:</i>		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>a prize; речевые функции:</i>

	Хочешь ли ты стать известным?		путём. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр. Проверка д'з (L.3 ex.2); 1 1), 4); 2 1)		asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)
56	Lesson 5 Let's have a School Fair! Давайте устроим Школьную ярмарку!	1 13.04.	Строить понятные для партнёра высказывания. Устанавливать соответствие полученного результата.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a</i> competition, a face (paint), (a) handicraft, to raise (money), to take part in; <i>речевые функции: asking for /</i> giving information, giving reasons		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a</i> competition, a face (paint), (a) handicraft, to raise (money), to take part in; <i>речевые функции: asking for /</i> giving information, giving reasons

				упр.Проверка д\з (L.4 ex.3); 1 1); 2 1)		упр.1 1), 2); 2 2), 3)
57	Lesson 6 What are you going to do on your holidays? Что ты собираешься делать на каникулах?	1 18.04.	Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> Good luck!; <i>речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.Проверка д\з (L.5 ex.3); 1 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> Good luck!; <i>речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> Good luck!; <i>речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.1 2); 3)
58	Lesson 7 Do you like summer camps?	1 20.04.	Умение понимать систему ценностей, связанных с Рождеством, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков!;</i> <i>речевые функции:</i> : giving information,		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков!;</i> <i>речевые функции:</i> : giving information,

	Тебе нравится в летнем лагере?		стран	expressing (dis-likes, saying you are excited / bored упр. Проверка д\з (L.6 ex.4); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		expressing (dis-likes, saying you are excited / bored упр.2
59	Test yourself. Контрольная работа по темам «Лучшие моменты учебного года»	1 25.04	Структурирование знаний	Контроль лексико-грамматических навыков циклов 8		
60-61	Lesson 8. Playtime. Время поиграть.	2 27.04. 04.05.	Умение обобщать и анализировать изученный материал	Board Game: P l a y t i m e (A B p.)		
62	Повторение по теме «Каникулы»	1 11.05.	Умение обобщать и анализировать изученный материал	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>

63-64	Подготовка к итоговой контрольной работе	2 16.05. 18.05.	Умение обобщать и анализировать изученный материал	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>
65	Итоговая тестовая работа.	1 23.05.	Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам	Контроль лексико-грамматических навыков предыдущих уроков		
	Всего:	68				

Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

№	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
2	Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., –

	Москва: Просвещение, 2013.
3	Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
4	Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы)
5	Книга для чтения: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
№	Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса
1	Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования.
2	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
3	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
4	Мультимедийный компьютер

5	Принтер лазерный
6	Компьютерные словари Учебный диск <i>ABBYY Lingvo</i>
7	Грамматические таблицы
8	Методическая копилка учителя (электронные презентации, раздаточный материал и т.д.)
9	Аудиозаписи к УМК "English4", для изучения английского языка (CD, MP3)
10	Стенды
11	Мультимедийный проектор
12	Интерактивная доска
13	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Раздел «Результаты (в рамках ФГОС общего образования - личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета»

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры

других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, используя речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

**Критерии и нормы оценки знаний
Критерии оценки письменных развернутых ответов**

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая
--------	--------------------------------	--------------	------------------------

			правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

		родного языка.	
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.